МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РУСЛАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
Протокол № 5 от «28»мая 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
№ 231 от «31» мая 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

г. Новый Уренгой, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……5
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……8
1.1. Пояснительная записка…..8
1.1.1. Цель и задачи реализации АООП…….....9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП……11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики……12
1.1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи……14
1.2. Планируемые результаты освоения АООП……..19
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения АООП……19
1.2.2. Педагогическая диагностика……20
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП……46
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……49
2.1. Общие положения……..……49
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……54
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие……54
2.2.2. Познавательное развитие……76
2.2.3. Речевое развитие……97
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие……111
2.2.5. Физическое развитие……136
2.2.6. Развитие игровой деятельности……..143
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……147
2.4. Коррекционная работа и инклюзивное образование……163
2.4.1. Алгоритм выявления детей с ОВЗ……163
2.4.2. Организация коррекционной работы учителя-логопеда……..166
2.4.3. Организация коррекционной работы педагога-психолога……172
2.4.4. Организация коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми с ТНР. 174
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……178
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы……180

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми……..182
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников……187
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……195
3.1. Психолого-педагогические условия реализации АООП……196
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……199
3.3. Кадровые условия реализации АООП……195
3.4. Материально-техническое обеспечение АООП……211
3.4.1.Наименование оборудованных кабинетов……211
3.4.2. Перечень игрового и вспомогательного оборудования……211
3.4.3.Методическое обеспечение и электронный образовательный ресурс……211
3.5.Финансовые условия реализации АООП……214
3.6. Планирование образовательной деятельности……217
3.6.1.Годовой календарный учебный график……217
3.6.2.Учебный план……218
3.6.3. Календарно-тематическое планирование……223
3.6.4. Распорядок и режим дня (в холодный и теплый период)……224
3.6.5. Циклограммы образовательной деятельности……228
3.6.6. Физкультурно-оздоровительная работа……237
3.6.7. Традиционные события, праздники, мероприятия……241
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания и обеспечивающих ее -правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов……243
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов ……244
3.9. Перечень литературных источников ……245
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……247
4.1. Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи……247
ПРИЛОЖЕНИЕ
1. Программа «Край мой Северный. Ямал»
2. Карта наблюдения детского развития (в электронном виде в локальной сети Интернет)
3. Перечень игрового и вспомогательного оборудования
4. Перечень методических материалов и электронного образовательного ресурса
5. Комплексно-тематического планирование для детей с ТНР 5-6 лет

6. Комплексно-тематического планирование для детей с ТНР 6-7 лет

Используемые сокращения:
ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
ООП - основная образовательная программа;
АООП -адаптированная основная образовательная программа;
НОД - непосредственная образовательная деятельность;
ТПМПК-территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППк-психолого-педагогическая комиссия;
ОДвРМ - образовательная деятельность в режимных моментах;
СДв - совместная деятельность с воспитателем;
ВРв - взаимодействие с родителями воспитанников;
РППС - развивающая предметно-пространственная среда;
КТП - календарно-тематический план;
ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут;
АОП - адаптированная образовательная программа;
ТНР - тяжелые нарушения речи.
ОНР-общее недоразвитие речи;
ФФНР- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МБДОУ ДС «Руслан» организуется его систематическое, адекватное, непрерывное психолого-медико-педагогического сопровождение, благодаря имеющейся в Учреждении службе психолого-педагогического сопровождения.

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) составлена в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. (протокол № 6/17) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Содержание настоящей АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел, представленный краткой презентацией АООП для детей с ТНР.

Целевой раздел АООП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АООП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;

- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей 5-7 лет с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления развивающей предметно-пространственной среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Комплексирование программ представлено в целевом разделе АООП.

Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

АООП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью АООП детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Настоящая АООП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей/комбинированной направленности.

В Организационном разделе АООП представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации АООП. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

АООП также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической, логопедической, дефектологической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «ДС «Руслан». Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

АООП содержит описание перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Завершается АООП дополнительным разделом, включающим в себя краткую презентацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Руслан» (далее - МБДОУ «ДС «Руслан» или Учреждение) является звеном муниципальной системы образования города Новый Уренгой, осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной лицензии № 2576 от 08.04.2016 г. на право ведения образовательной деятельности серия 89Л01 № 0001167, выданной департаментом образования ЯНАО.

АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Нормативно-правовой базой для разработки АООП является:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Устав МБДОУ ДС «Руслан»;
- ✓ Локальные акты Учреждения (Положение о структуре адаптированной основной образовательной программы).

1.1.1. Цель и задачи реализации АООП

Цель и задачи обязательной части

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП) предназначена для педагогов МБДОУ «ДС «Руслан», которые работают в группах детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Целью АООП является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), воспитанников с тяжѐлыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обусловливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений, климатогеографические условия Крайнего Севера. Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована на:

- *специфику национальных, социокультурных условий (знакомство с произведениями национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.) посредством реализации реализации Программа «Край мой, Северный Ямал» (приложение 1);*

- *реализация парциальных образовательных программ;*
- *сложившиеся традиции МБДОУ ДС «Руслан».*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу. Программы являются следующие:

1) поддержка разнообразия детства;
2) сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и воспитанников;
4) уважение личности ребенка;
5) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
6) принцип индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
7) принцип гармоничности образования;
8) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
9) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.
10) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АООП предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
11) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством

различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики

Значимыми для разработки и реализации настоящей программы являются следующие характеристики:

- климато-географические условия Крайнего Севера;
- социокультурная среда;
- возрастные психофизические и индивидуальные особенности детей от 1,5 до 7 лет;
- социальный паспорт МБДОУ ДС «Руслан», т.е. контингент воспитанников, посещающих Учреждение - комплектование Учреждения.

Далее более подробно о каждой характеристике.

Климато-географические условия Крайнего Севера. Город Новый Уренгой расположен в предполярной части Западно-Сибирской низменности на левобережной озерно-аллювиальной равнине реки Пур на уровне 660 05' северной широты и 760 41' восточной долготы. Равнину пересекают реки Ево-Яха и ее притоки: Сэдэ-Яха, Варенга-Яха. Земли сильно заболочены. На болотах произрастают багульник, голубика, брусника, морошка, березка, сфагновые и зеленые мхи, лишайники. На берегах рек - лиственница, сосна, кедр, ель. Почти вся территория равнины покрыта многолетней мерзлотой. В летнее время она протаивает неглубоко от 1 до 2-х метров. В связи с промышленным освоением мерзлота несколько отступает, температура мерзлых грунтов отрицательная от -7, - 10 до 0 градусов. Климат континентальный.

Зима - 284 дня в году, средняя температура самой холодной пятидневки - 47^{o} С, редкие потепления зимой часто сопровождаются усилением ветра, буранами и метелями, характерны резкие перепады атмосферного давления и температуры, самый короткий день в декабре - 1 час 7 мин. Лето - 35 дней, среднесуточная температура июля +10^{o} С - +14^{o} С.

В городе Новый Уренгой отмечаются неблагоприятные климатические условия (факторы) характерные для Крайнего Севера. Город имеет выраженную недостаточность активности ультрафиолетовых лучей. Резкие перепады температуры и влажности воздуха, силы ветра, атмосферного давления создают дискомфортные условия для жизни человека, способствуют изменению ряда физиологических функций и ухудшают его самочувствие.

Социокультурная среда. В ближайшем окружении МБДОУ находятся МАДОУ «ДС «Золотой петушок», МБДОУ «Детский сад «Ёлочка», МАОУ СШ №3, МАОУ СШ «Земля родная», МАДОУ «ДС «Виниклюзия», поликлиника детская №2. Это обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия в социуме. Работа направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью.

Ведущие идеи в построении связей с социумом: адекватность ДОУ изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике; трансляция положительного имиджа ДОУ в городе; с различными социальными институтами города. МБДОУ «ДС «Руслан» осуществляет взаимодействие с социальными институтами города:

Организации, учреждения	**Формы сотрудничества**
ОГИБДД ОМВД России по г. Новый Уренгой	Развлечение «Путешествие на машине»; экскурсия к перекрёстку; изучение макетов проезжей части; целевые прогулки к перекрёстку «устройство улицы», «сигналы светофора»; беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице; конкурс рисунков «транспорт на улице нашего города».
ОМВД России по г. Новый Уренгой	Проведение совместных тематических мероприятий, конкурсов, акций; проведение профилактической работы с родителями воспитанников. помощь в организации музея по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.
ФГКУ № 3 ОФПС по ЯНАО» г. Новый Уренгой	Экскурсия в пожарную часть; конкурсы творческих работ по пожарной безопасности; участие и проведение тематических мероприятий, акций; помощь в организации музея по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.
Новоуренгойское казачье общество	Участие в социально-значимых проектах, научных конференциях; проведение совместных тематических мероприятий; проведение тематических занятий по ознакомлению воспитанников с бытом, традициями и культурой казачества; проведение выставок, соревнований, экскурсии; помощь в организации музея по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; проведение конкурсов.
МБДОУ «Кадетская средняя школа имени В. И. Шарпатова»	Экскурсии; организация и проведение тематических мероприятий.
МКУ «Социально –реабилитационный центр для несовершенно летних «Садко» муниципального образования г. Новый Уренгой	Выявление семей группы риска; беседы с родителями; посещение на дому; анкетирование; индивидуальные консультации.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Центральная библиотечная система	Беседы; выставки; знакомство с художественной литературой и авторами; день открытых дверей; в гости к сказке.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Централизованная клубная система	Экскурсии; просмотр мультфильмов; посещение кинотеатра.
Средняя школа № 3	Экскурсии; беседы с родителями выпускников; участие в спортивных и театрализованных мероприятиях; диагностика уровня усвоения образовательной программы и социальной адаптации выпускников ДОУ.
Средняя школа «Земля Родная»	
МАДОУ «ЦРР « Умка»	Организация и проведение тематических мероприятий: конкурсы, викторины, спортивные

МБДОУ «ДС «Оленёнок» МБДОУ «ДС «Журавушка» МБДОУ «ДС «Теремок» МАДОУ «ДС «Калинка»	соревнования, экскурсии.
Общественная организация «Новоуренгойское городское общество инвалидов «Милосердие»	Экскурсии; организация и проведение тематических мероприятий.
Региональные общественные организации "Новоуренгойские диаспоры»	Организация и проведение экскурсий; участие и проведении тематических мероприятий; совместные выставки.
«Детская Экологическая Станция»	Лекции, экскурсии по мини – зоопарку ДЭС; консультативная помощь в организации экологического воспитания детей; проведение массовых мероприятий, семинары, лекции.
Детская школа искусств № 2	Обмен информационным материалом; информирование друг друга о результатах; семинары, беседы.
Газета «Сигма TV-информ»	Обобщение и обмен педагогическим опытом МБДОУ «Детский сад «Руслан».

1.1.4. Характеристика детей с тяжелым нарушением речи

Нарушения речи у детей групп с ТНР можно классифицировать и кодифицировать следующим образом: нарушение иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения центральной нервной системы (дизартрия), расстройство экспрессивной речи (моторная алалия); расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия); приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия); расстройства развития речи и языка неутонченные (неосложненный вариант общего недоразвития речи - ОНР невыясненного патогенеза); заикание.

Дизартрия – психофизическая патология нервной системы, при которой ребёнок не может правильно произносить слова, обусловленная расстройством связи речевого аппарата и центральной нервной системы. Развитие дизартрии у детей может быть связано с ДЦП.

Для течения дизартрии характерно нарушение во время речи дыхания. Оно становится прерывистым, учащённым, встречается укороченный выдох. Отмечаются симптомы, связанные с дефектами артикуляции, которые вызывают:

- спазм мышц полости рта, шеи, губ, языка;
- амимия – ослабление лицевых мускулов;
- арефлексия – отсутствие рефлексов;
- гипотония – неподвижность вялость языка;

- смена повышенного и ослабленного тонуса;
- парез – снижение силы мышц из-за поражения нервов;
- атония – отсутствие нормального тонуса.

Начинаясь в детском возрасте, дизартрия приводит к нарушению письма, чтения и недоразвитию речи.

Моторная алалия - отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия). Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы - к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);
- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно).

Проявления моторной алалии и дизартрии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют четыре уровня речевого развития:

1. первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;
2. второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;
3. третий уровень (ОНР Ш ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.
4. четвёртый уровень (ОНР IV ур.) характеризуется вялой артикуляцией звуков, незначительными нарушениями смысловой стороны речи, специфическими словообразовательными ошибками, затруднениями построения развёрнутого логического высказывания.

Выделение уровней речевого развития необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе. **Сенсорная алалия** - нарушение понимания речи (импрессивной речи) вследствие поражения коркового отдела речеслухового анализатора. Сенсорная алалия характеризуется нарушением понимания речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Ребенок слышит, но

не понимает обращенную речь, т.к. у него наблюдается недостаточность анализа и синтеза звуковых раздражителей, поступающих в кору головного мозга.

Ребенок при сенсорной алалии понимает отдельные слова, но теряет их значение на фоне развернутого высказывания, не понимает инструкции, слова вне конкретной ситуации. В случае грубых нарушений ребенок совсем не понимает речи окружающих, не дифференцирует шумы неречевого характера. При сенсорной алалии грубо искажена и экспрессивная речь. Наблюдается феномен отчуждения смысла слов, эхолалия (механическое повторение слов и фраз за говорящим), иногда - бессвязное воспроизведение всех известных ребенку слов (логоррея). Характерна повышенная речевая активность на фоне пониженного внимания к речи окружающих и отсутствия контроля за собственной речью.

Детская афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением головного мозга (травмами, воспалительными процессами или инфекционными заболеваниями головного мозга, возникающими в возрасте после 3-5 лет).

Характер речевого нарушения во многом зависит от степени сформированности речи до момента поражения. Афазия у детей чаще всего носит сенсомоторный характер, при котором системно нарушаются все виды речевой деятельности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)- речевое расстройство, при котором нарушены фонематическое восприятие и звукопроизношение.

Общее недоразвитие речи - речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены четыре уровня речевого развития:

- **первый уровень *(ОНР I ур.)*** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- **второй уровень *(ОНР II ур.)*** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

• **третий уровень** ***(ОНР Ш ур.)*** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

• **четвёртый уровень** ***(ОНР IV ур.)*** отмечаются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости, типична вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Затруднён подбор синонимических и антонимических пар. Специфические словообразовательные ошибки: образование увеличительных и многих уменьшительно ласкательных форм, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов, подбор родственных слов. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий).

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР)** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Заикание - расстройство темпа, ритма и плавности речи, обусловленное возникновением судорожных спазмов в мышцах, которые участвуют в акте речи. Основной феномен заикания - судорога. Симптоматику заикания представляют две группы симптомов:

- физиологические симптомы - судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей и речевой моторики;
- психологические симптомы - речевые запинки, другие сопутствующие речевые нарушения (ОНР, дислалия, дизартрия и др.), фиксированность на дефекте, уловки, логофобия (боязнь речи).

В современной логопедии выделяют две формы заикания - невротическую и неврозоподобную.

Невротическое заикание возникает после психотравмы (острой или длительно действующей) у боязливого, легко ранимого ребенка чаще в возрасте от 2 до 5 лет. При этом не наблюдается нарушений общей и речевой моторики, речь развивается в соответствии с возрастной нормой. При невротической форме заикание носит волнообразный характер.

Неврозоподобное заикание возникает на фоне раннего диффузного органического поражения центральной нервной системы в момент интенсивного формирования фразовой речи без видимой причины. При этом наблюдаются нарушения общей и артикуляционной моторики, часто отмечается задержка речевого развития, а затем ОНР, другие сопутствующие речевые нарушения. Течение заикания носит устойчивый характер, страх речи не является обязательным симптомом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут: - пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; - грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут: - овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; - адаптироваться к различным условиям общения; - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словеснологического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Фиксирование результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 0 до 7 лет осуществляется 2 раза в год (с 1 по 15 октября и с 15 по 30 апреля) в диагностических картах развития, разработанных по всем направлениям по пяти образовательным областям (приложение 2). На основании полученных результатов проводится анализ овладения ребенком содержанием основной общеобразовательной программы, оценивается эффективность педагогических действий, осуществляется планирование педагогической деятельности на будущее.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Какими представлениями, способами деятельности овладевает ребенок, представлено в таблице:

Возрастные категории	**Образовательные области**	
Старшая группа (5-6 лет)	**Игра**	Договариваться со сверстниками, во что играть, кто кем будет. Подчиняется правилам игры. Разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Создает творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. Оформляет спектакль, используя самые разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки. Играет самостоятельно в дидактические игры. Подчиняется правилам игры.
	Социально-коммуникативное развитие	Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Имеет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола. Знает о своей семье о семье и ее истории. Знает где работают родители, как важен для общества их труд. Принимает посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Имеет постоянные обязанности по дому. Имеет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Ориентируется в здании и территории детского сада. Принимает участие в оформлении детского сада, замечает изменения. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Имеет представление о малой Родине, культуре, традициях. Знает достопримечательности города. Имеет представление о стране, государственных праздниках. Знает государственную символику. Имеет представления о Российской армии, о трудной но почетной обязанности защищать Родину. Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Сам чистит зубы, умывается, по мере необходимости моет руки. Следит за чистотой ногтей. При кашле и чихании закрывает рот и нос платком. Имеет навыки культурной еды, умеет правильно пользоваться столовыми приборами. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Может сам раскладывать подготовленные материалы для занятий, прибрать свое рабочее место. Имеет

		желание выполнять посильные трудовые поручения, понимает значимость труда. Имеет необходимые умения и навыки в разных видах труда. Проявляет творчество и инициативу при выполнении труда, знает более экономные приемы. Может оценить результат своей работы (с помощью взрослого). Проявляет внимание, умение понимать поставленную задачу. Выполняет поручения, по уходу за растениями, обязанности дежурного в уголке природы. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека. Дружеские взаимоотношения со сверстниками. Может сообща играть, трудиться, заниматься. Стремится радовать старших хорошими поступками. Может самостоятельно находить общие интересные занятия. Уважительно относится к окружающим. Заботится о младших, помогает им, защищать тех, кто слабее. Может проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. В активном словаре имеет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с правилами поведения в природе: знает что в природе все взаимосвязано и человек не должен нарушать, чтобы не навредить животным и растениям. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга) с правилами поведения при грозе. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Различает понятия проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта. Знает правила поведения на улице, передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут. Знаком с дорожными знаками «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт первой помощи», «Место стоянки» и др. Знает правили поведения в транспорте. Знает правила пользования бытовыми электроприборами. Знаком с работой службы спасения МЧС. Знает телефоны 01, 02, 03 – их назначение. Умеет обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожаров. Безопасно ведет себя в играх в разное время года (купание, катание и пр.).
	Познавательное развитие	Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Может определить алгоритм собственной деятельности. С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-

		исследовательской деятельности. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Знаком с различными геометрическими фигурами. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Играет в различные дидактические игры (мозаика, лото, домино и пр.). Исполняет роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями участников и ведущего. Различает и называет виды транспорта. Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.п.). Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает и название родной город, страну, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. Знает своих родственников, домашний адрес. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Выделяет основные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивает части на основе счета предметов и составления пар; целого), понимает, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность). Устанавливает какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимает относительность признака величины предмета. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Определяет свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому. Знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки и последовательность частей суток. Называет текущий день недели.
	Речевое развитие	Принимает участие в беседе. Аргументировано и доброжелательно оценивает ответ,

		высказывание сверстника. Подбирает к существительному несколько прилагательных. Заменяет слово другим словом со сходным значением. Определяет место звука в слове. Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель и пр.). Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине; по набору картинок. Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки). Знает 2-3 считалочки. Знает 2-3 загадки. Называет жанр произведения (сказка, рассказ, быль и пр.). Драматизирует небольшие сказки. Читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя. Называет названия сказок и рассказов.
	Физическое развитие	Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знает об особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки», «у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Может определить качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Может охарактеризовать свое самочувствие. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см). Может прыгать в обозначенное место с высоты 30 см. Может прыгать в длину с места (не менее 80 см). Может прыгать с разбега (не менее 100 см). Может прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см). Может прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м. Умеет метать предметы в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. Умеет сочетать замах с броском. Умеет бросать мяч вверх. Бросать мяч о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м). Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо. Умеет равняться, размыкаться в колонне, шеренге. Может выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

	Художественно-эстетическое развитие	Имеет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Соотносит художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Выделяет и использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности. Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представление о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин и др.). Знаком с архитектурой. Имеет знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Наблюдателен, внимательно может рассматривать здания, замечает их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Знаком с понятием «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Бережно относится к произведениям искусства. Развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Передает в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Способен наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечает их изменения. Передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Способен наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская).

		Знаком детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Организовывает свое рабочее место, готовит все необходимое для занятий; работает аккуратно, экономно расходует материалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводит его в порядок. Рассматривает работы (рисунки, лепку, аппликации), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений. Предметное рисование. Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передает эти отличия в рисунках. Передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Передает движения фигур. Имеет композиционные умения: располагает предмет на листе с учетом его пропорций. Знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Рисует акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки. Имеет знания об уже известных цветах, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), имеет чувство цвета. Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении может, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Располагает на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

		Декоративное рисование. Знаком с изделиями народных промыслов, создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, использует для украшения оживки. Знаком с региональным (местным) декоративным искусством. Составляет узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использует декоративные ткани. Ритмично располагает узор. Лепка. Знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Лепит посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Может лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Лепит мелкие детали; пользуясь стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Имеет навыки аккуратной лепки, тщательного мытья рук по окончании лепки. Декоративная лепка. Знаком детей с особенностями декоративной лепки. Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.). Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства. Расписывает изделия гуашью, украшает их налепами и углубленным рельефом, использует стеку. Обмакивает пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения. Аппликация. Умеет создавать изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями,

		обогащающими изображения. Аккуратно и бережно относится к материалам. Художественный труд. Умеет работать с бумагой: сгибает лист вчетверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик). Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Умеет экономно и рационально расходовать материалы. Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Выделяет основные части и характерные детали конструкций. Может анализировать сделанные поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Заменяет одни детали другими. Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал. Работает коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Слушание. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Имеет навыки различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Имеет певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Имеет навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Проявляет самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера. Может импровизировать мелодию на заданный текст. Сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Имеет чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами. Сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Знаком с русским хороводом,

		пляской, а также с танцами других народов. Может и инсценировать песни; изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развито танцевальное творчество; придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни. Инсценирует содержание песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Активен к самостоятельным действиям.
Подготовительная группа (6-7 лет)	**Игра**	Самостоятельно придумывает разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду. Придерживается во время игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Использует в самостоятельной деятельности подвижные игры. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (актеры, костюмеры, оформители и пр.). Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные процессии, правила поведения. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Играет в различные дидактические игры (мозаика, лото, домино и пр.). Исполняет роль ведущего. Согласовывает свои действия с действия ми участников и ведущего.
	Социально-коммуникативное развитие	Имеет представления об изменении позиции перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Имеет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Имеет традиционные гендерные представления, знает о качествах мальчиков и девочек. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Знает о своей семье о семье, ее истории, наградах. Знает где работают родители, как важен для общества их труд. Принимает посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Имеет постоянные обязанности по дому. Знает домашний адрес, телефон, имен и отчеств родителей, их профессий. Имеет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Ориентируется в здании и территории детского сада, пользуется планом помещения. Принимает участие в оформлении детского сада, замечает изменения. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Имеет представление о малой Родине, культуре, традициях. Знает достопримечательности города.

		Имеет представление о стране, государственных праздниках. Знает государственную символику. Имеет представления о Российской армии, о трудной но почетной обязанности защищать Родину. Быстро и правильно умывается, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. Правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой. Аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом, обращается с просьбой, благодарит. Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу. Умеет сам быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Умеет сам быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Сам и своевременно готовит матери алы и пособия к занятию, убирает свое рабочее место. Старательно, аккуратно выполняет поручения, бережет материалы, убирает их на место после работы. Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, рад результатам коллективного труда. Объединяется для совместной игры и труда, оказывает друг другу помощь. Может панировать трудовую деятельность, отбирает материалы, делает несложные заготовки. Выполняет поручения, по уходу за растениями, обязанности дежурного в уголке природы. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, объединяется для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Дисциплинированный, уважение к сверстникам и старшим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям; может помочь им. Сочувствует, отзывчивый, справедливый, скромный. Имеет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру. Уважительно относится к окружающим. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности. Умеет спокойно отстаивать свое мнение. Словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Имеет представления об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться. Знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с правилами поведения в природе: знаком с красной книгой, с отдельными представителями животных и растений, занесенных в нее. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, ураган) знаком с правилами поведения при них. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Различает понятия проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, перекресток, остановка обществ. Транспорта, площадь, бульвар, проспект. Свободно ориентируется в пределах

		ближайшей к детскому саду местности. Знает дорогу из детского сада домой. Знает и осознанно соблюдает правила дорожного движения. Знаком с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Имеет представление о работе ГИБДД. Имеет культуру поведения в на улице и в общественном транспорте. Знает, что при неумелом обращении с бытовыми приборами могут причинить вред. Знает правила пользования бытовыми электроприборами. Знаком с работой службы спасения МЧС. Знает телефоны 01, 02, 03 – их назначение. Имеет навыки поведения в ситуациях: потерялся, заблудился, один дома. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Может оценить свои возможности по преодолению опасности. Безопасно ведет себя в играх в разное время года (купание, катание, лыжи, коньки и пр.).
	Познавательное развитие	Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Может определить алгоритм собственной деятельности. С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Знаком с различными геометрическими фигурами. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Играет в различные дидактические игры (мозаика, лото, домино и пр.). Исполняет роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями участников и ведущего. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Имеет представление о предметах облегчающих труд людей на производстве. Знает и называет свойства и качества разных материалов. Знает и применяет разные способы обследования предметов. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей и их профессии. Знает герб, флаг, гимн России, детского сада. Знает и называет главный город страны. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает некоторые представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак в единое множество и

		удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого натурального ряда (в пределах 10) Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, - , =). Различает величины и способы их измерения - длину (ширину, высоту); объем (вместимость); массу (вес предметов). Измеряет длину предметов, отрезков, прямых линий. Измеряет объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивает целый предмет и его часть. Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, 4-хугольники, 5-ти угольники и др.), шар, куб. проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Обозначает расположение и направление движения объектов. Пользуется знаковыми обозначениями. Определяет временные отношения (день – неделя – месяц). Время по часам с точностью до 1 часа.
	Речевое развитие	Высказывает предположения и делает простейшие выводы. Может отстаивать свою точку зрения. Использует разные части речи в соответствии с их значением. Употребляет синонимы, антонимы. Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Называет слова с определенным звуком и находит их в предложении. Определяет место звука в слове. Согласовывает слова в предложении. Образует по образцу: однокоренные слова; существительные с суффиксами; глаголы с приставками; прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет рассказ - о предмете; по картине; по набору картин; из личного опыта. Членит простые предложения на слова. Делит двухсложные и трехсложные слова на части. Составляет слова из слогов устно. Выделяет последовательность звуков в простых словах. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, загадки, читалки, скороговорки и пр.). Называет любимые сказки и рассказы. Знает 2-3 любимых стихотворения. Знает 2-3 считалки. Знает 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение. Пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
	Физическое развитие	Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знает об особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки», «у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

		Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Может определить качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Может охарактеризовать свое самочувствие Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться. Может прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см. Может прыгать с разбега — 180 см. Может прыгать в высоту с разбега - не менее 50 см. Может прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Может бросать предметы в цель из разных исходных положений. Может попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м. Может метать предметы в движущуюся цель из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе, под музыку по словесной инструкции. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», умеет соблюдать интервалы во время передвижения. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
	Художественно-эстетическое развитие	Имеет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Знаком с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером вол-ке») и др. Имеет представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Имеет представления о художниках-иллюстраторах детской книги (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Знаком с архитектурой, что существуют здания различного

		назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знаком с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п). Имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Воспитывать самостоятельность; творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Рисует с натуры; имеет аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Сформировано умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. <u>Предметное рисование.</u> Изображает предметы по памяти и с натуры; наблюдателен, способен замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Знает новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску

		предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; создает цвета и оттенки. Замечает изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Различает оттенки цветов и передает их в рисунке, способен наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Умеет строить композицию рисунка; передает движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и др.). Выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки. Лепка. Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой. Способен передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, имеет чувство композиции, умеет передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Имеет навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. При лепке из глины расписывает пластину, создает узор стекой; создает из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Знает приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Художественный труд: работает с бумагой и картоном. Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать

		разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; создает игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Способен создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью. Способен вдеть нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Делает аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносит контур с помощью мелка и вырезает в соответствии с задуманным сюжетом. Конструирование из строительного материала. Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; умеет планировать процесс возведения постройки. Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Создает различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя, конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Разбирает конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Музыкально-художественная деятельность. Слушание. Имеет навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции. Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Выразительно исполняет песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Имеет навыки танцевальных движений, выразительно и

		ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчески активен в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Самостоятельно находит способы передачи в движениях музыкальных образов. Игра на детских музыкальных инструментах. Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Логопедическая диагностика

Учитель-логопед принимает непосредственное участие в мониторинге дошкольного образовательного учреждения. При этом, в обязательном порядке, учитель-логопед информирует о результатах проведённого обследования воспитателей и службу психолого-педагогического сопровождения. На основе выявленных проблем специалистами службы сопровождения планируется работа по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Принципы психолого-педагогического обследования

Комплексный подход.

Всестороннее изучение и оценка деятельности ребенка различными специалистами, обмен диагностической информацией. Отработка оптимальных приемов профессионального взаимодействия.

Обсуждение результатов комплексного психолого -педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения, обоснования и разработки коррекционного маршрута для каждого ребенка.

Целостный, системный анализ.

Выявление симптомов нарушения развития, связей между ними, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличия сохранных звеньев.

Развитие речи взаимосвязано с такими процессами, как память, внимание, восприятие различной модальности, мышление.

Установление ведущего фактора в структуре дефекта необходимо для обоснования выбора средств оптимальной коррекционно-развивающей работы, для более рациональных условий организации коррекционно-развивающего обучения.

Индивидуальный и дифференцированный подход.

Отбор заданий, их формулировки и наполнение вербальным и невербальным материалом соотносится с уровнем реального психоречевого развития ребенка, и учитывают специфику его социального окружения и личностного развития.

От общего к частному.

Сначала выявляются проблемы в развитии речи ребенка, а затем эти проблемы рассматриваются пристальнее, подвергаются количественному и качественному анализу.

Виды диагностики.

Первичное логопедическое обследование дошкольников 3-7 лет проводится с целью раннего выявления нарушений речи и профилактики у дошкольников речевых нарушений. Обследование проводится в начале учебного года (сентябрь-ноябрь), в дальнейшем по мере поступления воспитанников в детский сад.

Результаты обследования дошкольников вносятся в журнал «Первичное логопедическое обследование дошкольников 4-7 лет», который ведёт учитель-логопед. По окончании обследования учителем-логопедом составляется справка о результатах обследования. Результаты предоставляются на ППк для оценки и выработки решений. Также результаты обследования предъявляются воспитателям обследуемых групп, даются рекомендации. При необходимости планируются семинары-практикумы, собрания, школы молодых специалистов и т.д.

Логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей/комбинированной направленностей.

Диагностика проводится в сентябре, мае; с детьми, которые имеют индивидуальный образовательный маршрут, проводится промежуточная диагностика.

Цель диагностики: определение уровня речевого развития, с целью создания условий для развития речемыслительных операций, познавательных процессов детей и анализа эффективности проведения коррекционно-развивающего процесса, уточнения коррекционно-образовательных маршрутов.

Правильно проведённое логопедическое обследование позволяет:

• установить характер речевого и сопутствующих ему нарушений,

• определить степень выраженности всех нарушений,

• выбрать самые эффективные пути коррекции,

• предвидеть возможные интеллектуальные, психологические перегрузки и эмоциональные срывы, а также наметить пути их профилактики.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов МБДОУ «ДС «Руслан» с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением

предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексикограмматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех

компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы представлены в таблице:

Уровень речевого развития	**Планируемые результаты освоения программы «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)**
Уровень речевого развития	В итоге логопедической работы дети должны научиться: • понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); • называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); • обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); • выражать желания с помощью простых просьб, обращений; • отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.
I уровень речевого развития	В итоге логопедической работы дети должны научиться: •понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); • называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

	• обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.)» некоторые свои • физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); • выражать желания с помощью простых просьб, обращений; • отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.
II уровень речевого развития	В итоге логопедической работы дети должны научиться: • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.
III уровень речевого развития	В итоге логопедической работы дети должны научиться: • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и

	проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
IV уровень речевого развития (НВОНР)	В итоге логопедической работы дети должны научиться: Речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь: • свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: • фонематическое восприятие; • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; • графомоторные навыки; • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Для проведения мониторинга речевого развития детей используется следующий методический и дидактический материал:

- Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт – Петербург, «Детство – пресс» 2001г.;

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. – М., ВЛАДОС, 2003г.;

- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., РОСМЭН, 2007г.;

- Диагностическая таблица по речевому развитию детей дошкольного возраста, предложенная Анисимовой Л.В. Лебедевой Н.В., Широковой Т.Н. (Методический вестник ДОУ для педагогических работников в системе дошкольного образования «Организация логопедической работы в ДОУ», Новый Уренгой, 2007 г.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, Формируемой участниками образовательных отношений	**Группа, возраст**	**Какими представлениями, способами деятельности овладевает**
Программа «Край мой Северный Ямал» для детей от 2 до 7 лет	Старш.гр. (5-6 лет)	Повышение уровня познавательного развития воспитанников старшего дошкольного возраста: развитие наглядно-образного, логического мышления, воображения, памяти, внимания; формирование познавательных способностей (любознательность, инициативность, самостоятельность). Развитие диалогической и монологической речи, обогащение словаря (ребёнок-экскурсовод-проведение экскурсий в мини-музее ДОУ, участие в театрализованной деятельности). Воспитание нравственно-патриотических чувств к истории, культуре, природе родного края. Активизация совместной деятельности участников образовательных отношений.
	Подгот.гр. (6-7 лет)	
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» автор Е.К. Воронова (для детей 3-7 лет) «Как научить детей плавать» Осокина Т.И.	Старш.гр. (5-6 лет) Подгот.гр. (6-7 лет)	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.
Программа по обучению танцевально-ритмическим движениям	Старш.гр. (5-6 лет) Подгот.гр. (6-7 лет)	Укрепление здоровья – оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников – развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовые и

		координационные способности, развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой, формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев. Развитие творческих и созидательных способностей – развитие мышления, воображения, находчивости и познавательной активности, расширение кругозора, сформированность навыков самостоятельного выражения движений под музыку, эмоциональное выражение, раскрепощенности и творчества в движениях, развитие лидерских качеств, инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.
Парциальная программа «Строим из Лего» Комарова Л.Г.	Старш.гр. (5-6 лет) Подгот.гр. (6-7 лет)	Развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности. Развитие инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости, умения работать в коллективе.
Сложившиеся традиции детского сада «Руслан»	Старш.гр. (5-6 лет) Подгот.гр. (6-7 лет)	Освоение новых для детей форм человеческих отношений, формирование нравственных качеств, стремлений, идеалов, сплочение детского коллектива. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «ДС «Руслан» по АООП для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ «ДС «Руслан», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

АООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АООП, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АООП оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АООП;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы Учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием дошкольников с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП), и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы Учреждения, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) детей с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АООП в МБДОУ ДС «Руслан» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке АООП использованы образовательные модули по образовательным областям на основании

единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями города Новый Уренгой (Ямало-Ненецкий автономный округ), педагогическим коллективом МБДОУ ДС «Руслан».

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

• обязательная часть (написана обычным шрифтом);

• часть, формируемая участниками образовательных отношений (написана курсивом). Данная часть представлена в каждом из разделов настоящей программы (целевом, содержательном и организационном).

- Обязательная часть программы разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с опорой на вариативную комплексную программа «От рождения до школы».
- Часть, формируемой участниками образовательных отношений ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных условий (знакомство с произведениями национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.) посредством реализации Программа «Край мой, Северный Ямал» (приложение 1);

• реализация парциальных образовательных программ[2];

[1]• сложившиеся традиции МБДОУ ДС «Руслан».

Подробная информация о реализуемых проектах и парциальных программах представлена ниже в таблице:

Образовательные области	Вариативная комплексная программа «От	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)**	**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (40%)**

2 [1]Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (глоссарий примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Социально-коммуникативное развитие	рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности». Кушель Е.С. Методическое пособие «Азбука поведения на дороге». Шорыгина Т.А. Методическое пособие «беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами». Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)». Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет».	**Проект:** - Программа «Край мой, Северный Ямал» для детей от 2 до 7 лет; **Традиции:** -Спортивные состязания между старшими дошкольниками эстафеты: «Сильные, ловкие, смелые»» - Фестиваль «Дружба народов!»; -Смотр-конкурс инсценировки песен военных лет, посвященный «Дню Победы»;
Художественно-эстетическое развитие		Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала». Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду». Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду».	**Парциальные программы:** - программа по обучению танцевально-ритмическим движениям (для детей 5-7 лет); - программа «Строим из лего» (автор Комарова Л.Г.) **Традиции:** - Театральная неделя «Приходи, сказка!»;
		Рабочая программа музыкального руководителя	

		Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду». Коррекционная деятельность: «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);	
Познавательное развитие		Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников». Колесникова Е.В. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений». Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников». Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
Физическое развитие		Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Аверина И.А. Методическое пособие «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»	**Парциальные программы:** - «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (для детей 3-7 лет) Воронова Е.К. -«Как научить детей плавать» Осокина Т.И. **Традиции Учреждения:** - Недели здоровья; - Малые олимпийские игры -Спортивные соревнования «Папа, Мама, я спортивная семья!»;

		Рабочая программа по физическому развитию детей
		Рабочая программа по плаванию

Реализация настоящей АООП осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду (с 7.00 до 19.00). Все ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми, являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал: дети чему-то учатся, усваивают правила и нормы поведения, задают вопросы, общаются, получают поддержку и т.п. именно в ситуациях ухода. Качественный присмотр и уход является неотъемлемой основой любой образовательной работы. К этой сфере относятся следующие компоненты педагогической организации повседневной жизни в детском саду: прием пищи и кормление, здоровье и гигиена, отдых и сон, а так же безопасность. Организация питания, отдыха и сна, гигиены, ухода за телом и воспитание здоровых привычек рассматриваются как социальные коммуникативные события, полноценные области учения, то есть входят в понятие «образование».

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, на основе используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы.

Содержание настоящей Программы в полном объёме реализуется в процессе:

- совместной деятельности педагога с детьми;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов (ОДвРМ);
- непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- самостоятельной деятельности воспитанников (СДв);

- взаимодействия с семьями воспитанников (ВСв).

Основная задача коррекционно-педагогической работы по образовательным областям - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами песочной терапии, арттерапии, сказкотерапии, музыкотерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Старшая группа 5-6 лет

Задачи	**Содержание воспитательно-образовательной работы**	**Коррекционная работа**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до-свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи\фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ

	отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	нравственности.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о	Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации); выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста; выполнять музыкально-ритмические движения. Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь. Формировать нравственное

	семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в под- готовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички,	сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения; учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, высказывать несогласие с предложениям сверстников, их действиями. Продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране.

	бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город,	

	столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	
Самообслуживание, **самостоятельность** **трудовое воспитание.**	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно,	Развивать синхронные взаимодействия между движениями и речью; продолжать работу по укреплению здоровья ребенка: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию (знание своего тела, названия его отдельных частей). Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению краткого рассказа о

	бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение	проделанной работе. Учить грамматически правильно оформлять самостоятельную речь и высказывать свои представления о труде взрослых. Продолжать учить пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками их объединения в рассказ о собственном труде.

	к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за	

	животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	
Формирование основ **безопасности.**	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен	Добиваться полного подробного отражения в речи детей правил собственной, экологической, дорожной безопасности. Учить детей составлять небольшой рас-

	нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.	сказ из наблюдений, личного опыта, о бережном отношении к природным ресурсам.

	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	

Подготовительная группа 6-7 лет

Задачи	**Содержание коррекционно-развивающей работе**	**Коррекционная работа**
Социализация, развитие общения,	Воспитывать дружеские взаимоотношения	Обогащать словарь формулами словесной

нравственное воспитание.	между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание	вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес учебной деятельности и желание учиться в школе.

	учиться в школе.	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель,	Использовать речь для распределения ролей, установления в игре игрового взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений. Планировать с помощью речи последовательность действий при воздействии коллективных построек. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации). Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы -самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к маленьким и слабым. Учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями. Продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране.

	оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возраст- старшим, желания помогать. - На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных	

	национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).	
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и	Продолжать учить грамматически правильно оформлять самостоятельную речь и высказывать свои представления о здоровье и здоровом образе жизни, и о трудовой деятельности. Закреплять навыки отражения в активной речи полученного удовлетворения от результатов труда.

	раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при удовлетворения от необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги,	

	игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке	

	овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных обителей уголка природы), выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной	Учить самостоятельно, с опорой на картинку, схему рассказать о ситуациях безопасности жизни; побуждать детей, используя полученные знания о

	книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и	способах безопасного поведения составлять связный рассказ, состоящий из разных типов предложений. Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ из наблюдений, личного опыта, о бережном отношении к природным ресурсам.

	необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Родина, Отечество.…В корнях этих слов близкие каждому образы родного дома города, края, играющие огромную роль в становлении личности ребенка. В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дополнена реализацией программа дошкольного образования «Край мой, северный Ямал»» (приложение 1).

Цель проекта:

- формирование элементарных географических представлений о родном крае, городе богатстве и красоте его природы;

• формирование представлений о совместном труде людей разных национальностей, проживающих в нашем городе;

- ознакомление с трудом бытом и культурой коренных жителей Ямала – ненцев;
- развитие любознательности, познавательной активности;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи проекта:

- формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов Севера (культуре коренных жителей Ямала – ненцев: традиции, праздники, быт);

- формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений;

- развивать предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов , художников и народных промыслов;

- способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине (городу), достопримечательностям.

Проект реализуется в форме непосредственно-образовательной деятельности, а так же самостоятельной деятельности детей в соответствующей развивающей предметно-пространственной среде.

-Традиции детского сада, направленными на нравственно-патриотическое воспитание:

-Спортивные состязания между старшими дошкольниками эстафеты: «Сильные, ловкие, смелые»»

- Фестиваль «Дружба народов!»;

-Смотр-конкурс инсценировки песен военных лет, посвященный «Дню Победы».

Традиции обращены на освоение новых для детей форм человеческих отношений, формирование нравственных качеств, стремлений, идеалов, сплочение детского коллектива. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

2.2.2. Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и

следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Проводятся занятия в специальной интерактивной среде (в сенсорной комнате), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Старшая группа 5-6 лет

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы	Коррекционная работа
Развитие познавательно-	Первичные представления об объектах окружающего	При определении временных

исследовательской деятельности.	мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими	отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время. Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу. Учить различать и выделять в словосочетании названий признаков по назначению и вопросам: какой, какая, какое; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе; учить изменять форму глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного (множественного) числа; учить использовать предлоги, обозначающие пространственного расположения предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

	фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и информационный. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Информационный проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми познавательной активности.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить	

	сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	
Приобщение к социокультурным ценностям.	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в	Активизировать словарь детей по темам «Предметы, быта», «Профессии», «Город», «Транспорт».

	жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	
Формирование элементарных **Математических представлений.**	Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять	Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов. Активизировать в речи простые предлоги, прилагательные, глаголы.

	большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6>5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну—по 5).	

	Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать	

	целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во	

	времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
Ознакомление с миром природы.	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием	Формировать обобщающие понятия основы классификации предметов. Активизировать в речи местоимения, относительные прилагательные, приставочные глаголы, простые предлоги

	родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних	

	изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).	

Подготовительная группа 6-7 лет

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы	**Коррекционная** работа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по	Включать в активный словарь детей слова-понятия: вчера, сегодня, завтра; названия дней недели; продолжать учить передавать в речи место нахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу; учить ориентироваться на листе бумаги. Учить отражать в речи простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности). Формировать

	количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, информационную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми воображения, познавательной	обобщающие понятия и основы классификации предметов.

	активности.	
Приобщение к социокультурным ценностям.	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные	Активизировать словарь детей по темам «Труд людей», «Профессии», «Город», «Хлеб».

	представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или	Согласовывать в речи существительное с числительным в роде, числе и падеже; активизировать в речи сравнительные прилагательные (самый высокий, выше, ниже, самый низкий); при составлении и решении задач отражать в речи логическую последовательность мыслей.

	соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить	

	части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;	

	составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных	

	интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.	
Ознакомление с миром природы.	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения	Учить употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности; обогащать представления о видах транспорта, активизировать речи их названия; расширять представления о процессе создания предметов, учить отражать знания речи, используя приставочные глаголы; углублять представления о существенных характеристиках предметов, активизируя речи различные виды прилагательных и наречий.

	(летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, Фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).	

	Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может	

	быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния).	

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Старшая группа 5-6 лет

Содержание психолого-педагогической работы	**Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи**	**Формирование звукопроизношения**	**Художественная литература**
Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в	1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [в], [в'], [ф], [ф'], [б], [б']. 2.Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р]. 3. Различение на слух гласных и согласных звуков. 4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы

	самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу	5.Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.	поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

	(газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.		
Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)	Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» —«лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба,	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе	

	беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ	четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж]. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	
Третий период обучения (март, апрель, май).	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [р], [л’],[л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать	

	прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами. Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным	звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак —лик»).	

	падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат		

	умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.		

Подготовительная группа 6-7 лет

Содержание психолого-педагогической	**Формирование лексико-грамматического строя**	**Формирование звукопроизношения**	**Художественная литература**

работы	и развитие связной речи		
Первый период обучения (сентябрь,октябрь, ноябрь)	1. Расширение словарного запаса. 2. Обучение навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.); б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща) г) сложных слои (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие дамки), Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий а) употреблениев речи глаголов в	1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию - ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками - заместителями звуков 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. 3. Дифференцирование звуков но признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые Исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения,

	разных временных формах, отвечающих на вопросы что (делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает (-юг) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ыс) и т. д.; в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (опенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша); г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло). 4. Развитие самостоятельной связной речи: а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий; б) распространение предложений однородными членами; и) составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений); г) пересказ с изменением времени		естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

	действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; д) составление рассказа -описания овощей, фруктов по заданному плану; е) рассказывание сказок-драматизаций; ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.		
Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)	1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; истер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; б) образование сложных (снегопад) и родственных (смог, снеговик, снежинка, снежок) слов; в) подбор однородных определении (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слон с противоположным	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги и нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки). 2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и], и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с]. 3. Сложение из букв	

	значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Закрепление навыка употребления в речи предложении с однородными членами. Правильность их согласования. 4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. 5. Практическое употребление в речи глаголов. 6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь). 7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. 8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий,	разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов – типа суд, мак. 4. Обучение в игровой форме, придумывать но заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу - слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложном слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. Упражнения в составлении схем. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков.	

	связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. 9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, по), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а веской появляются листочки: Наша семья большая, а Танина — маленькая. 10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? Почему? Зачем?		
Третий период обучения (март, апрель, май)	1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят - крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.); б) образование сравнительной степени	1.Расширение объема изучаемых звуков: [с]- [ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. 2. Проведения анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в	Продолжать учить детей Осознанно воспринимать речь взрослых (вслушиваться на основе художественных произведений развивать речевые средства ребенка путем обогащения словаря, уточнения лексических и грамматических значений слов. Совершенствование

	прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить - учитель; воспитывать - воспитатель; убирать - уборщица; регулировать - регулировщик; строить - строитель и т, л.), 2. Закрепление правильного Употребления грамматических категорий. 3. Практическое усвоение и употребление к речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. 4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей): прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много голодных львов). 5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении	начале (стакан); трех-сложных слов типа панама, капуста, стаканы. 3.Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. 4. Чтение слогов в лентах- полосках, составление из этих слогов слона, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. 5. Преобразование слогов в слово: кошка - школа.	умение выразительно декламировать стихи; формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказкам; развитие творческих способностей. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой; формирование интереса к слову в литератур- ном произведении; дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.

	рассказа но картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения. Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты		

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Старшая группа 5-6 лет

Задачи	**Содержание воспитательно-образовательной работы**	**Коррекционная работа**
	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах	Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое

Приобщение к искусству.	искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.	восприятие, интерес к искусству; формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной, художественной деятельности.

	Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	
Изобразительная	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность	Развивать и укреплять мускулатуру кисти руки. Совершенствовать тонкую моторику рук на занятиях с целью стимуляции речевых зон коры головного мозга. Продолжать учить детей оречевлять демонстрируемые действия, предметы оборудования их признаки и назначения (взял карандаш, прижал тряпочку, веду линию, рисую мяч, отрезал уголок, кисточку положил и т.д.); продолжать формировать представления о предметах и явлениях об их свойствах и признаках (форма, цвет, величина, мягкость, упругость, количество, положение в пространстве и т.д.; продолжать учить детей «дорисовывать»

деятельность.	наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение	словами то, что не могут изобразить, на основе предметного рисунка создавая целый сюжет, оживляя и оречевляя предметы, передавая звукоподражаниями и доступными словами их диалог; продолжать учить детей во время постройки активного называния предметов, построек их признаков во фразе. Формировать умения составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений отдельных работ или коллективных композиций; побуждать придумывать варианты рассказа.

	передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие— концом кисти; наносить мазки, прикладывая	

	кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым	

	решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с городетской росписью. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность	

	формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного	

	искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в 2-4 треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, дудочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы,	

	надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	
Конструктивно - модельная деятельность.	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.	Понимать в обращенной речи соответствующие слова и использовать их в активной речи; анализируя итог деятельности использование навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
Музыкально - художественная деятельность.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии,	Развитие звуковысотного, тембрового слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; совершенствование навыка слаженно, ритмично играть в небольшом ансамбле простейшие мелодии. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве; учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Развивать певческие навыки: речевое дыхание, тембр, мелодичность голоса. Автоматизировать поставленные звуки в распевках, песнях; закреплять внятность произношение слов при пении; учить выразительно выполнять танцевальные движения. Развивать умение слушать и различать мелодии; развивать устойчивость внимания при слушании,

	петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам,	вызывать заинтересованность детей.

	танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.	

Подготовительная группа 6-7 лет

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы	Коррекционная работа
Приобщение к искусству.	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде Творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного	Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; формировать положительное отношение к искусству; развивать художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение.

	искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»)и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская,), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и	

	другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умении соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.	
	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.	Развивать и укреплять мускулатуру кисти руки; совершенствовать тонкую моторику Рук на занятиях с целью стимуляции

Изобразительная деятельность	Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать Предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).	речевых зон коры головного мозга. Продолжать учить детей оречевлять демонстрируемые действия, предметы оборудования их признаки и назначения (взял карандаш, прижал тряпочку, веду линию, рисую мяч, отрезал уголок, кисточку положил и т.д.); продолжать формировать представления о предметах и явлениях об их свойствах и признаках (форма, цвет, величина, мягкость, упругость, количество, положение в пространстве и т.д.); продолжать учить детей «дорисовывать» словами то, что не могут изобразить, на основе предметного рисунка создавая целый сюжет, оживляя и оречевляя предметы, передавая звукоподражаниями и доступными словами их диалог; продолжать учить детей во время постройки активного называния предметов, построек их признаков во фразе. Продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации) и составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений отдельных работ или коллективных композиций; побуждать придумывать варианты рассказа.

	Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен, как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами— при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные	

	сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);проявлять самостоятельность в выборе темы,	

	композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз,	

	движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративнойлепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разнойформы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.	

	Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.	
	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	Понимать в обращенной речи соответствующие слова (основные детали крупного конструктора) и использовать их в

Конструктивно - модельная деятельность.	Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).	активной речи; при выполнении постройки добиваться оречевление своих действий.

Музыкально - художественная деятельность.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте; развивать музыкальную память, при анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения; способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха; развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию; закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию); закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Развитие воображения и фантазии в сочинении собственных танцевальных композиций; учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы и танцы.

	Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное, содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях	

	музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению продуктивности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных, и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» дополнена парциальными программами:

- парциальная программа «Лего-конструирование в детском саду» (автор Фешина Е.В.); «Строим из лего» (автор Л.Г. Комарова) *Цель:* развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности. Развитие инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости, умения работать в коллективе.

Данная программа реализуются в непосредственно-образовательной деятельности, а так же в самостоятельной деятельности детей в соответствующей развивающей предметно-пространственной среде.

Одной из целей художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста является развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Этому способствует театральная деятельность. Театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребёнка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания, воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребёнка, развиваются символическое мышление, двигательный

эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие психические функции. С этой целью в детском саду ежегодно организуется театральная неделя «Приходи, сказка!».

2.2.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Старшая группа 5-6 лет

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы	Коррекционная работа
Формирование начальных представлений о здоровом	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня	Учить детей словообразованиям; формировать навыки составления коротких рассказов о здоровье и здоровом образе жизни выполнять различные действия в

образе жизни.	аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	процессе игры; учить детей самостоятельно озвучивать правила игры перед её началом; учить с детьми несложные считалки, рифмовки, подходящие к различным играм; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетам, активизируя в словаре детей их названия.
	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту,	Учить осознанно и творчески выполнять движения, сопровождая их выполнение

Физическая культура	силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Проговариванием соответствующих движениям стихотворений, рифмовок; закреплять в активной лексике названия спортивного инвентаря. Продолжать развивать навыки координации речи с движением; приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога; развивать мелкую моторику, способствуя тем самым устранению проявлений органического поражения центральной нервной системы. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, учить детей самостоятельно составлять и правильно произносить словесную инструкцию по выполнению упражнений. Правильно согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий; четко, быстро, ловко.

	инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.	

Подготовительная группа 6-7 лет

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы	Коррекционная работа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Продолжать развивать самостоятельную развернутую фразовую речь; учить составлять короткие рассказы-описания о здоровье и здоровом образе жизни.
Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	Обогащать словарь детей названиями подвижных, спортивных, народных игр. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты

	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность,	игр, договариваясь между собой, комбинировать движения; расширять словарь детей названиями физкультурного инвентаря, элементов спортивной формы. Развивать слухомоторную координацию; учить дифференцированным движениям, связанным с выполнением сложных многоступенчатых упражнений; учить воспринимать на слух и точно правильно Выполнять сложные инструкции педагога, воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции: вырабатывать мелкомоторные навыки, ведущие к компенсации остаточных проявлений органического проявления центральной нервной системы при дизартрии; воспитывать умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; совершенствовать технику основных движений. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазанье, прыжки, ползанье, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики; продолжать обогащение словаря детей глаголами. Добиваться развития физических качеств быстроты, ловкости, гибкости, координации

	самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).	движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость); воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной, двигательной деятельности; способствовать формированию широкого круга игровых действий; продолжать обогащать словарь детей, активизируя в речи названия видов спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие» представлена парциальными программами:

-Программа «Физическая культура в детском саду» автор Л.И. Пензулаева

Цель - формирование у детей стойких стимулов к занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни. Освоение детьми интеллектуальных ценностей физической культуры. Развитие и формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и морально-нравственных свойств личности, коммуникативной компетентности средствами физического воспитания. Физкультурной

образование родителей. Содержание настоящей программы (подвижные игры) реализуется в разных формам физического развития (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы и пр.)
-«Программа обучения детей плаванию в детском саду» автор Е.К. Воронова (для детей 3-7 лет).
Цель - формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде. Реализуется в непосредственно-образовательной деятельности еженедельно в каждой группе.

Традиции Учреждения, направленные на физическое развитие:

- Недели здоровья;

-Футбольный матч среди команд МБДОУ «Руслан» и других ДОО;

-Спортивные состязания между старшими дошкольниками эстафеты: «Сильные, ловкие, смелые!»;

2.2.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы
Сюжетно-ролевые игры.	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться

	о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Подвижные игры	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
Театрализованные игры	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения

	спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
Дидактические игры	Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы
Сюжетно-ролевые Игры	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие

	для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Подвижные игры	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
Театрализованные игры	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

	Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
Дидактические игры	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации АООП осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов АООП, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций

познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

-для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:
-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и видах деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН, а так же в режимных моментах в процессе дня.

Средства и технологии	**Формы образовательной деятельности**		
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
	Форма организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые. По содержанию: игровая, сюжетная, тематическая, комплексная, контрольно-	(Форма организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные)	(индивидуальная, подгрупповая)

	диагностическая (учебно-тренирующего характера)		
Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), тренажеры. Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Аверина И.А. Методическое пособие «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждения), организация плавания.	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с

содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Средства и технологии	**Формы образовательной деятельности**		
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
	(форма организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые. По содержанию: игровая; сюжетная; тематическая; комплексная; контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера)	(Форма организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные)	(индивидуальная, подгрупповая)
Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности». Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7лет).	Сюжетные игры, игры с правилами, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры и т.п. Наблюдение Чтение Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра	Создание игровой ситуации в режимных моментах с использованием литературного произведения Игровое упражнение Совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Совместная игра со сверстниками Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	

Изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Средства и технологии	**Формы образовательной деятельности**		
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
	(форма организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые. По содержанию: игровая; сюжетная; тематическая; комплексная; контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера)	(форма организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные)	(индивидуальная, подгрупповая)

Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация творческих проектов, создание творческой группы, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, мини-музеи Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Средства и технологии	**Формы образовательной деятельности**		
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
	(форма организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые. По содержанию: игровая; сюжетная; тематическая; комплексная; контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера)	(форма организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные)	(индивидуальная, подгрупповая)

Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 6-7 лет.	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, литературная викторина, КВН, вопросы и ответы, презентация книг, выставки в книжном уголке, литературный праздник. Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность создание коллекций	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Познавательно-исследовательская - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Средства и технологии	**Формы образовательной деятельности**		
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
	(форма организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые.	(форма организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные)	(индивидуальная, подгрупповая)

	По содержанию: игровая; сюжетная; тематическая; комплексная; контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера)		
Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по сказке. Приобщение к социокультурным ценностям Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 года), подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование, увлечения Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формирование элементарных математических представлений Колесникова Е.В. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Рабочие тетради Колесникова Е.В «Считаю до 10»- старшая группа; «Считаю до 20»- подготовительная к школе группа; Ознакомление с миром природы Программа «Наш дом- природа» Н.А. Рыжова «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)».			

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Средства и технологии	**Формы образовательной деятельности**

	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
	(форма организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые. По содержанию: игровая; сюжетная; тематическая; комплексная; контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера)	(форма организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные)	(индивидуальная, подгрупповая)
Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа (6-7). Гомзяк О.С.. Обучение дошкольников грамоте. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Рабочие тетради Д.Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей: Старшая группа. Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Старшая группа. Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Старшая группа. Подготовительная к школе группа.	Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемной ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	

Самообслуживание и элементарный бытовой труд – осуществляется в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Средства и технологии	**Формы образовательной деятельности**		
	Непосредственная	**Режимные моменты**	**Самостоятельная**

	образовательная деятельность (НОД)		**деятельность детей**
	(форма организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые. По содержанию: игровая; сюжетная; тематическая; комплексная; контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера)	(форма организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные)	(индивидуальная, подгрупповая)
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Музыкальная деятельность

Средства и технологии	Формы образовательной деятельности		
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
	(форма организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые. По содержанию: игровая; сюжетная; тематическая; комплексная; контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера)	(форма организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные)	(индивидуальная, подгрупповая)
Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.	Слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование со звуками, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное	Слушание музыки, сопровождающей проведение Режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке Музыкально- дидактические игры Реализация творческих проектов.	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным

	музыкальное исполнение Музыкальное упражнение (попевка, распевка) Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		произведениям. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы, атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Конструирование из разного материала

Средства и технологии	**Формы образовательной деятельности**		
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
	(форма организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые. По содержанию: игровая; сюжетная; тематическая; комплексная; контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера)	(форма организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные)	(индивидуальная, подгрупповая)

Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала». Старшая (5-6 лет) группа; подготовительная (6-7 лет) группа.	Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и Схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

- *Наглядные методы:*

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

- *Практические методы:*

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете; в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

12) Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т т.д.);

- *Словесные методы:*

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

2.4. Коррекционная работа и инклюзивное образование

В МБДОУ ДС «Руслан» коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в рамках группы компенсирующей/ комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.4.1.Алгоритм выявления детей с ТНР

В целью выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом, психическом и речевом развитии в Учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

Сопровождение, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы, основополагающим является соблюдение интересов ребенка. Педагоги, осуществляющие сопровождение ребенка, решают каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для

ребенка, т. е. способствуют созданию условий на уровне семьи и Учреждения. Важный принцип - это принцип системности сопровождения, реализуемый через единство диагностики, коррекции и развития - определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку.

Целью ППк является обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТППК): своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ); создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТППК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Задачами деятельности психолого -педагогического консилиума (ППк) Учреждения являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ТППК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ТППК СОУ для получения образования; разработка и реализация специалистами ППк плана реализации рекомендаций ИПРА;
- разработка и реализация специалистами ППк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТППК или плана реализации рекомендаций ИПРА;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ППК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТППК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом Учреждения в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Комплектование группы компенсирующей/комбинированной направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей) – март-апрель;

- обследование детей всеми членами ППк – март-апрель;

- обсуждение результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ, принятие решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого -педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

-по результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

-комплектование групп компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста в соответствии с рекомендациями ТПМПК и согласия родителей. Группа функционирует 2 года – старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет).

Организация и участие в работе ППк учителя-логопеда, педагога психолога, учителя-дефектолога:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, клинического, педагогического обследования, выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости воспитанников;

- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций специалистам, воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в организации образовательного и воспитательного процесса;

- проектирование оптимальных для развития воспитанника индивидуальных программ сопровождения, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению, а также отслеживание динамических показателей ребенка;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов.

2.4.2. Организация коррекционной работы учителя-логопеда.

Учитель-логопед является ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе.

Задачи коррекционной работы по развитию речи:

1. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);

2. формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;

3. преодоление недостатков слоговой структуры слов;

4. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

5. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

6. развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;

7. развитие мелкой моторики рук.

Учитель-логопед осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в форме подгрупповой, и групповой (фронтальной) и индивидуальной деятельности. Расписание занятий группы компенсирующей направленности утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения. В подгрупповые занятия дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий составляет:

- для детей 5-6 лет – 20-25 мин.;
- для детей 6-7 лет – 25-30 мин

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и проводятся не менее 2-3 раз в неделю продолжительностью 15 минут с каждым ребенком. Между фронтальными занятиями перерывы в 10 минут, между индивидуальными от 5 до 10 минут. Количество фронтальных занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и для детей с общим недоразвитием речи определяется планом образовательной деятельности МБДОУ с учетом трех периодов обучения (1-й период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период – декабрь, январь, февраль; 3 –й период – март, апрель, май).

Учитель-логопед:

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;

- помогает педагогам группы компенсирующей направленности в отборе содержания и методики проведения образовательной деятельности;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ведет необходимую документацию, указанную в инструктивных материалах методического вестника (выпуск №2) «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении», стр.8, (составители Широкова Т.Н. и др.), г. Новый Уренгой, 2007 г.;

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

• ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;

• пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;

• комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);

• работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;

• организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи. Распределение задач учителя-логопеда и воспитателя представлены в таблице:

Задачи учителя-логопеда	**Задачи воспитателя**
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

звукопроизношения	
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять, предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2.Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей

3. Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	4. Организация педагогической среды для формирования речи детей коммуникативной ее функции
Создание условий	
Оснащение и оборудования логопедического кабинета в соответствии требованию к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
• Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку • Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение сними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнение для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду • Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) • Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на образовательной программы	

Учитель-логопед и воспитатель группы компенсирующей направленности формируют звуковую сторону речи, обогащают словарный запас, обучают детей грамматически правильной речи, воспитывают речевую активность с опорой на тематические циклы коррекционной программы.

Коррекционная работа определяется четкой организацией детей в период их пребывания в МБДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи составляется отдельный учебный план логопедических занятий:

Логопедические занятия	**Количество занятий в период**					
	Старший возраст (5-6 лет)			**Подготовительный возраст (6-7 лет)**		
Фронтальные логопедические занятия:	**1 период:** **Сентябрь** **Октябрь** **Ноябрь**	**2 период:** **Декабрь** **Январь** **Февраль**	**3 период:** **Март** **Апрель** **Май**	**1 период:** **Сентябрь** **Октябрь** **Ноябрь**	**2 период:** **Декабрь** **Январь** **Февраль**	**3 период:** **Март** **Апрель** **Май**

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	2	2	2	2	2	2
Фронтальные занятия по развитию связной речи	1	1	1	1	1	1
Фронтальные занятия по формированию фонетической стороны речи/ обучение грамоте	1	1	1	2	2	2
Количество логопедических занятий:	4	4	4	5	5	5

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ФФНР

Логопедические занятия	**Количество занятий в период**					
	Старший возраст (5-6 лет)			**Подготовительный возраст (6-7 лет)**		
Фронтальные логопедические занятия:	**1 период:** **Сентябрь Октябрь Ноябрь**	**2 период:** **Декабрь Январь Февраль**	**3 период:** **Март Апрель Май**	**1 период:** **Сентябрь Октябрь Ноябрь**	**2 период:** **Декабрь Январь Февраль**	**3 период:** **Март Апрель Май**
НОД по формированию произношения и развитию речи	2	3	4	5	3	2
НОД по формированию элементарных навыков письма и чтения					2	3
Количество логопедических занятий:	2	3	4	5	5	5

Продолжительность каждой формы НОД- 20-25 минут

Индивидуальная и подгрупповая НОД – ежедневно. Продолжительность 15-20 минут.

Режим дня воспитанников и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом специфики группы.

• индивидуальной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи активное участие принимают родители. Педагоги предлагают родителям развивающие игры и упражнения для совместных занятий с ребёнком дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи. Для более успешной и результативной работы родителей с собственными детьми в МБДОУ ведется индивидуальная тетрадь, в которой предлагается специально подобрана система заданий, которые родители и ребенок могут выполнять вместе дома.

Особое внимание в работе с детьми, имеющими речевые расстройства, уделено организации интегрированных занятий, в которых одновременно представлены задачи нескольких направлений развития и видов деятельности: познавательно-речевое развитие, коммуникация и квалифицированная коррекции ОНР; социально-личностное развитие, познание и квалифицированная коррекции речи. Педагогическая работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка, где ведущим может быть взрослый или ребёнок. Возможен вариант их сотрудничества (партнёрства) в организации и реализации педагогической деятельности, включающей квалифицированную коррекцию речи. Такой вариант образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализуется педагогами и родителями совместно с детьми (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей).

Ведущими методами коррекционно-развивающей работы, являются игровой, объяснительно-иллюстративный методы с обязательной опорой на наглядность и практическое действие. Кроме того, применяются методы активизации мыслительной деятельности (проблемный, исследовательский, поисковый, методы моделирования, элементы решения изобретательских задач (ТРИЗ)

2.4.3. Организация коррекционной деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР.

Помощь в организации и корректировке процесса воспитания и обучения оказывает педагог-психолог. Основные направления работы педагога-психолога определяются на основе заключения ПпК на каждого ребенка. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает настоящую Программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по собственным наблюдениям. Большое внимание уделяется использованию методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к МБДОУ. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психокоррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- с эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- с коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- с познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).

Основные методы коррекционного воздействия:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);
- игры для развития психомоторики и сенсорики;
- элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

Комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции их в коллективе сверстников. В связи с этим требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума.

Коррекция познавательной сферы направлена на формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности, преодоление синдрома дефицита внимания, выработку когнитивных стилей.

Коррекция эмоционально-волевой сферы — это развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершенности действий ребенка, снижение психоэмоционального напряжения, дезактуализацией фрустрированных потребностей ребенка, разрушением аффективных образа мира и стереотипов поведения, оздоровлением социальной среды. Она предполагает развитие социальных эмоций и способов безопасного эмоционального реагирования и формирование навыков эмоционального контроля поведения у ребенка.

Коррекция коммуникативной сферы заключается в принятии себя, формировании адекватной самооценки, уменьшении агрессии в межличностных отношениях; улучшении коммуникативных качеств личности: появления активности и самостоятельности; приобретении навыков конструктивного поведения.

Алгоритм коррекционной и развивающей работы:

- четкая формулировка цели коррекционной и развивающей работы;
- определение круга решаемых задач;
- определение методологии и содержания работы;
- выбор стратегии и тактики проведения психокоррекционной и развивающей работы;
- определение формы работы (групповая, индивидуальная или смешанная);
- отбор методик и техник для работы с ребенком;
- определение общего времени и графика встреч;
- подготовка оборудования;
- определение критериев эффективности психокоррекционных и развивающих мероприятий.

Коррекционные и развивающие занятия с детьми проводятся в кабинете педагога-психолога, в группе, которую посещают дети, и в сенсорной комнате. В кабинете педагога-психолога проводятся групповые и индивидуальные занятия.

Для успешной реализации содержания Программы детьми-инвалидами на основе результатов обследования ТПМПК разрабатывается индивидуальный маршрут развития, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты МБДОУ (музыкальный руководитель, инструкторы по физкультуре, специалисты в области коррекционной педагогики), в случае невозможности комплексного освоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого- педагогической комиссией МБДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечения возможности освоения настоящей Программы интеграции их в общество сверстников предусматриваются специальные условия, использование специальных методов обучения и воспитания.

2.4.4. Организация коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми с ТНР.

При организация коррекционной работы учителя-дефектолога учитываются особенности общего развития детей с ТНР, а также развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Коррекционная работа учителя-дефектолога направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. При построении рабочей программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Содержание работы учителя-дефектолога с детьми с ТНР:

- формировать навык вербальной и двигательной имитации;
- формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции;
- развивать мыслительные операции, внимание, память;
- формировать элементарные математические представления;
- корректировать сенсорное восприятие;
- формировать учебное поведение;
- развивать крупную и мелкую моторику.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия ориентированы на осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития (познавательной, игровой, продуктивной деятельности).

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия по речевому развитию: восприятие художественной литературы (1 занятие в неделю); по развитию познавательной деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (1 занятие в неделю), развитие элементарных математических представлений (1 занятие в неделю). Продолжительность занятий – 15-20 минут.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В зависимости от психологических и характерологических особенностей детей количество индивидуальных занятий варьируется от 2 до 3 раз в неделю. Продолжительность занятий 15-20 минут.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- Развитию психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие);
- Формированию пространственно-временных представлений;
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие мелкой моторики;
- Конструктивно-модельной деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	Коррекционные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	-обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР; -формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; -формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; -способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
«Познавательное развитие»	- сенсорное развитие; - развитие психических функций; - формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности; -развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; - развитие умений выделять сходные и отличительные признаки;
«Речевое развитие»	- развитие словаря; -формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - формирование фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.
«Художественно-эстетическое развитие»	- обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой

	при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами —при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. - учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,
«Физическое развитие»	- выполнять действия по показу взрослого; - брать мелкие предметы указательным типом хватания; - выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; - показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный); - проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; - проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

Методы	Приемы
Наглядные	- просмотр видео материалов; - обучение по образцу; - работа по предметным и сюжетным картинкам.
Словесные	- словесная инструкция без прямого показа; - рассказ, объяснения.
Практические	-совместная деятельность*;* - моделинг, т.е. показ, что и как делать*;* - метод «социальные истории»
Игровые	- дидактическая игра; - игры-инсценировки; - подвижные игры

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей.

Коррекционно работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Результативность коррекционно-образовательной работы отслеживается через

мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, середина января, 2-я половина мая.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе следующих форм образовательной деятельности:

- совместной деятельности педагога с детьми:
- непосредственно образовательной деятельности (НОД);

образовательной деятельности в ходе режимных моментов (ОДвРМ);

- самостоятельной деятельности воспитанников (СДв);
- взаимодействия с семьями воспитанников (ВСв).

Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов (ОДвРМ) - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Совместная

деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – это занимательное, интересное, увлекательное занятие, которое основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Отличительной особенностью НОД от ОДвРМ является то, что в НОД воспитанникам дается новый материал, т.е. ставятся образовательные задачи – ознакомить, изучить, научить, рассмотреть, расширить понятия, формировать и т.д. ОДвРМ направлено на закрепление материала, поэтому задачи звучат следующим образом – закрепить, совершенствовать, продолжать формировать… и т.п.

При организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе НОД и ОДвРМ, учитываются принципы партнерского взаимодействия:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Настоящая Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Более подробно о формах реализации Программы с семьями воспитанников описано в разделе 2.2.3. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

2.6. Способы и направления поддержки детской индивидуальности и инициативы

Поддержка детской индивидуальности и инициативы реализуется в образовательной деятельности через:

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

2. создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

3. недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В понятии инициатива, инициативность подразумевается активность ребенка в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Педагог создает условия для поддержки детской инициативы различными способами:

1.. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности посредством создания разнообразной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Так, например, в центре изо-деятельности, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Отводится время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности, учатся осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Воспитанникам дается возможность самостоятельно работать с материалом (ощупывать, вырезать, строить, составлять, изображать и т.п.). Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новых идей, актуализируют прежние знания при решении новых задач.

Содержание РППС учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Воспитатель оказывает помощь детям, которые не могут определиться с видом деятельности, т.е. помогает им стать активными.

5. Оказание недирективной помощи детям. Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Побуждению детей к принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу. Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях - дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

- Проектная деятельность. Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог организует проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада:

- Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

- обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. В центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Для этого педагогами проводятся с родителями работа по созданию перечисленных условий.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать

окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений осуществляется при партнерском взаимодействии педагоги и воспитанников, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основа партнерских отношений - равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям:

- создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами;
- наблюдает за активностью детей в этом пространстве;
- поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это, возможно, предоставляет ребенку право выбора. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому педагоги включают детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АООП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, соотносятся наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослые наблюдают за ребенком, стремятся оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому взрослые мотивируют, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Взрослые стимулируют желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, для этого используют слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка стимулируют, чтобы ребенок проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АООП ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.8. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

АООП направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства; анкетирование, посещение семей.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, театрализованные представления, стендовая информация, электронная почта, автоматизированная система «Сетевой город»
Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов и др.)

Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности и др.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках реализации ФГОС ДО осуществляется по следующим направлениям:

Примерное психолого-педагогическое сопровождение семьи по социально-коммуникативному развитию

Сроки	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
	Общее родительское собрание Реалии современного времени - ФГОС ДО	
	Анкетирование родителей Семье ребенка с ОВЗ - Социальная поддержка, помощь в воспитании и развития (для части, формируемой участниками образовательных отношений)	
	Родительские собрания	
Сентябрь	Первые шаги маленького гражданина	Будущий первоклассник
	Анкетирование родителей	
	Роль отношений и общения ребенка со взрослыми**.**	Семья на пороге школьной жизни ребенка.
Октябрь	Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей	
	Родительский всеобуч: «Десять ошибок в воспитании, которые все когда - нибудь совершали»	**«**Родительский всеобуч «Семья и школа»
	Растим патриотов с детства	Подготовка к школе – азбука семьи
	Фотоколлаж «Самые активные….»	
	Детско-родительские проекты	
Сентябрь-октябрь	Нравственно – патриотическое воспитание и пути его реализации в ДОУ через знакомство с малой	«Неконтактный» ребенок.

	родиной	
	Информация для родителей на сайт МБДОУ.	
В течение года	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в старшей группе	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в старшей группе
	Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Почта доверия «Рука в руке»	

Примерное психолого-педагогическое сопровождение семьи по познавательному развитию:

Сроки	**Старшая группа 5-6 лет**	**Подготовительная группа 6-7 лет**
	Родительское собрание	
Ноябрь	Как активизировать познавательную активность детей в ДОУ и дома.	Условия, для успешного развития мыслительных способностей ребёнка
	Анкетирование родителей	
	Детское экспериментирование в условиях ДОУ и семьи	Насколько вы готовы быть родителем школьника?
	Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей	
Декабрь	Родительские уголки	
	Сезонные явления в природе	Опытно-экспериментальная деятельность в семье
	Растим патриотов с детства	Подготовка к школе – азбука семьи
Ноябрь-декабрь	Сенсорная комната для ребёнка	Сенсорная комната для ребёнка
	Информация для родителей на сайт МБДОУ	
Декабрь-май	Познавательное развитие в программе "От рождения до школы" в старшей группе	Познавательное развитие в программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе группе
	Активные ссылки на образовательные сайты для родителей	

Примерное психолого-педагогическое сопровождение семьи по речевому развитию

Сроки	**Старшая группа 5-6 лет**	**Подготовительная группа 6-7 лет**
	Родительское собрание	
Январь	Формирование связной речи в старшем дошкольном возрасте	Формирование монологической речи для успешной подготовки к обучению в школе
	Презентации на родительских собраниях	
	"Путешествие в страну красивой речи"	Проделки "В стране Буквоград".
	Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей	
Февраль	Детско-родительские проекты	
	Книга своими руками	Игры на использование сложных форм русской грамматики в домашних условиях
	Путешествие в мир книг	Волшебная страна «Антонимов-Синонимов»
	Родительские уголки	
Январь-февраль	Подготовка руки к письму	Развитие связной речи – ключ к успешному обучению в школе
	Информация для родителей на сайт МБДОУ	
Январь-май	Речевое развитие в программе "От рождения до школы" в старшей группе	Речевое развитие в программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе

Примерно психолого-педагогическое сопровождение семьи по художественно-эстетическому развитию:

Сроки	**Старшая группа 5-6 лет**	**Подготовительная группа 6-7 лет**
	Родительское собрание	
Март	«Нетрадиционные техники рисования для детей 5-6 лет»	«Нетрадиционные техники изобразительной деятельности для детей 6-7 лет»

	Анкетирование родителей	
	Как решить детскую проблему через рисунок	Знаете ли вы художественные способности ребенка?
	Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей	
Апрель		
	Детский ручной труд в семье "Мастерим своими руками"	Нетрадиционные техники рисования в семье и детском саду
	Игра на музыкальных инструментах	Времена года в классических музыкальных произведениях
	Детско-родительские проекты/ Родительские уголки	
Март-апрель	Искусство, как метод развитие личности дошкольника. Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребёнка	Влияние искусства на развитие личности дошкольника. Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребёнка
	Информация для родителей на сайт МБДОУ	
Март-май	Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в старшей группе	Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе группе

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по физическому развитию:

Сроки	**Старшая группа 5-6 лет**	**Подготовительная группа 6-7 лет**
	Родительское собрание	
Май	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в старшей группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в подготовительной к школе группе
	Консультации, практикумы для родителей	
Май-июнь	Детско-родительские проекты	
	Гимнастика для глаз. Укрепляем здоровье	1.Разговор по душам "Быть здоровыми хотим".

		2. Комплексы упражнений для укрепления осанки будущих школьников
	Игры народов севера	Спортивные игры
	Родительские уголки	
Май - июнь	"Выходные с пользой для здоровья"	БОС- терапия
	Информация для родителей на сайт МБДОУ	
	Физическое развитие по программе "От рождения до школы" в старшей группе	Физическое развитие по программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе группе
	Анкетирование родителей/ Информация для родителей на сайт МБДОУ	

Коррекционно-консультативное сотрудничество учителя логопеда и родителей

Цель:

- привлечение внимания родителей к проблемам детей;
- совершенствование организации логопедической помощи и выявление резервов в результате сотрудничества с родителями;
- распространение логопедических знаний среди населения для профилактики нарушений речи.

Сроки	**Старшая группа 5-6 лет**	**Подготовительная группа 6-7 лет**
	Анкетирование родителей	
Сентябрь-октябрь, декабрь, апрель		

Сентябрь-май еженедельно	Тематическое консультирование родителей и открытые индивидуальные занятия по ходу коррекционного процесса. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий логопеда.	Тематическое консультирование родителей и открытые индивидуальные занятия по ходу коррекционного процесса. Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий логопеда.
Сентябрь-октябрь, февраль апрель	Родительские собрания	Родительские собрания
Сентябрь-май, еженедельно, ежемесячно	Информационно-справочный стенд в группе, сайт ДОУ: - выполнение домашних заданий, - консультации	Информационно-справочный стенд в группе, сайт ДОУ: - выполнение домашних заданий, - консультации
Октябрь, ноябрь, декабрь, март, апрель Октябрь, ноябрь, декабрь, март, апрель	Открытые мероприятия и занятия	Открытые мероприятия и занятия

Планируемый результат взаимодействия с родителями включает в себя:

- преемственность в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

Оценка достижения планируемых результатов:

Показатель	**Метод исследования**	**Периодичность**	**Ответственный**
Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели и специалисты ДОУ

включенности в реализации задач АООП			
Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приемы и методы взаимодействия с педагогами Реализуют методы, приемы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами по реализации АООП	Тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	по плану воспитателей и специалистов в течение года	педагог-психолог воспитатели, ст. воспитатель
Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	«Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой ДОО» Оценка взаимодействия ДОУ и семьи	ежегодно апрель-май ежегодно апрель-май	воспитатели старший воспитатель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АООП

Для успешной реализации АООП создаются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (см. раздел 2.2.2. «Способы и направления поддержки детской инициативы»);

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (см. раздел 2.2.3. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»).

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ТНР создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (см. раздел 2.3. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей»).

При реализации АООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость группы осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
   - непосредственное общение с каждым ребенком;
   - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
   - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
   - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
   - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
   - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
   - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
   - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, разрабатываемая сотрудниками ТПМПК.

МБДОУ «ДС «Руслан» создает возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности посредством краткой презентации Программы, расположенной на сайте Учреждения (калинка-ямал.рф);

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Ориентиром для создания развивающей предметно-пространственной среды и ее развития являются методические рекомендации для педагогических работников Федерального института развития образования: О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

«Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка».

Образовательная среда имеет специально - проектируемую направленность и предполагает создание условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие, профессиональное развитие педагогических работников, развивающее вариативное дошкольное образования, открытость дополнительного образования, участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности).

Под предметно-пространственной средой понимается естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленную (П.2.8 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды, представленная специально-организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретения обновляемых образовательных ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ, указанных в таблице 1 настоящей Программы стр.7.
- необходимые условия для организации работы с детьми с ТНР;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС организуется в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- методическими рекомендациями Федерального института развития образования для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (авторы О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич).

- рекомендациями примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) раздел «Основные требования к организации среды» стр. 210[3]). Настоящая Программа реализуется с использованием имеющегося в МБДОУ «ДС «Руслан» оснащения, но с соблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, т.е. среда:

• **содержательно-насыщенна, развивающая** – т.е. оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

• **трансформируема** – т.е. предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

• **полифункциональна** - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а так же наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

• **вариативна** - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

• **доступна** – предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

• **безопасна** - предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим характеристикам.

• **здоровьесберегающая** – способствует формированию здорового образа жизни, здоровых привычек;

• **эстетически-привлекательна** – имеет эстетический вид, побуждает к деятельности.

Использование технических средств (интерактивные доски, ноутбуки, магнитофоны и пр.) в помещениях должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ). ИОТ предназначены, как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов. Совместное использование

современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Организация РППС среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; «самости».

Оборудование, материал располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей. Воспитанникам предоставляется право видоизменять среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка. Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки, следы и пр.).

Используется гендерный подход к организации РППС.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «сектора»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. В таблице представлен примерный перечень центров (уголков) группы:

В качестве центров развития могут выступать:

Детская деятельность	Центры развития
Игровая	центр для сюжетно-ролевых игр; центр для настольно-печатных игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок;
Коммуникативная **Восприятие художественной литературы и фольклора**	
Двигательная	спортивный уголок;
Познавательно-исследовательская	уголок природы (наблюдений за природой); уголок для игр с водой и песком;
Конструирование из различного материала	игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
Изобразительная	
Музыкальная	

	выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Самообслуживание и бытовой труд	уголок дежурного по кафе, дежурного в уголке природы и т.п.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен;
- низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Создание специальных образовательных условий для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Пространство для коррекционных логопедических занятий представляет собой специально оборудованное пространство для индивидуальных занятий и по подгруппам. Уголок для занятий с учителем-логопедом оснащен настенным зеркалом с подсветкой, зеркалами для индивидуальной работы, логопедическими зондами, шпателями (индивидуальные). Кроме того, пространство насыщается дидактическим и наглядным материалом, стимулирующим речевую деятельность и речевое общение детей. При подборе составляющих речевого центра учитываются:

- наполняемость уголка;
- разнообразие материалов;
- возрастные и индивидуальные особенности детей, структура речевых нарушений;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления;

В основу речевого центра входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- фонематического слуха;
- дыхания;
- воздушной струи;
- артикуляционной моторики;

- правильного звукопроизношения;
- словаря;
- фразовой речи;
- мелкой моторики пальцев рук;
- звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Содержание определяется в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ОНР. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется логопедом и воспитателем совместно. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального, ближайшего, развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать уголок оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий.

Оборудование логопедического кабинета: *Мебель:* столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; *Зеркала:* настенное большое зеркало, индивидуальные средние зеркала по количеству детей. Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.). *Обязательно:* средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- *дидактические пособия по развитию словарного запаса:* обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- *дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам:* согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов,

различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- *дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок:* листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- *дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков:* наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- *дидактические пособия по обучению элементам грамоты:* разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития интеллекта. Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната). Оборудование представлено мягкой средой - мягкими напольными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п. Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы. Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства, комод Пертра и т.п. Светильники, прожектора и приборы со
световыми и звуковыми эффектами и т.п. Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и аромотератии и т.д.

Спортивное оборудование. Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п. Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации). Дополнительное оборудование: маты напольные, стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с

разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для плавания (доски для плавания, игрушки с утяжелителем для ныряния и мн.др.) Оборудование для игр и занятий. Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п. Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п. Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда. Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и по-лицейского и т.д.

Создавая развивающую среду группы, учитывается комфорт и эстетика обстановки, привлекательность для детей и побуждать к самостоятельной деятельности.

Одним из перспективных направлений в работе с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи является применение интерактивной доски. Основное достоинство ее в коррекционной деятельности - использование ее возможностей в работе по формированию системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Пальцы рук «познают», мозг фиксирует ощущения, соединяя их со зрительным и слуховым восприятием в сложные интегрированные образы и представления, позволяет анализировать, сравнивать, делать выводы, умозаключения. А это развивает познавательное общение, совершенствует навыки ведения диалога и умения задавать вопросы. Таким образом, доска становится дополнительным техническим средством в коррекционной работе, направленным на развитие воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Кадровые условия реализации АООП

Требования к кадровым условиям реализации АООП включают:

1) укомплектованность МБДОУ ДС «Руслан» руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Для реализации настоящей Программы МБДОУ ДС «Руслан» должен быть укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-вспомогательными работниками.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации АООП в Учреждении, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

Руководитель МБДОУ «ДС «Руслан» самостоятельно формирует и утверждает штатное расписание Учреждения два раза в год (на 1 сентября и 1января).

Для осуществления управления образовательной деятельностью МБДОУ «ДС «Руслан», методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, необходимой охраны жизни и здоровья, безопасности и организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями на обслуживание Учреждения.

Реализация АООП обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Кадровое обеспечение реализации обязательной части АООП представлено в таблице 12

№	Направление, программы	Кадровое обеспечение	Функции сотрудников
Примерная общеобразовательная программа			
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Н.Е. Веракса, Т.М. Комарова, М.А. Василье-ва).	- заведующий Учреждения	общее руководство реализацией программы
		- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	создание материальных условий для реализации программы
		- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	организационные вопросы, руководство воспитательно-образовательным процессом

		- старший воспитатель	
		- инструктор по физической культуре	осуществляет реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие», проводит занятия по физической культуре, осуществляет воспитательно-образовательный процесс (проверяет условия проведения занятий и пр.), ведет просветительскую и профилактическую деятельность с участниками воспитательно-образовательного процесса, вовлекает семьи воспитанников.
		- воспитатель	осуществляет реализацию содержания Программы, организует воспитательно-образовательный процесс
		- младший воспитатель	помогает воспитателю
		- музыкальный руководитель	осуществляет реализацию раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
Коррекционная деятельность			
2	Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»; Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»; Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет; Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет; О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить	- заведующий Учреждения	общее руководство реализацией программы
		- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	создание материальных условий для реализации программы
		- педагог-психолог	- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально-личностная адаптация в обществе и к обучению в школе; - обеспечение позитивной социальной адаптации воспитанников с ОВЗ; - психолого-педагогическое сопровождение создания условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; - оказание психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; - повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей

	психологическое здоровье дошкольника» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкрольников 4-6 лет»		воспитанников и педагогов; - профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников.
3	«Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).	- заведующий Учреждения	общее руководство реализацией программы
		- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	создание материальных условий для реализации программы
		- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - старший воспитатель	организационные вопросы, руководство воспитательно-образовательным процессом
		- учитель-логопед	осуществляет реализацию содержания программы посредством коррекционно-развивающей деятельности с детьми, взаимодействие с участниками воспитательно-образовательного процесса.
		- воспитатель	коррекционно-развивающей деятельности с детьми, взаимодействие с участниками воспитательно-образовательного процесса, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие).
		- младший воспитатель	помогает в организации коррекционно-развивающего процесса.
		- инструктор по физической культуре без обучения плаванию	развитие общей и мелкой моторики, развитие словаря, связной речи, рече-вого дыхания, развитие психических процессов (внимание, память, мыш-ление, воображение, восприятие).

		- инструктор по физической культуре с обучением плаванию	развитие общей и мелкой моторики, развитие словаря, связной речи, речевого дыхания, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие).
		- музыкальный руководитель	развитие общей и мелкой моторики, развитие словаря, связной речи, речевого дыхания, развитие голоса, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие).
		- учитель-дефектолог	воспитывать, обучать, знакомить с окружающим миром, расширять кругозор, приобщать к общечеловеческой культуре и много другое, развитие общей и мелкой моторики, развитие словаря, связной речи, развитие и коррекция познавательной сфер, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие).

Кадровое обеспечение реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 13.

№	Направление	Кадровое обеспечение	Функции сотрудников
Реализация парциальных программ			
1	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» (автор Е.К. Воронова).	- заведующий Учреждения	общее руководство реализацией Программы
		- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	создание материальных условий для реализации программы
		- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - старший воспитатель	организационные вопросы, руководство воспитательно-образовательным процессом, контроль
		- инструктор по физической культуре с обучением плаванию	проводит занятия по плаванию, осуществляет воспитательно-образовательный процесс (проверяет условия проведения занятий, приучает детей к строгому соблюдению правил гигиены и пр.), ведет просветительскую и профилактическую деятельность с участниками воспитательно-образовательного процесса.

		- работник здравоохранения	проверяет условия проведения занятий, осматривает детей перед занятием, ведет просветительскую и профилактическую деятельность с семьями воспитанников.
		- воспитатель	осуществляет педагогическую работу в группе, подготавливая детей к занятиям по плаванию, проводит закаливающие процедуры, знакомит с правилами поведения в бассейне
		- младший воспитатель	помогает воспитателю, сопровождает детей на занятия и с занятий.
	Парциальная программа «Лего-конструирование в детском саду» (автор Фешина В.Е.)	- заведующий Учреждения	общее руководство реализацией Программы
		- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	создание материальных условий для реализации программы
		- заметитель заведующего по воспитательно-методической работе - старший воспитатель	организационные вопросы, руководство воспитательно-образовательным процессом
		- воспитатель	Непосредственная реализация содержания программы
Специфика национальных, социокультурных условий			
		- заведующий Учреждения	общее руководство реализацией Программы
		- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	создание материальных условий для реализации программы
		- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - старший воспитатель	организационные вопросы, руководство воспитательно-образовательным процессом
		- воспитатель	Непосредственная реализация содержания программы
		- инструктор по физической культуре без обучения плаванию - инструктор по физической культуре с обучением плаванию	Участники реализации содержания проекта
		- младший воспитатель	Участвует в подготовке детей к занятиям, изготовлении атрибутов
Сложившиеся традиции МБДОУ ДС «Руслан»			
	Традиции Учреждения	- весь коллектив Учреждения	Организация мероприятия

3.4. Материально-техническое обеспечение АООП

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение АООП включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4.1. Наименование оборудованных кабинетов.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 3-х этажном здании капитального исполнения, расположенном в южной части города Новый Уренгой. Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, службы сопровождения и педагогов - специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, физкультурный и музыкальный залы, кабинет социально-психологической службы, оборудованный сенсорной комнатой. Для приема пищи в МБДОУ предусмотрено отдельное помещение – кафе «Богатырь». Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.4.2. Перечень игрового и вспомогательного оборудования (приложение 3).

3.4.3. Методическое обеспечение и электронный образовательный ресурс (приложение 4).

Обязательная часть АООП обеспечена учебно-методическим комплектом примерной программы «От рождения до школы», издаваемым издательством «Мозаика-Синтез» и пополняемым по мере совершенствования авторским коллективом программы. В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в приложении 10 к настоящей Программе. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений обеспечена:

- *программа «Край мой северный. Ямал»;*
- *парциальными программами:*
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» автор Е.К. Воронова (для детей 3-7 лет);
- Парциальная программа «Лего-конструирование в детском саду» (автор Фешина Е.В.);
- перечнем традиций детского сада «Руслан».

В таблице представлено методическое обеспечение по направлениям коррекции:

Направление деятельности	**Базовый компонент**	**Расширенное содержание образования**
Коррекция речи	Коррекционная программа «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;	Устранение общего недоразвития речи у дошкольников. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Подготовка детей к школе с недостатками речи. Г. А. Каше Логопедическое пособие для занятий с детьми. А. И. Богомолова Формирование у детей правильного произношения. Ф. Фомичева Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова Коррекция произношения звуков. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения звуков. В. В. Коновален-ко, С. В. Коноваленко. Подготовка детей к школе с недостатками речи. Г.А.Каше Звуковая мозаика. Н.Г.Алтухова Формирование звукопроизношения у дошкольников. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраст. В.И. Рождественская, Е.И. Радина Коррекция звукопроизношения у детей. А.Ф.Рыбина, М.Б.Успенский; Учитесь правильно говорить. Л.П.Успенская Волшебный мир звуков и слов. Е.А. Пожиленко Преодоление нарушений слоговой структуры слова. С. Е. Большакова Слоговая структура слова. Н. С. Четверушкина Исправление звукопроизношения у детей. Т.В. Туманова

		Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. Агранович З.Е. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Колесникова Е.В. Технология звукобуквенно-го анализа. Эльконин Д. Б. Обучение дошкольников грамоте. Л.Е. Журова Преодоление ОНР у дошкольников. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова Формирование лексики и грамматики у детей с ОНР. Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова Учим говорить правильно. Формирование лексико-грамматических представлений. Т. А. Ткаченко Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. З.Е. Агранович Придумай слово. О. С. Ушакова Если дошкольник плохо говорит. Т. А. Ткаченко В первый класс – без дефектов речи. Т. А. Ткаченко Формирование грамматического строя речи (словообразование и словоизменение) у детей с общим недоразвитием речи. Еремина Н.Г. Формирование лексического запаса детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Лозинская А.Н., Надолинная И.Г. г. Н. Уренгой 2007 г. Технология формирования словарного запаса посредством расширения семантических полей и валентностей слов. Лозинская А.Н. - Развитие связной речи. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко; - Формирование и развитие связной речи. Т. А. Ткаченко; - Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко; - Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; - Говорим правильно. О.С. Гомзяк; - Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К. Воробьева; - Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В.П. Глухов; - Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Л.И.Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова;

		- Формирование речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи (методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений). Н.В. Лебедева.
Коррекция познавательной сферы Коррекция эмоционально-волевой сферы Коррекция коммуникативной сферы		Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительного возраста Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождениядошкольника при подготовке к школьному обучению»; Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., НиловаТ.А. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»; Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет; Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет; О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкрольников 4-6 лет» Семенака С.И. Уроки добра

3.5. Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение реализации настоящей Программы определяется в соответствии с потребностями МБДОУ ДС «Руслан» на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации»;

Постановление Законодательного Собрания ЯНАО от 18.12.2013 г. №1887 «О нормировании и объемах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в

муниципальных дошкольных образовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»;

Постановления, распоряжения, приказы Администрации города Новый Уренгой;

Программа развития МБДОУ ДС «Руслан» 2021 г., принятой на заседании Общего собрания коллектива, согласованной начальником Департамента образования Администрации города Новый Уренгой, утвержденной заведующим МБДОУ ДС «Руслан».

При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы (в том числе для групп компенсирующей, комбинированной направленности);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации Программы.

Дополнительно при определении потребности в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

За счет бюджета субъекта РФ осуществляются финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы Учреждения, путем предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ (п.3, ч.1, ст.8).

Объем финансового обеспечения реализации Программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» п.3, части 1 ст.8 и п.1, части 1 ст.9, письмом Минобрнауки России от 01.10.2013 г. №08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ».

За счет субъекта РФ обеспечивается оплата труда следующих категорий работников, осуществляющих в соответствии с ФГОС ДО реализацию Программы:

- воспитатели, в том числе старшие воспитатели;

- прочие педагогические работники, с учетом требований образовательной программы «От рождения до школы», в том числе руководители, работники, инструкторы по физкультуре, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-логопеды, методисты.

За счет муниципального бюджета обеспечивается оплата труда следующих категорий работников, осуществляющих в соответствии с ФГОС ДО реализацию Программы:

- учебно-вспомогательный персонал, в том числе младшие воспитатели, помощники воспитателей;
- административно-управленческий и обслуживающий персонал;
- расходы на содержание зданий;
- оплата коммунальных услуг;
- оплата продуктов питания.

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ.

При определении нормативных затрат на оказание нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО учитываются нормати-вы финансового обеспечения, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольно-го образования в муниципальных образовательных организациях.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации ООП ДО, основываются на требованиях ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Одним из показателей муниципального задания являются полнота реализации основной ощеобразовательной программы МБДОУ ДС «Руслан». Данный показатель расчитывается по формуле:

$A = N1 / N2 \times 100$, где

N1 – количество реализованных часов непосредственной образовательной деятельности;

N2 – общее количество часов непосредственной образовательной деятельности в соответствии с утвержденным графиком (инвариантная часть).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» статья 65, пункт 3 за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается. При реализации ООП ДО для детей с ОВЗ (адаптированной), в том числе детей-инвалидов, осуществления присмотра и ухода финансовое обеспечение осуществляется за счет муниципального бюджета и бюджета субъекта РФ.

В соответствии с требованиями к условиям ООП ДО одним из требований является организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, группе, на территории Учреждения. Финансовое обеспечение создания соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения осуществляется из средств бюджета субъекта РФ, переданного в местный бюджет в виде субвенции.

В Учреждении для создания РППС используются дополнительные источники финансирования:

внебюджетные источники (дополнительные) –

- платные услуги;

- пожертвования;

- участие Учреждения в мероприятиях Грантовой поддержки;

- участие в целевых программах (различного уровня).

3.6. Планирование образовательной деятельности.
3.6.1. Годовой календарный учебный график

Временной период	Праздничные (нерабочие) дни	Совместная образовательная деятельность		Самотоятельная деятельность ребенка	Взаимодействие с родителями
		непосредственно образовательная деятельность (НОД)	в ходе режимных моментов		
		Количество недель			
С 1 сентября по 31 декабря	4 ноября праздничный день - День согласия и примирения.	17	17	17	17

С 31 декабря по 8 января	Новогодние праздники	-	-	-	-
С 9 января по 31 мая	8 марта, 1 мая – день солидарности трудящихся; 9 мая – День Победы.	19 из них 2 включает мониторинг реализации Программы	19	19	19
ИТОГО недель:		36	36	36	36
Июнь, июль, август	12 июня – День независимости	-	13 Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, увеличивается продолжительность прогулок		13
ИТОГО (недели):	3	36	49	49	49

3.6.2. Учебный план

Учебный план является дополнением к годовому календарному графику на учебный год и определяет организационно-педагогические условия образовательного процесса учреждения [4]. Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим логопедические занятия и занятия воспитателей проводятся по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и[2] неречевых возможностей.

Содержание АООП в полном объёме реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в организации в процессе:

- Совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми;

4 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) п.7.

- образовательной деятельности в ходе режимных моментов (ОДвРМ);

- непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- самостоятельной деятельности воспитанников;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Учебный план включает реализацию содержания двух частей АООП – обязательной части (в таблице - I ч.) и части, формируемой участниками образовательных отношений (в таблице - II ч.) и отражает:

- непосредственно образовательную деятельность (далее НОД) непрерывного характера - в Плане указывается количество НОД в неделю и в год (кол-во в неделю/кол-во в год), в форме занимательных, увлекательных, интересных занятий (дел), где 1 – обозначает один НОД в неделю (4 раза в месяц); 0,5 – НОД проводится по четным либо нечетным неделям месяца (2 раза в месяц); продолжительность НОД для детей: 2-3 года – не более 10 минут; 3-4 лет – не более 15 минут; 4-5 лет – не более 20 минут; 5-6 лет – не более 25 минут; 6-7 лет – не более 30 минут.
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов (обозначается – ОДвРМ).

Образовательная область Физическое развитие - реализуется посредством двигательной активности во время:

- организации физкультурных занятий в помещении (или НОД) 3 раза в неделю в группах детей 2-3 лет и 2 раза в неделю во всех остальных группах. Третье занятие по физкультуре – занятие (НОД) по плаванию, которое проводится 1 раз в неделю во всех возрастных группах кроме детей первой младшей группы (2-3 года). НОД по физкультуре и плаванию проводят квалифицированные специалисты. При благоприятных погодных условиях занятия по физкультуре проводятся на прогулке. Занятия по физкультуре и плаванию проводиться не в один день.
- физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня (ОДвРМ): (комплексы закаливающих процедур; гигиенические процедуры; утренняя гимнастика; физкультминутки; подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке; занятия в бассейне;
- активного отдыха (физкультурные досуги и праздники; дни здоровья);
- самостоятельной двигательной активности (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; самостоятельные подвижные и спортивные игры).

- Образовательная область Познавательное развитие реализуется посредством познавательно-исследовательской деятельности во время:
- НОД по ознакомлению с окружающим - еженедельно воспитателем группы;
- НОД по формированию элементарных математических представлений (Математика) - еженедельно воспитателем группы, начиная со второй младшей группы (3-4 года) 1 раз в неделю, в подготовительной группе 2 раза в неделю;
- НОД по краеведению – 1 раз в неделю в группах среднего (4-5 лет), старшего (5-6 лет) и подготовительного возраста (6-7 лет);
- Самостоятельной деятельности детей в центрах развития, в созданной педагогом РППС.

Образовательная область Речевое развитие – реализуется посредством:

- ОДвРМ во всех видах деятельности (коммуникативной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, познавательно-исследовательской, самообслуживания, элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной);
- НОД по развитию речи – проводится воспитателем группы – в младшей и средней группе 1 раз в неделю, в I младшей группе, старшей и подготовительной группе 2 раза в неделю;
- в группах компенсирующей и комбинированной направленности НОД по развитию речи проводится – для детей с нарушением речи 1 занятие (НОД) в неделю.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие реализуется посредством:

- НОД «Безопасность» - проводится воспитателем группы во всех группах – 1 раз в неделю;
- общения всех участников образовательного процесса (воспитанники, их родители, сотрудники организации) во всех видах деятельности на протяжении всего времени пребывания воспитанников, взаимодействия с социальными институтами города, создания развивающей речевой среды;
- восприятия художественной литературы и фольклора, создания РППС для самостоятельной деятельности детей;
- развития самообслуживания, самостоятельности, культурно-гигиенических навыков организации общественно-полезного труда;
- формирования основ безопасности в природе, на дорогах, дома.

- организации игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры) в НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей;
- создания ситуаций, наблюдения, проектной деятельности, обсуждения, бесед, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- организации бесед, продуктивных видов деятельности, создания игровых, проблемных ситуаций, тематических КВНов, викторин и т.п.;
- организации элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством организации таких видов деятельности, как:

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Перечисленные виды деятельности организуются во всех возрастных группах в течение недели в совместной (партнерской) деятельности: по мотивации воспитателя; по инициативе детей.

Кроме того, музыкальная деятельность организуется в форме НОД «Музыка» 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в первую или во вторую половину дня, проводят квалифицированные специалисты.

А так же педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда (РППС) для самостоятельной изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности детей.

Примерное распределение образовательной нагрузки для детей с нарушениями речи

Направления развития по ФГОС ДО	**Части ООП**	**Образовательная деятельность**	**Компенсирующей направленности 5-6 (старшая группа) в неделю/год (до 25 мин.)**	**Комбинированной направленности 6-7 (подготовит. группа) в неделю/год (до 30 мин.)**
Социально-коммуникативное	I ч.	ОДвРМ Культурно-гигиенические процедуры	Ежедневно	

развитие		ОДвРМ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов
		ОДвРМ Дежурства	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов
		НОД Безопасность	1/36	1/36
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	
Познавательное развитие	I ч.	НОД Формирование элементарных математических представлений (математика)	1/36	1/36
		НОД Ознакомление с окружающим	1/36	1/36
		ОДвРМ Познавательно-исследовательская деятельность	Еженедельно	
	II ч.	НОД Краеведение	1/36	1/36
Речевое развитие	I ч.	НОД Развитие речи	1/36	1/36
		ОДвРМ Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневное чтение художественной литературы, ее обсуждение	
		ОДвРМ Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	I ч.	ОДвРМ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Организуется в течение недели в совместной (партнерской) деятельности: по мотивации воспитателя; по инициативе детей.	
		НОД Конструирование из разного материала	1/36	1/36
		НОД Музыка	2/72	2/72
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	
Физическое развитие	I ч.	ОДвРМ Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня	

		ОДвРМ Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня					
		ОДвРМ Физкультминутки	В середине статического занятия					
		ОДвРМ Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и пр.	Ежемесячно					
	II ч.	НОД Плавание	1/36			1/36		
	II ч.	Самотсоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно					
		Количество занятий в неделю:	11			13		
Коррекционная работа учителя-логопеда								
Коррекционная деятельность	Фронт. Логопедические занятия:		1 п	2 п	3 п	1 п	2 п	3 п
	Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка		2	3	2	2	1	1
	Фронтальные занятия по развитию связной речи				1	1	1	1
	Фронтальные занятия по формированию фонетической стороны речи		-	1	1	2	2	2
	Обучение грамоте		-	-	-	-	1	1
	Количество логопедических занятий:		2	4	4	5	5	5
	ИТОГО:		13	15	15	18	18	18

Примечание: НОД – непосредственно-образовательная деятельность; ОДвРМ – образовательная деятельность в режиме дня.

На основе учебного плана составляется расписание непосредственно-образовательной деятельности с учетом требований СаНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 (раздел 11).

3.6.3. Комплексно - тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование не относится к непосредственно-образовательной деятельности, которая регламентирована по времени и организуется по расписанию. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

В группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) в основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены тематика лексических тем, с опорой на коррекционную программу «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). КТП для групп компенсирующей направленности 5-6 лет представлено в приложении 5, для детей с ТНР 6-7 лет – в приложении 6.

3.6.4. Распорядок и режим дня.

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологиче-ским особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые пред-почтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимы дня представлены для каждой возрастной группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппе-тит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Однако, высокое качество планирования времени в режимных моментов не предполагает жесткого распорядка дня, но в соответствии с современными требованиями стремится установить гибкое равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных возможностей – экскурсий, творческих проектов, праздников, а так же учитывать индивидуальные по-требности и интересы детей. Осуществляется, так называемый, баланс между общими занятиями под руководством взрослого и актив-ности детей по их свободному выбору. Иными словами, около половины времени дети посвящают тем видам деятельности и занятиям, которые они выбира ют сами, то есть занимаются тем, что нравится им самим. Педагоги ориентируются на предпочтения и желания де-тей, подхватывая эти импульсы и развивая их дальше в творческих и исследовательских проектах.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В разделах 3.1.1. и 3.1.2. представлены примерные режимы дня в холодный и теплый периоды, составленные с учетом климатогеографиче-ских условий Крайнего севера, особенностей МБДОУ ДС «Руслан» в приеме пищи посредством кафе «Богатырь». Педагог группы составляет режим дня на холодный и теплый период для соответствующей возрастной группы опираясь на:

- примерный режим дня в холодный/теплый период;
- расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД);
- расписание приема пищи.

Режим дня входит в организационный раздел рабочей программы педагога.
Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Примерный режим дня в холодный период (октябрь – апрель)

№	Деятельность	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. группа 6-7 лет
1	«Утро радостных встреч» - прием детей, беседы с родителями, хозяйственно-бытовой труд, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.10	07.00-07.40
2	Утренняя гимнастика, закаливающие, гигиенические процедуры, артикуляционная гимнастика	08.10-08.40	07.40-08.10
3	Завтрак, закаливающие гигиенические процедуры, подготовка к	08.40-09.05	08.20-08.35

	НОД		
4	Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с расписанием, совместная деятельность с детьми	09.05-10.00	09.00-11.00
5	2 завтрак	с 09.30 до 10.30 в зависимости от НОД	
6	Подготовка к прогулке, прогулка (при благоприятной погоде); «Минутки шалости» - (динамическая пауза, снятие эмоционального напряжения у детей (при неблагоприятной погоде)	10.15-11.45	11.00-12.20
7	Культурно-гигиенические процедуры, обед, подготовка ко сну	11.45-12.20	12.20-12.40
8	Тихий час - дневной сон	12.20-14.50	12.40-14.50
9	Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, закаливающие гигиенические процедуры, подготовка к НОД	14.50-15.20	14.50-15.20
10	Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с расписанием, совместная деятельность с детьми Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда	15.20-16.30 15.15 - 15.45	15.20-16.30 15.15 - 15.45
11	Подготовка к ужину, ужин 1	16.30-16.45	16.30-16.45
12	Подготовка к прогулке, прогулка (при благопри ятной погоде); «Минутки шалости» - (динамическая пауза, снятие эмоционального напряжения у детей (при неблагоприятной погоде)	16.45-17.45	16.45-17.45
13	Подготовка к ужину 2, ужин 2, культурно - ги-гиенические процедуры	18.00-18.10	18.00-18.10
14	Самостоятельная деятельность, встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач, постепенные уход детей домой	18.10-19.00	18.10-19.00

Примерный режим дня в тёплый период (май – сентябрь)

№	Деятельность	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. группа 6-7 лет
1	«Утро радостных встреч» - прием детей, беседы с родителями, хозяйственно-бытовой труд, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми *(при благоприятной погоде на улице)*	07.00-08.10	07.00-07.40

2	Утренняя гимнастика, закаливающие, гигиенические процедуры, артикуляционная гимнастика *(при благоприятной погоде на улице)*	08.10-08.40	07.40-08.10
3	Завтрак, закаливающие гигиенические процедуры, подготовка к НОД	08.40-09.05	08.20-08.35
4	Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с расписанием, совместная деятельность с детьми *(при благоприятной погоде на улице)*	09.05-10.00	09.00-11.00
5	2 завтрак	с 09.30 до 10.30 в зависимости от НОД	
6	Подготовка к прогулке, прогулка *(при благоприятной погоде на улице)*; «Минутки шалости» - (динамическая пауза, снятие эмоционального напряжения у детей (при неблагоприятной погоде) *(при благоприятной погоде на улице)*	10.15-11.45	11.00-12.20
7	Культурно-гигиенические процедуры, обед, подготовка ко сну	11.45-12.20	12.20-12.40
8	Тихий час - дневной сон	12.20-14.50	12.40-14.50
9	Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, закаливающие гигиенические процедуры, подготовка к НОД	14.50-15.20	14.50-15.20
10	Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с расписанием, совместная деятельность с детьми *(при благоприятной погоде на улице)* Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда	15.20-16.30 15.15 - 15.45	15.20-16.30 15.15 - 15.45
11	Подготовка к ужину, ужин 1	16.30-16.45	16.30-16.45
12	Подготовка к прогулке, прогулка *(при благоприятной погоде на улице)*; «Минутки шалости» - (динамическая пауза, снятие эмоционального напряжения у детей (при неблагоприятной погоде)	16.45-17.45	16.45-17.45
13	Подготовка к ужину 2, ужин 2, культурно - ги-гиенические процедуры	18.00-18.10	18.00-18.10
14	Самостоятельная деятельность, встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач, постепенные уход детей домой *(при благоприятной погоде на улице)*	18.10-19.00	18.10-19.00

3.6.5. Циклограммы образовательной деятельности.

Циклограмма образовательной деятельности - схема, фиксирующая виды и форм образовательной деятельности с воспитанниками в течение недели.

Используемые в циклограмме сокращения:

ОДвРМ – образовательная деятельность в режимных моментах;
НОД – непосредственно-образовательная деятельность;
С/р – сюжетно-ролевая игра;
РППС – развивающая предметно-пространственная среда;
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.

	Реализация образовател. областей	**Содержание работы**				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
I половина дня	**ОДвРМ (на первую половину дня)**	Прием детей в группе или на улице (по погоде); Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика; Гимнастика для глаз; Артикуляционная гимнастика; Динамическая пауза; Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий); Самостоятельная деятельность по интересам.				
		Вводная беседа по теме недели. Дежурство в уголке природы. Дид. игры по сенсор-ному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). Самооб-	Познавательно-исследовательская деятельность Дид. игры по формированию целостной картины мира (наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментиро-вание, коллекциони-рование)	Нравственно-патриотическое (правовое) воспитание Дежурство по НОД. Игры на развитие эмоциональной от-зывчивости и на раз-витие навыков общения. Составление творче-ских рассказов.	ОБЖ (I неделя - безопасное пове-дение в природе; II неделя – безопас-ность на дорогах; III неделя – без-опасность соб-ственной жизнедея-тельности; IV не-деля – закрепление пройденного мате-риала), ЗОЖ (игры,	Коммуникативная деятельность Со-ставление описа-тельных рассказов с использованием мо-делей. Беседы на этические темы. Самообслуживание и элементарный бы-товой труд (дежур-ство в кафе

		служивание и элементарный бытовой труд (дежурство в кафе «Богатырь»). Двигательная деятельность (овладение основными движения-ми): Подвижные игры (ходьба, равновесие)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (дежурство в кафе «Калиночке») Двигательная деятельность (овладение основными движениями): Подвижные игры (бег, прыжки)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (дежурство в кафе «Богатырь») Двигательная деятельность (овладение основными движениями): Подвижные игры (ориентировка в пространстве)	беседы, решение проблемных ситуации) Наблюдения в уголке природы. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (дежурство в кафе «Богатырь»). Двигательная деятельность : (овладение основными движениями) Подвижные игры (бросание, ловля, метание)	«Богатырь»). Двигательная деятельность (овладение основными движениями): Подвижные игры (ползание, лазание)
	Самостоя-тельная дея-тельность детей	РППС по теме недели: Игры на развитие мелкой моторики.	РППС по теме недели: Работа в центре книги (по теме).	РППС по теме недели: Дидактические игры по ФЭМП.	РППС по теме недели: Повествователь-ные рассказы из личного и коллек-тивного опыта.	РППС по теме недели: Игры в театрализованном уголке
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.				
	НОД Прогулка	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию) Поисково-исследовательская деятельность, подвижные игры, труд на природе, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека) Целевые прогулки и экскурсии (один раз в неделю). Оздоровительный бег (один раз в неделю). Игры с выносным материалом. Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. Трудовая деятельность чередуя с сюжетно-ролевой игрой. Инд. работа по различным образовательным областям (специалисты).				
II	**ОДвРМ**	Бодрящая гимнастика с использованием фольклора; Закаливающие процедуры (воздушные ванны,				

пололовина дня	**(на вторую половину дня)**	босохождение, хождение по дорожке «здоровье»; Гигиенические процедуры; Воспитание навыков самообслуживания; Воспитание культуры общения; Чтение художественной литературы; Игры на психологическую разгрузку.				
		Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда Реализация краеведческого проекта «Новый Уренгой – часть Ямальской земли». Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре книги - чтение, обсуждение, разучивание. Дежурство в кафе «Богатырь». Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Двигательная деятельность (овладение основными движениями): Подвижные игры (ходьба, равновесие)	Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним). Труд (поручение, задания, реализация проекта). Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд, сочинение загадок (с использованием моделей). Подготовка руки к письму Дежурство в кафе «Богатырь». Двигательная деятельность (овладение основными движениями): Подвижные игры (бег, прыжки)	Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда Нравственно-патриотическое (правовое) воспитание. Труд (поручение, задания, реализация проекта). Игровая деятельность: (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра). Дежурство в кафе «Руслан». Двигательная деятельность (овладение основными движениями): Подвижные игры (ориентировка в пространстве)	Индивидуальная работа с детьми по заданию лого-педа ОБЖ (I неделя - безопасное поведение в природе; II неделя – безопасность на дорогах; III неделя – безопасность собственной жизнедеятельности; IV неделя – закрепление пройденного материала), ЗОЖ (игры, беседы, реше-ние проблемных ситуации) Самообслуживание и элементарный труд: (поручение, задания, реализация проекта). Конструирование из разного материала. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы, обсуждение, чтение	Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда Коммуникативная (театрализованная) деятельность - исполнение, импровизация, игры-драматизации и др). Самообслуживание и элементарный труд: (поручение, задания, реализация проекта). Дежурство в кафе «Руслан». Двигательная деятельность (овладение основными движениями): Подвижные игры (ползание, лазание)

					стихов, повторе-ние слов песен). Двигательная дея-тельность (овладе-ние основными движениями): По-движные игры (бросание, ловля, метание)	
	Самостоятельная деятельность детей	**РППС** по теме недели: Деятельность в центре книги, рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.	**РППС** по теме недели: Деятельность в центре художественного творчества.	**РППС** по теме недели: Деятельность в центре Физического развития. Лего-конструирование.	**РППС** по теме недели: Деятельность в центре Музыкаль-ного развития. Игры в центре по-исково-исследовательской (проектной) дея-тельности.	**РППС** по теме недели: Театрализованная деятельность (ку-кольный театр, идр.) Конструктивная дея-тельность (моторика, сенсорика). Культурно-досуговая деятельность
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
	Дополни-тельные об-разовательные услуги	Секции, студии по графику педагога дополнительного образования.				
	Прогулка	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы.				

Подготовительная группа (6-7 лет)

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
I половина дня	**ОДвРМ (на первую половину дня)**	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды); Утренняя гимнастика; Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам; Пальчиковые игры; Дыхательная гимнастика; Гимнастика для глаз; Артикуляционная гимнастика; Динамическая пауза; Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог); Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание); Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами), самообслуживание; Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (уча-стие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий).				
		Реализация краеведческого проекта «Новый Уренгой – часть Ямальской земли». Дежурство в уголке природы. Вводная беседа по теме недели. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (дежурство в кафе «Руслан»). Составление творческих рассказов. Двигательная деятельность: Подвижные игры (ходьба, равновесие)	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Наблюдения в уголке природы. Дид. игры по формированию целостной картины мира (коллекционирование, реализация проекта, экспериментирование). Работа в центре книги (по теме). Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Нравственно-патриотическое (правовое) воспитание. (беседы, проблемные ситуации и пр.) Дежурство по НОД. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (дежурство в кафе «Руслан»). Двигательная деятельность: Подвижные игры (ориентировка в пространстве).	ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации) Беседы на этические темы. Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб.ситуации). Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (дежурство в кафе «Богатырь»).	Коммуникативная (театрализованная) деятельность Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта. Составление описательных рассказов с использованием моделей. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (дежурство в кафе «Руслан»). Двигательная деятельность: Подвижные игры (ползание, лазание).

			(дежурство в кафе «Богатырь»). Двигательная деятельность: Подвижные игры (бег, прыжки).		Двигательная деятельность: Подвижные игры (бросание, ловля, метание).	
	Самостоятельная деятельность детей	РППС по теме недели: Дид. игры по формированию целостной картины мира.	РППС по теме недели: Самостоятельное художественное творчество.	РППС по теме недели: Игры на развитие мелкой моторики.	РППС по теме недели: Самостоятельная деятельность по интересам	РППС по теме недели: Дидактические игры по ФЭМП.
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
	Прогулка	Труд в природе, на участке. Поисково-исследовательская деятельность (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение). Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. Трудовая деятельность чередуя с сюжетно-ролевой игрой. Подвижные игры. Целевые прогулки и экскурсии (один раз в неделю). Оздоровительный бег Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность детей: ➢ социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) ➢ речевое развитие (ситуативные беседы) ➢ познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) ➢ художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) ➢ физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия) Инд. работа по различным образовательным областям (специалисты).				
II	**ОДвРМ**	Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по дорожке «здоровье», эле-				

пололовина дня	**(на вторую половину дня)**	менты точечного массажа, солевое закаливание). Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения.				
		Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда Реализация краеведческого проекта «Новый Уренгой – часть Ямальской земли». Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре книги (чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов). Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд, сочинение загадок (с ис-	Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним). Труд (поручение, задания, реализация проекта). Самостоятельная деятельность в уголке труда (совместные действия) Поисково-исследовательская (проектная) деятельность. Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал) Дежурство в кафе «Богатырь». Двигательная дея-	Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда Нравственно-патриотическое (правовое) воспитание. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Труд (поручение, задания, реализация проекта). Дежурство в кафе «Богатырь». Двигательная деятельность (овладение основными движениями): Подвижные игры (ориентировка в пространстве).	Индивидуальная работа с детьми по заданию логопе-да ОБЖ, Здоровье. Труд (поручение, задания, реализация проекта). Лего-конструирование. Дежурство в кафе «Богатырь». Двигательная деятельность (овладение основными движениями) : Подвижные игры (бросание, ловля, метание).	Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда Коммуникативная (театрализованная) деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др.). Труд (поручение, задания, реализация проекта). Сюжетно-ролевая игра Дежурство в кафе «Богатырь». Двигательная деятельность (овладение основными движениями): Подвижные игры (ползание, лазание).

		пользованием моделей). Дежурство в кафе «Богатырь». Двигательная деятельность (овладение основными движениями): Подвижные игры (ходьба, равновесие)	тельность (овладение основными движениями): Подвижные игры (бег, прыжки).			
	Самостоятельная деятельность детей	РППС по теме недели: Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).	РППС по теме недели: Деятельность в центре художественного творчества.	РППС по теме недели: Деятельность в центре Физического развития.	РППС по теме недели: Деятельность в центре Музыкального развития.	РППС по теме недели: Культурно-досуговая деятельность.
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог).				
	НОД					
	Дополнительные образовательные услуги	Секции, студии по графику педагога дополнительного образования. Краеведение.				
	Прогулка	Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение). Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей: ➢ социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками)				

		➢ речевое развитие (ситуативные беседы) ➢ познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) ➢ художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) ➢ физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Клуб для родителей «Скоро в школу». Родительское собрание, собрание-встреча, день открытых дверей. Участие в проектной и исследовательской деятельности.

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, циклограммы образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи. Макет календарного плана в таблице:

Реализация образ. областей		**Содержание работы** Тема недели: Цель, задачи
		День недели
I половина дня	**ОДвРМ (на первую половину дня)**	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде). Беседы с родителями и детьми о самочувствии де-тей или по текущим проблемам. Утренняя гимнастика. КГН.
		Мероприятия: цель, задачи
	Самостоятельная деятельность детей	РППС по теме недели:
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов
	НОД	Тема, цель, задачи
	Прогулка	Цель, задачи
II половина	**ОДвРМ**	Мероприятия: цель, задачи
	Самостоятельная деятельность	РППС по теме недели:

	детей	
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов
	НОД	Цель, задачи
	Прогулка	Цель, задачи
Взаимодействие с родителями		Мероприятия: цель, задачи

3.6.6. Физкультурно-оздоровительная работа

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	**Оптимизация режима**				
1.1	Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период, создание комфортного режима	младшие группы (1,5-3 года)	Ежедневно	Воспитатели, психолог,	В течение года
1.2	Распределение детей по группам здоровья с фиксацией в «Карте здоровья группы»	Все группы	Постоянно	Работники здравоохранения	В течение года
1.3	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Вновь прибывшие дети; все группы	Постоянно	Педагог-психолог; Работники здравоохранения, инструктор по физкультуре	В течение года
2	**Организация двигательного режима**				
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Контроль: работники здравоохранения	Утро, в соответствии с графиком
2.2	Занятия физической культурой: (при благоприятной погоде на прогулке);	Дети с 1,5 до 3 лет	Еженедельно 2 занятия физкультуры 3 занятия физкультуры	Интструктор по физическому воспитанию Контроль: работники здравоохранения	В течение года
2.3	Занятие по плаванию	Дети с 3 до 7 лет	Еженедельно	Инструктор по плаванию	С октября по май

2.4	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Специалисты Педагоги групп	В течение года
2.5	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Специалисты Педагоги групп	В течение года
2.6	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Контроль: работники здравоохранения	В течение года
2.7	Прогулка (при благоприятной погоде)	Все группы	Ежедневно (С учётом климатических	Воспитатели групп	В течение года
2.8	Динамический час (при неблагоприятной погоде)	Все группы	Еженедельно	Воспитатели групп	В течение года
2.9	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. работник, воспитатели	В течение года
2.10	Физкультурный досуг	Все группы	В группах 1 газ в месяц	Интструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп	В течение года
2.11	Самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп	В течение года
2.12	Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкульт. минутах; утренней гимнастике	Воспитатели, мед. работник, инструктор по физической культуре	В течение года
2.13	Артикуляционная гимнастика	Все группы	Во время занятий на физкульт. минутах; утренней гимнастике	Воспитатели	В течение года, интегрировано в режимных моментах
2.14	Пальчиковая гимнастика	Дети с 1,5 до 5 лет	Ежедневно	Воспитатели. специалисты	В течение года, интегрировано в режимных моментах
2.15	Активизация двигательной активности с ис-пользованием помещений (коридоры, ре-креации и пр.)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	Постоянно
3	**Охрана психического здоровья**				

3.1	Игры с водой и песком	Все группы (по плану работы)	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	В течение года
3.2	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, релаксационные тренинги.	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
3.3	Занятия в сенсорной комнате	Все группы	По плану	Воспитатели, специалисты	В течение года
4	**Профилактика заболеваемости**				
4.1	Массаж биологически активных точек «Волшебных точек» по методике А.А. Уманской (тонизирующее действие). Самомассаж при помощи массирующих приспособлений	Подготовительный возраста Старший и подготовительный возраст	Ежедневно	Воспитатели групп, специалисты	В течение года, интегрировано в режимных моментах
4.2	Дыхательная гимнастика	Все группы	Во время утренней гимнастики; совместная деятельность	Воспитатели групп, специалисты	В течение года
4.3	Закладывание оксалиновой мази в нос	Все группы	Во время утренней гимнастики; совместная деятельность	Родители	Ноябрь, декабрь, январь, февраль
5	**Оздоровление фитонцидами**				
5.1	Чесночно-луковая терапия: ➢ ароматизация помещений; ➢ ношение чесночных медальонов; ➢ чесночно-луковые закуски.	Все группы	В течение дня	Воспитатели Контроль: работники здравоохранения	октябрь, март сентябрь-май
6	**Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка**				
6.1	Соблюдение температурно-влажностного режима в соответствии с СаНПиН	Все группы	Ежедневно	Младшие воспита-тели Воспитатели Контроль: работни-ки здравоохранения	В течение года
6.2	Солнечные и воздушные ванны (облегчен-ная одежда, одежда	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

	соответствует сезону года)				
6.3	Сон без маечек (индивидуальный подход)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6.4	Прогулки на воздухе, с учетом погодных условий	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6.5	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
6.6	Обширное умывание (влажное обтирание рук и торса)	Средний - 2 полуго-дие; Старший, подгото-вительный	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели Контроль: работни-ки здравоохранения	В течение года
6.7	Водный душ	Все группы	После прогулки	Воспитатели	Июнь-август
6.8	Полоскание ротовой полости кипяченной охлажденной водой	Все группы, начи-ная со 2 мл.гр.	После каждого приема пищи	Воспитатели	В течение года
7	**Оздоровительно-профилактическая работа**				
7.1	В и т а м и н о т е р а п и я				
7.1.2	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	работники здраво-охранения	В течение года
8	**Педагогическая диагностика**				
8.1	Физическое развитие:				
8.1.1	Гармоничность развития (рост, вес)	Все группы	2 раза в год	работники здраво-охранения	Сентябрь, май
8.1.2	Уровень физического развития	С 3 до 7 лет	1 раз в год	Инструктор по физкультуре	Апрель-май
8.2	Состояние здоровья:				
8.2.1	Распределение детей по группам здоровья	Все группы	1 раз в год	работники здраво-охранения	Сентябрь
8.2.2	Заболеваемость	Все группы	1 раз в год	работники здраво-охранения	Май
8.3	Функциональные возможности организма:				
8.3.1	Физиометрия (сила мышц кисти руки, жизненный объем легких)	Старший, подгото-вительный возраст	1 раз в год	работники здраво-охранения	Апрель-май

8.4	Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники	Ежегодно, дети старшего возраста	Ежегодно	работники здраво-охранения	Апрель-май
8.5	Обследование психоэмоционального состо-яния детей психологом	Все группы	По запросу вос-питателя, родителей	Педагог-психолог	В течение года

3.6.7. Традиционные события, праздники, мероприятия

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народ-ные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народ-ные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины.«Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и каран-дашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, худож-ников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодея-тельности. Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Традиции детского сада «Руслан»:

№	Мероприятие	Тема	Периодичность	Сроки
			1 раз в год	
	Спортивные соревнования	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в год	По договоренности
	Дни здоровья	Формирование ЗОЖ	1 раз в квартал	октябрь
	Праздник «День толерантности»		1 раз в год	ноябрь
	Спортивные состязания с учениками 1 класса (выпускники «Руслана»)		1 раз в год	По договоренности
	Смотр-конкурс строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества		1 раз в год	февраль
	Церемония посвящения в кадеты	«Юные кадеты»	1 раз в год	февраль
	Театральная неделя	«Приходи сказка»	1 раз в год	Март-апрель
	День открытых дверей	С днем рождения «Руслан»	1 раз в год	март
	Фестиваль	«Дружба народов»	1 раз в год	апрель

	Праздник «День Победы»	Инсценировка песен военных лет	1 раз в год	май
	Праздник «День семьи»		1 раз в год	июнь
	Экскурсии	В школы «Мы – будущие ученики» В музей «История моего края», В пожарную часть «В гостях у пожарных», В библиотеку «Путешествие в Книгоград», В ДЭС «Мы юные экологи»	1 раз в год	По договоренности

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие настоящей АООП и сопутствующих локальных нормативных, правовых, методических, кадро-вых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществить с участием Педагогического совета МБДОУ «ДС «Руслан», сетевых партнеров по реализации АООП, а так же исходя из возможностей Учреждения, с привлечением научных деятелей дошкольного образования.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экс-пертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1) Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
   - методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с АООП;
   - методических рекомендаций по разработке адаптированной программы воспитателя с учетом положений АООП и вариативных образовательных программ, а так же адаптивных коррекционно-развивающих программ;
   - практических материалов и рекомендаций по реализации АООП.
2) Обсуждение разработанных методических и практических материалов с Участниками совершенствования АООП, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
3) Внесение корректив в АООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.
4) Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение участников образовательного процесса, реализующих АООП.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АООП, предусмотрены семинары-практикумы, школа молодого педагога и пр. методические мероприятия, которые планируются в Годовом плане Учреждения.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации АООП.

Совершенствование финансовых условий реализации АООП направлено в первую очередь на повышение эффективности эконо-мики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- по сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы МБДОУ «ДС «Руслан» с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы в изменяющихся экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» 72 (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф.

Л.Б. Баряевой, 2011. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010 73

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5.

Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. Овчинникова Т.С.

Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;

И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»;

Н.В. Нищева «Программа коррекционной работы в логопедической группе ОНР 4-7 лет»;

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых лог. Занятий в старшей группе с ОНР»;

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»;

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет» конспекты фронтальных занятий в старшейлогогруппе (1,2,3 периоды) - Москва, «ГНОМ и Д», 2010;

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе - Москва, «ГНОМ», 2014;

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7лет» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе - Москва, «ГНОМ иД», 2009;

Гомзяк О.С. «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (1,2,3 периоды) - «ГНОМ и Д», 2007;

И. Лопухина «Логопедические упражнения для развития речи».

М. М. Семаго, Н. Я. Семаго «Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст» Методическое пособие.-М.: Изд-во АПКиПРО РФ, 2000;

С. М. Забрамная «Практический материал и методические рекомендации к пособию для роведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2008;

Е.А. Стребелева «Методическое пособие и наглядный материал для проведения психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2009;

А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

«Диагностика эмоционально - личностного развития дошкольников 3-7 лет» сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014;

Психологическая готовность к обучению в школе 5-7 лет/авт. сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова – Волгоград: Учитель, 2013; Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ» - М.: Генезис, 2011;

А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми с 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению;

С.В. Крюкова «Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения»;

Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»;

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., НиловаТ.А. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»;

Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет;

Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет;

Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет;

О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника»;

С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкрольников 4-6 лет»;

Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»;

А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»;

И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;

В.Л. Шарохина. «Психологическая подготовка детей к школе»;

Л.В. Фомина «Сенсорное развитие детей 4-6 лет»;

В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Для работы с детьми 3-7 лет;

И.А. Филатова «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная образовательная программа (АООП, Программа) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ

№1155 от 17 октября 2013 года) и является нормативно-управленческим документом, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, а так же в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрастном периоде 5-7 лет.

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- возрастные особенностей развития детей с общим недоразвитием речи;

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей. В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей, коллективом были дополнены и усилены образовательные области.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы; методические материалы, средства обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.