Российская Федерация

Ямало-Ненецкий автономный округ

Департамент образования Администрации города Новый Уренгой

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Руслан»

Принято	Утверждено
На заседании Совета педагогов	приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Руслан»	МБДОУ «Детский сад «Руслан»
Приказом № 1 от 30.08.2021 г	№ 272 от 31.08.2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКОГО САДА «РУСЛАН»

СРОК ОСВОЕНИЯ 5 ЛЕТ

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО)

г. НОВЫЙ УРЕНГОЙ

Содержание

ВВЕДЕНИЕ ----------3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ----------6
1.Обязательная часть----------6
1.1. Пояснительная записка ----------6
1.1.1. Цели и задачи Программы ----------6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....-7
1.1.3.Характеристики особенностей развития детей----------11
1.2. Планируемые результаты ----------18
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте ----------18
1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ----------19
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ----------21
1.3.1. Педагогическая диагностика----------23

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ----------26
2.1. Пояснительная записка----------26
2.2.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, представлена дополнительными программами в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности----------26
2.1.1. Парциальные программы: цель, задачи реализации программ, принципы и подходы к формированию программ, планируемые результаты освоения программ----------26
2.3. Общие положения ----------32
2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях----------33
2.4.1. Ранний возраст----------33
2.4.2. Дошкольный ----------36
2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ---------- 43
2.5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов ----------43
2.5.2. Культурные практики----------.43
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации ОПП ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 44
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы ----------52
2.7.1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка ----------53
2.7.2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений ----------53
2.7.3. Развитие самостоятельности ----------53
2.7.4. Создание условий для развития инициативности и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности- ----------53
2.8. Взаимодействие взрослых с детьми ----------60
2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников ----------62
2.9.1. Взаимопознание и взаимоинформирование ----------62
2.9.2. Педагогическое просвещение родителей .----------62
2.9.3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей----------63
2.10. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья ----------64
2.10.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей ----------66

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ----------83
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.----------83
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ----------83
3.3. Кадровые условия реализации Программы .----------88
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы ----------88
3.5. Условия реализации парциальных программ----------94
3.6. Финансовые условия реализации Программы ----------105
3.7. Планирование образовательной деятельности ----------109
3.7.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи у воспитанников.-----149
3.7. Режим дня и распорядок ----------165
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов ----------172
3.9. Перечень литературных источников.----------179
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)----------181

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого ДОУ, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – ДОУ) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательногопроцессавдошкольныхобразовательныхорганизациях,возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа ДОУ. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства, как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно- деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно- деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими

исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

- обязательная часть (написана обычным шрифтом);
- *часть, формируемая участниками образовательных отношений (написана курсивом). Данная часть представлена в каждом из разделов настоящей программы (целевом, содержательном и организационном).*

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с включением вариативной комплексной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя вариативные парциальные программы и проекты.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел, представленный краткой презентацией ООП.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является программным документом, составленным с учётом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования и разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ «Руслан» спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, формирование у них предпосылок учебной деятельности. ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. ООП ДО создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МБДОУ « Детский сад «Руслан».

Программа разработана с учетом:

– Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.);

– Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи http://fgosreestr.ru/wpcontent/uploads/2017/12/1_PrAOOP-DO-TNR.doc

-- Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98- kompleksniye-programmy/502-

programma-teremok (далее ОП ДО «Теремок» – для воспитанников 1 – ой группы раннего возраста и 2 –ая группа раннего возраста (дети 2-го года жизни).

ООП ДО состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть составляет не меньше 60 процентов от общего объема ООП ДО.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не больше 40 процентов.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплена локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Основная общеобразовательная программа является основанием для написания рабочей программы педагогов (ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастными индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценностидетства*как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация*ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм,средствиспособовдеятельности,культурныхобразцовповеденияиобщениясдругими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к

полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ

устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещениюконцертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательноесодержаниепредлагаетсяребенкучерезразныевидыдеятельностисучетом егоактуальныхипотенциальныхвозможностейусвоенияэтогосодержанияисовершениям тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к формированию **обязательной части Программы с учетом коррекционно-лопедической работы.** Программа учитывает вышесказанные научные подходы,

которые формируют следующие психолого-педагогические *принципы* по выполнению коррекционно-логопедической работы:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей он предполагает усвоение речевого материала не путем простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка. При этом подчеркивается, что осознанность является показателем степени сформированности речевых умений;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей;
- принцип соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ФФН и ОНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов ДОУ, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- принцип непрерывностигарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья;
- принцип «рекомендательный характер оказания помощи». Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принципы и подходы к формированию **обязательной части Программы с учетом коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы**

Методологические подходы к проблеме развития психики ребенка-дошкольника:

• индивидуальный подход, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей. Это связано с тем, что в каждую возрастную группу включены дети с разными стартовыми возможностями (обусловленными структурой тяжестью сложностью ограничений здоровья);

• соблюдение интересов ребёнка. Данный подход предусматривает партнерские отношения педагога и ребенка, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах. Подход определяет позицию педагога-психолога, воспитателей, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;

• системность. Подход обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ООП, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

• преемственность. Этот подход учета реальных возможностей ДОУ и семьи в работе по развитию потенциала ребенка с особыми образовательными потребностями. Данный подход гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

•деятельностный подход. Один из важнейших подходов коррекционного воспитания и обучения. Он подразумевает проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности.

Данная Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***.

Для детей дошкольного возраста это:

•***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

•***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

•***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

•***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

• ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

•***изобразительная***(рисования, лепки, аппликации);

•***музыкальная***(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

•***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия[1];

● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Цели и задачи реализации **обязательной части**

Программы с учетом коррекционно-логопедической работы.

В основу Адаптированной программы легли «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей.

Программа реализуется в группе:

[1]Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

- компенсирующей направленности, в которую зачисляются дети с ОНР (I,II, III, IVур.), длительность пребывания в группе составляет 2 года. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Цель – создание специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- звукопроизношения слоговой структуры) и развития фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи дошкольников;
- Формирование предпосылок для обучения письму и чтению;
- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. В МБДОУ функционируют 13 – возрастных групп, 1 группа кратковременного пребывания детей.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Дети 2 – 3 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение. Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметна деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразно. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры. На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование.

Происходит активное формирование речи:

– к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь;

– к 2,5 годам ребенок осваивает 1000 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь. Восприятие ребенка этого возраста непроизвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко

выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребенка. Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки. В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. В возрасте 2-3 лет малыш способен различать:

– 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник),

– цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый).

Важно приучать ребенка к книгам, больше читать сказок и стихов. Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы.

Внимание и память ребенка раннего возраста непроизвольные. т.е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д. Поведение ребенка также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Эти дети очень восприимчивы к эмоциональным состоянием окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один ребенок начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будут рядом с ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка –это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима. Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой -либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится в неситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно- выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница», таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате

различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель- шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчикови девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки

становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка отражает:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) – агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения – нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям – формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- быстрая изменяемость окружающего мира – новая методология познания мира – овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- быстрая изменяемость окружающего мира – понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации – отбор содержания дошкольного образования – усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов – негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое –возрастание роли инклюзивного образования – влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?) Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.

	Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с

	реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы	1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия

и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

	5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что…).

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения и диагностики по реализации **обязательной части Программы с учетом коррекционно-логопедической работы** (табл.)

Таблица

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР и ФФНР

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ФФНР	Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР
Ребенок может: • правильно произносить и дифференцировать все звуки родного языка;	Ребенок может: • правильно произносить и дифференцировать все звуки родного языка;

• Выполнять анализ и синтез слов различной слоговой структуры, предложений; • Правильно употреблять все лексико-грамматические средства языка. • Общаться со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.	• Выполнять анализ и синтез слов различной слоговой структуры, предложений; • Правильно употреблять все лексико-грамматические средства языка; • Составлять простые предложения по картине, по демонстрации действий, на заданную тему; • Составлять небольшие рассказы по серии картин, картине, рассказы-описания; • Пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого. • Общаться со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

Логопедическая диагностика является важнейшим компонентом системы логопедической работы. В процессе диагностики выявляются симптомы и характер отклонений в развитии речи, определяется механизм нарушений, его причины.

Основу логопедической диагностики составляют симптомологический и патогенетический подходы.

Логопед должен максимально подробно и объективно составить картину развития речи ребенка и определить факторы, оказывающие отрицательное и положительное влияние на эту картину.

Логопедом проводится первичное и вторичное обследование речи детей.

Первичное обследование речи детей проводится в среднем возрасте или по запросу родителей (законных представителей). Заполняется журнал первичного обследования речи детей, где фиксируется состояние структурных компонентов речи детей дошкольного возраста. Документы детей с ОНР направляются на территориальную ПМПК для зачисления их в группу комбинированной направленности. Документы детей с ФФНР направляются на ПМПк дошкольной организации.

Вторичное обследование детей направлено на заполнение речевых карт, после чего определяется траектория индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения и разработка индивидуальных перспективных планов развития ребенка, которые корректируются в течение учебного года в процессе мониторинга динамики развития детей.

Стартовая (начало учебного года) и итоговая (конец учебного года) диагностики составляются в соответствии с диагностической таблицей по речевому развитию детей дошкольного возраста[2].

Планируемые результаты освоения и диагностики по реализации **обязательной части Программы с учетом коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы**

Планируемые результаты. Данная Программа помогает детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожное состояние, страхи, которые препятствуют полноценному развитию личности. Дети учатся открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами. А также у них появляется потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

Диагностическая работа. Критериями диагностики этой своеобразной аномалии развития являются: нарушение социального взаимодействия и контактов с окружающим миром (нередко нарушение общения даже с родными людьми, особенно со сверстниками); специфические эмоциональные, интеллектуальные и речевые расстройства в сочетании со своеобразным стереотипным поведением.

В процессе мониторинга личностных качества и эмоционально волевой сферы ребенка используются диагностические методики, направленные на выявление положительной динамики развития ребенка. ***Критерии оценки диагностики особенных детей (***анкета «Наблюдение за поведением ребенка» (Автор анкет:А Романов, К.С. Лебединской, О.С.Никольской, «Дом, дерево, человек»Дж. Бак, «Тест тревожности», В. Амена, «Кактус», М.А. Панфилова)**.**

[2]Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / Методический вестник №1, приложение 7. – Новый Уренгой, 2007.

Периодичность мониторинга (2 раза в год), сбалансированность методов, не вызывает переутомления воспитанников. ***По результатам представленного наблюдения планируется коррекционно – развивающая работа.***

1.3.РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой*непредусматриваетсяоценивание*качестваобразовательнойдеятельности. ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

•не подлежат непосредственной оценке;

•не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

•не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

•не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

•не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программойпредусмотренасистемамониторингадинамикиразвитиядетей,динамикиих образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

•педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

•детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1)поддерживаетценностиразвитияипозитивнойсоциализацииребенкадошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4)обеспечиваетвыборметодовиинструментовоцениваниядлясемьи,образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,

•разнообразиемместныхусловийвразныхрегионахимуниципальныхобразованиях Российской Федерации;

5)представляетсобойосновудляразвивающегоуправленияпрограммамидошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качествоосновныхобразовательныхпрограммдошкольногообразованиявразныхусловияхих реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развитияребенка,используемаякакпрофессиональныйинструментпедагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает ***задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материалдлярефлексиисвоейдеятельностиидлясерьезнойработынадПрограммой,которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в ДОУ в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;
- учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;
- ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ***;
- исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

•способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

• включает как ***оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

•используетединые***инструменты,оценивающиеусловияреализациипрограммы***в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3.1. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

● коммуникация со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

● игровой деятельности;

● познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

● проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

● художественной деятельности;

● физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

• соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

• фиксация всех проявлений личности ребенка;

• сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

• перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

• постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуалъности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

• не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

• учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

• обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

• в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

• в безопасности для испытуемого применяемых методик;

• в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

• во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Как осуществлять процесс диагностирования?

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы: *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это - основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной,*

социальной или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение инестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на магнитофон, видеокамеру, на диагностических карточках и т.д.).

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап - интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап - целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее

основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

II . ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации.

На основании запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов) осуществлен подбор парциальных образовательных программ различной направленности и
программ, созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации. Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей все планеты, особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей.

Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями.

2.2. Описание образовательной деятельности по ОПДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Образовательная область	Цель
социально-коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.
речевое развитие	Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

	Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).
физическое развитие	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена дополнительными программами в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города (природа, традиции), города Новый Уренгой. С этой целью в содержание Программы включены авторские разработки. С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, педагогический коллектив использует парциальные программы и авторские разработки.

2.2.1. В дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру, что определило выбор парциальной программы **«Наш дом - природа» Н.А.Рыжовой.** В данной программе особое внимание уделяется вопросу формированию целостного взгляда на природу и человека. Дети получают первые представления о взаимосвязях, имеющих место в природе, и на этой основе формируются начала экологического мировоззрения и культуры, а следовательно, ответственное отношение к окружающей природной среде и к своему здоровью. Дети начинают осознавать, в какой тесной взаимосвязи между собой находятся компоненты природной среды и насколько сильно живые организмы зависят от среды своего обитания. Человек в рамках данной программы рассматривается как неотъемлемая часть природы, что позволяет сформировать у дошкольников понимание проблем взаимоотношения человека и окружающей его среды, а также последствий человеческой деятельности.
Цель программы – воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Программа предназначена для работы с детьми (от 2 -7 лет).

Принципы экологического воспитания по программе:

- **принципы развивающего обучения**, направленные на развитие личности ребенка в целом:
- умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств;
- **принцип научности** - предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка,
- развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения;
- **принцип доступности** материала для ребенка определенного возраста – предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску, объяснение научных
- терминов в доступной и привлекательной форме;
- **принцип гуманистичности** связан прежде всего с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни, формирование у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитание уважительного отношения ко всем формам жизни на планете;
- **принцип прогностичности** - означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов);
- **принцип деятельностности** - экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда»;
- **принцип интеграции** - экологизация всей деятельности педагогического коллектива и экологизация различных видов деятельности ребенка;
- **принцип целостности** - целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Программа «Наш дом — природа» предполагает вначале введение ребенка в целостный мир природы и только затем — рассмотрение ее отдельных компонентов (воды, воздуха, почвы и т.п.);
- **принцип конструктивизма** - его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения;
- **принцип регионализма** - формирование экологических представлений (в том числе и о различных экологических проблемах) ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, лесом, озером. Представляется нецелесообразным и знакомство дошкольников с такими темами, как экологическая обстановка всего региона («Экология воды, воздуха… области»). Для целей экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности;
- **принцип системности** - каждое последующее формирующееся представление или понятие
- вытекает из предыдущего;

- **принцип преемственности** - предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребенок бережно относится к объектам окружающего мира, видит красоту окружающего мира, имеет представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; имеет навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту; умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- Ребенок умеет логически мыслить, самостоятельно делает обобщения, имеет богатый словарный запас, наблюдателен, любознателен, проявляет интерес к познавательной деятельности.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

К программе выпущены методические разработки, представленные в серии книг Н. А. Рыжовой: «Волшебница-вода», «Невидимые ниточки природы» и др. Рекомендована Министерством образования РФ.

2.2.2. По квалифицированной коррекции речи детей – «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (4-7лет) (Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина,Т.В.Туманова).

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Принципы коррекционной направленности:

- **принцип опережающего подхода,** диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от
- более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся
- навыков;
- **принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Планируемые результаты коррекционной работы*:*

- **ребенок адекватно использует** вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой

нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- **ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности** - умениями работать
- по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- **ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия,** способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу; педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

2.2.3. Программа «Край мой, северный Ямал» (далее по тексту Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений), позволяющая выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Разработчиками данной программы являются педагоги детского сада. Освоение воспитанниками данной программы начинается с 2-х летнего возраста до 7 лет, с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Главная **цель** по реализации Программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и предусматривает формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.

Программа построена на основе следующих **принципов:**

- **Принцип культурологический.** Позволяет познакомить детей дошкольного возраста с краеведческой культурой и традициями Ямала.
- **Принцип историзма.** Реализовывается путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
- **Принцип гуманизации.** Ориентация на высшие общечеловеческие понятия — любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.
- **Принцип дифференциации.** Создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возрастных особенностей ребенка, накопленного им опыта, эмоциональной и познавательной сферы.
- **Принцип преемственности.** Сотрудничество с социальными институтами (семьями воспитанников, библиотекой, краеведческим музеем, с центром национальных культур и др.).

- **Принцип комплексно-тематического планирования.** Позволяет конкретизировать материал каждого блока Программы: 1-й блок «Путешествие по городу Новый Уренгой и городам Ямала», 2-й блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбье царство), 3-й блок «Я частица твоя, мой Ямал» (быт, традиции и культура коренных жителей) по темам на каждый месяц.
- **Принцип создания предметно-развивающей среды (далее Среда).** Позволяет функционально моделировать и преобразовывать Среду для обогащения содержания детской деятельности при познании родного края.
- **Принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о Ямальском крае должно быть единым и целостным. Мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- **Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- **Принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.
- **Принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в образе Ямальского края, в котором живут, и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Примечание: отличительной особенностью программы «Край мой, северный Ямал!» является охват весьма широкого круга образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в режиме дня, с учетом учебного плана дошкольного учреждения. Программа позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления регионе, климатических условиях, коренном населении и окружающем нас мире природы.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребенок имеет представления об истории города, об образовании г.Новый Уренгой ; о символике региона, города, их исторических, экономических и культурных особенностях.
- Ребенок имеет представления о природных богатствах Ямала, их роли в социальном и экономическом развитии города, региона, страны.
- Ребенок знает знаменитых людей Ямала, уважает труд людей родного города, гордится боевыми подвигами, трудовыми достижениями земляков.
- Ребенок проявляет интерес к традициям, быту, национальной культуре коренных народов Севера, уважает их традиции.

2.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Формирование основ безопасности дошкольников»(2-7 лет).К.Ю.Белая , Москва Просвещение 2007г.

Программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» посвящено очень важной и актуальной теме: безопасности ребенка.

Целью программы является формирование основ безопасного поведения дошкольников. Программа реализуется с детьми 2-7 лет , в познавательной области «Социально коммуникативное развитие» как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в режимных моментах в форме игр, бесед, экскурсий, досугов.

В программе представлена система работы с детьми, которая включает в себя формирование умений правильного поведения в различных ситуациях, но и научить дошкольника наиболее эффективному образу действий во избежание тех тревожных ситуаций, с которыми ребенку и его родителям приходится сталкиваться в жизни. Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Основные тематические разделы программы:

- Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»
- Раздел «Бережем свое здоровье»
- Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»
- Раздел «Безопасный отдых на природе»

Принципы образования дошкольников в области безопасности:

- принцип полноты;

- принцип системности;
- принцип интеграции;
- принцип преемственности взаимодействия ребенка в условиях ДОУ и в семье;
- принцип доступности содержания детям;
- принцип возрастной адресованности.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребенок имеет представления о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения;
- Ребенок знает назначение дорожных знаков, умеет ориентироваться в дорожных знаках;
- Ребенок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости — действовать;
- У ребенка присутствуют саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.

2.2.5.Парциальная программа « Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева (2-7 лет)

Физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя.

Цель программы: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя

Три основополагающих принципа, по мнению автора, регламентируют деятельность педагога ДОУ в физическом воспитании детей:

- принцип фасцинации (от англ. fascination) — специально организованное вербальное воздействие — умение очаровать ребенка своим внешним видом, им самим, друг другом, проявлять интерес к окружающим предметам, действиям с ними, физическим упражнениям и движениям).
- принцип синкретичности (от греч. syncretism’s — соединение, объединение) направлен на установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя значение и физических упражнений, природу их внедрения);
- принцип творческой направленности — самостоятельное создание ребенком новых движений на основе его двигательного опыта.

Парциальная Программа «Юный кадет»

Парциальная Программа «Юный кадет» (далее Программа) разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Программа направлена на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Цельность

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Планируемые результаты освоения Программы рассматриваются в контексте целевых ориентиров, представленных и описанных в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. .Целевые ориентиры дают возможность выстраивать образовательно-воспитательную деятельность в рамках парциальной программы, усиливая ее направленность на нравственно-патриотическое воспитание, обеспечивая в итоге нравственную воспитанность ребенка-дошкольника. Общепринятое в педагогической психологии понятие нравственной воспитанности как системы устойчивых нравственно-ценных мотивов, проявляющихся в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, в его поведении, основанном на нравственных эталонах и нормах, позволяет обозначить основные показатели нравственной воспитанности, проявляющейся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

2.3.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

• описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

• описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

• адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации

дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

2.4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т. п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимоучитыватьобщиехарактеристикивозрастногоразвитиядетейизадачиразвития для каждого возрастного периода.

2.4.1. Описание образовательной деятельности в обязательной части ОПДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:
• Развитие игровой деятельности детей
• Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
• Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой
• Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
• Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Разделы(задиблоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельностьс педагогом	Самостоятельнадеятельность детей	Совместная деятельнось с семьей
Игровая деятельность					
Сюжетно-ролевая Подвижная игра Дидактическая игра Театрализованная игра Настольно-печатные Игры со строительным материалом	Все возраста	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ.	Беседы, чтение игры-драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная Деятельность.	Игры, Рассматривание иллюстраций.	Беседы, личный пример. Ситуативное обучение. Рассказы, чтение.
Нравственное воспитание					
1. Воспитание культуры поведения	Все	Пример взрослого	Индивидуальные	Рассматривание	Оценка взрослого,
2. Воспитание гуманных чувств,	возраста	Произведение	занятия	картинок	Личный пример
дружеских взаимоотношений		фольклора	Этические беседы		
-проявление и развитие дружбы		Похвала взрослого	Разъяснение		
-отзывчивость и взаимопомощь		Помощь в	Пример другого		
-освоение нравственных норм		самообслуживании	(ребёнка, сказочного		
-культура поведения и			персонажа)		
взаимоотношений			Вербальные		
			Логические задачи		
			Чтение художественной литературы		
			Упражнения, показ		
Патриотическое воспитание					

Мой дом - моя семья Защитники Отечества Знакомство с русской народной культурой Столица нашей Родины - Москва Земля – наш общий дом	Все возраста	Объяснение, на поминание, показ.	Досуги, праздники, игровая деятельность, беседы, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, игры, встречи с интересными людьми, посещение музеев, тематические досуги, рассказы, чтение поэзии, посещение выставок, театров, прослушивание видео дисков, аудиокассет. Рассматривание иллюстраций, картин, плакатов.	Игры, Рассматривание иллюстраций	Проектная деятельность
Трудовое воспитание					
Самообслуживание -воспитание навыков самостоятельного самообслуживания (одевания, раздевания и др.) -воспитание опрятности -формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться **Хозяйственно-бытовой труд**	Все возраста	Объяснение, напоминание, показ,личный пример поручения дежурство коллективный труд показ,обучение, напоминание	Беседы, чтение, игрыУпражнения, показ,рассматривание иллюстраций Упражнения, работа на огороде, в цветнике, чтение художественной литературы,игра.	Игры, поручения Самообслуживание Напоминание Работа в книжномуголке	Беседы, личный пример Ситуативное обучение. Пример взрослого.
-соблюдение порядка в группе и научастке детского сада -выполнение обязанностей дежурныхпо столовой, на занятиях, в уголке природы -привлекать детей к самостоятельнойуборке постели после сна Труд в природе -приобщать детей к уходу за и растениями -работа на огороде и в цветнике -подкормка зимующих птиц -привлечение детей к сезонной работена огороде и на участке детского сада Ручной труд - развивать желание заниматься ручнымтрудом -учить детей делать игрушки		Пояснение	Показ , обучение.		

для сюжетно-ролевых игр, сувениров для родителей, сотрудников д\с, малышей -привлекать к участию в ремонте книг,игрушек, пособий -учить детей пользоваться иглой,пришивать пуговицы					
Основы безопасности					
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Младшие, средние,старше	Объяснение, напоминание	Беседы,обучение, чтение	Игры	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	средние,старшие		Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Младшие, средние,старше	Показ, объяснение, обучение,на поминание	Упражнения	Самообслуживание	
4. Поговорим о болезнях	Средние ,старшие		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Младшие, средние,старше		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	Средние,старшие	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ
7. Изучаем свой организм	Старшие группы		Рассказ - пояснение		
II. Безопасный отдых на природе	Младшие, средние,старше.				
1.Бережное отношение к живой природе	Младшие, средние,старше.	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы	Средние,старшие		Обучение Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	Средние,старшие		Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	Средние,старшие	упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминане
5. Контакты с животными и насекомыми	Младшие, средние,старше		Рассказы, чтение		Объяснения,запреты
6. Первая помощь	Средние,старшие		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	Младшие, средние,старше	Тематический досуг, игры	Обучение	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги

2. «Зебра», светофор и другие дорожныезнаки для пешеходов и водителей	Младшие, средние,старше	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	Средние,старшие		Обучение , чтение,беседы		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	Средние,старшие		Беседы, упражния, тренинги		Объяснение, напоминание, похвала
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	Младшие, средние,старше		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	Младшие, средние,старше		Рассказы, чтение,тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	Младшие, средние,старше		Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприборы	Младшие, средние,старше		Объяснения		Объяснение, напоминание запреты
5. Огонь – это очень опасно	Младшие, средние,старше		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	Средние,старшие		Беседы Упражнения Тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	Младшие, средние,старше	Объяснение, напоминание	Напоминание		

Образовательная область «Познавательное развитие»

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

•Сенсорное развитие дошкольников

•Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

•Формирование элементарных математических представлений

•Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

•Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
•Формировать представления о связях между явлениями и предметами
•Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
•Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Формы организации деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельностьс педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельностьс семьей
Сенсорное развитие					
Развитие зрительного восприятия Развитие слухового восприятия Развитие тактильного и тактильно - кинестического восприятия (осязательного и мышечного) Развитие обоняния	Все возраста	Объяснение, напоминаниепоказ, обучение	Беседы, чтение Игры-драматизации, упражнения рассказ	Игры	Беседы, личный пример Ситуативное обучение
Ознакомление с окружающим					
Предметное окружение Явления общественной жизни-семья-детский сад -Родная страна -наша планета -наша армия -труд взрослых	Все возраста	Объяснение, Напоминание, показ	Дидактическаяигра Тематическиедосуги Рассказы, чтение, проектная деятельность	Игры, Рассматривание Иллюстраций	Объяснение, напоминание проектная деятельность
Экологическое воспитание					
Живая природа: животный и растительный мир Неживая природа Взаимосвязь живой и неживойприроды	Все возраста	Объяснение, напоминание объяснение, обучение, напоминаниепоказ	Беседы, чтение, игры, упражнения рассказ продуктивная деятельность, опыты, эксперименты, проектная деятельность	Игры, Рассматривание Иллюстраций Работа в уголкеприроды	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений					
Количество и счёт Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Все возраста	Объяснение, напоминание объяснение, обучение, напоминание,показ	Беседы, чтение игры, упражнения рассказ ,продуктивная деятельность	Игры Рассматривание иллюстраций	Беседы Ситуативноеобучение Рассказы, чтение

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимныемоменты	Совместная деятельностьс педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельностьс семьей
1.Слушание произведений различныхжанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).	Младший средний	Рассказывание	Беседы, чтение	Игры, прослушивание дисков	Беседы, личныйпример, чтение
2. Совместное рассказывание знакомых произведений	Младший средний	Рассказывание вовремя кгн	Игры-драматизации, упражнения		Ситуативноеобучение
3. Знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединеннымиодними героями.	Младший средний	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, чтение		Чтение
4. Создание благоприятной атмосферы длядетского словотворчества	Младший средний		Рассказ, работа в книжном уголке	Работа в книжном уголке	
5. Обогащение литературными образами игровую, изобразительную, конструктивную деятельность детей	Младший средний	Показ, объяснение, обучение,напоминание	Рассказ, чтение продуктивная деятельность Сюрпризный момент	Рассматривание иллюстраций	Рассказы,чтение
6. Выработать отношение к книге как кпроизведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения	Младший Средний Старший	Тематическийдосуг	Работа в книжном уголке Посещение библиотеки	Продуктивная деятельность	Пример взрослого
7. Приобщение детей к высокохудожественной литературе,формирование запаса литературных художественных впечатлений	Старшая подготовит.	Чтение	Рассказ- пояснение,	Чтение, игры	Пример взрослого
8. Развитие выразительной литературнойречи	Старшая подготовит.	Напоминание	Упражнения, показ, Чтение, образец	Игры	Образец взрослого
9. Учить детей эмоционально и выразительно передавать содержание прозаических текстов и читать наизусть стихотворения	Старшая подготовит.	Объяснение, напоминание	Досуги, праздники	Творческиезадания	
10. Формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах, и сюжетно-тематических единиц литературных произведений	Старшая подготовит.	Объяснение	обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативноеобучение
11. Знакомство с иллюстраторами детских книг	ср., ст. подг.	Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра Работа в книжном уголке	Самостоятельная работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций	
12. Знакомство с детскими писателями	ср., ст.	Рассказ, беседа	Тематическиедосуги Рассказы, чтение Тематические выставки в книжном уголке Встречи с детскими писателями	Работа в книжном уголке	Рассказ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия ипонимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения

и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Формы организации деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы(задачи, блоки)	**Возраст**	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместая деятельность с семьей**
1. Рисование - предметное -сюжетное -декоративное -по замыслу	Все группы	Объяснение, напоминание	Беседы, чтение	Игры Работа в уголкеИЗО	Беседы,личныйпример
2. Лепка -лепка -декоративная лепка	Все группы		Игры-драматизации, упражнения	Работа в уголке ИЗО	Ситуативноеобучение
3. Аппликация	Все группы	Показ, объяснение, обучение,напоминание	Упражнения,	Работав уголке ИЗО	
4.Конструирование					
Конструирование из строительногоматериала - по условию -по схеме -по замыслу -по образцу -по заданной теме Конструирование из деталейконструктора Конструирование из бумаги и картона Конструирование из природногоматериала	Все возраста	Тематический досугОбъяснение, напоминание	Творческие задания Дидактические игрыРассказ-пояснение, Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность Творческие задания	Рассказ
5.Конструирование из бросового материала	Старший возраст		Обучение , Рассматривание	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
Музыкальное развитие					

1. Слушание музыки слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различатьзвуки по высоте замечать изменения в звучании (тихо-громко) -чувствовать характер музыки; выражать свои чувства словами -различать звуки по высоте -различение жанров муз. произведений -знакомство с музыкальными понятиями -знакомство композиторами	Младший Средний Старший	Объясние, напоминание	Слушание классической музыкиразных эпох и стилей, фольклора, современной музыки.	Игры Разнообразная деятельность в музыкальном уголке, слушание	Личный пример Посещениеконцертов
2. Музыкальные движения Выполнение танцевальных движений -выполнение движений, отвечающихкарактеру музыки -выполнять движения с предметами -развиватьчувство ритма, умение передаватьчерез движения характер музыки -выполнение простейших перестроений -знакомство с особенностями национальныхплясок и бальных танцев	Младший Средний Старший	Показ, напоминание, объяснение	Игры-драматизации, упражнения, показ, просмотр дисков, праздники	Разнооразная деятельность в музыкальном уголке	Ситуативное обучение
3. Пение -петь, не отставая и не опережая друг друга -петь протяжно, чётко произнося слова -формирование певческих навыков, умениепеть в диапазоне от «ре» первой октавы «до» второй октавы.	Младший Средний Старший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, показ, праздники, досуги	Прослушиваниедисков, игры	Ситуативное обучение
4. Игра на детских музыкальныхинструментах -различать и называть детские музыкальные инструменты -игра на инструментах -учить импровизировать	Младший Средний Старший	Обучение, рассматривание	Рассказ,посещение музеев, показ, игра, праздники, досуги	Деятельность в музыкальном уголке	Посещениеконцертов, спектаклей,пример
5. Музыкальная игра-драматизация,музыкально-дидактическая игра	Все возраста	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игровая деятельность	Игра, деятельностьв театральном уголке, музыкальном	
6. Песенное, музыкально-игровое итанцевальное творчество -самостоятельное придумывание мелодий -импровизация под музыку движения людей,животных	Средний Старший	Показ	Показ, объяснение	Разнообразная деятельность в театральном уголке, музыкальном	Ситуативное обучение
Разделы(задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная	Совместная деятельность
			С педагогом	деятельность детей	с семьей

1. Рисование - предметное -сюжетное -декоративное -по замыслу	Всегруппы Со ср.гр.	Объяснение, напоминание	Беседы, чтение	Игры Работа в уголкеИЗО	Беседы,личныйпример
2. Лепка -лепка -декоративная лепка	Все группыСо ст. гр.		Игрыдраматизации, упражнения	Работа в уголке ИЗО	Ситуативноеобучение
3. Аппликация	Все группы	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	Работа в уголкеИЗО	
4.Конструирование					
Конструирование из строительногоматериала - по условию -по схеме -по замыслу -по образцу -по заданной теме Конструирование из деталейконструктора Конструирование из бумаги и картона Конструирование из природногоматериала	Все возраста	Тематический досуг Объяснение, напоминание	Творческие задания Дидактические игры Рассказ- пояснение, Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность Творческие задания	Рассказ
5. Конструирование из бросового материала	Старший возраст		Обучение , Рассматривание	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
5.Музыкальное развитие					
1. Слушание музыки слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различатьзвуки по высоте замечать изменения в звучании (тихо-громко) -чувствовать характер музыки; выражать свои чувства словами -различать звуки по высоте -различение жанров муз. произведений -знакомство с музыкальными понятиями -знакомство композиторами	Младший Средний Старший	Объяснение, напоминание	Слушание классической музыкиразных эпох и стилей, фольклора, современной музыки	Игры, Разнообразная деятельность в музыкальном уголке,слушание	Личный пример Посещение концертов
2. Музыкальные движения Выполнение танцевальных движений -выполнение движений, отвечающиххарактеру музыки -выполнять движения с предметами -развивать чувство ритма, умение передаватьчерез движения характер музыки -выполнение простейших перестроений-знакомство с особенностями национальныхплясок и бальных танцев	Младший Средний Старший	Показ, напоминание, объяснение	Игры-драматизации, упражнения, показ, просмотр дисков, праздники	Разнообразная деятельность в музыкальном уголке	Ситуативное обучение

3. Пение -петь, не отставая и не опережая друг друга -петь протяжно, чётко произнося слова -формирование певческих навыков, умениепеть в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.	Младший Средний Старший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, показ, праздники, досуги	Прослушиваниедисков, игры	Ситуативное обучение
4. Игра на детских музыкальныхинструментах -различать и называть детские музыкальные инструменты -игра на инструментах -учить импровизировать	Младший Средний Старший	Обучение, рассматривание	Рассказ, посещение музеев, показ, игра, праздники, досуги	Деятельность в музыкальном уголке	Посещениеконцертов, спектаклей ,пример
5. Музыкальная игра-драматизация,музыкально-дидактическая игра	Все возраста	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игровая деятельность	Игра, деятельностьв театральном уголке, музыкальном	
6. Песенное, музыкально-игровое итанцевальное творчество -самостоятельное придумывание мелодий -импровизация под музыку движения людей, животных.	Средний Старший	Показ	Показ, объяснение	Разнообразная деятельность в театральном уголке, музыкальном	Ситуативное обучение

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельностьс педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельностьс семьей
Физическая культура					
1.Основные движения -ходьба -бег -ползанье, лазанье -прыжки -катание, бросание и ловля, метание	Все возраста	Показ, объяснение	Подвижные игры Утренняя гимнастика Досуги, праздники Физкультминутки	Игры,	Ситуативное обучение
2. Упражнения общеразвивающего воздействия -движение головы -положения и движения рук -положение и движения ног -положения и движения туловища	Все возраста	Показ, объяснение, упражнения	Гимнастика пробуждения, Утренняя гимнастика Физкультминутки Обучение	Игры, упражнения	Ситуативное обучение
3. Подвижные игры и игровые упражнения -с ходьбой и бегом -с прыжками -с ползанием, лазаньем -с бросанием и ловлей на ориентировку в пространстве -народные подвижные игры -игры-эстафеты -игры, забавы	Все возраста Старший	Игры на прогулке	Упражнения, праздники, досуги	Самостоятельные игры	Совместные игры
4. Ритмичные движения	Все возраста	Показ, упражнения	Обучение	Самостоятельное творчество	Ситуативное обучение
5. Упражнения в организационныхдействиях	Со средней	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игры, праздники, досуги	Игры	
-построение и перестроение					
6. Упражнения в перемещениях соскольжением	Все возраста	На прогулке скольжениепо ледяным дорожкам	Показ, объяснение	упражнения	
7. Упражнения в передвижениях стехническими средствами -катание на санках -ходьба на лыжах -езда на велосипеде -катание на коньках -на роликовых коньках -катание на самокатах	Старшая	Игры на прогулке	Праздники, досуги, обучение		Пример взрослого, ситуативноеобучение
8. Упражнения для освоения движенийв водной среде, плавание	Все возраста	Обучение	Упражнения, показ		Совместное плавание
9. Спортивные игры -городки -баскетбол -футбол -хоккей -бадминтон -настольный теннис	Старшая	Игры на прогулке	Показ, объяснение, обучение	Рассматривание иллюстраций, игры	Совместные игры, показ,объяснения

Физическое и психологическое здоровье

1. Организация рационального режимадня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствиис возрастными и индивидуальными потребностями.	Все возраста	Гибкий режим дня	Беседы, чтение х\л	Игры обучающие, рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример
2. Организация полноценного питания	Все возраста		Беседы, чтение х\л	Игры	
3. Создание условий для оптимальноговигательного режима	Все возраста		Показ, объяснение	Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Беседы, личный пример
4. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий	Все возраста	Индивидуальный подход к закаливанию	Показ, личный пример, объяснение.Беседы, чтение х\л, досуги		Показ, личный пример
5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условийдля культурно-гигиенического воспитания детей	Все возраста		Рассказ, чтение х\л, игры	Рассматривание Иллюстраций, самообслуживание	Рассказы, чтение
6. Создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения утомления	Все возраста		Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	
7. Обеспечение безопасности детей	Все возраста		Рассказ, пояснение, объяснение		
8. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям	Все возраста		Упражнения, показ		

2.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

2.5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в трех видах образовательной деятельности: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (непосредственно образовательная деятельность); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей.

Реализация образовательных задач в каждом виде образовательной деятельности с детьми осуществляется на основе организация всех видов детской деятельности, характерных и адекватных каждому возрастному этапу развития дошкольников, а именно:

- в раннем возрасте: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- в дошкольном возрасте: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации образовательного процесса в ДОУ используется интегративный подход, обеспечивающий наиболее эффективное решение образовательных задач. Основные задачи

содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей программы.

При построении образовательного процесса в ДОУ используется комплексно-тематический принцип. Одной теме уделяется одна неделя. Тема учитывается при организации всех видов образовательной работы с детьми: в организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Тема также отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Лексические темы рассматриваются в каждом возрастном периоде. Содержание работы усложняется и обогащается.

2.5.2. Культурные практики

Образовательная деятельность с детьми также осуществляется путем организуются разнообразных ***культурных практик,*** ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации свободного общения и накопления положительного социально-эмоционального опытазаключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная– форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг– система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг– вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с

интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.Также организуются театральные постановки силами педагогического и родительского коллективов и в сотрудничестве с профессиональными театрами разных регионов России.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельностьносит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие формы работы с детьми:

➢ ***образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (непосредственно образовательная деятельность):***

❖ *игры*: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

❖ *просмотр и обсуждение*: мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

❖ *чтение и обсуждение*: программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

❖ *создание ситуаций*: педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

❖ *наблюдения*: за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;

❖ *изготовление*: предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группы к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;

❖ *проектная деятельность*: познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

❖ *оформление выставок*: работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, тематических выставок, выставок детского и совместного со взрослыми творчества;

❖ *викторины, конкурсы, соревнования*: по всем направлениям образовательной деятельности;

❖ *инсценирование и драматизация*: отрывков из сказок, художественных и фольклорных произведений, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

❖ *рассматривание и обсуждение*: предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и т.д.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и др.), обсуждение средств выразительности;

❖ *продуктивная деятельность(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)*: по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование, лепка фантастических, вымышленных предметов и объектов, творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

❖ *слушание и обсуждение*: народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

❖ *подыгрывание*: на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

❖ *пение*: совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

❖ *танцы*: показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

❖ *занятия физкультурой*: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

❖ *мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские*: тематические прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, тематические недели и дни, тематические досуги, праздники, развлечения, театрализованные представления, смотры и конкурсы, экскурсии.

➢ ***образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:***

❖ *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (проветривание, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, мини гимнастика после сна, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

❖ *социально-личностное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

❖ *познавательно-речевое развитие*: создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), выполнение математических действий при проведении режимных моментов (счет приборов для приема пищи, определение и сравнение величины посуды, измерительные действия и т.д.);

❖ *художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

➢ ***самостоятельная деятельность детей:***

❖ *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и самостоятельная двигательная активность (катание на санках, велосипеде и др.);

❖ *социально-личностное развитие*: индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

❖ *познавательно-речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры математического содержания, самостоятельная работа в развивающих уголках, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.);

❖ *художественно-эстетическое развитие*: создание условий для самостоятельного рисования, лепки, конструирования (преимущественно во второй половине дня), рассматривания репродукций картин, иллюстраций, музицирования (пения, танцев), игры на детских музыкальных инструментах (бубне, барабане, колокольчиках и др.), слушания музыки.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентируемая деятельность (час)	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1-3 года	Две по 8-10 минут	7-7,5	3-4
3-4 года	Две по 15 минут	7-7,5	3-4
4-5 лет	Две по 20 минут	7	3-3,5
5-6 лет	Две-три по 20-25 минут	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	Три по 25-30 минут	5,5-6	2,5-3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
-в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Описание образовательной деятельности в обязательной части ОПДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

• Развитие игровой деятельности детей

• Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.

• Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой

• Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности

• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

• Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира

Формы организации деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	**Возраст**	**Режимные моменты**	**Совместная деятельностьс педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Игровая деятельность					
Сюжетно-ролевая Подвижная игра Дидактическая игра Театрализованная игра Настольно-печатные Игры со строительным материалом	Все возраста	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение игры-драматизации, упражнения, рассказ продуктивная деятельность	Игры, Рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение
Нравственное воспитание					
1. Воспитание культуры поведения	Все	Пример взрослого	Индивидуальные	Рассматривание	Оценка взрослого,
2. Воспитание гуманных чувств,	возраста	Произведение	занятия	картинок	личный пример

дружеских взаимоотношений		фольклора	Этические беседы		
-проявление и развитие дружбы		Похвала взрослого	Разъяснение		
-отзывчивость и взаимопомощь		Помощь в	Пример другого		
-освоение нравственных норм		самообслуживании	(ребёнка, сказочного		
-культура поведения и			персонажа)		
взаимоотношений			Вербальные		
			логические задачи		
			Чтение х\л		
			Упражнения, показ		
Патриотическое воспитание					
мой дом - моя семья Защитники Отечества Знакомство с русской народной культурой Столица нашей Родины - Москва Земля – наш общий дом	Все возраста	Объяснение, напоминаниепоказ	Досуги, праздники, игровая деятельность, беседы, трудовая деятельность, чтениех\л, игры встречи с интересными людьми, посещение музеев. тематические досугирассказы, чтение поэзии, посещение выставок, театров, прослушивание видео дисков, аудиокассет. рассматривание иллюстраций, картин, плакатов.	Игры, Рассматривание иллюстраций	проектная деятельность
Трудовое воспитание					
Самообслуживание -воспитание навыков самостоятельного самообслуживания (одевания, раздевания и др.) -воспитание опрятности -формировать привычку ежедневночистить зубы и умываться **Хозяйственно-бытовой труд**	Все возраста	Объяснение, напоминание, показ,личный пример поручения дежурство коллективный труд показ, обучение, напоминание	Беседы, чтение, игрыУпражнения, показ, рассматривание иллюстраций Упражнения, работа на огороде, в цветнике, чтение х\л, игра	Игры, поручения Самообслужива-ние Напоминание Работа в книжном уголке	Беседы, личныйпример Ситуативное обучение Пример взрослого
-соблюдение порядка в группе и научастке детского сада -выполнение обязанностей дежурныхпо столовой, на занятиях, в уголке природы -привлекать детей к самостоятельнойуборке постели после сна **Труд в природе** -приобщать детей к уходу за и растениями -работа на огороде и в цветнике -подкормка зимующих птиц -привлечение детей к сезонной работена огороде и на участке детского сада **Ручной труд** - развивать желание заниматься ручнымтрудом -учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр,		Пояснение	Показ , обучение.		

сувениров для родителей, сотрудников д\с, малышей -привлекать к участию в ремонте книг,игрушек, пособий -учить детей пользоваться иглой, пришивать пуговицы					
Основы безопасности					
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Младши, старшие, средние группы	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение Чтение	Игры	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	Срдние , старшие группы.		Объяснение, напоминание	Дидактическаяигра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Младшие, средние, старшие.	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	Самообслуживан-ие	
4. Поговорим о болезнях	Срдние , старшие группы		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Младшие, средние, старшие.		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	Срдние , старшие группы	Тематическийдосуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ
7. Изучаем свой организм	Старшие группы		Рассказ - пояснение		
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живойприроде	Младшие, средние, старшие.	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческиезадания	
2. Ядовитые растения и грибы	Старшие группы		Обучение. Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	Срдние , старшие группы		Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	Срдние , старшие группы подготовительные	Упражнения , тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминане
5. Контакты с животными и насекомыми	Младшие, средние, старшие.		Рассказы, чтение		Объяснения,запреты
6. Первая помощь	Младшие, средние, старшие, подготовительные		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
III. Безопасность на дорогах города					

1. Устройство проезжей части	Срдние , старшие группы подготовительные	Тематическийдосуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожныезнаки для пешеходов и водителей	Срдние , старшие группы подготовительные	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	Срдние , старшие, подготовительные группы		обучение, чтение, беседы		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	Срдние , старшие, подготовительные группы		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание, похвала
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	. Срдние , старшие, подготовительные группы		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	Срдние , старшие группы		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	подготовительные		Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприборы	Срдние , старшие группы		объяснения		Объяснение, напоминание запреты
5. Огонь – это очень опасно	подготовительные		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	Срдние , старшие группы		Беседы,упражнения,тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	Срдние , старшие группы подготовительные	Объяснение, напоминание	Напоминание,		

Образовательная область «Познавательное развитие»

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов,любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское

экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих **задач**:

- Сенсорное развитие дошкольников
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Развивать конструктивное мышление через конструирование и строительного материала, различных видовконструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

Формы организации деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	**Возраст**	**Режимные моменты**	**Совместная деятельностьс педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельностьс семьей**
Сенсорное развитие					
Развитие зрительного восприятия Развитие слухового восприятия Развитие тактильного и тактильно - кинестического восприятия (осязательного и мышечного) Развитие обоняния	Все возраста	Объяснение, напоминание показ, обучение	Беседы, чтениеигры-драматизации, упражнения рассказ	Игры	Беседы, личный пример Ситуативное обучение
Ознакомление с окружающим					
Предметное окружение Явления общественной жизни -семья -детский сад -Родная страна -наша планета -наша армия -труд взрослых	Все возраста	Объяснение, Напоминание, показ	Дидактическаяигра Тематическиедосуги Рассказы, чтение, проектная деятельность	Игры, Рассматривание Иллюстраций	Объяснение, напоминание проектная деятельность
Экологическое воспитание					

Живая природа: животный и растительный мир. Неживая природа. Взаимосвязь живой и неживойприроды	Все возраста	Объяснение, напоминание объяснение, обучение, напоминание показ.	Беседы, чтение, игры, упражнения рассказ. Продуктивная деятельность, опыты, эксперименты, проектная деятельность.	Игры, рассматривание иллюстраций . Работа в уголке природы.	Беседы, личный пример Ситуативное обучение .Рассказы, чтение ,проектная деятельность.
Формирование элементарных математических представлений					
Количество и счёт Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Все возраста	Объяснение, напоминание объяснение, обучение, напоминание показ	Беседы, чтение игры, упражнения рассказ продуктивная деятельность	Игры. Рассматривание иллюстраций.	Беседы, Ситуативное обучение Рассказы, чтение.
Разделы (задачи, блоки)	**Возраст**	**Режимные моменты**	**Совместная деятельностьс педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельностьс семьей**
1.Слушание произведений различных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).	Младшийсредний	Рассказывание	Беседы, чтение	Игры, прослушивание дисков	Беседы, личный пример, чтение
2. Совместное рассказывание знакомых произведений	Младший средний	Рассказывание во время кгн.	Игры-драматизации, упражнения.		Ситуативное обучение
3. Знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединенными одними героями.	Младший средний	Показ, объяснение, обучение, напоминание.	Упражнения, чтение.		Чтение
4. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества	Младший средний		Рассказ, работа в книжном уголке	Работа в книжном уголке	
5. Обогащение литературными образамиигровую, изобразительную, конструктивную деятельность детей	Младший средний	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, чтение продуктивная деятельность Сюрпризный момент	Рассматривание иллюстраций	Рассказы,чтение
6. Выработать отношение к книге как кпроизведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения	Младший Средний Старший	Тематический досуг	Работа в книжном уголке Посещение библиотеки	Продуктивная деятельность	Пример взрослого
7. Приобщение детей к	Старшая подготовит.	Чтение	Рассказ- пояснение,	Чтение, игры	Пример взрослого

высокохудожественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений					
8. Развитие выразительной литературнойречи	Старшая подготовит.	Напоминание	Упражнения, показ, чтение, образец	Игры	Образец взрослого
9. Учить детей эмоционально и выразительно передавать содержание прозаических текстов и читать наизусть стихотворения	Старшая подготовит.	Объяснение, напоминание	Досуги, праздники	Творческиезадания	
10. Формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах, и сюжетно-тематических единиц литературных произведений.	Старшая подготовит.	Объяснение	обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
11. Знакомство с иллюстраторами детских книг.	Средняя, старшая подготовит.	Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра Работа в книжном уголке	Самостоятельная работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций	
12. Знакомство с детскими писателями.	Средняя, старшая	Рассказ, беседа.	Тематическиедосуги Рассказы, чтение Тематические выставки в книжном уголке Встречи с детскими писателями	Работа в книжном уголке	Рассказ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия ипонимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Формы организации деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы(задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная	Совместая деятельность
			с педагогом	деятельность детей	с семьей
1. Рисование - предметное -сюжетное -декоративное -по замыслу	Все группы Со ср.гр.	Объяснение, напоминание	Беседы, чтение	Игры Работа в уголке ИЗО	Беседы,личный пример
2. Лепка -лепка -декоративная лепка	Все группы Со ст. гр.		Игры-драматизации, упражнения	Работа в уголке ИЗО	Ситуативное обучение
3. Аппликация	Все группы	Показ, объяснение, обучение,напоминание	Упражнения,	Работав уголке ИЗО	
Конструирование					
4. Конструирование из строительногоматериала - по условию -по схеме -по замыслу -по образцу -по заданной теме Конструирование из деталейконструктора Конструирование из бумаги и картона Конструирование из природногоматериала	Все возраста	Тематический досугОбъяснение, напоминание	Творческие задания Дидактические игры Рассказ- пояснение, Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность Творческие задания	рассказ
5.Конструирование из бросового материала	Старшй возраст		обучение, Рассматривание	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
Музыкальное развитие					
1. Слушание музыки слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различатьзвуки по высоте замечать изменения в звучании (тихо-громко) -чувствовать характер музыки; выражать свои чувства словами -различать звуки по высоте -различение жанров муз. произведений -знакомство с музыкальными понятиями -знакомство композиторами	Младший Средний Старший	Объясние, напоминание	Слушание классической музыкиразных эпох и стилей, фольклора, современной музыки	Игры, Разнообразная деятельность в музыкальном уголке, слушание	Личный пример Посещениеконцертов

2. Музыкальные движения Выполнение танцевальных движений -выполнение движений, отвечающихххарактеру музыки -выполнять движения с предметами -развиватьчувство ритма, умение передаватьчерез движения характер музыки -выполнение простейших перестроений -знакомство с особенностями национальныхплясок и бальных танцев	Младший Средний Старший	Показ, напоминание, объяснение	Игры-драматизации, упражнения, показ, просмотр дисков, праздники	Разнооразная деятельность в музыкальном уголке	Ситуативное обучение
3. Пение -петь, не отставая и не опережая друг друга -петь протяжно, чётко произнося слова -формирование певческих навыков, умениепеть в диапазоне от «ре» первой октавы «до» второй октавы.	Младший Средний Старший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, показ, праздники, досуги	Прослушивание дисков, игры	Ситуативное обучение
4. Игра на детских музыкальныхинструментах -различать и называть детские музыкальные инструменты -игра на инструментах -учить импровизировать	Младший Средний Старший	Обучение, рассматривание	Рассказ,посещение музеев, показ, игра, праздники, досуги	Деятельность в музыкальном уголке	Посещение концертов, спектаклей,пример
5. Музыкальная игра-драматизация,музыкально-дидактическая игра	Все возраста	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игровая деятельность	Игра, деятельностьв театральном уголке, музыкальном	
6. Песенное, музыкально-игровое итанцевальное творчество -самостоятельное придумывание мелодий -импровизация под музыку движения людей,животных	СреднийСтарший	Показ	Показ, объяснение	Разнообразная деятельность в театральном уголке, музыкальном	Ситуативное обучение
Разделы(задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная	Совместная деятельность
			с педагогом	деятельность детей	с семьей
1. Рисование - предметное -сюжетное -декоративное -по замыслу	Всегруппы Со ср.гр.	Объяснение, напоминание	Беседы, чтение	Игры Работа в уголке ИЗО	Беседы,личный пример
2. Лепка -лепка -декоративная лепка	Все группыСо ст. гр.		Игрыдраматизации, упражнения	Работа в уголке ИЗО	Ситуативное обучение

3. Аппликация	Все группы	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	Работа в уголке ИЗО	
Конструирование					
4. Конструирование из строительногоматериала - по условию -по схеме -по замыслу -по образцу -по заданной теме Конструирование из деталейконструктора Конструирование из бумаги и картона Конструирование из природногоматериала	Все возраста	Тематический досугОбъяснение, напоминание	Творческие задания Дидактические игры Рассказ- пояснение, Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность Творческие задания	рассказ
5. Конструирование из бросового материала	Старший возраст		обучение, Рассматривание	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
Музыкальное развитие					
1. Слушание музыки слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различатьзвуки по высоте замечать изменения в звучании (тихо-громко) -чувствовать характер музыки; выражать свои чувства словами -различать звуки по высоте -различение жанров муз. произведений -знакомство с музыкальными понятиями -знакомство композиторами	Младший Средний Старший	Объяснение, напоминание	Слушание классической музыкиразных эпох и стилей, фольклора, современной музыки	Игры, Разнообразная деятельность в музыкальном уголке,слушание	Личный пример Посещение концертов
2. Музыкальныедвижения Выполнение танцевальных движений -выполнение движений, отвечающихххарактеру музыки -выполнять движения с предметами -развивать чувство ритма, умение передаватьчерез движения характер музыки -выполнение простейших перестроений-знакомство с особенностями национальныхплясок и бальных танцев	Младший Средний Старший	Показ, напоминание, объяснение	Игры-драматизации, упражнения, показ, просмотр дисков, праздники	Разнообразная деятельность в музыкальном уголке	Ситуативное обучение
3. Пение -петь, не отставая и не опережая друг друга -петь протяжно, чётко произнося слова -формирование певческих навыков, умениепеть в диапазоне от «ре» первой октавы до	Младший Средний Старший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, показ, праздники, досуги	Прослушивание дисков, игры	Ситуативное обучение

«до» второй октавы.					
4. Игра на детских музыкальныхинструментах -различать и называть детские музыкальные инструменты -игра на инструментах -учить импровизировать	Младший Средний Старший Подготовительные группы.	Обучение, рассматривание.	Рассказ, посещение музеев, показ, игра, праздники, досуги.	Деятельность в музыкальном уголке.	Посещение концертов, спектаклей ,пример.
5. Музыкальная игра-драматизация,музыкально-дидактическая игра	Все возраста	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игровая деятельность	Игра, деятельностьв театральном уголке, музыкальном	
6. Песенное, музыкально-игровое итанцевальное творчество -самостоятельное придумывание мелодий -импровизация под музыку движения людей,животных	Средний Старший	Показ	Показ, объяснение	Разнообразная деятельность в театральном уголке, музыкальном	Ситуативное обучение

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических **задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	**Возраст**	**Режимные моменты**	**Совместная деятельностьс педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельностьс семьей**
Физическая культура					

1.Основные движения -ходьба -бег -ползанье, лазанье -прыжки -катание, бросание и ловля, метание	Все возраста	Показ, объяснение	Подвижные игры Утренняя гимнастика Досуги, праздники Физкультминутки	Игры,	Ситуативное обучение
2. Упражнения общеразвивающего воздействия -движение головы -положения и движения рук -положение и движения ног -положения и движения туловища	Все возраста	Показ, объяснение, упражнения	Гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика. Физкультминутки. Обучение.	Игры, упражнения	Ситуативное обучение
3. Подвижные игры и игровыеупражнения -с ходьбой и бегом -с прыжками -с ползанием, лазаньем -с бросанием и ловлей на ориентировку в пространстве -народные подвижные игры -игры-эстафеты -игры, забавы	Все возраста Старший	Игры на прогулке	Упражнения, праздники, досуги	Самостоятельныеигры	Совместные игры
4. Ритмичные движения	Все возраста	Показ, упражнения	Обучение	Самостоятельноетворчество	Ситуативное обучение
5. Упражнения в организационныхдействиях	Со средней	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игры, праздники, досуги	Игры	
-построение и перестроение					
6. Упражнения в перемещениях со скольжением	Все возраста	На прогулке скольжениепо ледяным дорожкам	Показ, объяснение	упражнения	
7. Упражнения в передвижениях с техническими средствами -катание на санках -ходьба на лыжах -езда на велосипеде -катание на коньках -на роликовых коньках -катание на самокатах	Старшая	Игры на прогулке	Праздники, досуги, обучение.		Пример взрослого, ситуативное обучение.
8. Упражнения для освоения движенийв водной среде, плавание	Все возраста	Обучение	Упражнения, показ		Совместное плавание

9. Спортивные игры -городки -баскетбол -футбол -хоккей -бадминтон -настольный теннис	Старшая	Игры на прогулке	Показ, объяснение, обучение	Рассматривание иллюстраций, игры	Совместные игры, показ,объяснения

Физическое и психологическое здоровье					
1. Организация рационального режимадня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствиис возрастными и индивидуальными потребностями.	Все возраста	Гибкий режим дня	Беседы, чтение х\л	Игры обучающие, рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример
2. Организация полноценного питания	Все возраста		Беседы, чтение х\л	Игры	
3. Создание условий для оптимальногодвигательного режима	Все возраста		Показ, объяснение	Самостоятельнадвигательная активность в течение дня	Беседы, личный пример
4. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий	Все возраста	Индивидуальный подход к закаливанию	Показ, личный пример, объяснение. Беседы, чтение х\л, досуги		Показ, личный пример
5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условийдля культурно-гигиенического воспитания детей	Все возраста		Рассказ, чтение х\л, игры	Рассматривание иллюстраций, самообслуживание	Рассказы, чтение
6. Создание атмосферы психологического комфорта ипредупреждения утомления	Все возраста		Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	
7. Обеспечение безопасности детей	Все возраста		Рассказ, пояснение, объяснение		
8. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям	Все возраста		Упражнения, показ		

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	***Режимные моменты***	***Самостоятельная деятельность детей***
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня

Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	***Режимные моменты***	***Самостоятельная деятельность детей***
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	*Самостоятельная деятельность детей*
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	*Режимные моменты*	*Самостоятельная деятельность детей*
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	*Режимные моменты*	*Самостоятельная деятельность детей*
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проб.ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	*Режимные моменты*	*Самостоятельная деятельность детей*
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	*Режимные моменты*	*Самостоятельная деятельность детей*
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	*Режимные моменты*	*Самостоятельная деятельность детей*
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные *Подгрупповые* *групповые*	*Групповые* *Подгрупповые* *Индивидуальные*	*Индивидуальные* *подгрупповые*
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, п условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

При реализации настоящей Программы, авторы Программы Детство *рекомендуют педагогу:*

- продумывать содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность

прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдать, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы, методы, способы и средства реализации Программы, касающиеся каждой возрастной группы подробно раскрываются*в рабочих программах* воспитателей.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в рабочих программах групп.*

2.7. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Важнейшим условием проявления детьми и поддержки взрослыми детской инициативы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во

время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Направления педагогической деятельности, способствующие поддержке инициативы детей, включают в себя следующие способы организации образовательной работы в группе:

- ❖ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ❖ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ❖ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ❖ создание условий для развития инициативности и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности.

2.7.1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка:обстановка в детском садуявляется располагающей, почти домашней. Именно в этом случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещениядетского сада, предназначенные для детей, оборудованытаким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2.7.2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги ДОУ:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2.7.3. Развитие самостоятельности

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги ДОУ выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности:среда должна быть вариативной, состоятьиз различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которыедети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектамидетей не реже, чем один раз в несколько недель.

2.7.4. Создание условий для развития инициативности и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности

а) Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги ДОУ:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- могут отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности:игровая среда должна стимулироватьдетскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущимиинтересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно бытьразнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможностьвнести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

б) Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги ДОУ создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повсе-

дневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируют детскую познавательную активность педагоги ДОУ следующими способами:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности:среда должна быть насыщенной,предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалыдля формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

<u>в) Создание условий для развития проектной деятельности</u>

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:стимулируя детей к исследованиюи творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательныхматериалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений иобъектов, которые можно использовать в совместной исследовательскойдеятельности воспитателей и детей.

<u>г) Создание условий для самовыражения средствами искусства</u>

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги ДОУ:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства:образовательная среда должнаобеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматьсяразными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством,танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

д) Создание условий для развития свободной двигательной деятельности

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать двигательную активность детей, педагоги ДОУ:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности: среда должна стимулировать физическую активностьдетей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижнымиграм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметьвозможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

От 1,5 до 3 лет приоритетная сфера инициативы - является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*** • предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; • приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; • знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; • взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; • для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
От 3 до 4 лет приоритетная сфера инициативы	***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*** • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

-продуктивная деятельность	• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, не решительным, конфликтным, не популярным детям • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность
4-5 лет приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира	***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*** • поощрять желания ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться) • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку • создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить "дома", укрытия для игр • негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы • недопустимо диктовать детям как и в что они должны играть; навязывать им сюжеты игры • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых • привлекать детей к планированию жизни группы на день
5-6 лет приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение	***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*** • создавать в группе положительный психологический микроклимат в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то(маме, папе, бабушке, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игр • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-7 лет приоритетная сфера инициативы - научение	***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*** • вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указаниям возможных путей и способов совершенствования продукта • спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности • создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников • обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

	• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения • создавать условия и выделять время для самостоятельной деятельности детей по интересам

2.8.ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях

«свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.9.1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, Департаментов образования города Новый Уренгой и ЯНАО), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для родителей, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к родителям, важно дублировать ее на сайте детского сада.

2.9.2. Педагогическое просвещение родителей

Основной формой просвещения родителей в ДОУ выступает проблемно-практическое объединение для родителей «Азбука воспитания», в рамках которого функционируют родительские клубы:

- Клуб «Семейная академия» – рассматриваются вопросы гармонизации детско-родительских отношений, работа с родителями группы риска (для родителей детей дошкольного возраста);

❖ Клуб «Скоро в школу» – рассматриваются вопросы подготовки детей к обучению в школе (для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста).

❖ Мы - вместе - рассматриваются вопросы по привитию ЗОЖ.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их просвещение (социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания программ просвещения в рамках родительского объединения «Азбука воспитания».

Программы родительского просвещения важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи просвещения и обучения родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей в рамках функционирования родительских клубов: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами .

2.9.3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Программные мероприятия, организованные учреждениями искусства и культуры. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности.

2.10.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Общийобъемобразовательнойпрограммыдлядетейсограниченнымивозможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образованияивключаетвремя,отведенноенаобразовательнуюдеятельность,осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

•создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;
• формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого- медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума.

<u>(ПМПК) ДОУ</u>

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

• на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

• на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

•наличностно-ориентированныйподходкорганизациивсехвидовдетскойдеятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

•особенностейисодержаниявзаимодействиясродителями(законнымипредставителями) на каждом этапе включения;

• особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

• вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

• критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

•организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико- педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ

2.10.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности и воспитания детей 5-7 лет.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя и родителей (законных представителей), а также определением приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательных отношений с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Режим дня и расписание образовательной деятельности учителя-логопеда строиться с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, с учётом коррекционно-развивающих задач и в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке, которое определено *"Санитарно-эпидемиологическими правилами, нормативами и требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13).*

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения представлена следующими направлениями профессиональной коррекции нарушения развития детей:

- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);
- в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности психолого-педагогическая коррекция развития детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи реализуется Программа по образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), включающая деятельность по квалифицированной коррекции общего недоразвития речи:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Развитие словаря.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Сенсорное развитие.
- ✓ Развитие психических функций.
- ✓ Формирование целостной картины мира.
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность.
- ✓ Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Восприятие художественной литературы.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- ✓ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Формирование общепринятых норм поведения.
- ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств.

✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности **(**подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

✓ Совместная трудовая деятельность.

✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

✓ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Цели и задачи коррекционной работы по развитию речи:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (3 уровень) в возрасте 5-7 лет с целью коррекции недостатков в речевом развитии детей.

Для реализации поставленной цели, определены следующие ***задачи:***

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье.

Основной формой обучения детей является специально организованная коррекционно-развивающая образовательная деятельность по коррекции речевого нарушения (логопедические занятия), на которых осуществляется:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
- формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
- преодоление недостатков слоговой структуры слов;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
- развитие мелкой моторики рук.

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется по следующему ***алгоритму.***

- первичное обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) и детей раннего возраста по запросу родителей, с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей) - март-апрель;

- заключение договоров между ДОУ и родителями воспитанников о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка - апрель;
- обследование детей всеми членами ПМПк - май, сентябрь;
- обсуждение результатов обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ;
- комплектование групп компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в соответствии с рекомендациями ПМПК и согласия родителей. Группа функционирует 2 года - старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет).

В группе компенсирующей направленности для детей с со сложными речевыми нарушениями (ОНР) в Обязательной части Программы представлена примерной основной общеразвивающей программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и коррекционной программой логопедической работы
« Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.(4-7 лет)

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности проводится в тесном **взаимодействии** и преемственности всех специалистов (**учителя-логопеда, воспитателей**, инструктора по ФИЗО и других специалистов). В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:

- ✓ Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- ✓ Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.
- ✓ Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми.
- ✓ Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
- ✓ Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	3. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
4. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	4. Расширение кругозора детей.
5. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	5. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам.
6. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
7. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
8. Развитие фонематического восприятия детей.	8. Подготовка детей к предстоящему логопедическому

	занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
9. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
11. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	11. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа.

Деятельность логопеда в дошкольном учреждении

Основные цели деятельности логопеда	• Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. • Консультативно методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка. • Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
Основные задачи работы логопеда	• Социальная адаптация детей в коллективе. • Формирование коммуникативных способностей. • Формирование умения сотрудничать. • Осуществление необходимой коррекции речи детей • Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы • Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой разнообразной деятельности детей. • Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полного, гармоничного развития детей выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку
Организация воспитательно-образовательного процесса	1.Приоритетные направления: • Логопедическая коррекция дефекта • Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу • Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) 2.Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта. 3. Для достижения наибольшего эффекта требуется такая организация воспитательно-образовательной работы, которая предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учётов возможностей, потребностей, интересов самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя

План образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности

Количество коррекционно-развивающей деятельности распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Логопедические занятия	**Количество занятий в период**					
	Старший возраст (5-6 лет)			**Подготовительный возраст (6-7 лет)**		
	1 период 2-ая половина сентября, октябрь 2-ая половина ноября	**2 период** 2-ая половина ноября, декабрь январь, 1-ая половина февраля	**3 период** февраля, март, апрель, май, июнь (индивидуальная деятельность с ребенком	**1 период** 2-ая половина сентября, октябрь 2-ая половина ноября	**2 период** 2-ая половина ноября, декабрь январь, 1-ая половина февраля	**3 период** февраля, март, апрель, май, июнь (индивидуальная деятельность с ребенком)
коррекционно-образовательная деятельность по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи**:**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
коррекционно-образовательная деятельность по совершенствованию навыков звукового анализа и обучение грамоте:	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Общее Количество логопедических занимательных дел	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

На протяжении недели изучается определенная лексическая тема, в рамках которой пополняется запас знаний об окружающем мире, активизируется словарный запас, совершенствуются грамматические категории и связная речь.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Требования ФГОС	Программные задачи	Направления работы	Формы работы
Коррекционная работа должна быть направлена на: ➢ обеспечение коррекции нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы ➢ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разно стороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.	***I уровень речевого недоразвития*** **Задачи**: ➢ развитие понимания речи ➢ развитие активной подражательной речевой деятельности ➢ развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления. ***II уровень речевого недоразвития*** **Задачи:** ➢ развитие понимания речи лексико-грамматических средств в языка; ➢ развитие произносительной стороны речи; ➢ развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; ➢ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения ***IIIуровень речевого недоразвития*** **Задачи:** ➢ развитие понимания речи; ➢ активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка;	***Звукопроизношение.*** • постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков. ***Работа над слоговой структурой слова.*** • закреплять умение передавать ритмический рисунок слова; • работать над трехсложными словами со стечением согласных; • работать над пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. ***Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*** • упражнять детей в выделении заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; • совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза простых слов; • совершенствовать навык различать твердые - мягкие, звонкие - глухие согласные звуки, выделять звук из слова, совершенствовать навык анализа простого предложения. ***Развитие общих речевых навыков.*** • развивать длительность речевого выдоха,работать над темпом, ритмом, четкостью дикции. ***Лексика.*** • обогащать, уточнять,	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Диалог Ситуативный разговор Работа в тетради Проблемные ситуации Экспериментирование Исследовательская деятельность

	➢ развитие произносительной стороны речи; ➢ развитие самостоятельной фразовой речи.	систематизировать словарный запас детей. ***<u>Обучение связной речи.</u>*** • закреплять умение составлять предложения из двух - трех слов; • развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии сюжетных картин, по картинке, в творческих пересказах; • развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности. ***Развитие грамматического строя речи.*** • закреплять в речи правильное употребление предлогов; • совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; • закреплять навыки словоизменения и словообразование	

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов Программы вне специальных условий воспитания и обучения.

ДОУ могут посещать группы ***детей с ограниченными возможностями здоровья*** с не резко выраженными, минимальными либо парциальными нарушениями и представлены следующими вариантами:

- с нарушениями слуха (слабослышащие) или минимальными нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения (слабовидящие) или минимальными нарушениями зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи, или с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом) с различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматриваются как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как ***«группа риска».*** При выявлении таких детей организуется своевременная коррекционная помощь с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем. Обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников осуществляется посредством психолого-медико-педагогической службы - консилиума (ПМПк и ПМПК).

Работа в ПМПк позволяет перейти к комплексному, коллегиальному изучению проблем и планированию совместных действий родителей и педагогов по коррекции выявленных проблем детей.

Основные этапы диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения:

1. Диагностический этап, целью которого является - осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации. Сигналом для начала работы с ребенком может служить:

- выявление проблем в ходе диагностики;
- обращение родителей за консультацией;
- запрос воспитателя, администрации ДОУ.

После фиксации сигнала проблемы вырабатывается логика проведения диагностического исследования. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализировать проблему, совместно оценить

возможности ее решения.

2. Поисковый этап, целью которого является - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации.

3. Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.

4. Деятельностный этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата.

5. Рефлексивный этап - период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Это этап реализуется на повторном заседании ПМПк по результатам проведенной работы. Этот этап может стать заключительным, если проблема ребенка успешно решена. Если же реализация программы (плана) индивидуального развития ребенка не дала положительных результатов, в программу могут быть внесены изменения для получения более значимых результатов, или же ребенку будет предложено посещение ПМПК с целью смены образовательного маршрута.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В ДОУ проводится Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

На основе психолого-медико-педагогического обследования (изучение личного анамнеза, наблюдений за ребенком и т.д.) вносятся ***коррективы в организацию процесса воспитания и обучения.***

Помощь в организации и корректировке процесса воспитания и обучения оказывает ***педагог-психолог.*** При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает настоящую Программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по собственным наблюдениям. Большое внимание уделяется использованию методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к ДОУ (? модель организации адаптационного периода детей в приложении 6). Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психо-коррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, **низкий самоконтроль);**
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).

Основные **методы коррекционного воздействия**:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные

техники, использование визуальных образов);

- игры для развития психомоторики и сенсорики;
- элементы: сказкотерапии, арттерапии, песочной терапии

Для успешной реализации содержания Программы детьми-инвалидами на основе результатов обследования психолого-медико- педагогической комиссии детского сада разрабатывается индивидуальный маршрут развития, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктора по физкультуре, специалисты в области коррекционной педагогики, медицинские работники).

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией ДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечения возможности освоения настоящей Программы и интеграции их в общество сверстников предусматриваются специальные условия, использование специальных методов обучения и воспитания и другие.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ с систему социальных отношений, осуществляется по направлениям:

- в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказании взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе;
- в процессе обучения сюжетно- ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где создаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно- бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа *по формированию социально- коммуникативных умений* проводится повседневно и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Для этого создаются условия необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирования культурно- гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своём здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач правильно организуется режим дня в детском саду и дома, чередуются различные виды деятельности и отдых, способствующие четкой работы организма.

Работа *по формированию знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в*

обществе проводиться педагогом повседневно. Воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Предлагаются следующие наиболее типичные ситуации, в процессе которых формулируются простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Формирование социально- коммуникативных умений (обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами) включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- формирование представлений о трудовых действиях, профессиях и некоторых орудий труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Педагоги строят образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; освоение и обогащение представлений о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания и памяти. Следовательно, выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно- действенного и наглядно- образного мышления;

Образовательная область «Познание» **включает следующие разделы:**

- **Сенсорное развитие,** в процессе которого у детей с ОВЗ развиваются все вид восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы учитываются психофизические

особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

- **Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности** направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания (дети с ДЦП).

- **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений объем программного материала определяется с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные **направления** работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающим.
- **Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает**:**

- развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
- обучение правильному звукопроизношению;
- воспитание орфоэпической правильности речи;
- овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация)

- **Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **Развитие связно речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно научить детей вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращённую к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы

и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- **Формирование элементарного осознавания явлений языка** и речи, обеспечивающие подготовку к обучению грамоте, чтению и письму;
- **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создаёт предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы.** Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбор произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительная беседа с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проведение заключительной беседы для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбор иллюстраций, картинок к произведениям, создание макетов;
- организация драматизации, инсценировки;
- демонстрация действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проведение словарной работы;
- адаптация текстов по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предложение детям отвечать на вопросы и т. д.
- Предложение детям разных видов работ: подбор иллюстраций к прочитанному тексту; пересказ его; придумывание окончания к заданному началу, которые способствуют осмыслению содержания литературного произведения

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, речи, эмоционально- волевой сферы определяют разный уровень владения речи. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребёнка с ОВЗ.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие».

Основная задачи - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные **направления** работы с детьми в данной области:

- **«Художественное творчество».**

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираются разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Во время работы по развитию речи слабослышащих, детей с ДЦП соблюдают ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- ✓ посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; определить ведущую руку у ребенка, имеющего
- ✓ нарушения ДЦП;
- ✓ для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты-утяжелители);
- ✓ на всех этапах работы широко использовать активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

- **«Музыкальная деятельность».**

Основная цель - слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в ДОУ. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме дня предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия Крайнего Севера.

Работа по физическому развитию строится с учетом решения общих, и коррекционных задач. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижных игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Здоровье». *Основнаязадача*- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации перечисленных задач правильно организуется режим дня в детском саду и дома, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Направление «Физическая культура». *Основная задача* - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В систему работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) - комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК - улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

В группах общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленностях осуществляется психолого-педагогическая коррекция развития детей.

Разработанная программа (**Кряжева Н. Л.** Развитие эмоционального мира детей.) ориентирована на детей 4-7 лет с проблемами в эмоционально-волевой сфере.

Основные принципы программы:

- ***развивающего образования*** - развитие ребёнка дошкольного возраста осуществляется на основе глубокого знания его (образования) закономерностей (социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразований, зоне ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, непроизвольности психических процессов и др.), и соответствующее конкретному ребёнку, его индивидуальному развитию;
- ***научной обоснованности и практической применимости*** - содержание программы соответствует основным положениям возрастной физиологии, психологии, дошкольной педагогики, нейропсихологии и реализовываться в массовой практике дошкольного образования;
- ***системности,***т.е. программа представляет собой целостную систему, где все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы;
- ***интеграции образовательных областей***- данный принцип выполняется посредством решения основных задач содержания дошкольного образования каждой образовательной области в ходе реализации других областей Программы. Реализация принципа интеграции образовательных областей предполагает следующие формы интеграции: на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы, по средствам организации и оптимизации образовательной деятельности, детских видов деятельности;
- ***управляемость реализацией Программы***- предполагает ее постоянное регулирование и коррекцию в зависимости от контингента воспитанников и на основе мониторинга;
- комплексно-тематической модели построения образовательной деятельности.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора форм коррекционно-развивающей деятельности с детьми, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания Программы.

Цель программы: создание условий оптимального возрастного развития личности ребенка старшего дошкольного возраста, направленных на формирование эмоционального интеллекта, социального доверия, коммуникативных навыков и адекватной самооценки.

Задачи Программы:

- Осуществлять коррекцию и развитие личностных качеств дошкольников старшего возраста, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, выдержки, умение выражать свои чувства;
- Содействовать развитию ребенка, созданию условий для реализации его внутреннего потенциала,
- Организовать помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Формировать разносторонне развитую личность ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.
- Обеспечить готовность к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребёнка.

Предмет коррекции: коммуникативная сфера, сфера общения и эмоционально-личностная сфера детей дошкольного возраста.

Методы коррекции: игротренинги; игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации, дидактические; игры- эксперименты. беседы, дискуссии; психорегулирующие тренировки; сказкотерапия, чтение художественной литературы, ароматерапия.

Коррекционно-развивающую деятельность осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель.

Срок реализации Программы -1 год. Периодичность занятий: коррекционно-развивающие занятия начинаются в сентябре, проводятся 2 раза в неделю по 20-25 минут. Может проводиться в кабинете социального педагога, в групповом помещении, в музыкальном или спортивных залах, рекреациях учреждения, во время прогулки и т.п. Наполняемость группы зависит от поставленной цели и содержания коррекционно-развивающего занятия с подгруппой детей (4-6 человек), подгруппой или индивидуально.

Программа может быть использована педагогами-психологами, социальными-педагогами, воспитателями ДОУ с учетом индивидуальных особенностей детей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога во взаимодействии с воспитателем в группе по основным направлениям развития ребенка

Основные направления развития ребенка	Характерные симптомы у детей	Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы воспитателя
«Физическое развитие» (физическая культура, плавание, оздоровительно-профилактические мероприятия)	Прыжки, раскачивание туловища, взмахивание руками, бег на цыпочках по кругу и т.д. Все эти движения усиливаются при возбуждении и утомлении. Периоды двигательного беспокойства сочетаются с периодами заторможенности, застывания в одной позе, порой неудобной, вычурной.	1.Проведение коррекционных игровых сеансов по индивидуальному планированию. 2.Вечерние индивидуальные занятия по заданию педагога-психолога. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. 3.Система профилактики психо-эмоционального состояния детей средствами физического воспитания: оздоровительные игры. 4.Сюжетно-ролевые, дидактические и познавательные игры. 5.Физкультминутки - упражнения для глаз. 6.Использование плавания, как одного из релаксационных приемов. 7.Цикл упражнений по развитию мелкой моторики рук. 8.Обеспечение гибкого оздоровительного режима. 9.Приемы самомассажа.
«Социально-коммуникативное развитие» (труд, психологическое сопровождение)	Наличие немотивированных страхов, избирательность в контактах или отказ от контактов. Чувство дискомфорта при взаимодействии с другими людьми.	1.Совместные игры взрослого и ребенка, направленные на налаживание психо-эмоционального контакта. ***В начале использовались упражнения на сплочение детского коллектива. В конце игры создается рисунок.*** ***2.Фонетическая ритмика.*** ***3.Психокоррекционные гимнастики.*** ***4.Сказкотерапия.*** ***5.Тренинги, направленные на успех и умение радоваться за успех других и т. д.*** ***6.Использование фольклора, русских народных сказок, детской художественной литературы.***
«Познавательное и речевое развитие» (коррекционно-логопедическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия,	Эхолалия, мутизм, набор штампованных фраз. Некоторые дети по развитию речи опережают сверстников в норме, другие отстают. Особенностью речи является речь о себе во II или III лице. Речь ребенка является речью для самого себя.	1.Уход за комнатными растениями и животными в зимнем саду. 2.Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой гимнастикой): выполняется в течение дня 3-5 раз. 3.Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день. 4.Игры с водой.

ознакомление с окружающим, игра)		5.Массаж и самомассаж языка, лица; 6.Релаксационные упражнения для мимики лица, упражнения на расслабление.
«Художественно-эстетическое развитие»	Ребенок рвет и мнет бумагу, все разбрасывает, ломает.	1.Релаксационные упражнения, песочная и музыкальная терапия. 2.Упражнения на расслабление. 2.Изодеятельность, аппликация методом обрывания. 3.Развитие графических навыков. 4. Работа с природным материалом; 5.Упражнения: вокально-двигательные, вокально – речевые. 6. Карточки с описанием последовательных действий.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г.).

Основные требования к организации предметно-пространственной развивающей среды: развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации :

1. содержательно-насыщенна , развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная , пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп дошкольного учреждения организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в зоне доступа детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- ❖ центр познавательного развития – включает в себя уголки: математики, сенсорного развития, природы, экспериментирования;
- ❖ центр речевого развития – включает в себя уголки: речевых игр, библиотеку, театрализованной деятельности;
- ❖ центр художественно-эстетического развития – включает в себя уголки: изодеятельности, конструирования, ручного труда, музыкальный, ряжения;
- ❖ центр социально-коммуникативного развития – включает в себя уголки: безопасности, патриотический, уголки деятельности гендерной направленности;
- ❖ центр физического развития – включает в себя уголки: двигательной деятельности, валеологии;
- ❖ уголок уединения;

❖ игровой центр – включает в себя уголки сюжетно-ролевых игр, развивающих игр, настольно-печатных игр.

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстникам и в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в ДОУ иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с

художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно- техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

–для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам,

вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

–для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Во дворе детского сада практикуется бег по беговым дорожкам, прыжки (в длину), метание в цель (в вертикальную стену), лазание по гимнастическим стенкам, различные подвижные и спортивные игры, хождение по бумам.

Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортинвентарь как: зимой – лыжи, санки, в тёплое время – велосипеды, бадминтон, футбол и.т.п. Для этого отводятся специальные места на участке детского сада. Для социального развития детей необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уединённых уголков в группе и помещениях детского сада, оформленных мягкой мебелью, коврами, предметами искусства, детскими библиотеками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль здесь играет природная среда – Зимний сад детского сада. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, природа активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в группах, в зимний сад благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным условием обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг Организации являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Педагогический коллектив в основном стабильный, инициативный. В детском саду обеспечивается психологический комфорт воспитателям и педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех.

Педагоги имеют возможность повышать свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации (в том числе дистанционные), посещение городских методических объединений, организацию методических мероприятий в МБДОУ, самообразование. Для повышения профессионального мастерства педагогов в МБДОУ

используются различные формы работы: педсоветы (планы), теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы и т.д. Педагоги имеют возможность участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Соответственно плану производится аттестация педагогических работников учреждения. Педагогический кадровый потенциал ДОУ представлен педагогами разных поколений. В ДОУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОУ; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

В ДОУ разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность. Педагогический кадровый потенциал ДОУ представлен педагогами разных поколений. В ДОУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОУ; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам. Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. В ДОУ стало традицией обсуждение проведённых праздников, занятий, общих дел в рамках реализации различных проектов. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Педагоги ДОУ постоянно занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования, планово посещают курсы повышения квалификации.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. Повышают уровень своей ИКТ - компетенции на курсах. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы.

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии с муниципальным заданием составляет: 100%.

Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде:

Сведения о административно-управленческом персонале и о педагогических работниках.	2017 год
Заведующий	**1**
Зам. заведующего по ВМР	**1**
Всего педагогов	**28, из них**
воспитатель	**21**
музыкальный руководитель	**2**
учитель-логопед	**2**
инструктор ФИЗО	**2**
педагог- психолог	**1**
Высшее педагогическое образование	**23**
Высшее не педагогическое образование	

Среднее специальное педагогическое	**4**
Среднее специальное не педагогическое	**1**
Квалификация.	
Высшая квалификационная категория	**2**
Первая квалификационная категория	**15**
Вторая квалификационная категория	**-**
Соответствие занимаемой должности	**6**
Не имеют квалификационной категории	**5**

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотры –конкурсы,
- творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах –практикумах, в конкурсах различного уровня.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

На сегодняшний день остается актуальной проблемой привлечения педагогов к прохождению процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории. Необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накопление достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории..

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

. ДОУ самостоятельно обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения «Руслан» обеспечивается финансированием из муниципального бюджета, спонсорскими пожертвованиями.

Помещения дошкольного учреждения соответствуют требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса ДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: мебель подбирается в соответствии с возрастом и ростом детей; при ее размещении в помещениях дошкольного учреждения соблюдается принцип безопасности; соблюдается режим освещенности помещений и санитарно-гигиенические требования к обработке игрушек и оборудования; при оформлении помещений соблюдаются требования к цветовой гамме окружающей ребенка среды. насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Вариативность среды предполагает: наличие в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Мебель для детской игровой комнаты по рекомендациям ФГОС должна обладать полифункциональностью, возможностью видоизменять окружающую обстановку и способствовать развитию пространственного восприятия, моторики, воображения. Выполняя функцию игрушки мебель должна оставаться надежным и безопасным предметом обстановки.

Для организации воспитательно-образовательного процесса дошкольное учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов службы сопровождения и специалистов узкой профессиональной направленности.

Для создания уютной и комфортной атмосферы в детском саду игровые комнаты обязательно следует оснастить детской мебелью. В дошкольном возрасте малыши имеют неиссякаемую энергию для развлечений, но при этом , им нужна минутка отдыха между играми. И поэтому красивый детский диванчик, и удобное кресло помогут малышу с комфортом отдохнуть и набираться сил для новых игр.

Дидактические столы с геометрическими фигурами развивают детей, и дарит детям необходимые социальные навыки, формирует представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивает зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание позволяет быстрее адаптироваться в группе, вовлекая в процесс игры. Формирует осмысленное восприятие формы геометрических фигур, умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, большего размера и находить среди них такие же, сообразительность.

Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения; физкультурный и музыкальный залы; зал двигательной активности; кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, сенсорная комната; Северный уголок; экспозиции детского художественного творчества и музейная комната национальных культур; участок детского сада оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

Образовательный процесс ДОУ оснащен средствами информационно-коммуникационных технологий: имеется мультимедийный проектор, интерактивные доски, видеокамера, фотоаппарат, телевизоры, музыкальные центры, микшерный пульт.

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для продуктивной и творческой деятельности детей, для занятий робототехникой. Большое количество дидактического материала профессионально изготовлено руками сотрудников ДОУ: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В групповых комнатах имеются игровые уголки, приобретенные на средства бюджета и спонсорские пожертвования.

Данный раздел применим как к обязательной части Программы, так и к части Программы с учетом коррекционной работы, и к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательные области развития ребенка	Материально – техническое обеспечение ПРОГРАММЫ
Физическое развитие включает - приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	**Кабинеты дошкольной организации содержат:** *Физкультурный зал* Тренажёры, шведская стенка, баскетбольные щиты, ребристая доска, «сухой бассейн», ковёр, «чудо лестница», мини-батуты. Дорожки функциональной различной значимости, гимнастические и спортивные палки, гантели, обручи, наборы мячей, мешочки для метания, ракетки, скакалки, кубики разных размеров, велоэргометр нестандартное игровое оборудование: дорожки движения с моделями и схемами выполнения заданий, спортивные коврики с пробками, пуговицами, валики, косички. Макси - батут, модули, спортивный инвентарь, шведская лестница, ковры, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи. *Кабинет психологической разгрузки* развивающие и настольно – печатные игры игрушки картотека психологических тренингов картотека релаксационных упражнений магнитофон с аудиозаписями детские диванчики. **Физкультурные уголки в группах:** мячи средних и малых размеров мячи массажные разных цветов и размеров мячи футбольные и баскетбольные обручи скакалки ребристые дорожки нетрадиционное спортивное оборудование флажки разных цветов гимнастические палки кольцеброс кегли «Дорожки движения» с моделями выполнения заданий мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
Познавательное развитие	**Рекреации и кабинеты дошкольной организации содержат:**

предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	*Зимний сад «Зимняя сказка»* Стол, комнатные растения (более 20 разновидностей), зона отдыха, зона. Наглядно-дидактический материал, макеты, муляжи, глобус, настольно- печатные игры, энциклопедическая литература, экологическая тропа «Познай-ка» (экосистема «Лес», «Река», озеро, болото»), модели «Рост и строение растений», «Времена года», наборы картин, иллюстративный материал, коллекции природного материала «Причуды природы», календари погоды, сезонный ландшафт. *Имеются:* *Коллекции* полезные ископаемые камней образцы бумаги и картона образцы тканей строительные материалы семена открытки гербарий **Групповые помещения:** ● игры для экспериментирования ● стеллаж для пособий ● фартуки и нарукавники ● магниты ● природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) ● сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) ● пищевые красители ● емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки ● микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла ● игрушки - волчки по-разному окрашенные ● пружинки ● весы ● технические устройства и игрушки ● магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой ● панели игровой стены: подсолнух, луг, ● энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и т. п. ● модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.) ● предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности: письма-схемы, детали каких-либо устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. ● счетный материал ● лабиринты ● пособия для нахождения сходства и различия ● головоломки ● занимательные примеры, задачи-шутки (в картинках) ● карты по мнемотехнике ● Коллажи «Танграм», «Колумбово яйцо», «Палочки Кюизенера», «Цветные льдинки», «Блоки Дьенеша», «Квадрат Воскобовича», «Цветные льдинки», «Геоконт», «Геовизор»

	• геометрические фигуры (плоскостные и объемные) • панель игровой стены: круглый, треугольный туннель; цветовое колесо; кармашки • развивающая игра «Уравновесим шары» • сверкающее домино • веревочки разной длины и толщины • ленты широкие и узкие • линейки • модели: года, дней недели, частей суток, часы, весы • календари погоды, природы • полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули). • дидактические столы с геометрическими фигурами
Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	**Имеется кабинет учителя – логопеда**(для работы с детьми, имеющие нарушения в речи): Зеркала. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам. Сюжетные картинки для работы над фразой. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания. Пособия для совершенствования ручного праксиса. Пособия для развития зрительной памяти. Пособия для развития фонематического слуха. **Групповые помещения:** Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации. Печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с буквами, настольно-печатные игры с буквами, ребусы и др.
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	**Рекреации и кабинеты дошкольной организации содержат:** *Изостудия «Радужка»* Мольберты, столы, стулья, шкафы, магнитофон, доска, зеркала, ковер, комнатные цветы, мини-музей репродукций известных художников, обзорная экспозиция декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей. Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература. *Музыкальная гостиная* Аудио средства, музыкальный центр, пианино, аккордеон, тюль, ковры, детские стулья, зеркала, журнальный стол, театральный занавес, многофункциональные мобильные ширмы, музыкальная гостиная с подиумом, музыкальное зазеркалье. Профессиональные и детские музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, аккордеон, музыкальный центр «Караоке», (погремушки, металлофоны, бубны), куклы, наглядно-дидактический материал. Собрана фонетика музыкальных произведений разных жанров. Подвесные ударные и шумовые музыкальные инструменты, наборы символов, состоящие из нот «Мимических рожиц», из образов

	– символов, игрушки – самоделки (шумелки, стучалки, кричалки). **В каждой возрастной группе имеется:** *Книжный уголок* стеллажи и открытая витрина для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, портреты писателей Детские кресла, стулья, журнальный столик. *Костюмерная, гримерная* Театральный грим, костюмы, элементы костюмов, аксессуары, грим, косметика. *Театральная студия* Ширма для кукольного театра, ковер, зеркала. Разные виды театра: бибабо, пальчиковый, настольный, теневой, тростевой, театральный грим, костюмы, элементы костюмов, маски, поролоновые шапочки. Шкаф, ковер, зеркала, стол, стулья. *Уголки творчества* Кисти разных размеров, репродукции картин, портреты художников, краски и другой изобразительный материал, стаканчики для воды, подставки для кисточек, салфетки, палитры, подносы для размещения оборудования, вата для смачивания бумаги, глина, пластилин, скульптуры малых форм, стеки, мольберты, иллюстративный материал, бумага, картон разного качества, ножницы, клей, бросовый материал, природный материал, доски для лепки, трафареты, клише, печатки. *Развивающие игры:* Игра «Запомни звук» Музыкальные шары Звучащие куклы и др.
Социально – коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	**Рекреации дошкольной организации содержат:** *Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»* Настенный наглядный макет, стенд «Права ребенка». Фотографии: президента РФ, губернатора ЯНАО, Главы города Н.Уренгой, флаги РФ, ЯНАО, герб РФ, слова гимна, рисунки детей «Мой любимый город, фотографии «Как нам весело в Загадке». *Планетарий* Стол, кресло, макеты. Плакаты, «Игрушки – космонавты», «Игрушки – ракеты», планеты солнечной системы, макет лунной поверхности, светящиеся в темноте созвездия знаков Зодиака, энциклопедическая литература. *Уголок «Земля – наш дом родной»* Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. *Мини- музей «Дослык _дружба»* Макет чума, сани, оленьи рога, диван. Северное сияние. Экспонаты, игры народов Севера, наборы открыток, иллюстраций, композиций, сани, карта ЯНАО, различные вырезки из газет и журналов «Как взрослел мой город Новый Уренгой», набор фотографий: «Стела города Н.Уренгой», «Животный и растительный мир Ямала», «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, полозья. **Групповые помещения:** *Оборудование для сюжетно-ролевых игр:* Детские игровые модули(диванчики , кресло) куклы «мальчик» и «девочка» куклы разных рас куклы в одежде представителей разных профессий комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель

	набор для кухни, спальни, спальни набор парикмахерской магазин коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр предметы – заместители атрибуты для ряженья зеркало *Оборудование для строительных игр:* строительный конструктор (крупный, средний, мелкий) набор полупрозрачных строительных кубиков 1 и 2 тематический конструктор небольшие игрушки для обыгрывания построек транспорт (машины грузовые и легковые, специальные, строительные, сельскохозяйственные) макет железной дороги азбука дорожного движения простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения *Оборудование для театрализованных игр:* маленькие и большие ширмы стойка – вешалка для костюмов костюмы, маски, атрибуты элементы декораций для постановок нескольких сказок куклы и игрушки для различных видов театра магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей зеркало, грим, парики *Дидактические игры:* словесные, музыкальные, математические. *Игры на тактильную чувствительность:* игра «Пощупай и угадай» набор тактильных шаров (7 пар) тактильная пирамида игра «Определи на ощупь» игра «Подбери пару» *Игры на мелкую моторику:* пирамида приключений 1, 2: развивающий набор
В группах компенсирующей направленности для детей имеются: интерактивная доска, проектор, дидактический стол, столы с геометрическими фигурами.	

Мебель для детского сада соответствует ГОСТу и требованиям безопасности и имеет соответствующие сертификаты.

3.5. Условия для реализации парциальных программ

Познавательное развитие **Рыжова Н.А. «Наш дом– природа. Программа экологического воспитания дошкольников» Карапуз –дидактика, 2005г.** Парциальная программа предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и	**Рекреации и кабинеты дошкольной организации содержат:** *Зимний сад «Зимняя сказка»* Стол, комнатные растения (более 20 разновидностей), зона отдыха, зона. Наглядно-дидактический материал, макеты, муляжи, глобус, настольно- печатные игры, энциклопедическая литература, экологическая тропа «Познай-ка» (экосистема «Лес», «Река», озеро, болото»), модели «Рост и строение растений», «Времена года», наборы картин, иллюстративный материал, коллекции природного материала «Причуды природы», календари погоды, сезонный ландшафт. *Имеются:* *Коллекции*

др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	полезные ископаемые камней образцы бумаги и картона образцы тканей строительные материалы семена открытки гербарий **Групповые помещения:** • игры для экспериментирования • стеллаж для пособий • фартуки и нарукавники • магниты • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) • пищевые красители • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла • игрушки - волчки по-разному окрашенные • пружинки • весы • технические устройства и игрушки • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой • панели игровой стены: подсолнух, луг, • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и т. п. • модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.) • предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности: письма-схемы, детали каких-либо устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. • счетный материал • лабиринты • пособия для нахождения сходства и различия • головоломки • занимательные примеры, задачи-шутки (в картинках) • карты по мнемотехнике • Коллажи «Танграм», «Колумбово яйцо»,

	«Палочки Кюизенера», «Цветные льдинки», «Блоки Дьенеша», «Квадрат Воскобовича», «Цветные льдинки», «Геоконт», «Геовизор» • геометрические фигуры (плоскостные и объемные) • панель игровой стены: круглый, треугольный туннель; цветовое колесо; кармашки • развивающая игра «Уравновесим шары» • сверкающее домино • веревочки разной длины и толщины • ленты широкие и узкие • линейки • модели: года, дней недели, частей суток, часы, весы • календари погоды, природы полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Речевое развитие **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (4-7лет) (Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина,Т.В.Туманова).** Парциальная программа включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	**Кабинет учителя – логопеда**(для работы с детьми, имеющие нарушения в речи): Зеркала. . Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам. . Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам. . Сюжетные картинки для работы над фразой. . Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания. . Пособия для совершенствования ручного праксиса. . Пособия для развития зрительной памяти. . Пособия для развития фонематического слуха. **Групповые помещения:** Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации. Печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с буквами, настольно-печатные игры с буквами, ребусы и др.
Социально – коммуникативное развитие **Программа «Формирование основ Безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор К.Ю.Белая) Москва , Просвещение 2007** Парциальная Программа реализуется с детьми 2-7 лет , в познавательной области «Социально коммуникативное развитие» как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в режимных моментах в форме игр, бесед, экскурсий, досугов.	**Групповые помещения:** *Оборудование для сюжетно-ролевых игр:* куклы «мальчик» и «девочка» куклы разных рас куклы в одежде представителей разных профессий комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель набор для кухни, спальни, спальни набор парикмахерской

В программе представлена система работы с детьми, которая включает в себя формирование умений правильного поведения в различных ситуациях, но и научить дошкольника наиболее эффективному образу действий во избежание тех тревожных ситуаций, с которыми ребенку и его родителям приходится сталкиваться в жизни. Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.	магазин коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр предметы – заместители атрибуты для ряженья зеркало *Оборудование для строительных игр:* строительный конструктор (крупный, средний, мелкий) набор полупрозрачных строительных кубиков 1 и 2 тематический конструктор небольшие игрушки для обыгрывания построек транспорт (машины грузовые и легковые, специальные, строительные, сельскохозяйственные) макет железной дороги азбука дорожного движения простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения *Оборудование для театрализованных игр:* маленькие и большие ширмы стойка – вешалка для костюмов костюмы, маски, атрибуты элементы декораций для постановок нескольких сказок куклы и игрушки для различных видов театра магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей зеркало, грим, парики *Дидактические игры:* словесные, музыкальные, математические. *Игры на тактильную чувствительность:* игра «Пощупай и угадай» набор тактильных шаров (7 пар) тактильная пирамида игра «Определи на ощупь» игра «Подбери пару» *Игры на мелкую моторику:* пирамида приключений 1, 2: развивающий набор
Социально – коммуникативное развитие Программа «Край мой, северный Ямал»» Авторы: педагоги ДОУ 2015г. Парциальная программа является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений), позволяющая выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Разработчиками данной программы являются педагоги детского сада. Освоение воспитанниками данной программы	**Рекреации дошкольной организации содержат:** *Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»* Настенный наглядный макет, стенд «Права ребенка». Фотографии: президента РФ, губернатора ЯНАО, Главы города Н.Уренгой, флаги РФ, ЯНАО, герб РФ, слова гимна, рисунки детей «Мой любимый город, фотографии «Как нам весело в Загадке». *Планетарий* Стол, кресло, макеты. Плакаты, «Игрушки –

начинается с 2-х летнего возраста до 7 лет, с учетом их возрастных и психологических особенностей. Главная **цель** по реализации Программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и предусматривает формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.	космонавты», «Игрушки – ракеты», планеты солнечной системы, макет лунной поверхности, светящиеся в темноте созвездия знаков Зодиака, энциклопедическая литература. *Уголок «Земля – наш дом родной»* Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. *Мини- музей «Дослык _дружба»* Макет чума, сани, оленьи рога, диван. Северное сияние. Экспонаты, игры народов Севера, наборы открыток, иллюстраций, композиций, сани, карта ЯНАО, различные вырезки из газет и журналов «Как взрослел мой город Новый Уренгой», набор фотографий: «Стела города Н.Уренгой», «Животный и растительный мир Ямала», «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, полозья. **Групповые помещения:** *Оборудование для сюжетно-ролевых игр:* куклы «мальчик» и «девочка» куклы разных рас куклы в одежде представителей разных профессий комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель набор для кухни, спальни, спальни набор парикмахерской магазин коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр предметы – заместители атрибуты для ряженья зеркало *Оборудование для строительных игр:* строительный конструктор (крупный, средний, мелкий) набор полупрозрачных строительных кубиков 1 и 2 тематический конструктор небольшие игрушки для обыгрывания построек транспорт (машины грузовые и легковые, специальные, строительные, сельскохозяйственные) макет железной дороги азбука дорожного движения простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения *Оборудование для театрализованных игр:* маленькие и большие ширмы стойка – вешалка для костюмов

	костюмы, маски, атрибуты элементы декораций для постановок нескольких сказок куклы и игрушки для различных видов театра магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей зеркало, грим, парики *Дидактические игры:* словесные, музыкальные, математические. *Игры на тактильную чувствительность:* игра «Пощупай и угадай» набор тактильных шаров (7 пар) тактильная пирамида игра «Определи на ощупь» игра «Подбери пару» *Игры на мелкую моторику:* пирамида приключений 1, 2: развивающий набор.
Физическое развитие **Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду» Москва, Просвещение , 2007г.** **Парциальная программа** включает - приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	**Кабинеты дошкольной организации содержат:** *Физкультурный зал* Тренажёры, шведская стенка, баскетбольные щиты, ребристая доска, «сухой бассейн», ковёр, «чудо лестница», мини-батуты. Дорожки функциональной различной значимости, гимнастические и спортивные палки, гантели, обручи, наборы мячей, мешочки для метания, ракетки, скакалки, кубики разных размеров, велоэргометр нестандартное игровое оборудование: дорожки движения с моделями и схемами выполнения заданий, спортивные коврики с пробками, пуговицами, валики, косички. Макси - батут, модули, спортивный инвентарь, шведская лестница, ковры, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи. *Кабинет психологической разгрузки* развивающие и настольно – печатные игры игрушки картотека психологических тренингов картотека релаксационных упражнений магнитофон с аудиозаписями детские диванчики. **Физкультурные уголки в группах:**

	мячи средних и малых размеров мячи массажные разных цветов и размеров мячи футбольные и баскетбольные обручи скакалки ребристые дорожки нетрадиционное спортивное оборудование флажки разных цветов гимнастические палки кольцеброс кегли «Дорожки движения» с моделями выполнения заданий мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».

Программно – методическое обеспечение
парциальных программ

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по реализации **обязательной части Программы с учетом коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы** представлено в таблице.

Программно – методическое обеспечение

Адаптация воспитанников к условиям ДОУ	А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми с 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению С.В. Крюкова «Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения»
Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы	Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»; Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»; Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет; Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет; Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет; О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
Развитие интеллектуальной, познавательной сферы	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»; И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» В.Л. Шарохина. «Психологическая подготовка детей к школе»;

	Л.В. Фомина «Сенсорное развитие детей 4-6 лет»; В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Для работы с детьми 3-7 лет. И.А. Филатова «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи»

НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ**
	Парциальная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2. Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г. 3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. 4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. 5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. 6. Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., Мозаика – Синтез, 2007 г. 7. И.А. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., Айрис-пресс, 2008 г. 8. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» М., ГНОМ и Д, 2005 г. 9. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М., ГНОМ и Д, 2006 г. 10. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов и праздников для детей 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2004г. 11. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов и праздников для детей 4-5 лет» М.,”Мозаика-Синтез”, 2004г. 12. Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-5 лет) М.,”Мозаика-Синтез”, 2008г. 13. Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М.,”Мозаика-Синтез”, 2008г. 14. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. 15. Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., Сфера, 2008 г. 16. М.Н. Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» М., Айрис-пресс, 2008 г. 17. З.Е. Береснева «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г. 18. Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников» СПб, Детство-пресс, 2006 г. 19. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г. 20. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г. 21. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет.

	Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г. **Пособия для детей:** 1. Мини- спортивные комплексы для детей (в 4-х группах). 2. Игровой дидактический материал «Малыши- крепыши», Киров, ЧП Бурдина С.В., 2004 г. 3. Дидактические карточки «Спорт», изд. «Маленький гений-пресс», 2008г. 4. Пазлы «Наше тело» (д/игра). 5. Демонстрационный плакат «Спорт», изд. «Маленький гений-пресс», 2008г. 6. Мячи. 7. Кегли. 8. Обручи. 9. Гимнастические палки. 10. Лыжи. 11. Гантели. 12. Скакалки. 13. Гимнастические скамейки. 14. Веревки. 15. Маски. 16. Маты. 17. Канат. 18. Веревочная лестница. 19. Кольцебросы. 20. Мишень. 21. Мешочки. 22. Кольца для подтягивания. 23. Баскетбольное кольцо. 24. Клюшки. 25. Футбольные ворота. 26. Футбольный мяч.
«СОЦИАЛЬНО _ КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	1. Авторы: педагоги ДОУ, программа «Юные кадеты» г.Новый Уренгой 20117г. 2. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»(2-7 лет). Москва, Просвещение, 2007 3. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 4. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. 5. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 6. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 7. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г. 8. В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 1, М., Международная педагогическая академия, 2009 г. 9. В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 2, М., Международная педагогическая академия, 2009 г. 10. В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М.,

	Международная педагогическая академия, 2009 г. 11. В.П. Смирнова «Знакомим дошкольников с Москвой» М., Международная педагогическая академия, 2009 г. 12. Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика-Синтез, 2014 г 13. Е.С. Кушель «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города» М., Школьная книга, 2007 г. 14. Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» М., Книголюб, 2003 г. 15. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г. 16. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. 17. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г. 18. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г. 19. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г. 20. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
«ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Е.Е. Крашенников, О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г Н.С. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера» М., Мозаика-Синтез, 2009г. И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром»М., Школьная пресса 2009 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Э.С. Акопова, Е.Ю. Иванова «Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» М., 2006 г. О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника» М.,

	Мозаика-Синтез, 2008 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка-Пресс, 2009г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2008 г. Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия .Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» М., ТЦ «Сфера», 2009г. Н.Ф. Сорокина «Кукольный театр для самых маленьких» М., Линка-Пресс, 2009 г. М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2009г. Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» М., Линка-Пресс, 2006 г. О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 г. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г. О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» М., Скрипторий, 2008 г. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников» М.,ТЦ Сфера, 2007 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г.

	О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.
«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г. И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Владос, 2004 г. А.А. Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» М., ТЦ Сфера, 2009 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г. Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г. Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., Академия, 2002 г. Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., ТЦ Сфера, 2008 г. М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). М., 2005 г. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (5-й год жизни). М., 2005 г. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (6-й год жизни). М., 2005 г. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (7-й год жизни). М., 2005 г.

	К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (5-й год жизни)» М., 2010 г. К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-й год жизни)» М., 2010 г. К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (7-й год жизни)» М., 2010 г.

3.5.ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации,

сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации–местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованиемнормативовбюджетногофинансированияврасчетенаодноговоспитанника, долженобеспечитьнормативно-правовоерегулированиенарегиональномуровнеследующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти

субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

• фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от20до40 %.Значениестимулирующейчастиопределяетсяобразовательнойорганизацией самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

• рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала–70 % от общего объема фонда оплаты труда.Значениеилидиапазонфондаоплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

•общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

ДОУ самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

•соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иногоперсонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3)определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность,государственныхуслугпореализацииобразовательныхпрограммвсоответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказании государственной услуги

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6.ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим занятий воспитанников МБДОУ Детский сад «Руслан» (далее – детский сад) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

1.3. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме:

полного дня (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин. до 19 ч 00 мин.;

Режим занятий воспитанников

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день. Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее
09.00 и заканчиваются не позже 17.00.
Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.
Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

4. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	**Возраст воспитанника**	**Продолжительность, мин., не более**	
		На одном занятии	**В день**
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной;
- во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим физического воспитания

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

В режимах дня выделяется специальное время для чтения детям художественной литературы. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет до 5-10 минут; для детей 3-4 лет – до 10-15 минут; для детей 4-5 лет – до 15-20 минут; для детей 5-6 лет – до 15-20 минут; для детей 6-7 лет – до 20-25 минут.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. совместной деятельности взрослого и детей, как в виде регламентированной образовательной деятельности, так и в виде совместной деятельности, осуществляемой в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ;
2. самостоятельной деятельности детей (самостоятельные игры с дидактическими игрушками, рассматривание картинок, самостоятельные наблюдения и исследования окружающего мира, используя разнообразные виды развивающих игр и др.).

При этом каждая из моделей может использоваться как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневно проводятся мероприятия по закаливанию детей, с целью повышения сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, способствуя ускорению обмена веществ, оказывая благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка.

Методы проведения закаливающих мероприятий.

Закаливание в повседневной жизни:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температура воздуха меняется в помещениях на 3-4 градуса);
- рациональная одежда детей (как в группе, так и на прогулке);
- соблюдение режима прогулок;
- гигиенические процедуры.

Специальные меры закаливания:

- утренний приём детей на улице, если позволяют погодные условия;
- утренняя гимнастика и 1 физкультурное занятие на свежем воздухе, если позволяют погодные условия;
- воздушные ванны;
- умывание прохладной водой лица и рук по локоть;
- полоскание ротовой полости после приема пищи;
- массаж рук, ног, пальчиков;
- растирание сухой рукавичкой;
- оздоровительное плавание 1 раз в неделю, начиная со 2-й младшей группы.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ на день

Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Младший дошкольный возраст		
Физическое развитие и оздоровление	• Приём детей на воздухе в тёплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности.	• Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия • ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	• Занятия. • Дидактические игры.	• Занятия, игры. • Досуги.

	• Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	• Индивидуальная работа.
Социально-нравственное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры.	• Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряженьем. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на участке).	• Занятия в изостудии. • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа.
Старший дошкольный возраст		
Физическое развитие и оздоровление	• Приём детей на воздухе в тёплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). • Специальные виды закаливания. • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности.	• Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	• Занятия , игры. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа.
Социально-нравственное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры.	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей(совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-	• Занятия по музыкальному	• Занятия в изостудии.

эстетическое развитие	воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на участке). • Посещение музеев.	• Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа.

Распределение основных видов образовательной деятельности (в течение недели)

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	(НОД) Непосредственно образовательная деятельность в неделю				
		1 младшая групп (2-3 лет)	**2 младшая группа** (3-4 лет)	**Средняя группа** (4-5)	**Старшая группа (5- 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**
	Базовая часть (инвариантная)					
	Федеральный компонент					
	Познавательное развитие	**1**	**2**	**2**	**4**	**5**
	Развитие позновательно-исследовательской деятельности	0,5	0,5	0,5	1	1
	Приобщение к социокультурным ценностям	-	-	-	-	
	Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	2	2
	Ознакомление с миром природы	-	0,5	0,5	1	2
	Речевое развитие	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**
	Развитие речи	2	1	1	1	**1**
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
	Художественно-эстетическое развитие	**4**	**4**	**4**	**6**	**6**
	рисование	1	1	1	2	2
	лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	1	1
	аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	музыка	2	2	2	2	2
	Физическое развитие	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
	Физическая культура	3	2	2	2	2
	Плавание	-	1	1	1	1
	Общее количество занятий в неделю	**10**	**10**	**10**	15	16
	Итого инвариативной части	**1 час 40мин.**	**2ч. 30 мин.**	**3ч. 20мин.**	**6ч. 15 мин.**	**8 часов**
	Длительность	**10 мин.**	**15 мин.**	**20 мин.**	**25 мин.**	**30 мин.**

1.	Разделы программы	**Количество занятий в год**				
		I младшая группа	II млад.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
	Познавательное развитие	36	72	72	144	180
	Речевое развитие	72	36	36	72	72
	Художественно-эстетическое развитие	144	144	144	216	216
	Физическое развитие	108	108	108	108	108
	Итого в год:	**360**	**360**	**360**	**540**	**576**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность)					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к социокультурным ценностям	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с миром природы (познавательное развитие)	1 раз в неделю	-	-	-	-
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дополнительное образование	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Проектирование образовательного процесса ДОУ

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	**1 неделя**	**«Мой любимый детский сад»**	Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: помещения детского сада и их функциональное назначение, профессии сотрудников детского сада, обратить внимание на произошедшие изменения (покрашен забор, появились новые столы и т.п.). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Совместно-коллективная работа с родителями на тему «Мой любимый детский сад»
	2 неделя	**«Наши игрушки»**	Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Создать праздничное настроение, привлечь детей в совместную игру со взрослыми и детьми. Развивать творческие способности детей.	
	3 неделя	**«Мы дружные ребята»**	Развивать коммуникативные навыки ,доброжелательные отношения к сверстникам. Способствовать зарождению добрых чувств к друг другу .Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать уважительное отношение кдруг другу.	
	4 неделя	**« Мы играем»**	Формирование представлений о дружбе и друзьях. Развивать у детей понимание , то дружбой надо дорожить, воспитывать чувства взаимопонимания и доверия к людям.	
Октябрь	**1 неделя**	**«Кто заботится о нас»**	Активизировать деятельность сотрудников детского сада: воспитателя, музыкального руководителя и медицинской сестры, направленную на формирование здорового образа жизни детей, основанную на педагогике сотрудничества; способствовать усвоению знаний детей о сотрудниках детского сада; способствовать пониманию детьми необходимости заботиться о себе и о своем здоровье;	Экскурсия по детскому по детскому саду.
	2 неделя	**«Повара готовят вкусно»**	Формировать элементарные представления названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, кто готовит из них пищу, где их хранят.	

	3 неделя	**«Кто нас лечит»**	Продолжать знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	
	4 неделя	**«Работа в прачечной»**	Дать детям представление о труде работников прачечной; закреплять умение правильно называть трудовые действия и самостоятельно выполнять их; воспитывать интерес к труду и аккуратность.	
Ноябрь	**1 неделя**	**«Осень»**	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечения «Прощай осень»
	2 неделя	**«Овощи»**	Расширять знания об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и фруктах (яблоко, груша, слива, персик). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты).	
	3 неделя	**«Фрукты»**		
	4 неделя	**«Витамины»**	Расширять представления детей о ягодах (малина, смородина, крыжовник), их названиях, вкусе, внешнем виде. Познакомить с местными ягодами. Формировать первичные представления о витаминах, содержащихся в ягодах.	
Декабрь	**1 неделя**	**«Домашние животные»**	Расширять знания о домашних животных и птицах, их детенышах, способах питания и условиях проживания	Выставка рисунков «Сказочный Новый год»
	2 неделя	**«Домашние птицы»**	Активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания. Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними.развитие внимания, памятимышления,	
	3 неделя	**«Дикие животные»**	Расширять представления детей об особенностях поведения лесных зверей и птиц в разные времена года. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Познакомить с местными разновидностями животных.	
	4 неделя	**«Здравствуй ёлка»**	Дать детям элементарные представления о празднике Новый год; чтение сказок, стихов о празднике ;	
Январь	**3 неделя**	**«Вспоминаем ёлку»**	Формирование эмоционального отклика на создание радостной атмосферы народного гулянья. Познакомить с праздником- Рождества, старинными обрядами колядования. Пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа, через разные виды деятельности.	Экскурсия в экологическую станцию
	4 неделя	**«Зимушка –**	Организовывать все виды детской деятельности	

		зима»	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему Нового года и новогоднего праздника. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
	5 неделя	**«Зоопарк»**	Уточнение и расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, лиса, волк, ёж, медведь),о помощи, которую оказывают люди зверям.Уточнение и активизация словарного запаса детей (существительные, прилагательные и глаголы) по теме «Дикие животные». Развитие умения отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Развитие умения анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Расширение словарного запаса через участие в словесно – речевых играх.Развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, воображения, творческой инициативы детей. Развитие общей и мелкой моторики.Развитие способности замечать противоречия в явлениях окружающей жизни.Воспитание любви к природе, бережного отношения к животным.	
Февраль	**1 неделя**	**«Одежда»**	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	Выставка рисунков
	2 неделя	**«Обувь и головные уборы»**		
	3 неделя	**«Посуда»**	Активизировать употребление в речи названий посуды, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (посуда).	
	4	День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
Март	**1 неделя**	**«Мамин праздник»**	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду в уголке природы. Посадить с детьми лук и наблюдать за его ростом. Расширять представления детей о сезонных изменениях весной (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Поздравления для мам. Показ сказки «Кошкин дом»
	2 неделя	**«Весна»**	формирование положительно — эмоционального отношения к красоте весенней природы.	

			Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных и птиц. Сравнивать погодные условия зимы и весны. Формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период ,Закрепить знания об одежде весной.	
	3 неделя	**«Осторожно дорога»**	закрепить представление детей о транспорте (наземном, воздушном, водном); расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»;совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; внимание, память, воображение. воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта; воспитывать чувство ответственности на дороге;	
	4 неделя	**«Опасности вокруг нас»**	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умет пользоваться. И что они должны храниться в специально отведенных места	
	5 неделя	**«Транспорт»**	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра». На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».	
Апрель	**1 неделя**	**«Птицы»**	Организовывать наблюдения за птицами (ворона, голубь, белая куропатка, воробей, снегирь). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (птицы).Закрепить представления детей о перелетных птицах. Вспомнить с детьми названия птиц, закрепить внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания	Акция изготовление кормушек
	2 неделя	**«Комнатные растения»**	Формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу; дать знания о профессии «садовник», его профессиональных качествах;	
	3 неделя	**«Деревья,**	Уточнить знания детей о цветах, месте их	

		кусты ,цветы»	произрастания. Познакомить детей с «Красной книгой».Воспитательные задачи. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, желание ее оберегать. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось .Развивающие.Развивать связную речь детей, память, мышление, внимание.	
	4 неделя	**«Здоровье надо беречь»**	Формировать умения детей правильно ухаживать за зубами, объяснить детям, почему необходимо беречь зубы с детства; Уточнить представления детей о здоровом и правильном питании, дать представления о том, что продукты бывают полезными и вредными для зубов; Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Развивать речь детей внимание, мышление.	
Май	**1 неделя**	**«День Победы»**	Формирование нравственных ценностей. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через, песни, стихотворения, о войне. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Экскурсия «Достопримечательности города»
	2 неделя	**«Предметы вокруг нас»**	Упражнять в умении поддерживать беседу, отвечать на вопросы; закрепить классификацию предметов по назначению; повторить обобщающие слова; поупражнять детей в умении подбирать антонимы.продолжать знакомить детей с окружающим миром: явлениями, предметами, их назначением, свойствами. Закрепить количественный счет, умение сравнивать предметы, находить общие свойства и отличительные.формировать у воспитанников потребность в двигательной активности.	
	3 неделя	**«Мой город»**	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать элементарные представления о некоторых растениях и животных Севера. Учить замечать красоту северной природы.	
	4 неделя	**«Лето»**	Закрепить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнять характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к природе.	

Примерное комплексно - тематическое планирование
для детей второй младшей группы (от 3-х до 4-х лет)

Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Содержание работы**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь	**Модуль « Мы дружные ребята, мы ходим в детский сад»**			
	1 неделя	«Мой любимый детский сад»	Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: помещения детского сада и их функциональное назначение, профессии сотрудников детского сада, обратить внимание на произошедшие изменения (покрашен забор, появились новые столы и т.п.). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Совместно-коллективная работа с родителями на тему «Мой любимый детский сад»
	2 неделя	«Наши игрушки»	Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Создать	

			праздничное настроение, привлечь детей в совместную игру со взрослыми и детьми. Развивать творческие способности детей.	
	3 неделя	«Мы дружные ребята»	Развивать коммуникативные навыки ,доброжелательные отношения к сверстникам. Способствовать зарождению добрых чувств к друг другу .Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать уважительное отношение кдруг другу.	
	4 неделя	« Мы играем»	Формирование представлений о дружбе и друзьях. Развивать у детей понимание , то дружбой надо дорожить, воспитывать чувства взаимопонимания и доверия к людям.	
Октябрь	**Модуль «Труд взрослых»**			
	1 неделя	«Кто заботится о нас»	Активизировать деятельность сотрудников детского сада: воспитателя, музыкального руководителя и медицинской сестры, направленную на формирование здорового образа жизни детей, основанную на педагогике сотрудничества; способствовать усвоению знаний детей о сотрудниках детского сада; способствовать пониманию детьми необходимости заботиться о себе и о своем здоровье;	Экскурсия по детскому по детскому саду.
	2 неделя	«Повара готовят вкусно»	Формировать элементарные представления названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, кто готовит из них пищу, где их хранят.	
	3 неделя	«Кто нас лечит»	Продолжать знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	
	4 неделя	«Работа в прачечной»	Дать детям представление о труде работников прачечной; закреплять умение правильно называть трудовые действия и самостоятельно выполнять их; воспитывать интерес к труду и аккуратность.	
Ноябрь	**Модуль «Осень»**			
	1 неделя	«Осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечения «Прощай осень»

	2 неделя	«Овощи»	Расширять знания об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и фруктах (яблоко, груша, слива, персик). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты).	
	3 неделя	«Фрукты»		
	4 неделя	«Витамины»	Расширять представления детей о ягодах (малина, смородина, крыжовник), их названиях, вкусе, внешнем виде. Познакомить с местными ягодами. Формировать первичные представления о витаминах, содержащихся в ягодах.	
Декабрь	**Модуль «Животные»**			
	1 неделя	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных и птицах, их детенышах, способах питания и условиях проживания	Выставка рисунков «Сказочный Новый год»
	2 неделя	«Домашние птицы»	Активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания. Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними.развитие внимания, памяти, мышления,	
	3 неделя	«Дикие животные»	Расширять представления детей об особенностях поведения лесных зверей и птиц в разные времена года. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Познакомить с местными разновидностями животных.	
	4 неделя	«Здравствуй ёлка»	Дать детям элементарные представления о празднике Новый год; чтение сказок, стихов о празднике ;	
Январь	**Модуль « Зимушка-зима»**			
	3 неделя	«Вспоминаем ёлку»	Формирование эмоционального отклика на создание радостной атмосферы народного гулянья. Познакомить с праздником-Рождества, старинными обрядами колядования. Пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа, через разные виды деятельности.	Экскурсия в экологическую станцию
	4 неделя	«Зимушка – зима»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему Нового года и новогоднего праздника. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
	5 неделя	«Зоопарк»	Уточнение и расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, лиса, волк, ёж, медведь), о помощи, которую оказывают люди зверям. Уточнение и активизация словарного запаса	

			детей (существительные, прилагательные и глаголы) по теме «Дикие животные». Развитие умения отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Развитие умения анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Расширение словарного запаса через участие в словесно – речевых играх. Развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, воображения, творческой инициативы детей. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие способности замечать противоречия в явлениях окружающей жизни. Воспитание любви к природе, бережного отношения к животным.	
Февраль	**Модуль «Для чего нам – это надо?»**			
	1 неделя	«Одежда»	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	Выставка рисунков
	2 неделя	«Обувь и головные уборы»		
	3 неделя	«Посуда»	Активизировать употребление в речи названий посуды, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (посуда).	
	4	День защитника Отечества	Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	
Март	**Модуль «Весна»**			
	1 неделя	«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду в уголке природы. Посадить с детьми лук и наблюдать за его ростом. Расширять представления детей о сезонных изменениях весной (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Поздравления для мам. Показ сказки «Кошкин дом»
	2 неделя	«Весна»	формирование положительно — эмоционального отношения к красоте весенней природы. Способствовать	

			обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных и птиц. Сравнивать погодные условия зимы и весны. Формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период ,Закрепить знания об одежде весной.	
	3 неделя	«Осторожно дорога»	закрепить представление детей о транспорте (наземном, воздушном, водном); расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»;совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; внимание, память, воображение. воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта; воспитывать чувство ответственности на дороге;	
	4 неделя	«Опасности вокруг нас»	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умет пользоваться. И что они должны храниться в специально отведенных места	
	5 неделя	«Транспорт»	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра». На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми +машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».	
Апрель	**Модуль « Природа»**			

	1 неделя	«Птицы»	Организовывать наблюдения за птицами (ворона, голубь, белая куропатка, воробей, снегирь). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (птицы).Закрепить представления детей о перелетных птицах. Вспомнить с детьми названия птиц, закрепить внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания	Акция изготовление кормушек
	2 неделя	«Комнатные растения»	Формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу; дать знания о профессии «садовник», его профессиональных качествах;	
	3 неделя	«Деревья, кусты ,цветы»	Уточнить знания детей о цветах, месте их произрастания. Познакомить детей с «Красной книгой». Воспитательные задачи. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, желание ее оберегать. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось .Развивающие.Развивать связную речь детей, память, мышление, внимание.	
	4 неделя	«Здоровье надо беречь»	Формировать умения детей правильно ухаживать за зубами, объяснить детям, почему необходимо беречь зубы с детства; Уточнить представления детей о здоровом и правильном питании, дать представления о том, что продукты бывают полезными и вредными для зубов; Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Развивать речь детей внимание, мышление.	
Май	**Модуль « Мой город»**			
	1 неделя	«День Победы»	Формирование нравственных ценностей. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через, песни, стихотворения, о войне. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Экскурсия «Достопримечательности города»
	2 неделя	«Предметы вокруг нас»	Упражнять в умении поддерживать беседу, отвечать на вопросы; закрепить классификацию предметов по назначению; повторить обобщающие слова; поупражнять детей в умении подбирать антонимы.продолжать знакомить детей с окружающим миром: явлениями, предметами, их назначением, свойствами. Закрепить количественный счет, умение сравнивать предметы, находить общие свойства и отличительные.формировать у воспитанников потребность в двигательной активности.	
	3 неделя	« Мой город»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать элементарные представления о некоторых растениях и животных Севера. Учить замечать красоту	

			северной природы.	
	4 неделя	«Лето»	Закрепить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнять характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к природе.	

Примерное комплексно - тематическое планирование
для детей средней группы (от 4-х до 5-ти лет)

Месяц	Тема		Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	**« Мы теперь в средней группе»**			
	1 неделя	До свидание ,лето!	Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу. Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать привычку повседневной физической активности	**Тема**: Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»
	2 неделя	Что такое детский сад?	Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: помещения детского сада и их функциональное назначение, профессии сотрудников детского сада, обратить внимание на произошедшие изменения (покрашен забор, появились новые столы и т.п.). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	
	3 неделя	Полезные продукты (кухня)	Формировать элементарные представления названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, кто готовит из них пищу, где их хранят.	
	4 неделя	Кто работает в детском саду?	формировать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними. Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.	
Октябрь		**«Осень наступила»**		

	1 неделя	Осенние подарки (фрукты)	Расширять знания об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и фруктах (яблоко, груша, слива, персик). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты).	**Тема:** Дары осени.(выставка)
	2 неделя	Дары осени (овощи)		
	3 неделя	Осенние витамины	Расширять представления детей о ягодах (малина, смородина, крыжовник), их названиях, вкусе, внешнем виде. Познакомить с местными ягодами. Формировать первичные представления о витаминах, содержащихся в ягодах.	
	4 неделя	Осенние зарисовки	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
Ноябрь		**«Животные»**		
	1 неделя	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных и птицах, их детенышах, способах питания и условиях проживания.	**Тема:** Совместный просмотр фильмов о животных с последующей викториной .
	2 неделя	«Дикие животные»	Расширять представления детей об особенностях поведения лесных зверей и птиц в разные времена года. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Познакомить с местными разновидностями животных.	
	3 неделя	«В гостях у диких зверей»	Уточнение и расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, лиса, волк, ёж, медведь),о помощи, которую оказывают люди зверям.Уточнение и активизация словарного запаса детей (существительные, прилагательные и глаголы) по	

			теме «Дикие животные». Развитие умения отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Развитие умения анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Расширение словарного запаса через участие в словесно – речевых играх.Развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, воображения, творческой инициативы детей. Развитие общей и мелкой моторики.Развитие способности замечать противоречия в явлениях окружающей жизни.Воспитание любви к природе, бережного отношения к животным.	
	4 неделя	«Всё о животных»	познакомить детей с многообразием животного мира нашей планеты.расширять первоначальные представления о многообразии животного мира; развивать познавательный интерес детей, внимание, воображение, память, творческую активность; воспитывать у детей доброе отношение к животным.	
Декабрь		**«Зима наступила»**		
	1 неделя	«Зима»	Расширять представления детей о зиме, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Активизировать употребление в речи названий одежды, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (одежда). Активизировать употребление в речи названий обуви, их частей. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (обувь).	**Тема:** Встречаем новый год
	2 неделя	«Дикие животные зимой»	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы .	

	3 неделя	«Растения зимой»	формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада , способствовать уверенному и активному выполнению основных элементов техники основных движений ,целенаправленно развивать скоростно-силовые качества ,формировать интерес к физическим упражнениям	
	4 неделя	«Зимушка-зима»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему Нового года и новогоднего праздника. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
Январь		**«Предметы и материалы»**		
	1 неделя	«Рождественские каникулы»	Формирование эмоционального отклика на создание радостной атмосферы народного гулянья. Познакомить с праздником-Рождества, старинными обрядами колядования. Пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа, через разные виды деятельности.	Проект совместного изготовление кормушек
	2 неделя	«Свойство и качество предметов (дерево, металл)	Активизировать употребление в речи названий предметов мебели, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Вызвать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.	
	3 неделя	«Стекло и посуда»	Активизировать употребление в речи названий посуды, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (посуда).	
	4 неделя	«Одежда и ткань»		
Февраль		«Труд взрослых»		
	1 неделя	«Транспорт»	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять	**Тема:** Экскурсия по городу на автобусе.

			представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра». На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».	
	2 неделя	«Осторожно транспорт»	закрепить представление детей о транспорте (наземном, воздушном, водном);расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»;совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;внимание, память, воображение.воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта;воспитывать чувство ответственности на дороге;	
	3 неделя	«День защитника Отечества»	Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет,	

			военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
	4 неделя	«Кто нас лечит»	Продолжать знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	
Март		«Моя семья»		
	1 неделя	«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду в уголке природы. Посадить с детьми лук и наблюдать за его ростом. Расширять представления детей о сезонных изменениях весной (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	**Тема:** Беседа «Моя семья»
	2 неделя	«Мамы всякие нужны»	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства	

			любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Познакомить детей с профессиями мама и бабушек.	
	3 неделя	«Физкультура и спорт»	Формирование представлений о возрастных изменениях, физических возможностях; формирование положительного образа «Я». формировать представления о некоторых особенностях своего организма формировать представления об особенностях внешнего вида и возрастных изменениях ,способствовать формированию положительного отношения к себе, своему организму ,формировать первоначальные представления о себе (возраст).	
	4 неделя	«Правила безопасности»	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умет пользоваться. И что они должны храниться в специально отведенных места	
Апрель		**«Весна»**		
	1 неделя	«Весна пришла»	формирование положительно — эмоционального отношения к красоте весенней природы. Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных и птиц. Сравнивать погодные условия зимы и весны. Формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период ,Закрепить знания об одежде весной.	**Тема:** Выставка рисунков «Мы весну встречаем»
	2 неделя	«Птицы»	*Организовывать наблюдения за птицами (ворона, голубь, белая куропатка, воробей, снегирь). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (птицы).Закрепить представления детей о перелетных птицах. Вспомнить с детьми названия птиц, закрепить внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания*	
	3 неделя	«Цветы»	Уточнить знания детей о цветах, месте их произрастания. Познакомить детей с «Красной книгой».Воспитательные задачи.Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, желание ее оберегать.	

			Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось .Развивающие.Развивать связную речь детей, память, мышление, внимание.	
	4 неделя	«Весенние картины»	закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; развивать представления о жизни лесных обитателей весной; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования – рисование ладошками.	
Май		**«Мы живём в России»**		
	1 неделя	«Город и село»	Познакомить детей с понятиями город и село. Учить детей находить различия между городом и селом (в городе многоэтажные дома, в которых есть лифты, много широких ярко-освещённых в ночное время улиц, по которым движется разнообразный транспорт (автобусы, троллейбусы, маршрутные такси). В селе – одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Формировать представления об особенностях труда людей в городе и селе.	**Тема:**Фестиваль»Мы, разные -мы вместе»
	2 неделя	« Мой город»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать элементарные представления о некоторых растениях и животных Севера. Учить замечать красоту северной природы.	
	3 неделя	« Наша Родина»	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	
	4 неделя	« Лето»	Закрепить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнять характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к природе.	

Примерное комплексно - тематическое планирование
для детей старшей группы (от 5-ти до 6-ти лет)

Месяц	Тема		Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	**« Мы теперь в средней группе»**			
	1 неделя	До свидание ,лето!	Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу. Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать привычку повседневной физической активности	**Тема**: Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»
	2 неделя	Что такое детский сад?	Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: помещения детского сада и их функциональное назначение, профессии сотрудников детского сада, обратить внимание на произошедшие изменения (покрашен забор, появились новые столы и т.п.). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	
	3 неделя	Полезные продукты (кухня)	Формировать элементарные представления названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, кто готовит из них пищу, где их хранят.	
	4 неделя	Кто работает в детском саду?	формировать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними. Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.	
Октябрь		**«Осень наступила»**		
	1 неделя	Осенние подарки (фрукты)	Расширять знания об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и фруктах (яблоко, груша, слива, персик). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты).	**Тема:** Дары осени.(выставка)
	2 неделя	Дары осени (овощи)		
	3 неделя	Осенние витамины	Расширять представления детей о ягодах (малина, смородина,	

			крыжовник), их названиях, вкусе, внешнем виде. Познакомить с местными ягодами. Формировать первичные представления о витаминах, содержащихся в ягодах.	
	4 неделя	Осенние зарисовки	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
Ноябрь		**«Животные»**		
	1 неделя	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных и птицах, их детенышах, способах питания и условиях проживания.	**Тема:** Совместный просмотр фильмов о животных с последующей викториной .
	2 неделя	«Дикие животные»	Расширять представления детей об особенностях поведения лесных зверей и птиц в разные времена года. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Познакомить с местными разновидностями животных.	
	3 неделя	«В гостях у диких зверей»	Уточнение и расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, лиса, волк, ёж, медведь),о помощи, которую оказывают люди зверям.Уточнение и активизация словарного запаса детей (существительные, прилагательные и глаголы) по теме «Дикие животные». Развитие умения отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Развитие умения анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Расширение словарного запаса через участие в словесно – речевых играх.Развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, воображения, творческой	

			инициативы детей. Развитие общей и мелкой моторики.Развитие способности замечать противоречия в явлениях окружающей жизни.Воспитание любви к природе, бережного отношения к животным.	
	4 неделя	«Всё о животных»	познакомить детей с многообразием животного мира нашей планеты, расширять первоначальные представления о многообразии животного мира; развивать познавательный интерес детей, внимание, воображение, память, творческую активность; воспитывать у детей доброе отношение к животным.	
		«Зима наступила»		
Декабрь	1 неделя	«Зима»	Расширять представления детей о зиме, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Активизировать употребление в речи названий одежды, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (одежда). Активизировать употребление в речи названий обуви, их частей. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (обувь).	**Тема:** Встречаем новый год
	2 неделя	«Дикие животные зимой»	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы .	
	3 неделя	«Растения зимой»	формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада , способствовать уверенному и активному выполнению основных элементов техники основных движений ,целенаправленно развивать скоростно-силовые качества ,формировать интерес к физическим упражнениям	
	4 неделя	«Зимушка-зима»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему Нового года и новогоднего праздника. Развивать умение вести	

			сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
Январь		**«Предметы и материалы»**		
	1 неделя	«Рождественские каникулы»	Формирование эмоционального отклика на создание радостной атмосферы народного гулянья. Познакомить с праздником-Рождества, старинными обрядами колядования. Пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа, через разные виды деятельности.	Проект совместного изготовление кормушек
	2 неделя	«Свойство и качество предметов (дерево, металл)	Активизировать употребление в речи названий предметов мебели, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Вызвать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.	
	3 неделя	«Стекло и посуда»	Активизировать употребление в речи названий посуды, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (посуда).	
	4 неделя	«Одежда и ткань»		
Февраль		«Труд взрослых»		
	1 неделя	«Транспорт»	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра».	**Тема:** Экскурсия по городу на автобусе.

			На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».	
	2 неделя	«Осторожно транспорт»	закрепить представление детей о транспорте (наземном, воздушном, водном);расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»;совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;внимание, память, воображение.воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта;воспитывать чувство ответственности на дороге;	
	3 неделя	«День защитника Отечества»	Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
	4 неделя	«Кто нас лечит»	Продолжать знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Познакомить	

			детей с деньгами, возможностями их использования.	
Март		«Моя семья»		
	1 неделя	«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду в уголке природы. Посадить с детьми лук и наблюдать за его ростом. Расширять представления детей о сезонных изменениях весной (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	**Тема:** Беседа «Моя семья»
	2 неделя	«Мамы всякие нужны»	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Познакомить детей с профессиями мама и бабушек.	
	3 неделя	«Физкультура и спорт»	Формирование представлений о возрастных изменениях, физических возможностях; формирование положительного образа «Я». формировать представления о некоторых особенностях своего организма формировать представления об особенностях внешнего вида и возрастных изменениях ,способствовать формированию положительного отношения к себе, своему организму ,формировать первоначальные представления о себе (возраст).	
	4 неделя	«Правила безопасности»	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умет пользоваться. И что они должны	

			храниться в специально отведенных места	
Апрель		**«Весна»**		
	1 неделя	«Весна пришла»	формирование положительно — эмоционального отношения к красоте весенней природы. Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных и птиц. Сравнивать погодные условия зимы и весны. Формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период ,Закрепить знания об одежде весной.	**Тема:** Выставка рисунков «Мы весну встречаем»
	2 неделя	«Птицы»	*Организовывать наблюдения за птицами (ворона, голубь, белая куропатка, воробей, снегирь). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (птицы).Закрепить представления детей о перелетных птицах. Вспомнить с детьми названия птиц, закрепить внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания*	
	3 неделя	«Цветы»	Уточнить знания детей о цветах, месте их произрастания.Познакомить детей с «Красной книгой».Воспитательные задачи.Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, желание ее оберегать. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось .Развивающие.Развивать связную речь детей, память, мышление, внимание.	
	4 неделя	«Весенние картины»	закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; развивать представления о жизни лесных обитателей весной; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования – рисование ладошками.	
Май		**«Мы живём в России»**		
	1 неделя	«Город и село»	Познакомить детей с понятиями город и село. Учить детей находить различия между городом и селом (в городе многоэтажные дома, в которых есть лифты, много широких ярко-освещённых в ночное время улиц, по которым движется разнообразный	**Тема:**Фестиваль «Мы, разные -мы вместе»

			транспорт (автобусы, троллейбусы, маршрутные такси). В селе – одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Формировать представления об особенностях труда людей в городе и селе.	
	2 неделя	« Мой город»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать элементарные представления о некоторых растениях и животных Севера. Учить замечать красоту северной природы.	
	3 неделя	« Наша Родина»	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	
	4 неделя	« Лето»	Закрепить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнять характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к природе.	

Примерное комплексно - тематическое планирование для детей подготовительной группы (от 6-ти до 7-ти лет)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
		«Осень»		
Сентябрь	1	День знаний	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»; Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом. Упражнять в образовании существительных	Праздник «День знаний»

			множественного числа; умении отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	
	2	Унылая пора! Очей очарованье!	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Организация совместно с родителями поход в лес (парк)
	3	Признаки осени. Лесные дары. Хлеб.		Создание книжки – малышки «Что растет в лесу?»
	4	Детский сад. Игрушки.	Организовывать все виды детской деятельности на тему подготовки к прощанию с детским садом. Расширять познавательный интерес детей, интерес к школе, книге, знаниям. Закреплять знания детей о школе, формировать положительные представления о профессии учителя и статусе ученика. Провести сравнительный анализ между пребыванием детей в детском саду и школе, между профессиями воспитателя и учителя.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
		«Осенняя ярмарка»		
Октябрь	1	Овощи. Огород. Труд людей. Профессии.	Расширять знания детей об овощах и фруктах, способах их выращивания и сбора урожая. Закреплять умения обобщать и классифицировать урожай по месту выращивания: огород, поле, грядка, сад, приусадебный участок. Формировать представления о способах приготовления и употребления	Праздник осени
	2	Фрукты. Сад. Труд людей. Профессии.		Выставка детского творчества «Дары Осени»

			в пищу овощей и фруктов.	
«Я и моя улица»				
	3	Я. Части тела. ОБЖ.	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развивать гендерные представления. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	Выставка рисунков по ОБЖ
	4	Мир растений (кустарники, деревья, цветы, строение растений)	Закрепить представления о том, что растения - живые, используя модели. Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения - это деревья, кусты, травы. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель)Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь. Закрепить и уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений.	Выставка рисунков «Красота в цветнике»
«Мой дом. День народного единства»				
Ноябрь	1	День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.	Праздник День народного единства
	2	Такие разные дома. Мебель.	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов мебели и материалов, из которых она изготовлена.	Выставка поделок из природного материала «Такие разные дома»
	3	Посуда. Продукты питания.	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы	Выставка посуды из пластилина

			посуды; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.	
	4	Семья. Семейные традиции.	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).	Праздник День Матери
«Зимушка – Зима»				
Декабрь	1	Зима. Природа Арктики и Антарктики.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), с особенностями деятельности людей в городе, на селе, с зимними видами спорта, с безопасным поведением зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать речь детей существительными, ; прилагательными,.	Выставка «Такие разные снежинки»
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (самые короткие дни и длинные ночи, холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, гололед), о безопасном поведении зимой. Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине,	Выставка аппликации – коллаж «Моя одежда зимой

			ели и т.д.). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Совершенствовать умение классификации предметов одежды и обуви по разным признакам. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи по разным основаниям: виды одежды и обуви, головных уборов и время года, определенные виды одежды и время и место ее одевания, мужская и женская одежда, исторические костюмы и эпоха их ношения. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.	
	3	Зимние забавы.	закрепить названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря. Учить детей словообразованию. Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	Оформление альбома «Зимние забавы»
	4	Новый год.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год (Новогодний утренник)
«Животные и птицы»				
Январь	3	Домашние животные, птицы. Их детеныши.	Расширять знания детей о домашних животных и птицах, их детенышах, способах питания и условиях проживания. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом	Составление альбома «Домашние животные и птицы»

			животного, его состоянием и условиями его проживания.	
	4	Подводный мир (рыбы, морские животные)	Расширять словарь по данной теме. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях: о рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются. Помочь запомнить названия рыб, обитающих в нашем крае. Формировать представления о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах обитателей водоемов. Формировать навыки безопасного поведения на воде. Закреплять представления обобитателями природных водоемов, о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах обитателей водоемов. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между внешним обликом и средой обитания.	Выставка из пластилина «Обитатели подводного мира»
	5	Птицы и животные.	Расширять представления детей о диких животных, птицах местных животных. Закреплять представления об экосистемах, природных зонах. Продолжать знакомить с обитателями разных климатических поясов. Расширять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, птицах. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).	Викторина «Зимующие птицы и животные»
«Моя Родина». Транспорт.				
Февраль	1	Путешествие в тундру. Жители тундры.	Закрепить знания детей о разнообразии животного мира, растительности севера; о способах передвижения людей на севере, северных промыслах; обогащать словарь детей ненецкими словами; воспитывать любовь к северной природе, заботливое отношение к растительному и животному миру.	Пополнение тематического альбома «Наш край родной»
	2	Транспорт. Военная техника.	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный, военная техника) Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о	Викторина «Осторожно, пешеход!»

			специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте,	
	3	Российская армия. Военные профессии.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник для пап, посвящённый 23 февраля
	4	Москва – столица нашей родины.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.	Поэтический вечер стихов о родине
«Весна – Красна!»				

Март	1	В окно повеяло весною…	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; птица вьют гнезда); о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.	Творческий вечер стихов русских поэтов о весне
	2	Мамин день 8 марта	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Мамин день 8 марта»
	3	Что за чудо эти сказки?	Закрепить знания по сказкам. Развивать память, мышление, наблюдательность, речь. Воспитывать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки, дружбу.	Посиделки «В гостях у сказки»
	4	Масленица. Декоративное творчество.	Развитие познавательных интересов и способностей; - воспитание уважения к народным традициям, родной культуре Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица».	Фольклорный праздник «Масленица»
	5	Комнатные растения	Развитие экологического и эстетического воспитания детей. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.	Составление экибаны

			Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.	
«Хочу всё знать»				
Апрель	1	Моя страна. Мой край. Мой город.	Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – городе Новый Уренгой. Активизировать и расширять словарь детей по теме "Мой город". Развивать навыки речевого общения. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился, где прошло детство. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.	Викторина по ПДД «На улицах города»
	2	Космос. Моя планета.	В доступной форме рассказывать детям о космосе, звездных системах, Луне как естественном спутнике Земли, Солнце как источнике жизни на планете. Расширять представления о Солнечной системе и основных космических явлениях: планеты, входящие в Солнечную систему, звездное небо, комета, метеорит, затмения Солнца и Луны и т.п.	Спортивный праздник «12 апреля – День космонавтики»
	3	Земля – наш общий дом.	Воспитывать бережное отношение ко всему живому на нашей планете. Развивать представления о растительном и животном мире Земли; расширить представления о назначении, разновидностях и структуре «Красной книги». Закреплять знания правил поведения в природе. Воспитывать экологическую культуру: понимание само ценности природы и разумного использования её богатств.	Праздник «Весна – красна»
	4	Прилет птиц. Жизнь животных весной.	Расширять представления детей о перелётных птицах: частей тела, питание, описывать особенности внешнего вида и поведения птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелётных, на основе установления связи между характером корма и возможностью, анализировать влияние смены времен года на жизнь птиц. Учить бережному отношению к природе, о необходимости правильного поведения по отношению к птицам, о желании помогать им в зимний период (изготовление	Выставка рисунков «Знакомитесь: животные и птицы весной»

			кормушек, подкормка птиц совместно с родителями)Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом, строением тела и условиями проживания птиц. Познакомить с птицами разных природных зон и особенностями их существования.	
«Этот День Победы»				
Май	1	День Победы.	Познакомить с событиями В.О. войны. Объяснить, что значит термин "Великая Отечественная «; дать представление, что она была освободительной.; воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину ;развивать личность гражданина и патриота России ; закрепить и систематизировать знания о событиях Великой Отечественной войны.	Тематический праздник «День Победы»
	2	Герои ВОВ.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Выставка рисунков «Великая Отечественная Война»
«До свидания детский сад! Здравствуй школа!»				
	3	До свидание, детский сад! Здравствую, школа!		Праздник «До свидания, детский сад!»
	4	Насекомые. Лето	Закреплять обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга); о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».	

			Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).	

3.6.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи у воспитанников ДОУ

Условия обучения и воспитаниядетей с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства – время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства в ДОУ обеспечивается соблюдение социальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, организуется безбарьерная среда их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни детского коллектива.

Одним из условий эффективности коррекционно-педагогической работы является создание в ДОУ адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая и предметно-развивающая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства воспитанников ДОУ с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что обусловило внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В ре жиме дня предусматривается увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. При организации воспитательно-образовательного процесса предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатели ДОУ ориентированы на индивидуальный подход в общении с каждым ребенком, предполагающий, прежде всего, снятие стресса, обеспечение положительного эмоционального состояния и психологического комфорта дошкольника в группе, создание спокойной обстановки, налаживание контакта с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологами доказано, что чем большее количество анализаторов используется в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее усвоенные знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогами ДОУ в каждом конкретном случае.

Основная форма коррекционной работы – логопедические занятия, которые проводятся учителем-логопедом. Их продолжительность определена требованиями основной образовательной программы ДОУ и нормативами действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 25 минут для детей старшей группы и 30 минут для детей подготовительной группы. Используются три формы организации детей – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Коррекционно-развивающие занятия организуются как в первую, так и во вторую, половину дня и чередуются с непосредственно образовательной деятельностью, организуемой воспитателем группы или другими специалистами ДОУ. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно в часы, свободные от других видов деятельности. Содержание коррекционно-развивающей работы с

детьми, имеющими речевые нарушения (по заданию учителя-логопеда), закрепляется ежедневно во вторую половину дня воспитателями группы в форме образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности ребенка посредством специально созданной развивающей среды.

Учебный план для групп компенсирующей направленности включает в себя объем и содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям. С целью оптимизации образовательной нагрузки и предотвращения перегруженности детей, в группах компенсирующей направленности часть содержания образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте) интегрирована в содержание логопедического занятия и проводится учителем-логопедом во время логопедического занятия; часть содержания образовательной области «Познавательное развитие» (в части ознакомления с миром природы и познавательно-исследовательской деятельности) интегрируются и проводятся одновременно с разными подгруппами детей.

3.6.2.Режим занятий, время работы детей с ЭСО

3.6.2.1.Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.6.3.2. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

3.6.3.3.Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

10 мин. – от полутора до трех лет;

15 мин. – для детей от трех до четырех лет;

20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

25 мин. – для детей от пяти до шести лет;

30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 мин. – от полутора до трех лет;

30 мин. – для детей от трех до четырех лет;

40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.6.3.4.Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 09..00 и заканчиваются не позже 17.00.

3.6.3.4.Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

3.6.3.5..Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

3.6.3.6.Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

3.6.3.7.Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

3.6.3.8.Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :
экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.
3.6.3.9. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Распределение основных видов образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (в течение недели)

Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

Образовательные области	Направления работы	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Всего в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно 25 мин		125 мин
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		25 мин		25 мин
	Основы безопасности		25 мин		25 мин
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		25 мин		25 мин
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	10 мин	75 мин		85 мин
	Приобщение к социокультурным ценностям)		25 мин		25 мин
	ФЭМП	25 мин			25 мин
	Ознакомление с природой	10 мин			10 мин
Речевое развитие	Логопедическое занятие	100 мин	ежедневно 15 мин		175 мин

	Развитие речи	25 мин	ежедневно 25 мин	ежедневно 25 мин	275 мин
	Обучение грамоте				
	Восприятие художественной литературы		ежедневно 25 мин		125 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	45 мин		ежедневно 10 мин	95 мин
	Лепка	10 мин		ежедневно 10 мин	60 мин
	Аппликация	10 мин		ежедневно 10 мин	60 мин
	Конструктивно-модельная деятельность		25 мин	ежедневно 10 мин	75 мин
	Музыкальная деятельность	40 мин		ежедневно 25 мин	165 мин
Физическое развитие	Физическая культура	70 мин	ежедневно 25 мин		195 мин
	Подвижные игры		ежедневно 25 мин	ежедневно 25 мин	250 мин
Игровая деятельность			ежедневно 25 мин	ежедневно 25 мин	250 мин
Поддержка инициативы: самостоятельная деятельность в центрах развития				ежедневно 25 мин	125 мин
Факультативная деятельность (ЧФУОО)					
Общий объем образовательной нагрузки в неделю		**5 ч 45 мин**	**17 ч 05 мин**	**13ч 45мин**	
		36 ч 35 мин			

Подготовительная группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

Образовательные области	**Направления работы**	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Всего в неделю**
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно 30 мин		150 мин
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		30 мин		30 мин
	Основы безопасности		30 мин		30 мин
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		30 мин		30 мин
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	15 мин	90 мин		105 мин
	Приобщение к социокультурным ценностям)		30 мин		30 мин
	ФЭМП	60 мин			60 мин
	Ознакомление с природой	15 мин			15 мин
Речевое развитие	Логопедическое занятие	150 мин	ежедневно 15 мин		225 мин
	Развитие речи	30 мин	ежедневно 30 мин	ежедневно 30 мин	330 мин
	Обучение грамоте				
	Восприятие художественной литературы		ежедневно 30 мин		150 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	60 мин		ежедневно 15 мин	135 мин
	Лепка	15 мин		ежедневно 15 мин	90 мин

	Аппликация	15 мин		ежедневно 15 мин	90 мин
	Конструктивно-модельная деятельность		ежедневно 30 мин	ежедневно 30 мин	300 мин
	Музыкальная деятельность	60 мин		ежедневно 30 мин	210 мин
Физическое развитие	Физическая культура	90 мин	ежедневно 30 мин		240 мин
	Подвижные игры		ежедневно 30 мин	ежедневно 30 мин	300 мин
Игровая деятельность			ежедневно 30 мин	ежедневно 30 мин	300 мин
Поддержка инициативы: самостоятельная деятельность в центрах развития				ежедневно 30 мин	150 мин
Факультативная деятельность (ЧФУОО)					
Общий объем образовательной нагрузки в неделю		**8 ч 30 мин**	**22 ч 15 мин**	**18 ч 45 мин**	
		49 ч 30 мин			

Примерное комплексно - тематическое планирование для группы компенсирующей направленности (первый год обучения) (от 5-ти до 6-ти лет)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие (совместно с родителями)
Сентябрь	**Модуль «Здравствуй осень!»**			
	1	**Вот и лето прошло**	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод.Фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).	**Рисунки на асфальте**
	2	**Мой любимый детский сад.**	Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, выявить причинно-следственные связи между назначением помещений детского сада и профессий работающих в них сотрудников.	**Развлечение «Хорошо у нас в саду»**
	3	**Осень. Части суток.**	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, явлениях природы. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки. Ящерицы. Черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Закрепить	**Осенний бал**

			знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления о неживой природе. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.	
	Модуль «Дары осени»			
	4	**Овощи. Огород.**	Расширять знания детей об овощах, способах их выращивания и сбора урожая. Формировать умение обобщать и классифицировать урожай по месту выращивания: огород, поле, грядка, приусадебный участок. Формировать представления о способах приготовления и употребления в пищу овощей.	**Выставка поделок «Осенняя Фантазия»**
Октябрь	5	**Фрукты. Сад.**	Расширять знания детей о фруктах, способах их выращивания и сбора урожая. Формировать умение обобщать и классифицировать урожай по месту выращивания: сад, приусадебный участок. Формировать представления о способах приготовления и употребления в пищу фруктов.	**Выставка поделок «Осенняя Фантазия»**
	6	**Ягоды.**	Расширять представления о ягодах, их названиях, вкусе, внешнем виде, местных ягодах. Формировать представления о витаминах, содержащихся в ягодах, о пользе ягод для здоровья человека. Познакомить с понятием «ядовитые» ягоды, правилами безопасности при сборе ягод. Рассказать о сборе ягод.	**Экологический досуг «У тундры в гостях»**
	7	**Лес, деревья. Грибы.**	Расширять представления детей о лесе. Расширять представления детей о грибах, их строении, названиях, правилах сбора грибов, местных разновидностях грибов. Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок, поганка). Дать представление о функциональном назначении грибов (для людей и животных).	
	8	**Хлеб.**	Расширять знания детей о производстве хлеба. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	**Презентация «Хлеб – всему голова»**
	Модуль «Сезонные изменения в живой и неживой природе»			
Ноябрь	9	**Одежда, обувь. Головные уборы.**	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы одежды, обуви и головные уборы; прилагательными, характеризирующими свойства и качества материалов, из которых изготовлена одежда, обувь и головные уборы. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.	**Дефиле мод «Какие разные головные уборы»**
	10	**Перелетные птицы.**	Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов.	**Конкурс рисунков «Наши верные друзья»**
	11	**Домашние животные.**	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, способах питания и условиях проживания, их повадках, зависимости от человека. Формировать представление о причинно-следственных связях между внешним видом животного, его состоянием и условиями его проживания, обитателями уголка природы.	
	12	**Дикие животные**	Расширять представления детей о диких животных, местных животных: где живут, как	

			добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с представителями класса пресмыкающиеся (ящерица, черепаха). Дать первичные представления об экосистемных, природных зонах. Познакомить с обитателями разных климатических поясов.	
Декабрь	**Модуль «Здравствуй зимушка-зима»**			**Развлечение «Зимушка хрустальная»**
	13	**Зима. Дни недели.**	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
	14	**Зимующие птицы.**	Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Познакомить с птицами (ласточка, скворец, белая куропатка, сова). Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др. Закреплять умение помогать птицам в зимний период.	**Конкурс «Покормим птиц зимой»** (изготовление кормушек, с участием родителей)
	15	**Зимние забавы.**	Систематизировать представления о зимних играх- забавах, зимних видах спорта. Расширять словарь за счет имен существительных(санки, лыжи, коньки, лыжник, фигурист, каток и др.) и имен прилагательных : липкий, рассыпчатый, снежный, ледяной.Формировать образование форм имен существительных мн. числа, род.падежа (ртов, носов, глаз, санок, вьюг, сугробов, метелей).	**Праздник «Здравствуй, Новый год!»**
	16	**Новый год у ворот.**	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь	**Модуль «Я и мой дом»**			**Развлечение «День здоровья»**
	17	**Моя семья.**	Углублять представление о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.	**Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»**
	18	**Здоровье и человек.**	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека,	

			их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	
	19	**Квартира. Мебель.**	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели; прилагательными, характеризирующими свойства и качества предметов мебели и материалов, из которых она изготовлена. Закреплять знания детей о том, что существуют различные по значению здания: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, соотношение пропорций, конструкций, украшающих деталей.	
Февраль	**Модуль «Труд взрослых»**			**Чаепитие с родителями «Мы ждем гостей»**
	20	**Посуда.**	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы посуды; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.	
	21	**Продукты питания. Витамины.**	Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, и их полезных свойствах, формировать представление детей о здоровье и здоровом питании. Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Уточнять, расширять и углублять знания детей о полезных свойствах продуктов и продуктах, вредных для здоровья. Расширить представления о режиме питания, пищевом разнообразии. Закреплять понятия «овощи», «фрукты», рассказать об их пользе для здоровья. Совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом. Формировать потребность в здоровом питании, способствуя формированию у детей интереса и готовности к соблюдению правил рационального питания.	**Акция «Собери посылку солдату»**
	22	**День Защитника Отечества.**	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными	

			родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
	23	**Профессии.**	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	**Экскурсия в пожарную часть**
Март	**Модуль «Здравствуй, весна!»**			
	24	**Мамин праздник.**	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	**Развлечение «Очень маму я люблю»**
	25	**Весна. Признаки весны.**	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	**Развлечение «Мы весняночку поем – весну красную зовем»**
	Модуль «Широка страна моя родная»			
	26	**Моя Родина Россия.**	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, чувство любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенда народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).познакомить с картой и глобусом,	**Совместный просмотр мультфильмов о животных Ямала, с последующей викториной**

			показать континенты и страны, моря, океаны и сушу, значимые города. Познакомить с картой местности, условными изображениями. Показать способы использования карты местности.	
	27	**Моя малая Родина.**	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях народов Севера; замечательных людях, работающих на Крайнем Севере. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.	
	28	**Животный мир Ямала.**	Расширить представление детей о животных Ямала. Познакомить с названиями животных, внешними признаками, обобщающим словом «животные». Ввести в словарь существительные – названия животных.	
Апрель	Модуль «Хочу все знать»			**Просмотр презентации «Подводный мир»**
	29	**Обитатели водоемов.**	Познакомить с обитателями природных водоемов. Формировать представления о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах обитателей водоемов. Формировать навыки безопасного поведения на воде.	
	30	**Космос.**	В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем и т.д. Познакомить с профессией космонавта, ее значимостью и профессиональными особенностями. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине и других космонавтах.	**Развлечение «Космические просторы»**
	31	**Транспорт.**	Расширять представления о всех видах транспорта. Формировать умения классифицировать виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Учить определять отличительные особенности каждого вида транспорта, его назначение. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и полведения на улицах. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить с метро, с правилами поведения в нем. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.	
	32	**Комнатные растения**	Систематизировать знания детей о комнатных растениях: существенные признаки их внешнего вида, особенности строения стебля и цветов, какую пользу они приносят.Дать знания о том, что от правильного ухода	**Вечер загадок и отгадок «Комнатные растения»**

			зависит состояние растений, что за растениями нужно ухаживать по - разному, в зависимости от времени года (зимой поливать реже, весной - чаще и подкармливать). Уметь замечать изменения, происходящие в растениях и связывать их с временем года и с условиями жизни.	
Май	33	**День Победы.**	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	**Встреча с ветеранами**
	Модуль «Скоро лето!»			
	34	**Наши друзья дорожные знаки.**	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	**Викторина «Мы пешеходы»**
	35	**Насекомые. Луг.**	Познакомить с понятием «луг». Продолжать знакомить с представителями насекомых (пчела, комар, муха). Формировать представление о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах насекомых. Формировать навыки безопасного взаимодействия с насекомыми.	**Коллективная аппликация с элементами рисования «Цветущий луг»**
	36	**Времена года. Лето.**	Систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам; продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы.	

Примерное комплексно - тематическое планирование для группы компенсирующей направленности (второй год обучения) (от 6-ти до 7-ти лет)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
«Осень»				
Сентябрь	1	День знаний	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»; Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом. Упражнять в образовании существительных множественного числа; умении отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	Праздник «День знаний»

	2	Унылая пора! Очей очарованье!	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Организация совместно с родителями поход в лес (парк)
	3	Признаки осени. Лесные дары. Хлеб.		Создание книжки – малышки «Что растет в лесу?»
	4	Детский сад. Игрушки.	Организовывать все виды детской деятельности на тему подготовки к прощанию с детским садом. Расширять познавательный интерес детей, интерес к школе, книге, знаниям. Закреплять знания детей о школе, формировать положительные представления о профессии учителя и статусе ученика. Провести сравнительный анализ между пребыванием детей в детском саду и школе, между профессиями воспитателя и учителя.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
«Осенняя ярмарка»				
Октябрь	1	Овощи. Огород. Труд людей. Профессии.	Расширять знания детей об овощах и фруктах, способах их выращивания и сбора урожая. Закреплять умения обобщать и классифицировать урожай по месту выращивания: огород, поле, грядка, сад, приусадебный участок. Формировать представления о способах приготовления и употребления в пищу овощей и фруктов.	Праздник осени
	2	Фрукты. Сад. Труд людей. Профессии.		Выставка детского творчества «Дары Осени»
«Я и моя улица»				
	3	Я. Части тела. ОБЖ.	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развивать гендерные представления. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	Выставка рисунков по ОБЖ
	4	Мир растений (кустарники, деревья, цветы, строение растений)	Закрепить представления о том, что растения - живые, используя модели. Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения - это деревья, кусты, травы. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень,	Выставка рисунков «Красота в цветнике»

			стебель)Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь. Закрепить и уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений.	
«Мой дом. День народного единства»				
Ноябрь	1	День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.	Праздник День народного единства
	2	Такие разные дома. Мебель.	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов мебели и материалов, из которых она изготовлена.	Выставка поделок из природного материала «Такие разные дома»
	3	Посуда. Продукты питания.	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы посуды; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.	Выставка посуды из пластилина
	4	Семья. Семейные традиции.	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).	Праздник День Матери
«Зимушка – Зима»				
Декабрь	1	Зима. Природа Арктики и Антарктики.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), с особенностями деятельности людей в городе, на селе, с зимними видами спорта, с безопасным поведением зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать речь детей существительными, ; прилагательными,.	Выставка «Такие разные снежинки»

	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (самые короткие дни и длинные ночи, холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, гололед), о безопасном поведении зимой. Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Совершенствовать умение классификации предметов одежды и обуви по разным признакам. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи по разным основаниям: виды одежды и обуви, головных уборов и время года, определенные виды одежды и время и место ее одевания, мужская и женская одежда, исторические костюмы и эпоха их ношения. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.	Выставка аппликации – коллаж «Моя одежда зимой
	3	Зимние забавы.	закрепить названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря. Учить детей словообразованию. Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	Оформление альбома «Зимние забавы»
	4	Новый год.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год (Новогодний утренник)
«Животные и птицы»				
Январь	3	Домашние животные, птицы. Их детеныши.	Расширять знания детей о домашних животных и птицах, их детенышах, способах питания и условиях проживания. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом животного, его состоянием и условиями его проживания.	Составление альбома «Домашние животные и птицы»
	4	Подводный мир (рыбы, морские животные)	Расширять словарь по данной теме. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях: о рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются. Помочь	Выставка из пластилина «Обитатели подводного мира»

			запомнить названия рыб, обитающих в нашем крае. Формировать представления о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах обитателей водоемов. Формировать навыки безопасного поведения на воде. Закреплять представления обобитателями природных водоемов, о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах обитателей водоемов. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между внешним обликом и средой обитания.	
	5	Птицы и животные.	Расширять представления детей о диких животных, птицах местных животных. Закреплять представления об экосистемах, природных зонах. Продолжать знакомить с обитателями разных климатических поясов. Расширять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, птицах. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).	Викторина «Зимующие птицы и животные»
«Моя Родина». Транспорт.				
Февраль	1	Путешествие в тундру. Жители тундры.	Закрепить знания детей о разнообразии животного мира, растительности севера; о способах передвижения людей на севере, северных промыслах; обогащать словарь детей ненецкими словами; воспитывать любовь к северной природе, заботливое отношение к растительному и животному миру.	Пополнение тематического альбома «Наш край родной»
	2	Транспорт. Военная техника.	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный, военная техника) Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте,	Викторина «Осторожно, пешеход!»
	3	Российская армия. Военные профессии.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник для пап, посвящённый 23 февраля
	4	Москва – столица нашей родины.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории	Поэтический вечер стихов о родине

			России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.	
«Весна – Красна!»				
Март	1	В окно повеяло весною…	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; птица вьют гнезда); о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.	Творческий вечер стихов русских поэтов о весне
	2	Мамин день 8 марта	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Мамин день 8 марта»
	3	Что за чудо эти сказки?	Закрепить знания по сказкам. Развивать память, мышление, наблюдательность, речь. Воспитывать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки, дружбу.	Посиделки «В гостях у сказки»
	4	Масленица. Декоративное творчество.	Развитие познавательных интересов и способностей; - воспитание уважения к народным традициям, родной культуре Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица».	Фольклорный праздник «Масленица»

	5	Комнатные растения	Развитие экологического и эстетического воспитания детей. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.	Составление экибаны
«Хочу всё знать»				
Апрель	1	Моя страна. Мой край. Мой город.	Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – городе Новый Уренгой. Активизировать и расширять словарь детей по теме "Мой город". Развивать навыки речевого общения. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился, где прошло детство. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.	Викторина по ПДД «На улицах города»
	2	Космос. Моя планета.	В доступной форме рассказывать детям о космосе, звездных системах, Луне как естественном спутнике Земли, Солнце как источнике жизни на планете. Расширять представления о Солнечной системе и основных космических явлениях: планеты, входящие в Солнечную систему, звездное небо, комета, метеорит, затмения Солнца и Луны и т.п.	Спортивный праздник «12 апреля – День космонавтики»
	3	Земля – наш общий дом.	Воспитывать бережное отношение ко всему живому на нашей планете. Развивать представления о растительном и животном мире Земли; расширить представления о назначении, разновидностях и структуре «Красной книги». Закреплять знания правил поведения в природе. Воспитывать экологическую культуру: понимание само ценности природы и разумного использования её богатств.	Праздник «Весна – красна»
	4	Прилет птиц. Жизнь животных весной.	Расширять представления детей о перелётных птицах: частей тела, питание, описывать особенности внешнего вида и поведения птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелётных, на основе установления связи между характером корма и возможностью, анализировать влияние смены времен года на жизнь птиц. Учить бережному отношению к природе, о необходимости правильного поведения по отношению к птицам, о желании помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц совместно с родителями)Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом, строением тела и условиями проживания птиц. Познакомить	Выставка рисунков «Знакомитесь: животные и птицы весной»

			с птицами разных природных зон и особенностями их существования.	
«Этот День Победы»				
Май	1	День Победы.	Познакомить с событиями В.О. войны. Объяснить, что значит термин "Великая Отечественная «; дать представление, что она была освободительной.; воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину ;развивать личность гражданина и патриота России ; закрепить и систематизировать знания о событиях Великой Отечественной войны.	Тематический праздник «День Победы»
	2	Герои ВОВ.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Выставка рисунков «Великая Отечественная Война»
«До свидания детский сад! Здравствуй школа!»				
	3	До свидание, детский сад! Здравствую, школа!		Праздник «До свидания, детский сад!»
	4	Насекомые. Лето	Закреплять обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга); о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).	

3.7.РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режимы дня групп раннего и дошкольного возраста в течение учебного года

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОУ - с 07:00 до 19:00.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов педагогами учитываются также индивидуальные особенности каждого ребенка группы (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Режимы дня являются примерными и корректируются на каждый день недели в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности в каждой группе дошкольного учреждения, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.
Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным
для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа. В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (Возраст 3-4 года)

Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Приём детей, осмотр, игры, прогулка	07.00- 07.5	07.00- 07.50	07.00- 07.50	07.00- 07.50	07.00- 07.50
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры	08.15 - 08.30	08.15 - 08.30	08.15 - 08.30	08.15 - 08.30	08.15 -08.00

Вид деятельности	**Пн.**	**Вт.**	**Ср.**	**Чт.**	**Пт.**
Приём детей, осмотр, игры, прогулка	07.00- 07.50	07.00- 07.50	07.00- 07.50	07.00- 07.50	07.00- 07.50
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры	07.50 -08.00	07.50 -08.00	07.50 -08.00	07.50 -08.00	07.50 -08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20
Самостоятельная игровая деятельность прогулка	08.20-09.00	08.20-09.00	08.20-09.00	08.20-09.00	08.20-09.00
Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв)	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.55	09.00-09.15 09.25-09.40	
Самостоятельная деятельность \ прогулка	09.40-10.35	09.40-10.35	09.40-10.35	09.40-10.35	09.40-10.35
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50
Организация образовательной деятельности (общая длительность включая перерыв)	10.00-10.15 10.25-10.40	10.00-10.15 10.25-10.40	10.00-10.15 10.25-10.40	10.00-10.15 10.25-10.40	10.00-10.15 10.25-10.40
Прогулка (наблюдение, труд, общение по интересам),самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Организация образовательной деятельности общая длительность включая перерыв)					16.00-16.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей \ совместная деятельность индивидуальная работа)	15.45-16.40	15.45-16.40	15.45-16.40	15.45-16.40	16.15-16.40
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Прогулка(наблюдение, труд, общение, по интересам, игры самостоятельная деятельность)	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Уход домой.	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Самостоятельная игровая деятельность прогулка	08.20-09.00	08.20-09.00	08.20-09.00	08.20-09.00	08.20-09.00
Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв)	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.55	09.00-09.15 09.25-09.40	
Самостоятельная деятельность \ прогулка	09.40-10.35	09.40-10.35	09.40-10.35	09.40-10.35	09.40-10.35
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50
Организация образовательной деятельности (общая длительность включая перерыв)	10.00-10.15 10.25-10.40	10.00-10.15 10.25-10.40	10.00-10.15 10.25-10.40	10.00-10.15 10.25-10.40	10.00-10.15 10.25-10.40
Прогулка (наблюдение, труд, общение по интересам),самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Организация образовательной деятельности (общая длительность включая перерыв)					16.00-16.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей \ совместная деятельность (индивидуальная работа)	15.45-16.40	15.45-16.40	15.45-16.40	15.45-16.40	16.15-16.40
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Прогулка(наблюдение, труд, общение, по интересам, игры самостоятельная деятельность)	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
СРЕДНЯЯ ГРУППА (Возраст 4-5ЛЕТ)

Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Приём детей, осмотр, игры, прогулка	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры	08.20-08.30	08.20.-08.30	08.20.-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная игровая деятельность прогулка	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09-00	08.50-09.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв)	09.00-09.50	09.00-11.40	09.00-10.30	09.00-10.30	09.00-10.30

Подготовка к завтраку ,второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка (наблюдение, труд, общение по интересам),самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.10-12.20	11.40-12.20	10.30-12.20	10.30-12.20	10.30-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность \совместная деятельность (индивидуальная работа)		15.30-15.50	15.30-15.50	-	
Прогулка(наблюдение, труд, общение по интересам, игры, самостоятельная деятельность)	15.30-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Прогулка(наблюдение, труд, общение, по интересам, игры самостоятельная деятельность)	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
СТАРШАЯ ГРУППА (Возраст 5-6 ЛЕТ)

Вид деятельности	**Пн.**	**Вт.**	**Ср.**	**Чт.**	**Пт.**
Приём детей, осмотр, игры, прогулка	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20.-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.50	08.30-09.50	08.30-09.50	08.30-09.50	08.30-09.50
Самостоятельная игровая деятельность прогулка	09.50-09.00	09.50-09.00	09.50-09-00	09.50-09.00	09.50-09.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	09.00-11.30	09.00-09.50	09.00-11.40	09.00-10.25	09.00-09.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-11.00	10.00-11.00	10.00-11-00	10.00-11.00	10.00-11.00
Прогулка (наблюдение, труд, общение по интересам), самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	11.00-12.40	11.00-12.40	11.00-12.40	11.00-12.40	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00

Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-16.00	15.10-16.00	16.10-16.00	16.10-16.00	16.10-16.00
Самостоятельная деятельность \совместная деятельность (индивидуальная работа)		16.00-17.00	15.45-16.45	-	
Прогулка (наблюдение, труд, общение по интересам, игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30	17.00-17.30	16.45-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Прогулка (наблюдение, труд, общение, по интересам, игры самостоятельная деятельность)	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (Возраст 6-7 ЛЕТ)

Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Приём детей, осмотр, игры, прогулка	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры	08.20-08.30	08.20.-08.30	08.20.-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.50	08.30-09.50	08.30-09.50	08.30-09.50	08.30-09.50
Самостоятельная игровая деятельность прогулка	09.50-09.00	09.50-09.00	09.50-09-00	09.50-09.00	09.50-09.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	09.00-11.30	09.00-09.50	09.00-11.40	09.00-10.25	09.00-09.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-11.00	10.00-11.00	10.00-11-00	10.00-11.00	10.00-11.00
Прогулка (наблюдение, труд, общение по интересам), самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	11.00-12.40	11.00-12.40	11.00-12.40	11.00-12.40	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-16.00	15.10-16.00	16.10-16.00	16.10-16.00	16.10-16.00
Самостоятельная деятельность		16.00-	15.45-	-	

\совместная деятельность (индивидуальная работа)		17.00	16.45		
Прогулка (наблюдение, труд, общение по интересам, игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30	17.00-17.30	16.45-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Прогулка (наблюдение, труд, общение, по интересам, игры самостоятельная деятельность)	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Специфика национальных, социокультурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Учет специфики условий осуществления образовательной деятельности

ДОУ «Руслан » расположено в районе Крайнего Севера, что определяет организацию режима пребывания детей в детском саду с учетом климатических и природных условий, повышенное внимание к оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, пересмотр физических нагрузок при организации двигательной активности воспитанников ДОУ, особый режим прогулок на свежем воздухе. В ДОУ разработаны и реализуются два типа режима дня: для холодного времени года и для теплого времени года.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ - АВГУСТ)

Режимные моменты	**Группа раннего возраста 1,5-3 лет**	**Младшая группа 3-4 года**	**Средняя группа 4-5 лет**	**Старшая группа 5-6 лет**	**Подготови-тельная группа 6-7 лет**
Прием на участке, утренняя гимнастика на свежем воздухе (игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные и ролевые игры)	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.30	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (гигиенические процедуры, привитие культурно-гигиенических навыков)	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Совместно организованная игровая деятельность	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.05	08.50-09.20	0850-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги, воздушные, солнечные процедуры)	09.00-11.50	09.00-11.50	09.05-12.00	09.20-12.30	09.20-12.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги, воздушные, солнечные процедуры)	10.40-11.55	10.40-11.55	10.40-12.00	09.20-12.30	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед (гигиенические процедуры, привитие культурно-гигиенических навыков)	11.55-12.20	11.55-12.20	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну. **"Волшебный сон"**- дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, водные процедуры,	15.20-15.40	15.20-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40

подготовка к полднику, полдник					
Подготовка к прогулке, прогулка (труд, наблюдения и опыты в пироде, индивидуальная работа, игровая деятельность)	15.40-17.15	15.40-17.15	15.40-17.20	15.40-17.30	15.40-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35	17.15-17.35	17.20-17.40	17.30-17.50	7.30-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (свободная игровая деятельность)	17.35-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

3.7.Перспективы работыпосовершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих реализацию нормативно- правовых, финансовых, методических, кадровых, технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─предоставлениедоступакоткрытомутекстуПрограммывэлектронномибумажномвиде;

─ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально - педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─ предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

–нормативныхинаучно-методическихматериаловпообеспечениюусловийреализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

─ тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─перечнивариативныхобразовательныхпрограммдошкольногообразования,а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео- материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

–актуальнуюинформациюопроведениинаучно-практическихиобучающихсеминаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

– развитиюматериально-технических,информационно-методическихидругихресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.8.Перечень нормативных и методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принятарезолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2.Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ(ред.от31.12.2014,сизм.от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3.Федеральныйзакон24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантияхправребенкав Российской Федерации».

4.РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерациио т 4сентября2014г.№1726-ро Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

6.ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7.ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8.ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9.ПриказМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерацииот17октября2013г. №1155«Обутвержденииифедеральногогосударственногообразовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10.ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот6октября2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11.ПриказМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерации от 17декабря2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12.ПриказМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерацииот 17 мая2012г. № 413(ред.от29.12.2014)«Обутвержденииифедеральногогосударственногообразовательного стандартасреднегообщегообразования»(зарегистрированМинюстомРоссии7июня2012 г., регистрационный № 24480).

13.ПриказМинздравсоцразвитияРоссииот26августа2010г.№761н(ред.от31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14.ПисьмоМинобрнаукиРоссии«КомментариикФГОСДО»от28февраля2014г.№08 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

ПЕРЕЧЕНЬ

НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ
	«Программа воспитания и обучения в детском саду»./ под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». / под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., Мозаика – Синтез, 2007 г. И.А. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., Айрис-пресс, 2008 г. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» М., ГНОМ и Д, 2005 г. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М., ГНОМ и Д, 2006 г. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов и праздников для детей 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2004г. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов и праздников для детей 4-5 лет» М.,”Мозаика-Синтез”, 2004г. Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-5 лет) М.,”Мозаика-Синтез”, 2008г. Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М.,”Мозаика-Синтез”, 2008г. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., Сфера, 2008 г. М.Н. Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» М., Айрис-пресс, 2008 г. З.Е. Береснева «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников» СПб, Детство-пресс, 2006 г.

	М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
«СОЦИАЛЬНО _ КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г. В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 1, М., Международная педагогическая академия, 2009 г. В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 2, М., Международная педагогическая академия, 2009 г. В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М., Международная педагогическая академия, 2009 г. В.П. Смирнова «Знакомим дошкольников с Москвой» М., Международная педагогическая академия, 2009 г. Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика-Синтез, 2014 г Е.С. Кушель «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города» М., Школьная книга, 2007 г. Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» М., Книголюб, 2003 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
«ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Е.Е. Крашенников, О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г Н.С. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми

	6-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера» М., Мозаика-Синтез, 2009г. И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром»М., Школьная пресса 2009 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Э.С. Акопова, Е.Ю. Иванова «Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» М., 2006 г. О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка-Пресс, 2009г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2008 г. Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия .Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» М., ТЦ «Сфера», 2009г. Н.Ф. Сорокина «Кукольный театр для самых маленьких» М., Линка-Пресс, 2009 г. М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2009г. Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» М., Линка-Пресс, 2006 г. О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 г. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г. О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» М., Скрипторий, 2008 г. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников» М.,ТЦ

	Сфера, 2007 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.
«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г. И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Владос, 2004 г. А.А. Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» М., ТЦ Сфера, 2009 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г. Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г. Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., Академия, 2002 г. Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., ТЦ Сфера, 2008 г. М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»

	М., Мозаика-Синтез, 2009 г. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). М., 2005 г. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (5-й год жизни). М., 2005 г. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (6-й год жизни). М., 2005 г. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (7-й год жизни). М., 2005 г. К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (5-й год жизни)» М., 2010 г. К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-й год жизни)» М., 2010 г. К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (7-й год жизни)» М., 2010 г.

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива,2014. -32 с.
2. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
3. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 352 с.
6. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
7. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
8. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
9. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011
10. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
11. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
12. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

14. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
15. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
16. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
17. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
18. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

19.Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

20.Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

21.Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

22.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

23.Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

24.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

25.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

26.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

27.Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

28.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

29.Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.

30.Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

31.Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

32.Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

33.Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

34.Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

35.Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

36.Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: 37.Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 38.с.Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. 39.Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

40.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

41.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

42.Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

43.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан » (далее - Программа МБДОУ) - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа МБДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом ПООП МБДОУ «Детский сад «Руслан».

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются основные нормативно-правовые документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.),
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155),
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13),
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад «Руслан»».

Программа МБДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП МБДОУ «Детский сад «Руслан» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №121 от 31.08.2015года), Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ «Руслан» спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа определяет цели и задачи, планируемые результаты, определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Главной задачей является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания.

Важным в содержании Программы МБДОУ - являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям – социально-коммутативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Таким образом, Программа МБДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которые посещают детский сад и реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (прогулок, свободной игровой деятельности, индивидуальной работы и т.п.) с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2-7 лет и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обепечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации программы – 5 лет.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детей не только в рамках регламентированной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В программе учтены климатические особенности региона:

- в ЯНАО смена сезонов не соответствует календарному году;
- продолжительность дня значительно сокращена в осенне-зимний период;
- национально-культурные особенности коренных народов севера (ненцы, ханты, селькупы).

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Теоретическими основаниями Программы, позволяющими реализовать принцип научности, предъявляемый в качестве одного из главных требований к основной образовательной программе дошкольного образования, являются:

- концепция дошкольного образования под редакцией В.А. Петровского, декларирующая личностно-ориентированную модель воспитания как главное направление государственной политики в системе дошкольного образования;
- теория А.В. Запорожца **о самоценности дошкольного периода развития**,

согласно которой основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т. е. обогащен ие, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности;

- **теория деятельности**, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, согласно которой, развитие ребенка осуществляется в различных деятельностях;

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип культуросообразности – обеспечение национальных ценностей и традиций. Восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- Принцип построения с учѐтом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Главная роль в Программе отводится становлению личности ребенка и раскрытию его индивидуальных способностей. Авторы использовали комплексный подход к воспитанию и образованию, опираясь на **фундаментальный принцип**: развитие ребенка - результат правильной и грамотной организации обучения. Правильная организация обучения

предусматривает всестороннее развитие ребенка: физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое. Программа обучения построена по нескольким возрастным группам и учитывает возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет даѐтся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к раз- личным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»1

. 3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Всего выделено 3 возрастные группы: с 2-х до 4-х лет – первая и вторая младшие группы, с 4-х до 5 лет – средняя группа, с 5-ти до 7-ми лет – старшая и подготовительная к школе группы. Для каждого возрастного периода определены цели и задачи учебно-воспитательного процесса, который предусматривает приобретение важных умений и навыков в 7 направлениях:

Физическое воспитание Развитие равновесия, координации движений, воспитание ловкости, выносливости, и других физических качеств происходит последовательно. Программа предусматривает воспитание двигательной активности, формирование нравственно-волевых качеств, укрепление здоровья. Большое значение уделяется здоровью нервной системы.

Умственное воспитание Активная игровая, трудовая и учебная деятельность ребенка служит стимулом развития внимания, мышления. Постепенно ребенок учится сравнивать и обобщать, строить логические цепочки, выявлять причинно-следственные связи. Большое внимание в Программе уделяется речевому развитию ребенка: каждый возрастной период характеризуется необходимым уровнем развития речи, на основании данных характеристик строится работа по совершенствованию системы языка для каждой группы. В старших группах упор делается на лексику и грамматику. Кроме этого, малыши получают представления об окружающем мире, природе, готовят руку к письму, знакомятся с математическими представлениями.

Трудовое воспитание В игровой форме детей знакомят с простыми трудовыми навыками. Чтобы вызвать у ребенка интерес и желание трудиться, его знакомят с трудом взрослых и приобщают к посильной трудовой деятельности.

Нравственное воспитание Фундамент нравственного воспитания закладывается именно в детстве. В Программе предусмотрены обучение ребенка поведению в обществе, правильному позиционированию себя, формирование привычек и уважения к взрослым.

Эстетическое воспитание С детьми проводятся занятия изобразительной деятельности, которые способствуют развитию навыков рисования, лепки. На занятиях по музыкальному воспитанию дети овладевают ритмикой движений, учатся петь. Постоянное обогащение духовного мира способствует развитию воображения и творческих способностей.

Образовательная программа ДОУ состоит из двух частей:
-обязательная часть;
-часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода и развитие воспитанников ДОУ во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и иные, значимые, характеристики для реализации Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), учитывает условия региона Крайнего Севера. Содержание этой части Программы реализуется на основе выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет климатогеографических факторов региона Крайнего Севера (низкая температура воздуха; большая продолжительность зимнего периода и полярной ночи; высокое атмосферное давление; сильные геомагнитные и электромагнитные возмущения; недостаточное ультрафиолетовое облучение; сильный ветер; низкая влажность воздуха и др., что вызывает неадекватные реакции со стороны регуляторных механизмов организма и приводи к более раннему проявлению ряда заболеваний) – определяется реализаций плана-программы «Солнышко твоего здоровья» (утверждено приказом заведующего №121 от 31.08.2015г.) и программы по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей старшей группы «Юные кадеты» (утверждено приказом заведующего №162 от 22.09.2015г.);

- учет традиций и культуры Ямальского края – осуществляется через реализацию проекта с региональным компонентом «Я-мал!» для работы с детьми от 4-7 лет (рассмотрено на

педагогическом совете №1 от 31.08.2015 г., утверждено приказом заведующего №121 от 31.08.2015г.);

- **развитие мировоззренческих представлений,** формирование логических, рефлексивных, творческих компонентов мышления старших дошкольников посредством реализации программы «Воспитательного диалога» М.В. Телегина (ООО «Издательство «ДеНово», Москва, 2015.-288с.).

Результатами освоения программы являются возможные достижения ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Затруднений в обучении, решение личностных проблем развития ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе для категории детей с ограниченными возможностями развития в МБДОУ ведётся коррекционная работа таких специалистов как учитель-логопед и педагог-психолог.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников организована служба психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников (служба ПМПк).

Работа логопедического пункта с детьми с нарушением речи построена так, чтобы обеспечивалось системное сопровождение каждого ребёнка не только учителем-логопедом и педагогом психологом, но и такими педагогами МБДОУ как воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Необходима заинтересованность родителей (законных представителей) и помощь их в работе по закреплению навыков речи у детей. Ведь только совместные усилия специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) по предупреждению и преодолению тех или иных нарушений у ребёнка помогут решить проблемы детей.

Программа МБДОУ состоит из комплексной вариативной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ , парциальных программ, авторских программ.

Основные цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешить разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Модель взаимодействия родителей (законных представителей) и МБДОУ состоит из:

✓ Наглядно-информационного блока – это стенды, папки-передвижки, работа со СМИ, выставки, дни открытых дверей, памятки для родителей, открытые просмотры детской деятельности, экскурсии по МБДОУ, фотоальбомы групп, фотовыставки.

✓ Участия родителей в управлении МБДОУ - родительский комитет, участие родителей: в Совете учреждения, в работе бракеражной комиссии и мобильной группе по питанию, в разработке программы развития МБДОУ.

✓ Информационно-аналитического блока – анкетирование, беседы, опросы, интервьюирование, маркетинговые исследования (соц. срезы).

✓ Познавательного блока - педагогические гостиные, библиотека для родителей, создание совместных проектов, работа сайта МБДОУ в сети интернет.

✓ Досугового блока – праздники, развлечения, конкурсы, викторины, выставки Дня здоровья.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй. .

Для оказания помощи в решении проблем, выбора образовательного маршрута, преодоление затруднений в обучении, решение личностных проблем развития ребенка,

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Модель взаимодействия родителей (законных представителей) и МБДОУ состоит из:

✓ Наглядно-информационного блока – это стенды, папки-передвижки, работа со СМИ, выставки, дни открытых дверей, памятки для родителей, открытые просмотры детской деятельности, экскурсии по МБДОУ, фотоальбомы групп, фотовыставки.

✓ Участия родителей в управлении МБДОУ - родительский комитет, участие родителей: в Совете учреждения, в работе бракеражной комиссии и мобильной группе по питанию, в разработке программы развития МБДОУ.

✓ Информационно-аналитического блока – анкетирование, беседы, опросы, интервьюирование, маркетинговые исследования (соц. срезы).

✓ Познавательного блока - педагогические гостиные, библиотека для родителей, создание совместных проектов, работа сайта МБДОУ в сети интернет.

✓ Досугового блока – праздники, развлечения, конкурсы, викторины, выставки Дня здоровья.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Ежемесячно для родителей издаётся в каждой группе газета «Фоторепортаж с места события», которая информирует родителей о жизни ребенка в детском саду, об интересных гостях, постановках и событиях. Это такие странички как: «Осенняя пора», «ЯМАЛ – наша гордость», «Новогодний калейдоскоп», «Свободная игровая деятельность», «День Защитника Отечества», «Праздник Весны», «Литературно-музыкальная композиция», «Коррекционная работа», «Спортивные достижения», «Музыкальный калейдоскоп», «Кадеты наша гордость» и др.

Активными помощниками являются родители при подготовки выставок творческих работ: «Золотая пора», «День птиц», «В здоровом теле - здоровый дух», «День космонавтики», «Водитель и пешеход», «Ёлочная игрушка» и др.

При этом взаимоотношения сотрудников МБДОУ с родителями (законными представителями) строятся на основе открытости, демократичности, личной заинтересованности.