

**СОГЛАСОВАНА**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
Протокол №5 от 31.05.2021г.

**УТВЕРЖДѐНА**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
Приказ № 263 от 17.08.2021г

**Рабочая  
программа воспитания  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»**

# **Содержание**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
- 1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ
- 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.
- 1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.
- 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.
- 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.
- 2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.
- 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
- 3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### **IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

- 4.1. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.
- 4.2. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан»» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Руслан» (далее – МБДОУ Детский сад «Руслан» ) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад « Руслан» разработана в соответствии с:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- 5.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- 8.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- 9.Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ Детский сад «Руслан» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **1.2.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ Детский сад «Руслан» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

- 1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- 2.Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 3.Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- 4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- 5.В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- 6.Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Мини музеи в зимнем саду и холле детского сада. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
  - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
  - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
  - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ Детский сад «Руслан» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад «Руслан»:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, толерантного отношения к взрослым и сверстникам.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ Детский сад «Руслан» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание

усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ Детский сад «Руслан» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ Детский сад «Руслан» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Процесс воспитания в МБДОУ Детский сад «Руслан» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ Детский сад «Руслан».
  2. Ориентир на создание в МБДОУ Детский сад «Руслан» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
  3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБДОУ Детский сад «Руслан» как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
  4. Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности.
- Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МБДОУ Детский сад «Руслан» мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад « Руслан» включает в себя три основных раздела:

##### **I. Целевой раздел, который включает в себя:**

- пояснительную записку;
- цели и задачи рабочей программы воспитания;
- принципы и подходы рабочей программы воспитания;
- планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

##### **II. Содержательный раздел, который включает в себя:**

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МБДОУ Детский сад «Руслан»;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ Детский сад «Руслан».

### **III. Организационный раздел, который включает в себя:**

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
- материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад «Руслан»;
- планирование воспитательной работы в МБДОУ Детский сад «Руслан».

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ Детский сад «Руслан» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,5 года до 8 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МБДОУ Детский сад «Руслан» (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад «Руслан» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ Детский сад «Руслан» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

#### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника МБДОУ Детский сад «Руслан»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 4. Осознает важность сохранности	1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 2. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. 3. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без	1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным»

<p>природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</p> <p>5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>6. Умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>	<p>помощи старших.</p>	<p>путем.</p> <p>5. Опыт выражения своего мнения.</p>
--	------------------------	---

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад «Руслан», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ Детский сад «Руслан» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 1,5 года до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад «Руслан» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад «Руслан» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>-Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>-Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.</p> <p>-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и</p>	<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость,</p>	

<p>нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре -</p> <p>Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>	
--	---	--

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ДОУ . Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1, года до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ Детский сад «Руслан».

**Воспитание детей в сфере личностного развития  
через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии  
с требованиями ФГОС ДО и ООП МБДОУ Детский сад «Руслан»**

**Основные направления развития воспитания**

<b>Модуль «Семья» .</b>
<p><b><u>Направление</u></b>                      Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.                      Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий.</p>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>
1. Учить детей называть членов своей семьи. 2. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. 3. Понимать роль взрослых и детей в семье. 4. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья
<b>3-4 года</b>
1. Содействовать развитию: - уважительного отношения к своей семье, фамилии; - стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи). 2. Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье. 3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
<b>4-5 лет.</b>
1. Содействовать осознанию семейной принадлежности. 2. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду. 3. Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости. 4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
<b>5-6 лет.</b>
1. Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки). 2. Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной. 3. Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье. 4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

<b>6-7 лет.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий.</li> <li>2. Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов.</li> <li>3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (семейный отдых, образовательный)</li> <li>4. Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> </ol>
<b>Модуль «Гражданское воспитание»</b>
<p><b><u>Направление</u></b>  Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.</p> <p>Развитие культуры межнационального общения.</p> <p>Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>
1. Развивать чувства коллективизма, учить играть, дружно не ссорясь.
<b>3-4 года</b>
1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к традициям семей различных национальностей.
<b>4-5 лет.</b>
1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).
<b>5-6 лет.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).</li> <li>2. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, интерес и уважение к культуре и русскому языку.</li> <li>3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, их культуре</li> </ol>
<b>6-7 лет.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков.</li> <li>2. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).</li> <li>2. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей.</li> <li>3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> </ol>
<b>Модуль «Работа с социумом»</b>
<b><u>Направление</u></b>

Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.  
 Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины. Формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

**Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

**Возрастная специфика**

**2-3 года**

1. Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.

**3-4 года**

1. Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.

**4-5 лет.**

1. Содействовать содержательному, деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности.  
 2. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый – носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.

**5-6 лет.**

1. Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе определенных правил; побуждать к доброжелательным отношениям с взрослыми и сверстниками.

**6-7 лет.**

1. Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми, самостоятельный поиск и выстраивание взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях.

**Модуль «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»**

**Направление**

Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>
1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу
<b>3-4 года</b>
1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. 3. Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны.
<b>4-5 лет.</b>
1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий. 3. Формировать уважение к символам государства. 4. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.
<b>5-6 лет.</b>
1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. 3. Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны. 4. Формировать уважение к символам государства. 5. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.
<b>6-7 лет.</b>
1. Воспитывать любовь к Отечеству, малой Родине. 2. Формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков. 3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества. 4. Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм. 5. Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях. 6. Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира. 7. Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация. 8. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона. 9. Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные события.
<b>Модуль «Культурный калейдоскоп»</b>
<b>Направление</b> Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и

<p>литературы. Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей. Развитие музейной и театральной педагогики. Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.</p>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года
1. Эмоционально откликается на доступные возрасту произведения культуры и искусства.
3-4 года
1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства.
4-5 лет
1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 3. Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства. 4. Формировать интерес к произведениям искусства.
<b>5-6 лет.</b>
1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4. Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5. Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
<b>6-7 лет.</b>
1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4. Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5. Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>
<p><b><u>Направление</u></b> Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</p>

Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года
1. Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. 2. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. 3. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
3-4 года
1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
4-5 лет.
1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе. 2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
5-6 лет.
1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе. 2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
6-7 лет.
1. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 2. Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий. 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
<b>Модуль «Популяризация научных знаний среди детей»</b>
<b>Направление</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года

<p>1.развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.</p> <p>2.Знакомить с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.</p> <p>3.Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p>
<b>3-4 года</b>
<p>1.Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</p> <p>2.Знакомить с разными способами исследования предметов, умению формулировать проблему и искать пути ее разрешения доступными средствами.</p> <p>3.Привлечь родителей к активному сотрудничеству.</p>
<b>4-5 лет</b>
<p>1. Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.</p> <p>2. Выявление одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.</p>
<b>5-6 лет</b>
<p>1. Углубить и расширить исследовательскую деятельность детей,</p> <p>2.Привлечь родителей для поддержки развития познавательноисследовательских и творческих способностей детей, в целях развития</p>
<b>6-8 лет</b>
<p>1. Активизация мыслительных процессов дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального), самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях.</p> <p>2. Развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, внимания).</p>
<b>Модуль «Я здоровье берегу»</b>
<p><b><u>Направление</u></b>  Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.  Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.  Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.  Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.  Формирование основ безопасности.</p>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>2-3 года</b>
<p>1.Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>

3-4 года
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности.</li> <li>2. Воспитывать умение играть дружно.</li> <li>3. Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.</li> </ol>
4-5 лет
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр.</li> <li>2. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</li> <li>3. Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.</li> </ol>
5-6 лет
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки.</li> <li>2. Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни.</li> <li>3. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны.</li> <li>4. Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</li> </ol>
6-7 лет
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений.</li> <li>2. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> <li>3. Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой.</li> <li>4. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> <li>5. Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</li> </ol>
<b>Модуль « Я люблю трудиться»</b>
<p><b><u>Направление</u></b>  Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.  Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li> <li>2. Беседует о профессиях работников детского сада.</li> </ol>
3-4 года
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.</li> <li>2. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой</li> </ol>

помощи взрослых.

3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.

4. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

5. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности.

#### 4-5 лет

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

2. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

3. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

4. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности.

#### 5-6 лет

1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

2. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

3. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

4. Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы).

5. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

6. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата.

7. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

8. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

#### 6-7 лет

1. Воспитывать потребность трудиться.

2. Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

4. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности.

5. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.
- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного

развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

*Игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели

бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Руслан»

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	возникающих ситуаций.	
<b><i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i></b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i></b>		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i></b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<b><i>Формирование основ экологического сознания.</i></b>		

<p>Занятия. Интегрированные занятия.</p> <p>Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.</p> <p>Конкурсы. Викторины</p> <p>Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.</p> <p>Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.</p> <p>Календарь природы.</p>
---	---	---

***Формирование основ безопасности.***

<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• игры-забавы</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• досуги</li> <li>• театрализации</li> <li>• беседы</li> <li>• разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>• упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>• активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>• работа в книжном уголке</li> </ul>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-забавы</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• творческая деятельность</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>• использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>• трудовая деятельность</li> <li>• игровые тренинги</li> <li>• составление историй, рассказов</li> <li>• работа с рабочей тетрадью</li> <li>• творческое задание</li> <li>• обсуждение</li> <li>• игровые ситуации</li> <li>• пространственное моделирование</li> <li>• работа в тематических уголках</li> <li>• целевые прогулки</li> <li>• встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия

для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

### **2.3.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДООУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ Детский сад «Руслан» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности. Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ Детский сад «Руслан»

С участием отцов в ДООУ проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета ДООУ, приобщает их к делам и заботам ДООУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи МБДОУ Детский сад «Руслан» состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДООУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где

воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МБДОУ Детский сад «Руслан» необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОУ.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

-систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

- Педагоги МБДОУ «Детский сад «Руслан» разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- систематически организуют с воспитанниками ДОУ и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День России, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного

возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает

внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ Детский сад «Руслан», в соцсетях и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ «Детский сад «Руслан». Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком детский сад особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в МБДОУ. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда подчеркивает, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником. Педагог показывает родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей. Дети

данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации оформляются и размещаются на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Работа с родителями в средней группе.

В начале учебного года педагог, выясняет, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ «Детский сад «Руслан». В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех

лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Руслан» порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном городе.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации,

разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Новый Уренгой», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Новый Уренгой, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Руслан» ,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники ДОУ и в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной

литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДООУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

**Цель** создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДООУ «Детский сад «Руслан» на текущий учебный год.

### **3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДООУ «Детский сад «Руслан» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ « Детский сад «Руслан» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан» и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ «Детский сад «Руслан» предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы ДОУ д отражатся мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Например, первая тема 2-х недельного периода в подготовительной группе – это «Детский сад», соответствующего мероприятия календарного плана воспитательной работы «День знаний» отразит работу по следующим направлениям: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя и ученика»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»); формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы); формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии учителя»); формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с родителями (законными представителями) воспитанников - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (организация выставки семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»).

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители). Учитывается, что мероприятия планируются как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Например, сюжетно - ролевая игра «Школа» предусматривает участие воспитанников ДОУ, родительское собрание – родителей (законных представителей) детей, тематическое развлечение рассчитано на совместное участие родителей и их (законных представителей).

Ответственными за то или иное мероприятие являются, как представители администрации, так и педагоги детского сада. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

•руководитель ДОУ, зам. зав. по ВМР – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Руслан» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

#### **IV.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

#### **4.1.САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в МБДОУ « Детский сад «Руслан»воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ДОУ осуществляется по направлениям:

- 1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- 2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- 3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- 4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5.Формирование основ экологического сознания.
- 6.Формирование основ безопасности.

И проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1,5 года до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ Детский сад № 9 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и зам. зав. по ВМР, старшим воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ "Детский сад «Руслан»

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**  
**«Комплект» мероприятий**

Возраст	«Сетевые» мероприятия	Воспитательные события (крупные мероприятия)	Индивидуальные мероприятия (мероприятия на выбор)
<i>Семья.</i>			
3-4 года	Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет» Городской парад близнецов. «Тик-ток» по теме «Традиции моей семьи». Лайфхак от многодетной семьи «Мое доброе утро!». Мастер-классы совместно с родителями «Творим вместе». Семейная гостинная « Мы вместе-мы едины», посвященное дню народного единства (совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)	Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я». Фотовыставка «Моя семья – счастливое мгновение!». « День Семьи» Поход с семьями воспитанников на озеро Безымянное	Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» Кафедра эффективного родительства «Быть родителем – моя новая профессия!» Творческие мастерские «ОЧУМЕЛЫЕ ручки».
4-5 лет	Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет» Городской парад близнецов. Финансовая академия для молодых родителей «Семейная копилка». Семейная гостинная « Мы вместе-мы едины», посвященное дню народного единства(совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)	Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я». Ярмарка семейных талантов «Звездный час». Развлекательное мероприятие « Хочу все знать» (совместно с родителями) Поход с семьями воспитанников на озеро Безымянное	Конкурс видеороликов «Моя семья самая...». Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» . Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика? Играем вместе». Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы». Творческие мастерские «ОЧУМЕЛЫЕ ручки».
5-6 лет	Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет». Городской парад близнецов. Краевое мероприятие «Экономический туризм» на открытой площадке «Детский образовательный туризм». Клуб « Совет отцов» Семейная гостинная « Мы вместе-мы едины», посвященное дню народного единства (совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)	Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я». Поход с семьями воспитанников на озеро Безымянное	Конкурс видеороликов «Моя семья самая...». Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» . Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика? Играем вместе». Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы». Творческие мастерские «ОЧУМЕЛЫЕ ручки».

6-7 лет	<p>Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет».</p> <p>Парад близнецов мероприятие «Экономический туризм» на открытой площадке «Детский образовательный туризм».</p> <p>Проект «Моя трудовая династия».</p> <p>Семейная гостинная « Мы вместе-мы едины», посвященное дню народного единства(совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)</p>	<p>Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель».</p> <p>Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я».</p> <p>Семейная конференция «Герб моей родословной».</p> <p>Семейный спортивный фестиваль «Турслет с КОМПАСом».</p> <p>Поход с семьями воспитанников на озеро Безымянное</p>	<p>Конкурс видеороликов «Моя семья самая...».</p> <p>Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» .</p> <p>Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика? Играем вместе».</p> <p>Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы».</p> <p>Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки».</p> <p>«Интеллектуальный пинг-понг или Дети бросают вызов».</p> <p>Семейная игра с ЧАТ-ботом по разным темам «СаБОТаж».</p>
---------	---	---	---

*Развитие социального и эмоционального интеллекта.*

3-4 года			
4-5 лет		<p>Разработка сборника «Игры разных народов России».</p> <p>Литературная викторина посвященная Международному дню детской книги (с 1967 г. в день рождения Ханса Кристиана Андерсена по решению Международного совета по детской книге (IBBY)</p>	<p>Изготовление игрушек народов России.</p>

5-6 лет	<p>Фестиваль «Дружба и мир», посвященный Международному дню мира (совместно с диаспорами города, родителями).</p> <p>Разработка сборника «Сказки народов России на новый лад» (совместная работа родителей, диаспор города, педагогов и детей).</p>	<p>Фольклорный праздник «Навруз».</p> <p>Литературная викторина посвященная Международному дню детской книги (с 1967 г. в день рождения Ханса Кристиана Андерсена по решению Международного совета по детской книге (IBBY)</p>	<p>Разучивание пословиц и поговорок разных народов России; ознакомление с народными играми, с национальной кухней.</p> <p>Проект «Великие песни Великой Победы на разных языках планеты».</p> <p>Онлайн экскурсии в музеи национальностей.</p>
---------	---	--	--

6-7 лет	<p>Фестиваль «Дружба народов».</p>	<p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».</p>	<p>Презентация костюмов разных национальностей России.</p> <p>Фестиваль «Национальные подворья» в рамках Дня города.</p> <p>Конкурс чтецов «Дружба шагает по планете».</p> <p>Онлайн экскурсии в музеи национальностей.</p>
---------	------------------------------------	--	---

*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*

3-4 года	Мероприятия посвященное	Конкурс «Семейный герб».	«Как служат на заставе»,
----------	-------------------------	--------------------------	--------------------------

	<p>9 мая « Этих дней не смолкнет слава» совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>	<p>Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов. Фестиваль детского творчества, посвященный дню Защиты детей.</p>	<p>рассматривание картин о пограничниках на посту, чтение А. Барто «На заставе», «Что могут солдаты?»).</p> <p>Беседа «Быт казаков» в мини-музее « Казачий курень».</p> <p>ГТО для самых маленьких.</p> <p>Рассматривание военной техники разного поколения в мини-музее «Военная техника».</p>
4-5 лет	<p>Литературно-музыкальный досуг с детьми «Я люблю тебя, Россия».</p> <p>Торжественное посвящение в кадеты с участием кадетов школы, родителей, педагогов, детей и диаспор города)</p> <p>Мероприятия посвященное</p> <p>9 мая « Этих дней не смолкнет слава» совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p> <p>Праздничная программа</p> <p>« Тебе Россия посвящаем!», посвященное Дню России</p> <p>совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>	<p>Конкурс рисунков «Россия – родина моя».</p> <p>Квест- игра «Москва – главный город нашей страны».</p> <p>Литературно-музыкальный досуг с детьми «Я люблю тебя, Россия».</p> <p>Фестиваль детского творчества, посвященный дню Защиты детей.</p>	<p>Онлайн-путешествие по разноцветной земле «Города и жизнь людей».</p> <p>Мастер-класс посвященный дню инвалидов «Наши руки не знают скуки»</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».</p> <p>Участие в ежегодных акциях «Посылка детям-тундровикам».</p>
5-6 лет	<p>Экскурсия в УМВД города и поздравление сотрудников ОУМВД с праздником.</p> <p>Конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже» (совместная работа с представителями ГИБДД города).</p> <p>Фестиваль «Венок дружбы» ( совместная работа с социальными институтами города, некоммерческими организациями, родителями.).</p> <p>Игра-викторина совместно с кадетами школ «Доброта и толерантность – спутники кадета».</p> <p>Мероприятия посвященное</p> <p>9 мая « Этих дней не смолкнет слава» совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>	<p>Конкурс рисованного мультфильма «Россия – Родина моя»</p> <p>Видео-путешествие «Москва – столица нашего Отечества!».</p> <p>Фестиваль детского творчества, посвященный дню Защиты детей.</p>	<p>Мероприятие, посвященное Международному дню волонтера «Твори добро».</p> <p>Семейная гостиная «Мы вместе – мы едины», посвященное Дню народного единства.</p> <p>День памяти воинов-интернационалистов «Чтим и помним!».</p>

	<p>Праздничная программа</p> <p>« Тебе Россия посвящаем!», посвященное Дню России</p> <p>совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>		
6-7 лет	<p>Межрегиональный конкурс на знание истории региональных и государственных символов «Гордо реет триколор» (привлечение представителей Городской Думы, СОШ).</p> <p>Конкурс-фестиваль патриотических песен и танцев «Георгиевская ленточка» (совместная работа с кадетами школы).</p> <p>Конкурс, посвященный Дню гражданской обороны РФ «Предотвращение. Спасение. Помощь» ( совместная работа с МЧС, УМВД города).</p> <p>Городской конкурс строя и песни «Орлята»( совместно с социальными институтами города, родителями и педагогами).</p> <p>Мероприятия посвященное</p> <p>9 мая « Этих дней не смолкнет слава» совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p> <p>Праздничная программа</p> <p>« Тебе Россия посвящаем!», посвященное Дню России</p> <p>совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>	<p>Конкурс мультфильмов «Россия – история моя».</p> <p>Спартакиада «К защите Родины готов!»</p> <p>Тематический день «С этих дней не смолкнет слава».</p> <p>Выставка игрушек-самоделок «Парад военной техники».</p> <p>КВН по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина»</p> <p>Фестиваль детского творчества, посвященный дню Защиты детей.</p>	<p>Акция «Свеча Памяти».</p>
<i>Работа с социумом</i>			
3-4 года	<p>Акции «Сделай доброе дело».</p> <p>Акция « Помогите птицам»</p> <p>Международный день птиц (в 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц)</p>	<p>Фотовыставка «Радуга эмоций».</p> <p>Выставка работ «Добрые слова – хорошие поступки».</p>	<p>Мультрадуга.</p>
4-5 лет	<p>Акция «Поделись улыбкой с миром» (совместно с СОШ).</p> <p>Акция «Дерево пожеланий».</p> <p>Социальная акция «Твори добро и Коробка Храбрости»</p> <p>сбор мини-боксов для пожилых людей, больных детей,</p>	<p>КОП «Мастерские добрых дел».</p> <p>Конкурс-выставка самодельных книжек-малышек «Моя любимая книжка».</p> <p>Фестиваль « Дружба и мир», посвященный международному дню мира</p>	<p>Тематический день «День любимой игрушки».</p>

	бездомных животных. Акция « Помоги птицам»  Международный день птиц (в 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц)	(совместо с диаспорами г.Новый Уренгой)	
5-6 лет	Онлайн-концерт «Высшая ценность земли». Флешмоб «Дари добро». Организация театральных постановок для малышей и детей начальной школы + видеозаписи для детей, не посещающих ДОУ. Экскурсия в музейную комнату «Казачий курень» Акция « Помоги птицам»  Международный день птиц (в 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц)	Акция «День Улыбки». Акция «Радуга настроения». Фестиваль « Дружба и мир», посвященный международному дню мира (совместо с диаспорами г.Новый Уренгой) Мероприятия посвященное к Дню спасателя  «Герой спасатель всегда рядом»  (совместно ВПЦ Вымпел- Ямал)	Тематический день «День дружбы». Конкурс-выставка самодельных книг «Сказания о Земле Пермской». Фотовыставка «В мире доброты». Виртуальные экскурсии по Пермскому краю «Моё родное Прикамье». Видеоблог «Речевой этикет».
6-7 лет	Онлайн-марафон «Дари добро». Социальные акции: «Не держи зла – держи шарик», «Лицо без улыбки – большая ошибка». Акция « Помоги птицам» Международный день птиц (в 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц)	Неделя Толерантности. Фестиваль «Мы разные – мы равные» Фестиваль « Дружба и мир», посвященный международному дню мира (совместо с диаспорами г.Новый Уренгой) Мероприятия посвященное к Дню спасателя  «Герой спасатель всегда рядом» (совместно ВПЦ Вымпел- Ямал)	Геокешинг на тему «Этикет». Видеоблог «Семейные традиции». Квест-игра «Поделись своей добротой». Акция «100 часов доброты». Творческая мастерская «Подарок просто так». Досуг, посвященный международному дню инвалида «Дорога добра» . Челлендж «Я помощник».
<i>Родная страна.</i>			
3-4 года	Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта». Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы».	«Косплей мода». День воинской славы России. 77 - летие полного снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) (совместно ВПЦ Вымпел- Ямал)	Использование методики «Битбокс».
4-5 лет	Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта». Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Казачий курень», «Мир динозавров».	«Косплей выставка». День воинской славы России. 77- летие полного снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) (совместно ВПЦ Вымпел- Ямал)	Использование методики «Битбокс». Фотоохота «Новый Уренгой в детском кадре». Мастерская «Каля-Маля».
5-6 лет	Музейная археология	«Квест косплей»	Использование методики

	<p>«Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта».</p> <p>Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Мир динозавров», «Дослык», «Украшения», «Нумизматика».</p>	<p>Акция «Живая картина». День воинской славы России. 77-летие полного снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) (совместно ВПЦ Вымпел-Ямал)</p>	<p>«Битбокс».</p> <p>Мастерская «Каля-Маля». Фотоохота «Архитектура Перми».</p>
6-7 лет	<p>Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта».</p> <p>Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Мир динозавров», «Уральские самоцветы», «Украшения», «Нумизматика».</p>	<p>«Театрализованные косплей постановки».</p> <p>Акция «Живая картина». День воинской славы России. 77-летие полного снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) (совместно ВПЦ Вымпел-Ямал)</p>	<p>Использование методики «Битбокс».</p> <p>Мастерская «Каля-Маля». Фотоохота «Арт объекты и памятники ЯНАО».</p>
<b>«Я здоровье берегу»</b>			
3-4 года	<p>Клуб «КлубОк».</p> <p>Мероприятия посвященное международному дню Светофора, совместно с ГИБДД « Спортивные мероприятия ,посвященное флагу России светофор-друг ребят»</p>	<p>Онлайн-марафоны «Уши. Лапы. Хвост», «Шире круг».</p> <p>Спортивные соревнования ,посвященное дню неизвестного солдата «Никто не забыт, ни что не забыто» (совместно ВПЦ Вымпел-Ямал)</p>	<p>FunUp «Как укрепить здоровье, сидя дома».</p> <p>Спортивный челлендж «Сижу дома и живу спортом».</p> <p>Смартмоб «Учимся правильно чистить #зубки щеткой и зубной пастой».</p>
4-5 лет	<p>Фотовыставки «Моя спортивная семья».</p> <p>Проект «СЕМЬЯ и ЗДОРОВЬЕ на нашей планете» «Снежная академия», совместная работа специализированной школы Олимпийского резерва по горным лыжам и сноуборда.</p> <p>Мероприятия посвященное международному дню Светофора, совместно с ГИБДД</p> <p>«Светофор-друг ребят» Спортивные мероприятия ,посвященное флагу России Всемирный день здоровья.</p> <p>(соревнования кадетских групп совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>	<p>Платформа дистанционных мастер-классов «Лаборатории Спорта».</p> <p>Спортивные соревнования ,посвященное дню неизвестного солдата «Никто не забыт, ни что не забыто»</p> <p>(совместно ВПЦ Вымпел-Ямал)</p>	<p>Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ».</p> <p>Мобильная лаборатория разных видов спорта.</p> <p>Интерактивные сказки «Дорожка здоровья», «Колобок».</p>
5-6 лет	<p>Онлайн-викторина «Зарядка для ума».</p> <p>Проекты «Малые Олимпийские ЗДОРОВские</p>	<p>Спортивные квесты «ЗаБег на Планете», «Кругосветка». «Ярмарка здоровья»</p>	<p>Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ».</p> <p>Мобильная лаборатория</p>

	<p>игры».</p> <p>Мастерская ЗОЖ «Полезные игры – учусь, играя!».</p> <p>Онлайн платформа «Лаборатория спорта».</p> <p>Интерактивные спортивные игры «СПОРТПлощадка».</p> <p>«Туристический терренкур», «Геоэкшнинг».</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница»</p> <p>Мероприятия посвященное международному дню Светофора, совместно с ГИБДД</p> <p>«Светофор-друг ребят»</p> <p>Спортивные мероприятия ,посвященное флагу России Всемирный день здоровья.</p> <p>(соревнования кадетских групп совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>	<p>Спортивные соревнования ,посвященное дню неизвестного солдата «Никто не забыт, ни что не забыто»</p> <p>(совместно с ВПЦ Вымпел-Ямал)</p>	<p>разных видов спорта.</p> <p>Олимпиады для дошколят, интеллектуальные спортивные игры.</p> <p>Конференция «ЗдоровОК».</p> <p>«КОПилка Здоровья».</p> <p>Флешмобы «Всего по 10» или «Десяточка», «Делай с нами, делай как мы с нейроскалкой».</p>
6-7 лет	<p>Проекты «Малые Олимпийские ЗДОРОВские игры»..</p> <p>Slet-Конференция «Разные дети - один мир!».</p> <p>Мероприятия посвященное международному дню Светофора, совместно с ГИБДД</p> <p>«Светофор-друг ребят»</p> <p>Спортивные мероприятия ,посвященное флагу России Всемирный день здоровья.</p> <p>(соревнования кадетских групп совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>	<p>Проект «Олимпийское движение».</p> <p>Спортивный марафон «ПятиБОлье»</p> <p>Спортивные соревнования ,посвященное дню неизвестного солдата «Никто не забыт, ни что не забыто»</p> <p>(совместно с ВПЦ Вымпел-Ямал)</p>	<p>Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ».</p> <p>Мобильная лаборатория разных видов спорта.</p> <p>Цикл занятий с детьми и взрослыми «Мудрая йога».</p> <p>Физкультурно-оздоровительный календарь для детей и взрослых «ЗвероМудра-для здоровья!».</p> <p>Лаборатория квест-игр «Игры нашего двора».</p> <p>Спортивные акции «Я выбираю спорт», «Фитнес калейдоскоп», «Легенды спорта. Ветераны».</p> <p>Онлайн-эстафеты «Серсо», «Роуп-скиппинг».</p>
<b>« Я люблю трудиться»</b>			
3-4 года	<p>Челлендж «Делай как я».</p>	<p>Конкурс видео-лайфхаков «#Семейные_традиции_трудоого_воспитания#»</p> <p>Игра « Путешествие в страну чистоты»</p>	<p>Фотовыставка «Профессии моих родителей».</p> <p>Семейные онлайн-квесты в группе ВКонтакте «Трудимся всей семьей».</p>
4-5 лет	<p>Проект «Ярмарка профессий».</p>	<p>Семейные КОП «Мастерилки».</p> <p>Игра « Путешествие в страну чистоты»</p>	<p>Ярмарка детских поделок.</p> <p>Изготовление книжек-малышек с детскими интервью «Все профессии нужны».</p>
5-6 лет	<p>Мастер-класс от родителей</p>	<p>Квест-игра «Интерактивный</p>	<p>Просмотр видеороликов</p>

	<p>«Я – профессионал». Челлендж «Делай как я». Проект «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»</p>	<p>ТРУДопазл» Мастер-класс. посвященный дню инвалидов «Наши руки не знают скуки» (совместно с родителями. С людьми неограниченными возможностями)</p>	<p>«А как у них?», «Сделай также», «А можешь лучше?». Детский конкурс «Самая красивая кровать, спальня». Проведение рейда «Самые чистые руки», «Самый чистый участок для прогулок». «Мультиплекс».</p>
6-7 лет	<p>Экскурсии к социальным партнёрам (библиотеки, СОШ и т.д.)</p>	<p>Детское телевидение «Профи ТВ». Мастер-класс. посвященный дню инвалидов «Наши руки не знают скуки» (совместно с родителями. С людьми неограниченными возможностями)</p>	<p>Акция «Подготовишки к младшим. Младшие к подготовишкам. Делимся опытом». Кейс видеофрагментов «Обед выходного дня по правилам этикета». Акция «Дети-волонтеры», «Для младших почитай-ка». Доска трудовых достижений (общесадовская, групповая). Мастер-классы по накрыванию на стол. Конкурс «Самый лучший дежурный».</p>
<b>« Как прекрасна земля»</b>			
3-4 года	<p>Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик».</p>	<p>Ежеквартальное совместное мероприятие детей младших и старших групп «Зеленый театр» - театральная постановка.</p>	<p>КОП «Изготовление экологической кормушки для птиц. Фотовыставка «Домашние питомцы».</p>
4-5 лет	<p>Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик», Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна).</p>	<p>Кейс из 3х КОП экологической направленности «Любимое растение».</p>	<p>Фотовыставка «Мир природы вокруг нас».</p>
5-6 лет	<p>Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик». Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна).</p>	<p>Кейс из 5-ти КОП «Первоцветы Прикамья». Изготовление самодельной книги «Правила поведения в природе».</p>	<p>Фотовыставка «Времена года».</p>
6-7 лет	<p>Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик». Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна). Экскурсия в природоохранную территорию. Знакомство с профессией: лесничий, егерь, эколог.</p>	<p>Изготовление самодельной книги «Уникальная природа Пермского края». «Плоггинг забег» - соревнования по сортировке пластикового мусора.</p>	<p>Фотовыставка «Чудеса природы».</p>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

### 1. Нормативно-методическое обеспечение программы

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

В данном разделе необходимо перечислить все локальные акты, в которые вносятся изменения после разработки и утверждения рабочей программы воспитания.

### 2. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

№	Направление развития воспитания	Особые требования
	Поддержка семейного воспитания включает	Семейные альбомы в уголке уединения. Уголок достижений детей и семей.
	Гражданское воспитание	В среде отображена многонациональность страны: музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование.
	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Акцент на региональный компонент.
	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений.
	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.
	Экологическое воспитание	Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, групповые уголки, комната природы, зимний сад, экологическая тропа и др 3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок . 4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе». 5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок». 6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егеря», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора».

### 3. Методическое сопровождение

№	Автор	Наименование	Издательство
Поддержка семейного воспитания			
1.	Коломийченко Л.В.	Дорогою Добра	М: ТЦ Сфера, 2017

2.	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е.	Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ	М: Сфера, 2001
Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
1.	Баранникова О.Н.	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	М: АРКТИ, 2007
2.	Дерягина Л.Б.	Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине»	СПб: Литера, 2007
3.		Дошкольникам о Защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А.Кондыкинской	М: ТЦ Сфера, 2006
4.	Дыбина О.Б.	Ребенок и окружающий мир	М: Мозаика-Синтез, 2005
5.	Ветохина А.Я.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	СПб: Детство-Пресс, 2010
6.	Коломийченко Л.В.	Дорогою Добра	М: ТЦ Сфера, 2017
7.	Манько А.В.	Российская государственность: атрибуты самодержавной власти	М: Школьная пресса, 2003
8.	Маханева М.Д.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	М: Мозаика-Синтез, 2004
9.	Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб: Детство-Пресс, 2010
10.	Натарова В.И.	Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для педагогов ДОУ	Воронеж: ТЦ Учитель, 2005
11.	Новицкая М.Ю.	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	М: Линка-Пресс, 2003
12.	Остапец А.А.	Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности	М: АРКТИ, 2003
13.	Ривина Е.К.	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами	М: АРКТИ, 2003

14.	Ривина Е.К.	Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.	М: АРКТИ, 2009
15.	Смирнова Т.В.	Дошкольникам о Москве и родной стране.	М: Издательство Скрипторий 2003, 2010
16.	Татаринкова Л.Ю.	Права маленького гражданина. Серия Малышам о Родине	СПб: ИД Литера, 2007
Духовное и нравственное воспитание			
1.	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	М: Просвещение, 2009
2.	Меньшикова О.А.	Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки»	ГБУ ПК «ЦППМСР»
3.	Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	М: ООО Русское слово – учебник, 2019
4.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	М: ТЦ Сфера, 2015
5.	Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н.	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре	СПб: Детство-пресс, 2012
6.	Панина С.М.	Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности	Волгоград: Учитель, 2016
7.	Куприна А.С., Бударина Т. А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др.	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений	3-е изд., перераб. и дополн. СПб: Детство-пресс, 2015
8.	Чагин Г.Н.	Народы и культуры Урала. XIX – XXI вв.	Издательство Сократ, 2015
9.	Буре Р.С.	Нравственно-духовное воспитание в детском саду	М, 2010
10.	Островская Л.Ф.	Беседы с родителями о	М: Просвещение, 2010

		духовно-нравственном воспитании дошкольника	
11.	Сулова Э.К.	Воспитание у детей этики межнационального общения	М, 2011
Приобщение детей к культурному наследию			
1.	Попова Е.А., Шеншина Т.В.	Игровой метод «Оживающая картина» для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Вопросы дошкольной педагогики №9 (26), 2019
2.	Братская Т.Б., Кобренкова С.М., Кузьмичева Л.В., Москаленко Н.И.	Программа художественного воспитания в детском саду	М, 2013
3.	Копцева Т.А.	Программа Природа и художник	М: Владос, 1999
4.	Казакова Т.Г.	Программа Интеграция	М: Педагогическое общество России, 2015
5.	Ашиков В.И., Ашикова С.Г.	Программа Семицветик	М: Педагогическое общество России, 1999
6.	Комарова Т.С.	Программа Красота. Радость. Творчество	М, 1988
7.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.	Программа Гармония	М: Виоланта, 2000
8.	Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г.	Программа Синтез	М, 2000
9.	Трубникова М.А.	Программа Играем в оркестре по слуху	М: Виоланта, 1998
10.	Петрова В.А.	Программа Малыш	М: Гном-Пресс, 1999
11.	Радынова О.П.	Программа Музыкальные шедевры	М: Просвещение, 1995
12.	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.	Программа Театр-творчество-дети	М, 1999
13.	Мерзлякова С. И.	Программа Волшебный мир театра	М: Русское слово, 2019
14.	Коренева Т.Ф.	Программа В мире музыкальной драматургии	М: Владос, 1999
15.	Меркулова Л. Р.	Программа Оркестр в детском	М: Сфера, 2008

		саду	
16.	Копцева Т. А.	Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений Природа и художник	М: Владос, 2005
17.	Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И.	Программа Росинка. Модуль В мире прекрасного	М: Баланс, 2020
18.	Куревина О.А.	Программа Синтез искусств в эстетическом воспитании	М: Линка-ПРЕСС, 2003
19.	Воробьева Д.И.	Программа Гармонизация развития	СПб: Детство-пресс, 2006
20.	Соломенникова О.А.	Программа по художественному творчеству детей 5-7 лет Радость творчества	М: Мозаика-Синтез, 2005
21.	Мацкевич М.В.	Программа Войди в мир искусства	М: Мозаика-Синтез, 2008
22.	Золочевский С.А.	Программа развития цветовосприятия детей 6-7 лет Какого цвета мир?	Аспект Пресс, 1994
23.	Васина Н.Э., Сулова О.А.	Программа С кисточкой и музыкой в ладошке	М: ЛИНКА-пресс, 1997
24.	Кислякова И.	Музейно-образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста Дом	Петрозаводск, 2016
25.	Ходонович Л.С.	Технология процесса музыкального творчества развития ребенка	ИВЦ Минфина, 2007
<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>			
1.	Абульханова-Славская К.А.	Стратегия жизни	М: Мысль, 1991
2.	Бернштейн. Н.А.	Физиология движений и активность. Под ред. Газенко О.Г.	М: Наука, 1990
3.	Воротилкина И.М.	Формирование самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания	Хабаровск, 1998
4.	Гориневский В.В.	Физическая культура и здоровье	М: Физкультура и спорт [и др.], 1945
5.	Шилова И.К. и др.	Здоровьеформирующее физическое развитие.	Н.Новгород: ВЛАДОС, 2001с.

		Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. науч. ред. Безруких М.М.	
6.	Малинина С.В.	Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры	С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб, 2000
7.	Крулехт М.В.	Дошкольник и рукотворный мир; педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	СПб: Детство-пресс, 2002
8.	Курьсь В.Н., Сляднева Л.Н., Шиянова Г.В.	Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: Монография	Ставрополь: Ставрополье, 2006
9.	Лисина М.И., Силвестру А.И.	Психология самосознания у дошкольников	Кишинев, 1983.
10	Логинова В.И.	Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста	Научная диссертация, 1984
11.	Токаева Т.Э.	Ребенок дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности	
12.	Токаева Т.Э.	Мир физической культуры и здоровья	Пермь: Кн. мир, 2002
13.	Шапкова Л.В.	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	Нучно-теоретический журнал №1, 1998
14.	Шебеко В.Н.	Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности	Дошкольное воспитание №5, 2011
15.	Деркунская В.А.	Диагностика культуры здоровья дошкольников	Пермь: Книжный мир, 200
16.	Грядкина Т.С.	Образовательная область Физическое развитие. Методический комплект программы Детство (с 3 до 7 лет). ФГОС	Мозайка-синтез, 2010
17.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду	Педагогическое общество России, 2005

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

1.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М: Мозаика-Синтез, 2005
2.	Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошкол. учреждений: Програм.-метод. пособие	М: ВЛАДОС, 2003
3.	Нечаева В.Г.	Воспитание дошкольника в труде	М: Мозаика-Синтез, 1990
4.	Пилюгина М.	Примерная парциальная программа дошкольного образования Трудовые ступеньки	Оренбург, 2020
5.	Сергеева Д.В.	Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности	Просвещение, 1987
Экологическое воспитание			
1.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог	Мозаика-Синтез, 2016
2.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
3.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
4.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
5.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
6.	Воронкевич О.А.	Парциальная программа Добро пожаловать в экологию	Детство-пресс, 2018

