

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Руслан»»

**Согласовано:**

На педагогическом совете  
МБДОУ « Детский сад «Руслан»  
Протокол № 5  
от «31 » 05. 2021г

**Утверждаю:**

Приказ № 226  
от «31» 05.2021г.  
Заведующий МБДОУ  
« Детский сад «Руслан»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«Лего-мастер»**  
**для детей 5 -7 лет**

## Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системнодеятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры. Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «LEGO – мастер» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 5-7 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования. Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в 2 недели, 18 занятий в год. Курс LEGO-конструирования является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению LEGO-конструирования с применением компьютерных технологий.

## **Актуальность**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении СанПин 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

## **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

## **Принципы построения программы**

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO- конструирования.

### **Задачи:**

На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

### **Содержание педагогического процесса**

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем. Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности. В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи. Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу. Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки. При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

### **Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД) Первая**

**часть занятия** – это упражнение на развитие логического мышления

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
  - Активизация памяти и внимания.

- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

**Вторая часть – собственно конструирование.**

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

**Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.**

**Ожидаемый результат реализации программы:**

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Дети будут иметь представления:**

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;

- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; □ о связи между формой конструкции и ее функциями.

### Форма представления результатов

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

### Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с.

## Содержание программы

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<p>1. Знакомство с названиями деталей LEGO-конструктора, различать и называть их.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей LEGO.</p> <p>3. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы</p>	<p>1. Формирование интереса к конструктивной деятельности.</p> <p>2. Закреплять знания детей о деталях LEGO-конструктора, называть их.</p> <p>3. Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму.</p> <p>4. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал.</p> <p>5. Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие</p>

создания постройки.

4. Продолжать учить детей работать коллективно.
5. Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.
6. Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.
7. Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.
8. Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.
9. Понимать что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок.  
Условное обозначение алгоритм – записью.
10. Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования.
11. Дать понятие что такое симметрия.
12. Учить работать в паре.
13. Продолжать размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
14. Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора.
15. Дать представление об архитектуре, кто такие

детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.

6. Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки.
7. Продолжить знакомство детей с архитектурой и работой архитекторов.
8. Учить сооружать постройку по замыслу.
9. Учить сооружать постройки по фотографии, схеме.
10. Продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям сложные и разнообразные постройки с архитектурными подробностями.
11. Учить устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением.
12. Закреплять знания детей о понятии алгоритм, ритм, ритмический рисунок.
13. Продолжать учить детей работать в паре.
14. Продолжать учить детей размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
15. Продолжать учить детей передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора.
16. Учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей.
17. Учить создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения.

архитекторы, чем занимаются.

16. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.

17. Дать возможность детям поэкспериментировать с LEGO- конструктором.

18. продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления LEGO-элементов между собой.

19. Продолжать учить рассказывать о своей постройке.

20. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

**Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 5-6 лет.**

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

**Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 6-7 лет.**

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу

Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

## Планирование по лего-конструированию в старшей группе общей направленности.

Период	Лексическая тема	Тема по Легоконструированию	Задачи	Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи)	Организация развивающей предметно-пространственной среды (формы, задачи)
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать конструктивное воображение детей;</li> <li>- стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны;</li> <li>- закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.</li> </ul>	<p>«Что лишнее?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание и память.</li> </ul> <p>«Построй, не открывая глаз»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку.</li> </ul>	<p>«Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния;</li> <li>-развивать коммуникативные навыки.</li> </ul>

	Сад (фрукты)	Конструирование фруктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.);</li> <li>- формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;</li> <li>- развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.</li> </ul>	<p>«Овощи и фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать фрукты и овощи на ощупь;</li> <li>- называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.</li> </ul> <p>«Таинственный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать детали конструктора на ощупь.</li> </ul>	«Что купили на базаре?» - расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках.
--	--------------	-------------------------	--	---	--

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях
2. Родительское собрание: роль игры в развитии детей дошкольного возраста

Октябрь	Осень	Осенний лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение строить лесные деревья;</li> <li>- друг; строить деревья и цвет. от названия детей и</li> </ul>	<p>«Осень пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей логически завершать начатые педагогом предложения.</li> </ul> <p>«Найди постройку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.</li> </ul>	<p>«Путешествие в осенний лес»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления о временах года, экологической культуре через наблюдения.</li> </ul> <p>«Осень. Что ты о ней знаешь?»</p> <p>«Они же живые, их надо беречь и защищать».</p> <p>«Лес в жизни человека» - наблюдение за осенней природой.</p>
---------	-------	-------------	--	--	--

Грибы и ягоды	Грибная полянка	-Выделять основные части постройки, определять их назначение;	«Грибная корзинка» -совершенствовать умение определять название гриба	«Чудесное лукошко» -расширять представления детей о съедобных и
---------------	-----------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);</li> <li>- Закреплять умения анализировать готовую постройку;</li> <li>- Развивать активное внимание тонкой моторики рук;</li> <li>- Учить составлять и отгадывать загадки.</li> </ul>	по внешнему виду; -учить пользоваться в речи словами: съедобный- несъедобный; -развивать внимание, память, устную речь. «Лего на голове» - развивать ловкость, координацию движения.	ядовитых грибах.
--	--	---	--	------------------

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей: развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего-конструктора 2. Выставка детских работ

Ноябрь	Я и мое тело	«Жил на свете один человечек» (постройка из деталей конструктора LEGO DASTA крылечка и фигуры человечка)	-Ознакомить детей с конструктором LEGO DASTA; -Обучить построению ступенчатой крыши над крылечком; -Развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка.	«Части тела» - формировать представления воспитанников о строении своего тела «Чья команда быстрее построит» -учимся строить в команде, помогать друг другу; -развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.	«На приеме у доктора» -дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни.
--------	--------------	--	---	--	--

Обувь	«Построим фургон для доставки обуви в магазины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов; -Определить конструктивные особенности машин – фургонов; -Обучить выделению внутреннего пространства;</li> <li>- Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате;</li> <li>- Развивать конструктивное воображение.</li> </ul>	<p>«Чья обувь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение подбирать обувь, которую носят мужчины, дети, женщины.</li> </ul> <p>«Найди деталь такую же, как на карточке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить названия деталей конструктора Лего "Дупло".</li> </ul>	<p>« В обувном магазине»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать по внешнему виду обувь; -сосредотачиваться при рассматривании предметов; -развивать восприятие величины (большой, средней, маленький); --правильно называть предметы обуви (ботинки,</li> </ul>
-------	---	--	--	---

					сапоги, туфли).
--	--	--	--	--	-----------------

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью Легоконструирования
2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»

Декабрь	Зимующие птицы Урала	Кормушка для птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки строить по схемам;</li> <li>- Учить строить кормушку из легоконструктора;</li> <li>-Распределять детали легоконструктора правильно.</li> </ul>	<p>«Найди такую же деталь как на карточке» - закреплять названия деталей легоконструктор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах;</li> <li>- закрепить знания детей, развивать внимание.</li> </ul> <p>«Сколько птиц к кормушке нашей» - развитие мелкой моторики рук</p>	<p>«Самая теплая и прочная кормушка» - закрепить навык конструирования птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать доброжелательное отношение к природе.</li> </ul>
---------	----------------------	-------------------	---	---	---

Новый год	Новогодние игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать фантазию и воображение детей;</li> <li>-Закреплять навык скрепления деталей;</li> <li>-Учит строить более сложную постройку.</li> </ul>	<p>«Фантазеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фантазию, воображение.</li> </ul> <p>«Зимний праздник – Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий, картин, иллюстраций;</li> <li>- рассказать детям о новогодних традициях своей страны, а также познакомить с традициями других стран.</li> </ul> <p>«Новогодний хоровод»</p>	<p>«Елочка красавица всем ребятам нравится».</p> <p>«Украшаем группу к новому году»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить полученные навыки;</li> <li>-развивать фантазию, творчество;</li> <li>-вызывать положительные эмоции.</li> </ul>
-----------	--------------------	---	--	--

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей: Консультации: «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-6 лет»
2. Выставка - конкурс «Новогодние игрушки из LEGO – конструктора»

Январь	Зимние забавы	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;</li> <li>- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;</li> <li>- Закреплять полученные навыки.</li> </ul>	<p>«Чья команда быстрее построит» - учить строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание и быстроту, мелкую моторику рук.</p> <p>«Таинственный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать детали конструктора на ощупь.</li> </ul>	<p>«На прогулке»</p> <p>«Зимний городок» - закрепить полученные навыки конструирования; - развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>
--------	---------------	----------------------------	--	---	---

	Домашние животные и их детеныши	Животные на ферме (лошадь)	<p>-Закреплять знания о домашних животных;</p> <p>- Учить анализировать образец, выделять основные части животных;</p> <p>- Развивать конструктивное воображение детей.</p>	<p>«Дорога в деревню»</p> <p>«Найди детеныша»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>- закрепить представления о домашних животных, чем питаются, их особенности.</p>	<p>«На ферме» - развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части;</p> <p>- развивать фантазию, творчество.</p>
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 5-6 го года жизни».</li> <li>2. Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO»</li> <li>3. Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые зимние игры»</li> </ol>					
Февраль	Транспорт (ПДД)	Моя улица	<p>- Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек; - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;</p> <p>- Закрепить навык скрепления.</p>	<p>Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы. Рассказ об улицах.</p> <p>«Светофор»</p> <p>- закреплять значения сигналов светофора; - развивать внимание память.</p> <p>«Найди такую же деталь, как на карточке» - закреплять названия деталей лего-</p>	<p>«Моя улица» - закреплять навык конструирования улицы (дорогу, светофор, дома)</p>

				конструктора.	
	День защитников Отечества.	Военная техника (Самолет)	-Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой - Закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.	«Кто быстрее?» - развивать быстроту, внимание координацию движений. «Самолеты» «Военная техника» - познакомить детей с военной техникой.	«Военная техника из лего» «Мы - солдаты» - воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию; - развивать память, воображение.
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»</p> <p>2 Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»</p>					

Март	Праздник мам	Полевые цветы	- продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; - учить анализировать объект: повторить строение цветка; - учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал	д/и «Запомни и разложи детали» развивать внимание и память Творческое задание «Какой цветок можно сделать из кирпичиков красного, ... цвета» развивать память, творческое воображение	Творческое задание «Букет для мам» - закреплять умение конструировать цветы, развивать фантазию д/и «Чей лепесток» - закреплять знания о строении цветка; - расширять кругозор, знакомить с названиями
------	--------------	---------------	---	--	---

					цветов
	Мой город	Дом (фасад)	- продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов DUCTO; - учить самостоятельно конструированию модели дома; -закрепить знания о строении дома; - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО- ДАКТА;	Строительная игра «На улицах нашего города» - учить самостоятельно создавать постройки и обыгрывать их Творческое задание «Город будущего» - развивать фантазию, учить воплощать задуманное с помощью конструктора	Фотоальбом «Архитектура нашего города» - обратить внимание на разнообразие архитектурных строений; - побуждать воплощать увиденные образцы в своих моделях

Взаимодействие с родителями:

1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»

2 Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»

Апрель	Комнатные растения	Цветущие растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить названия комнатных цветущих растений,</li> <li>- вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;</li> <li>- повторить строение цветка; - учить подбирать детали по цвету соответствующие данному цветку</li> </ul>	<p>д/и «Каждому кирпичику свой цветок» - учить соотносить оттенки цветка с цветом кирпичика;</p> <p>Творческое задание «Построй цветок по описанию»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- учить реализовывать конструктивные навыки</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций альбома «Цветущие растения» - закрепить знания о названии известных ранее цветов, расширять кругозор, знакомить с названиями новых цветов</p> <p>Игровая ситуация «Узнай цветок по соцветию»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с работами своих товарищей - развивать творческое воображение</li> </ul>
	Перелётные птицы	Перелётные птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить строение птицы;</li> <li>- продолжать учить создавать конструкцию по замыслу;</li> <li>- учить передавать особенности определённой птицы путём подбора цвета и деталей</li> </ul>	<p>Игра «Чья команда быстрее построит» - учить строить в команде, помогая друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес, внимание;</li> <li>- закрепить умение строить птиц д/и «Построй птицу по описанию» (воспроизведение модели по указанию педагога) - закрепить умение моделировать</li> </ul>	<p>д/и «Какой птицы голос?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать птиц по голосу;</li> <li>- закрепить умение создавать конструкцию по замыслу</li> </ul> <p>Творческое задание «Строим дом для птиц» - закрепить знания о разных видах птичьих «домов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей к воплощению этих «домов» из ЛЕГО - ДАКТА</li> </ul>
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»</p> <p>2 Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»</p>					

Май	Азбука безопасности	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить правила дорожного движения;</li> <li>- закрепить умение строить разные виды городского транспорта;</li> <li>- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание;</li> <li>- развивать творческую инициативу и самостоятельность</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «Узнай по контуру» - учить отгадывать детали конструктора по контуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить название новых деталей для моделирования автотранспорта; д/и «Выполни задание по словесной инструкции» - закрепить названия деталей конструктора; - развивать память, логическое мышление</li> </ul>	<p>Сюжетно – ролевая игра «На улицах города» - учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета; - закрепить правила дорожного движения д/и «На что это похоже» - придумать конструкцию из данного количества деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, наблюдательность</li> </ul>
	Здравствуй, лето!	Живые цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением;</li> <li>- учить строить симметричные</li> </ul>	<p>д/и «Замени деталь» - учить заменять одну деталь конструктора несколькими похожими</p>	<p>Рассматривание картинок и фотографий на тему «Бабочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о</li> </ul>
				<p>изображения на плоскости; - продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт</p>	<p>Творческое задание «Делай, как я» - закрепить элементарные знания о симметрии; - учить строить симметричные плоскостные фигуры</p>
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <p>1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»</p> <p>2 Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»</p>					

Планирование по Лего-конструированию в подготовительной группе общей направленности.					
Период	Лексическая тема	Тема по Легоконструированию	Задачи	Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи)	Организация развивающей предметно-пространственной среды (формы, задачи)
сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Мои любимые игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания, полученные в старшей группе;</li> <li>- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки;</li> <li>- учить называть тему и давать общее описание</li> </ul>	д/и «Назови и построй» - закреплять названия конструктора ДАКТО; - учить работать в коллективе д/и «Сложи квадрат» - учить складывать заданную геометрическую фигуру из разных ЛЕГО деталей; - развивать логическое мышление; - закрепить умение работать на плоскости	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад для кукол» - побуждать детей к созданию построек для своих игрушек; - учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета
	Осеннее настроение	В багрец и золото одетые леса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческую инициативу и самостоятельность;</li> <li>- продолжать учить создавать</li> </ul>	д/и «Скреплялки» - учить самостоятельно показывать и объяснять варианты надёжных скреплений и соединений деталей;	Рассматривание альбома с репродукциями «Золотая осень» - закрепить знания о
			изображения на плоскости; - учить сочетать в постройке детали по форме и цвету; - напомнить основные правила составления загадок	- развивать конструктивное мышление, умение грамотно отстаивать свою позицию	сезонных изменениях в природе; - обратить внимание детей на палитру осенних красок

Взаимодействие с родителями

- Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО - ДАКТА»
- Выставка детских работ «В осеннем лесу»
- День открытых дверей для родителей «ЛЕГО – центр в детском саду»

Октябрь	Перелётные птицы	Птицы Южного Урала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с пернатыми обитателями наших лесов;</li> <li>- вспомнить строение птицы; -развивать творческое воображение;</li> <li>- учить использовать прошлый опыт при конструировании своих моделей;</li> <li>- побуждать детей к речевому творчеству</li> </ul>	<p>д/и «Запомни расположение» - развивать внимание, память д/и «Птицы, рыбы, звери»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание, память;</li> <li>- закрепить знания о птицах Южного Урала</li> </ul>	<p>Рассматривание альбомов, открыток, презентаций «Птицы Южного Урала»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания о фауне родного края; - побуждать к самостоятельному и коллективному творчеству</li> </ul>
	Мир животных	Лесные обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить знания детей о животных Южного Урала; - вспомнить строение животных и переменах в жизни в осенний период;</li> <li>- учить строить по выбранным фотообразцам, используя Лего – картотеку;</li> <li>- продолжать развивать речевое творчество, составляя описательные загадки</li> </ul>	<p>д/ и «Не бери последний кубик»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание, мышление</li> </ul> <p>д/и «На каждую загадку – четыре отгадки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать нестандартный взгляд на обычные вещи;</li> <li>-учить отгадывать загадки;</li> <li>-развивать творческое мышления и скорость мышления</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал «Кто как устроен» - закрепить знания о строении животных, птиц; - обогатить словарный запас дошкольника</p> <p>Игра – соревнование «А нука, собери»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить собирать модели по карточкам;</li> <li>- учить доводить до конца начатое дело;</li> <li>- мотивировать на создание собственных моделей</li> </ul>

Взаимодействие с родителями

- Консультация для родителей «Проведение ЛЕГО игротек с дошкольниками»
- Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра

Ноябрь	Моя малая	Строим дом	- учить строить объёмные	д/и «Запомни расположение»	Рассматривание альбомов
--------	-----------	------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------

	Родина		<p>конструкции, используя новые строительные элементы (крыши, окна)</p> <p>- учить сочинять загадки</p>	<p>- развивать внимание, память д/и «На каждую загадку – четыре отгадки», 2 часть</p> <p>- развивать кратковременную слуховую и зрительную память; - учить логически выстраивать словесную цепочку</p>	<p>«Магнитогорск», «Моя Родина – Южный Урал»</p> <p>- обогащать знания о достопримечательностях родного края; - вызвать интерес к архитектурным стилям; - учить различать их и применять в свободной деятельности</p>
Мир вокруг нас	Транспорт		<p>- учить строить конструкции по замыслу;</p> <p>- закрепить знания о видах транспорта;</p> <p>- продолжать учить сочинять загадки</p>	<p>д/и «Не бери последний кубик» - развивать внимание, мышление д/и «Светофор»</p> <p>- закреплять знания сигналов светофора;</p> <p>- закреплять внимание, память;</p> <p>- мотивировать на использование ЛЕГО- светофора в дальнейшем обыгрывании</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «На улицах родного города» - учить применять в самостоятельной деятельности конструктивные навыки и умения;</p> <p>- побуждать детей к созданию собственных моделей;</p> <p>- учить детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество деталей, последовательность построения)</p>

**Взаимодействие с родителями**

- Консультация для родителей «Загадка как один из видов речетворчества»
- Выставка фоторабот и речетворчества детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра

декабрь	Начало зимы	К нам приходит Дед Мороз	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать из конструктора фигуры людей; - учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом;</li> <li>- учить соединять детали различными способами;</li> </ul>	<p>д/и «ЛЕГО подарки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к игре и внимание д/и «Чем мы похожи» - развивать ассоциативное мышление;</li> <li>- развивать умение находить связь</li> </ul>	<p>д/и «На каждую загадку – четыре отгадки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нестандартный взгляд на обычные вещи;</li> <li>- учить отгадывать загадки; - развивать творческое мышление и скорость</li> </ul>
---------	-------------	--------------------------	--	--	---

			- продолжать учить сочинять загадки	между непохожими предметами; - учить работать в коллективе	мышления
	К нам приходит Новый год	Новогодняя открытка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить объёмные плоскостные изображения; - воплощать свой замысел, опираясь на образец; - продолжать учить сочинять загадки про Новый год;</li> <li>- продолжать объединять детали в различную композицию;</li> <li>- учить работать в коллективе;</li> </ul>	<p>д/и «Построй, не открывая глаз» - учить строить с закрытыми глазами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику и выдержку</li> </ul>	<p>Создание новогодних поделок для украшения группы - учить детей договариваться, работать в коллективе; - учить планировать свою деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проявлять интерес к обустройству группы; - учить определять назначение будущей постройки и возможности размещения конструкции в пространстве</li> </ul>

#### Взаимодействие с родителями

- Консультация для родителей «Развитие речи дошкольников посредством ЛЕГО - конструирования»
- Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра
- Совместное занятие с родителями «Новогоднее чудо»

Январь	Зимние забавы	Конструирование по замыслу	- Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - Развивать творческую инициативу и самостоятельность; - Закреплять полученные навыки;	«Быстрый, ловкий, смелый» - закреплять навык строить по схеме в команде на время, развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук. «Составь рассказ о постройке» - развивать творческие способности; - способствовать развитию связной речи.	«Олимпийский городок» - развивать творческую инициативу и самостоятельность; - закреплять навык строительства в команде; - закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки.
	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные	-Закреплять знания о домашних животных; - Закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных; - Продолжать развивать конструктивное воображение детей.	«Найди детеныша» -закрепление знаний о домашних животных и их детенышей; «Животные» - закреплять знания о животных; - развивать ловкость и крупную, мелкую моторику.	«К нам приехал Цирк» - закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных и постройки;

Взаимодействие с родителями:

1. Составление совместных рассказов на тему: «Мои любимые зимние забавы»
2. Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику с Лего»

Февраль	Транспорт (ПДД)	Моя улица	- вспомнить особенности городских построек; - Закреплять умение передавать форму объекта средствами конструктора; - Закрепить навык скрепления.	«Дорога в детский сад» -закреплять знания о ПДД; - закреплять умение ориентироваться в пространстве; «Угадай знак» - развивать память, внимание;	«Собери дорожный знак» - закрепление знаний о правилах движения на дороге.
	День защитников Отечества.	Военная техника	-Вспомнить понятия об армии, военной техники; - Закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.	«Парад военной техники» - вспомнить понятия об армии, военной техники; - воспитывать патриотические чувства.	«Военная техника» (самолет, танк и др.) - закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.

Взаимодействие с родителями:

1. Фото выставка «Парад военной техники с Лего»;
2. Конкурс семейного творчества «Дорога жизни»;
3. Консультация для родителей «Конструируем по замыслу».

Март	Мой дом	«Дом, в котором мы живем...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить основные части дома;</li> <li>- Вспомнить строение крыши разными способами;</li> <li>- Вспомнить как «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;</li> </ul>	<p>«Стройка» - развивать крупную моторику, координацию движений, реакцию,</p> <p>«Презентация своих построек» - способствовать развитию речи; - развивать интерес, внимание, творческую инициативу, самостоятельность;</p> <p>- закреплять полученные навыки.</p>	<p>«Замок моей мечты» - развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;</p> <p>- закреплять умение «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;</p>
	Мой город	«Мы едем, едем, едем...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение строить объёмные конструкции;</li> <li>- Вспомнить основные виды городского транспорта;</li> <li>- Строение городского транспорта.</li> </ul>	<p>«Паровозик»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать крупную моторику, координацию движений;</li> </ul> <p>«Виды транспорта»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о основных видах городского транспорта;</li> <li>- развивать память и внимание.</li> </ul>	<p>«Трамвайчик»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение строить объёмные конструкции.</li> </ul>

Взаимодействие с родителями:

1. Фото выставка «Замок моей мечты».

2. Консультация для родителей «Правила поведения в общественном транспорте»

Апрель	Комнатные растения	«На окне растёт цветок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить названия комнатных цветов;</li> <li>- Вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;</li> <li>- Повторить строение цветка; - Закрепить навык строения по схеме;</li> </ul>	<p>«Угадай цветок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить названия комнатных цветов;</li> <li>- вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;</li> </ul> <p>«У меня растёт цветок...» - повторить строение цветка; - развитие мелкой моторики.</p>	<p>«Цветочная клумба» - закрепить навык строения по схеме;</p> <p>- закрепить умение работать в команде.</p>
--------	--------------------	-------------------------	---	---	--

Перелетные птицы	Встречаем птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить названия перелётных птиц;</li> <li>- Познакомить с новой деталью «крылья»;</li> <li>- Вспомнить схему строения птицы;</li> </ul>	<p>«Перелет птиц»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить названия перелётных птиц;</li> <li>- развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений.</li> </ul>	<p>«Сделай друга для птицы своего соседа» - познакомить с новой деталью - «крылья»; - вспомнить схему строения птицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение работать в команде.</li> </ul>
------------------	----------------	---	---	--

Взаимодействие с родителями:

1. Фото выставка «Птица в подарок другу»

2. Консультация для родителей «Правила ухода за комнатными растениями дома»

Май	Аквариумные рыбки	«Рыбка плавает в водичке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с названиями аквариумных рыб;</li> <li>- Познакомить со строением рыб;</li> <li>- Продолжать учить строить по образцу;</li> </ul>	<p>«Рыбалка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать внимание, память; - закреплять знание названий аквариумных и речных рыб;</li> </ul> <p>«Мой аквариум»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение представлять свою поделку;</li> <li>- способствовать развитию речи.</li> </ul>	<p>«Аквариум»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить схему строения рыб;</li> <li>- развивать творческие способности; - закрепить навык конструирования по замыслу.</li> </ul>
	Труд людей весной	Проект «Ферма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение строить объёмные конструкции;</li> <li>- Закрепить умения строить по схеме к конструктору;</li> <li>- Закрепить желание работать в коллективе;</li> </ul>	<p>«Большая уборка» - закреплять знания и представления детей о труде взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать крупную моторику рук;</li> </ul> <p>«Посади репку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику рук; - развивать внимание и память.</li> </ul>	<p>«Путешествие в деревню» - закрепить умения строить объёмные конструкции; - развивать мелкую моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение работать в команде.</li> </ul>

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей «Труд людей весной»

2. Выставка поделок из Лего «Мои рыбки»

3. Конкурс семейного творчества «Создай свой огород»

#### Список литературы:

Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» М. ЛИНКА – ПРЕСС, 2001г.

Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.

Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» М. Издательский дом «Карапуз», 1999г.

Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС.» Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. М. Издательско-полиграфический центр «Москва» 2013г.

Ромашова Е.А. «Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы «ЛЕГО». Схемы, образцы к программе» Миасс 2012г., 2015г.

Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. М. Издательство «Сфера» 2011г.

#### Интернет – ресурсы:

<http://int-edu.ru> <http://7robots.com/> <http://www.spfam.ru/contacts.html> <http://robocraft.ru/>

<http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15/>

<http://insiderobot.blogspot.ru/>

<https://sites.google.com/site/nxtwallet/>

<http://www.elrob.org/elrob-2011>

<http://forum.russ2.com/index.php?showforum69>

<http://www.robo-sport.ru/>

<http://www.railab.ru/>

<http://www.tetrixrobotics.com/>

<http://lejos-osek.sourceforge.net/index.htm>

<http://robotics.benedettelli.com/>

<http://www.battlebricks.com/>

<http://www.nxtprograms.com/projects.html>

<http://roboforum.ru/>

<http://www.roboocup2010.org/index.php> <http://myrobot.ru/index.php> <http://www.aburobocon2011.com/>

<http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>