

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Руслан»

Принято
На заседании Совета педагогов
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
Приказом №1 от 30.08.21г

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
№ 272 от 31.08.2021г.

**Рабочая
программа педагога ДОУ
разработана с учётом Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
(первая младшая 2-3 лет).**

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные особенности 2-3 лет.
- 1.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Планируемые результаты усвоения программы.
- 2.2. Социально-коммуникативное развитие
- 2.3. Познавательное развитие
- 2.4. Речевое развитие
- 2.5. Художественно-эстетическое развитие
- 2.6. Физическое развитие

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1..Календарно-тематическое планирование по областям

3.2. Региональный компонент.

3.3. Список учебно – методической литературы.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад «Руслан », в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один год. Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 рабочих недель, что соответствует комплексно – тематическому планированию по ООП МБДОУ «Детский сад «Руслан », парциальной образовательной программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Утверждение СанПин 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Основной образовательной программой МБДОУ «ДС «Руслан»;

Положением о рабочей программе педагога МБДОУ «ДС «Руслан»;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во всех образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы МБДОУ «ДС «Руслан» (далее – ООП), состоящей из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

- обязательная часть (написана обычным шрифтом);
- *часть, формируемая участниками образовательных отношений (написана курсивом). Данная часть представлена в каждом из разделов настоящей программы (целевом, содержательном и организационном).*

Поэтому, содержание настоящей рабочей программы, направленное на решение задач обязательной части ООП написано обычным шрифтом, *направленное на решение задач ООП части, формируемой участниками образовательных отношений написана курсивом.*

1.2.Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые результаты усвоения программы

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону **аутентичной оценки**.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

1) она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий; информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка, результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

2) если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

3) аутентичная оценка максимально структурирована.

4) если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.2.. Возрастные особенности 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается речь детей. К трем годам они осваивают грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируется новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением обращения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Примерный режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим дня.

Вид деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Приём детей, осмотр, игры, прогулка	07.00-07.50	07.00- 07.50	07.00- 07.50	07.00- 07.50	07.00- 07.50
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры	07.50 - 08.00	07.50 -08.00	07.50 -08.00	07.50 -08.00	07.50 -08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20
Самостоятельная игровая деятельность прогулка	08.20-09.00	08.20-09.00	08.20-09.00	08.20-09.00	08.20-09.00
Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв)	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.55	09.00-09.15 09.25-09.40	
Самостоятельная деятельность \ прогулка	09.40-10.35	09.40-10.35	09.40-10.35	09.40-10.35	09.40-10.35
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50
Организация образовательной деятельности (общая длительность включая перерыв)	10.00-10.15 10.25-10.40	10.00-10.15 10.25-10.40	10.00-10.15 10.25-10.40	10.00-10.15 10.25-10.40	10.00-10.15 10.25-10.40
Прогулка (наблюдение, труд, общение по интересам),самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Организация образовательной деятельности (общая длительность включая перерыв)					16.00-16.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей \ совместная деятельность (индивидуальная работа)	15.45-16.40	15.45-16.40	15.45-16.40	15.45-16.40	16.15-16.40
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Прогулка(наблюдение, труд, общение, по интересам, игры самостоятельная деятельность)	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00
------------	-------	-------	-------	-------	-------

3.2. План образовательной деятельности по образовательной программе МБДОУ «ДС «Руслан»

Базовый вид деятельности	Организация образовательной деятельности				
	Периодичность				
	1 мл. группа (1,5-3 лет)	2 мл. группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическая культура	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Плавание	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие Ознакомление с миром природы.	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие. Формирование Элементарных математических представлений.	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в	2 раза в неделю	2 раза в неделю

деятельность: Рисование			неделю		
Изобразительная деятельность: Лепка	1 раз в недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Изобразительная деятельность: Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	15 занятий в неделю	16 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

при проведении режимных моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание самостоятельность трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к социокультурным ценностям	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Приобщение к искусству	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Социализация
«Сюжетно – ролевые игры».**

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом тех игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития этих действий на основе эффективного методического руководства. С такой целью предлагаются примерный объём игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приёмы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приёмов, как объяснение, показ игровых действий, напоминание включения педагога в игру детей для демонстрации новой игровой роли, образцов игровых действий и употребление предметов, для развёртывания новых игровых целей, развития сюжета и другое.

Они постоянно присутствуют в арсенале работы с детьми третьего года жизни. В настоящем пособии указано только те предметы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, чтение художественной литературы и отдельные виды продуктивной деятельности детей.

1 квартал

Сюжетно-ролевые игры: «Мой любимый детский сад». «Семья». « В гостях у матрешки». «Магазин».

Сентябрь

Название игры	Сбор информации	Предметная среда
Мой любимый детский сад.	Ежедневные режимные моменты в детском саду Д\и с куклой. Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саде?» Рассказы о профессиях работников детского сада. Визит в соседнюю группу. Рассматривание иллюстраций о детском саде Занятие по С\М «Мы помощники взрослых». Создание альбома «Детский сад».	Куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты.

Октябрь

Название игры	Сбор информации	Предметная среда
Семья.	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок. Картина «Наша семья». Слушание и чтение	Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров),

	колыбельных прибауток. Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя». Занятие «Моя семья». С\Р игра «Детский сад». Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам».	стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
--	---	---

Ноябрь

Название игры	Сбор информации	Предметная среда
В гостях у матрешки.	Игры с матрешками. Чтение стихов и потешек. Рассматривание красивых платочков. Разучивание песенок. Ди «Какая спряталась матрешка?», «Украсим матрешке сарафан». «Теремок для матрешки».	Матрешки, костюм Матрешки, корзинки, мебель (столы, стулья)коврики, домик, набор чайной и столовой посуды, макеты: фрукты, овощи, д\и «Подбери ключ к дверце», «Разложи по цвету», строительный материал, набор платочков
Магазин.	Просмотр видео презентации «О работе продавца». Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)». Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. Ди «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото». Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты.	Прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки.

2 квартал

Сюжетно-ролевые игры: «Мой любимый детский сад». «Семья». «Магазин». « Больница». «Парикмахерская».

Декабрь

Название	Сбор информации	Предметная среда
----------	-----------------	------------------

игры		
Мой любимый детский сад.	Ежедневные режимные моменты в детском саду. Ди с куклой. Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саду?». Рассказы о профессиях работников детского сада. Визит в соседнюю группу. Рассматривание иллюстраций о детском саду. Занятие по СМ «Мы помощники взрослых». Создание альбома «Детский сад»	Куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заменители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,
Семья.	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок. Картина «Наша семья». Слушание и чтение колыбельных прибауток. Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя». Занятие «Моя семья». СР игра «Детский сад». Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам».	Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.

Январь

Название игры	Сбор информации	Предметная среда
Семья.	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок. Картина «Наша семья». Слушание и чтение колыбельных прибауток. Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя». Занятие «Моя семья». СР игра «Детский сад». Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам».	Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
Магазин.	Просмотр видео презентации «О работе продавца». Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)». Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина Ди «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото». Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты	Прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки

Февраль

Название игры	Сбор информации	Предметная среда
Больница.	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой медсестры, врача. Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии». «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу». Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» Кукольный театр «Айболит». ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий». Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д. Беседа «Что такое процедурный кабинет?».	Игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иглонок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом
Парикмахерская.	Просмотр видео презентации «О работе парикмахера». Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской. Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др. Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод. Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?». Чтение потешек об умывании, причесывании, К.И.Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо-плохо».	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок.

3 квартал

Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Магазин». «Больница». «Парикмахерская». «Магазин игрушек». «Автобус». «Пароход». «Зоопарк».

Март

Название игры	Сбор информации	Предметная среда
Семья .	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок. Картина «Наша семья». Слушание и чтение колыбельных прибауток. Чтение русской народной сказки «Репка», «Три	Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги,

	медведя». Занятие «Моя семья».С\Р игра «Детский сад». Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам».	телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
Магазин.	Просмотр видео презентации «О работе продавца». Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)». Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. ДИ «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты.	Прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счета, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки
Автобус.	Прослушивание песенки Михалкова «Мы едем,едем,едем» Рассматривание альбома «транспорт». Беседа о профессиях. Пополнение словарного запаса: остановка, кондуктор.	Детские стулья, шапочки для шофера, билеты, сумка для кондуктора, рули.

Апрель

Название игры	Сбор информации	Предметная среда
Больница	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой медсестры, врача. Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии», «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» Кукольный театр «Айболит». ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий». Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д. Беседа «Что такое процедурный кабинет?».	И атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иглол, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом
Парикмахерская.	Просмотр видео презентации «О работе парикмахера». Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской. Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др. Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые);

	Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?». Чтение потешек об умывании, причесывании, К.И.Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме. Д\И «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо – плохо».	фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок,
Магазин игрушек.	Ди «Чудесный мешочек», «Обобщение» (о профессиях), «Кто, что делает?». Рассматривание иллюстраций о магазине, «Профессии». Игры с игрушками. НОД «Составление описательных рассказов об игрушках». Знакомство с профессиями: продавец, упаковщик, шофер, доставщик. Беседы с детьми «О профессиях», «Кем работают родители» Рассказы детей «Как мы ходили в магазин». Создание папок: «Загадки о профессиях», «Кому, что нужно для работы?». Изготовление атрибутов. Чтение стихов А. Барто «Игрушки», С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?». Загадывание загадок.	Набор игрушек: куклы, мишки, машинки, и несколько картинок с изображением знакомых предметов, колокольчик, прилавок, книги, «банкомат», «деньги», пакеты, касса.

Май

Название игры	Сбор информации	Предметная среда
Пароход.	Чтение рассказов о морях, о водном транспорте. Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта. Просмотр слайдов или мультфильма «В порту» о пароходах и работе речного транспорта. Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта. Ди «На суше, на небе, на воде». Настольная игра-лото «Транспорт». Аппликация «Пароход на реке». Ручной труд: изготовление бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга. Чтение А.Пушкин «Ветер по морю гуляет. А.Барто «Кораблик» Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт» ,оформить альбом(папку).	Фуражка капитана, бескозырки, бинокль, штурвал, крупный напольный строитель, воротники, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), карта.
Зоопарк.	Экскурсия в зоопарк или зверинец с целью ознакомления с жизнью животных в неволе. Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живет животным. Чтение - С.Я.Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др. Заучивание стихотворений о диких зверях. Рассматривание	Фигурки зверей по зонам проживания (Север, Африка, пустыня, лес), вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных,

	иллюстраций о зоопарке, о диких животных. Лепка «Звери зоопарка» Рисование «Что я видел в зоопарке». Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных	птиц, инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек)
--	--	--

Трудовая деятельность

Основной формой организации труда детей является их посильное участие в трудовой деятельности взрослого, выполнение ими отдельных поручений под непосредственным наблюдением взрослого.

Поскольку трудовая деятельность дошкольников осуществляется вместе со взрослыми и является основным методическим приёмом при обучении. Кроме того, наряду с показанием приёмов работы постоянно используются напоминание, указание. Широко применяются те игровые приёмы, игровые ситуации и художественная литература.

Содержание умений и навыков	Методические приёмы
Первый квартал	
Побуждать убирать игрушки после игры.	Дидактические упражнения:» Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А.Л. Барто «Игрушки».
Второй квартал	
Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба) ставить свой стул на занятия. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки.	Показ поручения. Дидактическое упражнение: «Как мы умеем правильно ставить стулья», «Вот какой у нас участок».
Третий квартал	
Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе.	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем как мы собираем игрушки».
Четвёртый квартал	
Побуждать выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.	Совместная трудовая деятельность, поручения.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык —пробовать(определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

	Задачи	Содержание работы
Сентябрь	Формировать представление о здоровом образе жизни	Беседа «Как нужно за собой ухаживать» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей» Дидактическая игра «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Октябрь	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека	Беседа «Что у меня есть?» Чтение А. Барто «Девочка чумакая» Игровая ситуация «Расскажи мишке для чего нужны глазки, ушки, носик» Дидактические игры «Какого цвета?», «Чей голос?», «Какой вкус?»
Ноябрь	Формировать представление о глазах, как органах зрения, их значении в жизни человека	Беседа «Вижу – не вижу» Чтение потешки «Наши глазки хлоп, хлоп...» Игровая ситуация «У котика заболели глазки» Дидактические игры«Большой –маленький», «Какая форма?», «Назови цвет».
Декабрь	Формировать представление об ушах, как органе слуха, их значении в жизни человека	Беседа «Ушки, чтобы слышать»Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу?» Игровая ситуация «Почим зверюшек мыть ушки» Дидактическая игры «Колокольчик, дудочка», «Кто позвал?»
Январь	Формировать представление о носе, как органе обоняния, его значении в жизни человека	Беседа «Носик – наш помощник» Чтение потешки «Водичка, водичка...» Игровая ситуация «Мама готовит нам обед» Дидактическая игра «Ветерок под носом», «Чем так вкусно пахнет?»

Февраль	Формировать представление о языке, как органе вкуса, его значении в жизни.	Беседа «Как мы ощущаем вкус?» Чтение «Сладкая каша» Игровая ситуация «Мишка- сладкоежка» Дидактические Игры «Определи вкус», «Лимон или конфета?»
Март	Формировать представление о руках, как органах движения, их значении в жизни человека	Беседа «Наши ручки» Чтение потешки «ладушки, ладушки!..» Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» Дидактические игры, «Шнуровки», «Пирамидки»
Апрель	Формировать представление о ногах, как органах движения, их значении в жизни человека	Беседа «Ручки- хватайки, ножки- побегайки» Чтение потешки «Большие ноги...» Игровая ситуация «У мишки заболела лапка» Подвижные игры «Ловишки», «Зайка»
Май	Формировать представление о голове, как органе, ее значении в жизни человека	Беседа «Голова- наш главный помощник» Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» Игровая ситуация «Глупая кукла» Дидактические игры «Вкладыши», «Подумай и назови»

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Месяц	Неделя	Тема	Количество часов
Сентябрь	1 неделя	Учить детей начинать ходьбу по сигналу	1
		Совершенствовать умение начинать действия по сигналу воспитателя	1
		«Перелезь через бревно»	1
	2 неделя	Учить детей ходить и бегать, меняя направление	1
		Совершенствовать умение ходить и бегать, меняя направление	1
		Игра: «Зайка»	1
	3 неделя	Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега	1
		Закреплять умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега	1
		Игра: «Погремушка, играй!»	1
	4 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности	1
		Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности	1
		Игра: «Воронята»	1
Октябрь	1 неделя	Учить детей лазать по гимнастической стенке	1
		Учить детей ходить по ограниченной поверхности	1
		Игра: «Солнечные зайчики»	1
	2 неделя	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах	1
		Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке	1
		Игра: «Зайчик в домике»	1
	3 неделя	Учить детей прыгать в длину с места	1
		Учить ходить парами в определенном направлении	1
		Игра: «Автомобили»	1
	4 неделя	Учить ходьбе по наклонной доске	1
		Учить бросать и ловить мяч	1
		Игра: «Зайка беленький»	1
Ноябрь	1 неделя	Упражнять в прыжках в длину с места	1
		Учить ходьбе по кругу	1
		Игра: «Птички»	1
	2 неделя	Учить ходьбе в разных направлениях	1
		Учить подлезать под рейку	1
		Игра: «Птички и автомобили»	1
	3 неделя	Учить бросать в горизонтальную цель	1
		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке	1
		Игра: «Вороны»	1

	4 неделя	Учить прыгать в длину с места	1
		Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах	1
		Игра: «Пчелки»	1
Декабрь	1 неделя	Учить бросать на дальность правой и левой рукой	1
		Упражнять по наклонной доске вверх и вниз «Гуси»	1
		Игра: «Гуси»	1
	2 неделя	Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке	1
		Учить лазать по гимнастической стенке	1
		Игра: «Мотыльки»	1
	3 неделя	Закреплять умение ходить в колонне по одному	1
		Закреплять умение ползать и подлезать под веревку	1
		Игра: «Кот Васька»	1
	4 неделя	Учить прыгать в длину с места	1
		Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке	1
		Игра: «У медведя во бору»	1
Январь	3 неделя	Учить детей катать мяч	1
		Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой	1
		Игра: «Мышки - трусишки»	1
	4 неделя	Учить ходить и бегать в колонне по одному	1
		Закреплять умение ползать на четвереньках.	1
		Игра: «Снежинки кружатся»	1
	5 неделя	Учить лазать по гимнастической стенке	1
		Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке	1
		Игра: «Проползи в воротики»	1
Февраль	1 неделя	Учить детей катать мяч в цель	1
		Упражнять в ползании и подлезании под рейку	1
		Игра: «Прокати мяч»	1
	2 неделя	Ходьба по наклонной доске	1
		Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке	1
		Игра: «Проползи в воротики»	1
	3 неделя	Упражнять в катании мяча	1
		Учить ползать по гимнастической скамейке	1
		Игра: «Я люблю свою лошадку»	1
	4 неделя	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее	1

		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке	1
		Игра: «Путешествие в лес»	1
Март	1 неделя	Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы	1
		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке	1
		Игра: «Мой веселый, звонкий мяч»	1
	2 неделя	Учить ходьбе по наклонной доске	1
		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке	1
		Игра: «Прокати мяч»	1
	3 неделя	Упражнять в метании на дальность одной рукой	1
		Учить бросать и ловить мяч	1
		Игра: «Найди домик»	1
	4 неделя	Упражнять в прыжках в длину с места	1
		Учить прыгать с высоты	1
		Игра: «Чижик»	1
	5 неделя	Учить прыгать с высоты	1
		Учить катать мяч друг другу	1
		Игра: «Найди свой домик»	1
Апрель	1 неделя	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее	1
		Закреплять умение прыгать в длину с места	1
		Игра: «Волшебная палочка»	1
	2 неделя	Закреплять умение бросать на дальность из-за головы	1
		Учить бросать мяч вверх и вперед	1
		Игра: «Догони мяч»	1
	3 неделя	Продолжать учить бросать на дальность одной рукой	1
		Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке	1
		Игра: «Карусели»	1
	4 неделя	Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке	1
		Закреплять умение бросать в горизонтальную цель	1
		Игра: «Медведь и добрые зайчата»	1
Май	1 неделя	Закреплять умение ходить по наклонной доске	1
		Продолжать учить бросать на дальность одной рукой	1
		Игра: «Кошка и цыплята»	1
	2 неделя	Упражнять в метании на дальность одной рукой	1
		Продолжать учить прыжкам в длину с места	1

	3 неделя	Игра: «Лови мяч»	1
		Продолжать учить бросать мяч	1
		Закреплять умение катать мяч	1
		Игра: «По кочкам»	1
	4 неделя	Закреплять умение бросать на дальность одной рукой	1
		Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее	1
		Игра: «Тяжелый - легкий»	1

Лексические темы

Сентябрь	
1 неделя	Детский сад. Игрушки
2 неделя	Мои любимые игрушки
3 неделя	Овощи
4 неделя	Фрукты
Октябрь	
1 неделя	Вот какая осень
2 неделя	Падают, падают листья...
3 неделя	Осень в лесу
4 неделя	Одежда осенью
5 неделя	Закрепление по теме «Осень»
Ноябрь	
1 неделя	Домашние животные
2 неделя	Птичий двор
3 неделя	Домашние животные и их детеныши
4 неделя	Погода осенью
Декабрь	
1 неделя	Посуда
2 неделя	К нам гости пришли
3 неделя	У кормушки
4 неделя	Праздник Новый год
Январь	
2 неделя	Вот зима, кругом бело...
3 неделя	Кто в лесу живет?
4 неделя	Птицы зимой

Февраль	
1 неделя	Рыбы
2 неделя	Дом и мебель
3 неделя	Военный транспорт
4 неделя	Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!
Март	
1 неделя	Мамин праздник
2 неделя	Безопасность
3 неделя	Комнатные цветы
4 неделя	Игрушки(круглой формы)
Апрель	
1 неделя	Разные предметы
2 неделя	Вот ежик - ни головы, ни ножек!
3 неделя	Весна
4 неделя	Большие и маленькие
Май	
1 неделя	Дети идут на праздник
2 неделя	Цветы на поляне
3 неделя	Лето красное идет
4 неделя	Что мы знаем о предметах

Комплексно- тематическое планирование

Время	Содержание темы					
	Образовательные области	Познавательное развитие	Развитие речи	Рисование	Лепка	Физическая культура

Сентябрь (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Вот какие у нас игрушки» Задачи: Учить детей различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести понятие много. Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. (Н.С. Голицына с.5)	1: Тема: «Путешествие по групповой комнате» Задачи: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривая) В. В. Гербова. с.28 2. Тема: «Игрушки» А. Барто Задачи: Учить детей слушать и воспринимать текст, стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить дейст-	Тема: «Кукла принесла карандаши» Задачи: Рассмотреть с детьми карандаши. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами. (Н. С. Голицына с.8)	Тема: «Вот такой пластилин» Задачи: Познакомить детей с пластилином его свойствами, научить детей различать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; развивать мелкую моторику (Янушко Е.А с.15)	Период адаптации. Задачи: Познакомить детей с выполнением игровых действий по подражанию воспитателю; учить согласовывать простые движения с ритмом текста и темпом его проговаривания. Вызвать эмоциональный отклик, желание прислушаться к словам воспитателя, активно действовать. «Ладушки – ладушки», «Идет коза», «Большие ногималенькие ножки» (Г.В.Хухлаева 27)
			вия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова. (Н.С.Голицына с.7)			

Сентябрь (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Что могут делать игрушки?» Задачи: Побуждать детей совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов вверх-вниз, отчетливо произносить их. (Н. С. Голицына с.9)	Тема: «Рассматривание картинок» Задачи: Учить детей рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. Учить различать и называть цвета. (Н. С. Голицына с.12)	Тема: «Травка для лошадки» Задачи: Учить детей рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Повторить зеленый цвет, понятия много - мало. (Н. С. Голицына с.13)	Тема: «Конфетки для игрушек» Задачи: Продолжить знакомство детей с пластилином, учить детей отщипывать кусочки пластилина и класть их в тарелочку. (Н. С. Голицына с.9)	Период адаптации Задачи: Упражнять детей подпрыгивать, прокатывать и бросать мяч, участвовать в играх с несколькими детьми. Создавать положительный эмоциональный фон, вызывать у детей радость» Поздоровайся с «Мишкой», «По дороге едут машины», «Прятки», «Собери грибки» (Хухлаева с29)
Сентябрь (3 неделя)	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Тема: «Морковка от зайчика» Задачи: Учить детей слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложения. Расширять представления об овощах (о морков-	Тема: «Узнай и назови» Задачи: Учить детей узнавать и называть овощи. Учить понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному». Учить детей повторять за воспи-	Тема: «Поливаем огород» Задачи: Учить детей правильно держать карандаш. Учить детей проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.	Тема: «Огурчики и морковки» Задачи: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Упражнять в использовании понятий много - один.	Тема: «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке» Задачи: Ознакомление с построением стайкой, ходьбой стайкой за воспитателем и от него враспынную. Развитие ловкости, быст-

		ви). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. (О.А.Соломенникова с.20)	тателем несложные фразы. (В. В. Гербова с.57) 2. Тема: «Репка» рассказывание сказки. Задачи: Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку еще раз. (В. В. Гербова с.44)	(Н. С. Голицына с.23)	Повторить цвета зеленый. Красный. (Н. С. Голицына с.24)	роты, умения ориентироваться в пространстве Воспитание у детей радостного эмоционального отношения к выполнению упражнений. (Г.В.Хухлаева с.36)
Сентябрь (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Рассматривание овощей и фруктов» Задачи: Закрепить представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий: овощи - фрукты. Учить объединять предметы по разным признакам (цвет). Форма, обобщающее понятие. Дать представление о пользе све-	Тема: «Кушай фрукты, Маша!» Задачи: Упражнять в произнесении звука «о» изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Использование в речи названий цветов. (Н. С. Голицына с.27) 2. Тема: Повторение сказки «Репка»	Тема: «Яблоки» Задачи: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за границы контура. Формировать интерес к рисованию.	Тема: «Яблочки» Задачи: Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Упражнять в различении и назывании цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по	Тема: «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке» Задачи: Ознакомление с построением стайкой и враспынную, ходьбой и бегом стайкой за воспитателем, ходьбой с предметом в руках между двумя линиями. развитие ловкости, быстроты, умения

				(Е. А. Янушко с.27)	цвету. (Н.С.голицына с.29)	ориентироваться в пространстве. Воспитание положительного эмоцио-
--	--	--	--	---------------------	-------------------------------	--

		жих овощей и фруктов для здоровья. (Н. С. Голицына с.30)	Дидактическое упражнение «Скажи А», «Кто что ест» Задачи: Напомнить детям сказку. Вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, кто что ест. Учить детей отчетливо произносить звука (В. В. Гербова с.45)			нального отношения к играм (Г.В.Хухлаева с.37)
--	--	--	--	--	--	--

Октябрь (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Вот какая осень». Задачи: закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. (Н.С.Голицына с.40)	Тема: «Что наденем на прогулку» Задачи: Помочь детям запомнить последовательность одевания. Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола надевать в настоящем и прошедшем времени. (Н.С.Голицына с.42) 2. Тема: Кабардинская народная песенка « Дождик, перестань» (в сокращении), Н. Саксонская « Где мой пальчик» Задачи: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные	Тема: «Красивые листочки» Задачи: Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черенок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. (И.А.Лыкова с.25)	Тема: «Падают, падают листья» Задачи: Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. (И.А.Лыкова с.26)	Тема: « Птички летают» Задачи: Ознакомление с ходьбой и бегом стайкой за воспитателем и враспынную; чередование по сигналу воспитателя ходьбы и бега со стойкой на доске.. Развитие ловкости, равновесия, умения ориентироваться в пространстве. (Г.В.Хухлаева с.38)
------------------------------	--	--	--	--	--	---

			действия в соответствии с текстом стихотворения. (Н.С.Голицына с.43)			
--	--	--	--	--	--	--

Октябрь (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Домик для матрешки» Задачи: Учить детей анализировать постройку, определять пространственное расположение частей. Упражнять в использовании понятий: снизу, сверху. Побуждать обыгрывать постройку. (Н.С.Голицына с.41)	1. Тема: «Рассматривание картины «Осень» Задачи: Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука «о» в словах. (Н.С.Голицына с.36) 2. Тема: Чтение потешки «Водичка, водичка» Задачи: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и помочь воспитателю читать	Тема: «Падают, падают листья...» Задачи: Учить рисовать пальчиками окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. (И. А. Лыкова с.27)	Тема: «Дождик-дождик, кап-кап кап» Задачи: Обучать детей умению отщипывать кусочки пластилина, закреплять знания основных цветов, знакомить с элементами моделирования; обучать умению действовать по словесному сигналу. (О.Г.Жукова с.24)	Тема: «В гостях у кукол» Задачи: Ознакомление с построением врассыпную, ходьбой врассыпную с предметом в руках и бегом в прямом направлении к предмету по словесному сигналу воспитателя. Развитие равновесия, ориентирования в пространстве. Воспитание сочувствия к игровым персонажам. (Г.В.Хухлаева с.40)
-------------------------------	--	--	---	---	--	--

			потешку. Формировать способность к обобщению. (В.В. Гербова с.50)			
--	--	--	---	--	--	--

Октябрь (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: Продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, и листья деревьев. (О.А.Соломенникова с.21).	Тема: Различение и название цвета предметов. Дидактическое упражнение «Паровоз» Задачи: Продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов. Учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук «у». (В.В.Гербова с.48) Тема: Повторение потешки «Водичка, водичка» Задачи: Учить детей, слушая потешку, активно помогать воспитателю читать ее. Вызывать у детей удовольствие и радость от совместного	Тема: « Кисточка танцует» Задачи: Познакомить детей с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественным материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности. (И.А.Лыкова с.28)	Тема: «Осеннее дерево» Задачи: Расширять представление об осенних явлениях в природе. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким. (Н.С. Голицына с.44)	Тема: «Пойдем в гости к зверятам» Задачи: Разучивание ходьбы с предметом между двумя шнурами, перестроения врассыпную, ходьбы врассыпную с предметом и бега в прямом направлении к предмету по словесному сигналу педагога. Закрепление ходьбы и бега стайкой за воспитателем. Развитие равновесия, умения ориентироваться в пространстве. Развитие двигательной активности. (Г.В.Хухлаева с.43)
------------------------------	--	--	---	--	--	--

			чтения. (В.В.Гербова с.52)			
Октябрь (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Соберем матрешку» Задачи: Познакомить детей с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением. Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно, подбирать две половинки предмета по величине. Активизировать речь, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая.	Тема: «Как одета кукла Маша?» Задачи: Уточнить представления об одежде. О назначении. Цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет. (Н.С.Голицына с.34) 2. Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание) Задачи: Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.	Тема: «Платье и рубашка» Задачи: Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов. Упражнять в рисовании красками, учить прикасаться к бумаге концом кисти, закреплять умение проводить прямые линии. (Н.С.Голицына с.38)	Тема: «Красивая шубка у Маши» Задачи: Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней. Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия. Закреплять знание понятий «внизу-вверху». Учить использовать элементы техники пластилинографии. (Н.С.Голицына с.39)	Тема: «Непослушные мячи» Задачи: Ознакомление детей со свойствами мячей и выполнение упражнений: катание мяча вперед, попадание в цель, бросание об пол и вперед, бег за катящимся мячом, построения врассыпную. Развития быстроты, ловкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями. (Г.В.Хухлаева.с.47)

		(Н.С.Голицына с.35)	(Н.С.Голицына с.38)			
--	--	---------------------	---------------------	--	--	--

Ноябрь (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуниативное	Тема: « Кто в домике живет?» Задачи: Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. (Н.С.Голицына с.56)	1.Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами» Задачи: Учить детей рассматривать картину, называть персонажей, их детенышей в единственном и множественном числе, их действия. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. (Н. С. Голицына с.50). Тема: Чтение потешки «Пошел котик на торжок» Задачи: Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку,	Тема: «Клубочки для котят» Задачи: Учить детей выполнять круговые движения рукой, рисовать фло-мастерами замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов. Упражнять в использовании слов: котенок, котята. (Н.С.голицына с.54)	Тема: «Мячики для щенят» Задачи: Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями. Активизировать словарь: собака, щенок, большой. Маленький, круглый. (Н. С. Голицына с.55)	Тема: «Поиграем с мячами» Задачи: Ознакомление с ходьбой и бегом между предметами враспынную. Разучивание: бросания мяча двумя руками об пол с разной силой, бросания мяча вперед двумя руками от груди. Закрепление действий с мячом, бег за мячом. Развитие быстроты, ловкости. (Г.В.Хухлаева. с.50)
-----------------------------	---	--	---	---	--	--

			укушу, снесу). Способствовать развитию воображения детей. Формировать способность к обобщению. (В.В.Гербова с.63)			
--	--	--	--	--	--	--

Ноябрь (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно- эстетическое Физическое Социальнокоммуникативное	Тема: «Петушок и его семейка» Задачи: Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Формировать у детей желание проявлять заботу о домашних птицах. (О.А.Соломенников а с.29)	1.Тема: «Птичий двор» Задачи: Дать детям представление о домашних птицах. Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания. (Н.С.Голицына с.57) 2.Тема: Рассказывание сказки «Курочка ряба» Задачи:	Тема: «Собака гуляет: топ - топ» (чья следы?) Задачи: Учить детей ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Побуждать детей сопровождать рисование словом. Н.С.Голицына с.59)	Тема: «Вышла курочка гулять» Задачи: Закрепить умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска. Закрепить знания о том, какие звуки издают разные птицы. Формировать умение повторять за воспитателем стихотворный текст. Закрепить понятия много - один. (О.Г.Жукова с.27)	Тема: «Воробышки- попрыгунчики» Задачи: Ознакомление с прыжками на двух ногах на месте и с продвижением вперед; ходьбой и бегом в рассыпную в чередовании с упражнениями в равновесии. Разучивание прыжков с поддержкой руками за опору. Закрепление ходьбы и бега стайкой за воспитателем. Развитие ловкости, быстроты, равновесия.
-----------------------------	--	--	--	---	---	---

			Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. (В.В.Гербова с.55)			Воспитывать наблюдательность. Любознательность. (Г.В.Хухлаева. с.54)
--	--	--	--	--	--	---

Ноябрь (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Что за форма» - дидактическая игра. Задачи: Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению(что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик) В.В.Гербова с.74	Тема: «Сделай то-то». «Лошадка» - упражнение на звукопроизношение. Задачи: Учить детей дослушивать до конца задание. Осмысливать его и выполнять ряд соответствующих действий, содержащихся в поручении взрослого. Различать действия, противоположные по значению. Учить детей отчетливо произносить звук «и». (В.В.Гербова с.62) 2. Тема: Повторение сказки «Курочка ряба». «Ветерок» - упражнение для развития речевого дыхания. Задачи: приучать детей медленно, постепенно выдыхать воз-	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» Задачи: Учить детей рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или палочками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (И.А.Лыкова с.36)	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная композиция) Задачи: Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. (И.А.Лыкова с.36)	Тема: «Лукошко с цыплятами» Задачи: Ознакомление с построением в круг по зрительным ориентирам, бегом между шнурами, ходьбой по доске. Разучивание ходьбы между шнурами, подлезания под препятствие, не касаясь руками пола. Закрепление ходьбы и бега в рассыпную развитие равновесия, быстроты, ловкости. Воспитывать сочувствие к младшему и слабому (Г.В.Хухлаева с.57)
------------------------------	--	--	--	--	---	---

			дух через рот. Уточнить и закрепить представления о цвете предметов. Инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять за воспитателем отдельные слова и фразы. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. (В. В. Гербова с.56)			
--	--	--	--	--	--	--

Ноябрь (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Труд взрослых» Задачи : Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя.	1. Тема: Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Задачи: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко - тихо); активизировать словарь (закрепить представления о количестве предметов). В.В.Гербова с.81.	Тема: «Пушистая тучка» Задачи: Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе. Закрепить умение рисовать	Тема: «Пушистые тучки» Задачи: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки. Прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пласти-	1.Тема: «Выручим солнечных зайчиков» Задачи: ознакомление с построением в колонну по одному (за воспитателем), ходьбой и бегом с ускорением и замедлением. Разучивание прыжков на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Закрепление построения врассыпную, бега в прямом направлении к
-----------------------------	--	---	---	--	--	--

			2. Тема: Повторение потешки «Пошел котик на торжок» Воспитание звуковой культуры речи. Задачи: Вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «попросить котика принести булочку» (подговаривать слова, благодарить котика за подарок); научить четко произносить подговариваемые слова. Формировать правильное и отчетливое произнесение звука «п» - «пъ», отчетливое произнесение слов. (В.В.гербова с.70)	прямые вертикальные линии – рисовать дождь цветными карандашами или фломастерами. (И.А.Лыкова с.35)	лина разного цвета. Развивать чувство цвета и формы. Укреплять пальчики и кисть руки. (И.А.Лыкова с.34)	предмету по зрительному ориентиру. Развитие равновесия, быстроты, ловкости. Воспитание у детей интереса к выполнению более сложных движений (Г.В.Хухлаева.с. 61)
--	--	--	---	--	--	---

Декабрь (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: Рассматривание посуды . Задачи: Расширять представление детей о предметах посуды, побуждать использовать в речи детей названия ее предметов, называть цвет, форму,	Тема: «Кто пришел на обед?» Русская народная потешка «Сорока, сорока» - чтение Задачи: Учить детей приносить «э» в звукоподражаниях «бэ», «мэ». Развивать звуковое восприятие,	Тема: «Что лежит на тарелочке» Задачи: Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: овощи, фрукты.	Тема: «Угощение для Маши» Задачи: Закрепить знание названий предметов посуды. Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стекой. Закреплять умение раскаты-	Тема: «Поиграем с солнечными зайчиками» Задачи: Ознакомление с ходьбой в колонне по одному, с перешагиванием через линии, шнуры, кубики. Разучивание ходьбы и бега
--------------------	--	---	---	--	--	---

		величину. Познакомить с обобщающем понятием посуда, подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название. (Н. С. Голицына с.46)	умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию (Н.С.Голицына с.47) 2. Тема: «Маша обедает» С.Капутикян (чтение) Задачи: Учить детей понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя	Продолжать учить рисовать красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их. (Н.С.голицына с.49)	вать пластическую массу прямыми движениями между ладонями. Учить соединять концы. Плотно прижимая их друг к другу. Развивать чувство формы, мелкую моторику. (Н.С.Голицына с.49; И.А.Лыкова с.48)	в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа, построения в полукруг, прыжков на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Закрепление подводящих к метанию упражнений. Развитие равновесия, ловкости, быстроты. Развитие интереса к подвижным играм. (Г..Хухлаева с.64)
--	--	---	--	---	---	--

			отдельные фразы текста. (Н.С.Голицына с.48)			
Декабрь (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Отгадай и назови» Задачи: Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качества. Учить образовывать существительные по аналогии. (В.В. Гербова с. 78)	1. Тема: «Кто к нам пришел» Задачи: Приучать де-тей четко произносить звуки «м», «б» «п», отчетливо и внятно произносить отдельные звуко сочетания, способствовать развитию речевого дыхания, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения. Закрепить в речи названия отдельных предметов. (В.В.Гербова с.77) 2. Тема: «Три веселых братца» немецкая народная песенка народная песенка	Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках – раскрасках) Задачи: Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок к раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к	Тема: «Угощайся, мишка» Задачи: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (И.А.Лыкова с.52)	Тема: «Выбираю сам» Задачи: Закрепление ходьбы и бега стайкой за воспитателем, ходьбы и бега в рассыпную с предметом в руках, ходьбы в рассыпную между стульями, ходьбы по ограниченной поверхности, прыжков на двух ногах на месте и с продвижением; подлезания под шнур, не касаясь руками пола,.. построения в колонну по одному. Развитие равновесия, быстроты, ловкости, умения ориентироваться в

			Задачи: Формировать умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте, отчетливо произносить слова вверх - вниз. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. (В.В.Гербова)	рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (И.А.Лыкока с.49)		пространстве. (Г.В.Хухлаева с.67)
--	--	--	---	---	--	---------------------------------------

Декабрь (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно- эстетическое	Тема: «У кормушки». Задачи: Дать детям элементарные	1. Тема: Дидактическая игра «Найди перышко» Задачи: Учить детей	Тема: «Снежок порхает, кружится» Задачи: Учить создавать образ снего-	Тема : «Бусы» Задачи: Продолжать обучать детей умению	1.Тема: «Поезд» Задачи: Учить детей бросать на дальность правой и ле-
------------------------------	---	---	--	---	--	--

	Физическое Социально-коммуникативное	представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание о них заботиться (О.А.Соломенникова с.24)	различать и называть основные цвета. Предлагать детям для повторения простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание. (В.В.Гербова с.84) 2. Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?» Задачи: Учить детей подговаривать слова стихотворения во время чтения, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок, вертеться, как снежок) В.В.Гербова с.55	пада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния). Развивать чувство цвета. (И.А.Лыкова с.40)	формировать из кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знания основных цветов. (О.Г.Жукова с.34)	вой рукой, ползать на четвереньках по гим. Скамейке, развивать внимание и координацию движений. (С.Я.Лайзанес. 91) 2. Тема: «Поезд» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнить упражнения вместе с другими детьми. (С.Я.Лайзане с.92)
Декабрь (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-Эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» Задачи: Учить детей понимать содержание	Тема: «Кукла идет на праздник» Задачи: Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчетливом	Тема: «Праздничная елочка» Задачи: Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и	Тема: «Вот какая елочка!» Задачи: Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми:	1. Тема: «Самолеты» Задачи: Учить детей бросанию на дальность, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, ходьбе по гим.

		картинки, называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой-маленький», упражнять в использовании их в речи. (Н.С.Голицына с.60)	произнесении звука м из лированной в словах. Побуждать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения. (Н.С.голицына с.61) 2. Тема: «Стихи о новогоднем празднике» Задачи: Учить детей слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь. Создавать радостное настроение в ожидании праздника (Н.С.голицына с.62)	другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - ветки. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. (И.А.Лыкова с.44)	раскатывать жгутики и приклеплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комки пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой - делить столбик на кусочки. Развивать чувство формы, мелкую моторику (И.А.Лыкова с.43)	Скамейке. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. (С.Я.Лайзане с.94) 2.Тема: «Пузырь» Задачи: Продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжкам в длину с места. (С.Я.Лайзане с.96)
--	--	--	---	--	--	--

Январь (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое	Тема: «Снеговичек и елочка» Задачи: Расширять представления детей о деревьях.	1.Тема: Совместное сочинение с воспитателем и детьми рассказа. Повторение	Тема: «Вот зима, кругом бело» Задачи: Закреплять представление о	Тема: «Снеговик играет в снежки» Задачи: Вызвать интерес к созданию	1.Тема: «Догони меня» Задачи: Закреплять у детей умение
-----------------------------	---	--	--	---	--	--

	Физическое Социально-коммуникативное	Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. (О.А.соломенников а с.26)	стих. А.Барто «Снег» Задачи: Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, добавляя в него подходящие по смыслу слова. Вызвать у детей желание играть в игру «Снег», подговаривая слова и выполняя соответствующие тексту движения. (В.В.Гербова с.86) 2. Тема: Рассказывание сказки «Колобок» Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка. Вызвать желание послушать сказку еще раз (Н.С.голицына с.67, В.В.Гербова с.91)	признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок. (Н.С.Голицына с.68)	сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и детьми . Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (И.А.Лыкова с.46)	бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. 2. Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. (Лайзане стр.100, 101)
--	---	--	---	--	---	---

Январь (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Кто в лесу живет?» Задачи: Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы. (Н.С.Голицына с.69)	1.Тема: «Угадай, кто к нам пришел» Задачи: Формировать четкое произношение звуков «м», «п» в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание названий диких животных. (Н.С.Голицына с.70) 2. Тема: Русская народная сказка «Теремок» чтение Задачи: Учить детей слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской. (Н.С.Голицына с.71)	Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке» (аппликация с элементами рисования) Задачи: Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами (И.А.Лыкова с.50)	Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Задачи: Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки - бусины или пуговички).	1.Тема: «Воробушки и автомобиль». Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, закреплять умение ходить по гим. скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. (С.Я.Лайзане с.102) 2.Тема: «Птички в гнездышках». Задачи; Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске. Учить играть дружно (С.Я.Лайзане с.103).ю.
-----------------------------	--	--	--	---	--	---

Январь (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Кто прилетел к нам на участок» Задачи: Познакомить детей с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около) Формировать желание подкармливать птиц зимой. (Н. С. Голицына с.73)	Тема: «Чей голос» - упражнение на развитие слухового восприятия. Покатаемся на лошадке – дидактическое упражнение на звукопроизношение Задачи: Учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко-ко, кваква; правильно произносить звук н, закреплять правильное произношение звука «о», учить произносить звуко сочетание ннонно громко. (В.В.Гербова с.89) 2. Тема: Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...» Задачи: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять вслед за	Тема: «Ягодки рябины» Задачи: Закреплять умение рисовать тычком, заканчивая изображение, располагать изображение в ограниченной плоскости. Формировать умение выполнять музыкально - ритмические движения в соответствии с характером музыки. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание о них заботиться. (О.Г.Жукова с.47)	Тема: «Птичка» Задачи: Побуждать детей лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. (Н .С .Голицына с.59)	1.Тема: «Птички» Задачи: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить быть внимательными. С.104 Тема: «Жуки» Задачи: Учить детей катать мяч друг другу, бросать на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе (С.Я.Лайзане с.107)
-----------------------------	--	--	--	--	---	---

			воспитателем стихотворные слова и фразы. Отрабатывать длительный выдох. Способствовать развитию воображения. (В.В. Гербова с.122)			
--	--	--	---	--	--	--

Февраль (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Рыбка плавает в воде» Задачи: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Способствовать развитию наблюдательности, помочь осознать, что рыбка живая и нуждается	1.Тема: «Кто умеет говорить?» Задачи: Закрепить с детьми представление о рыбах. Уточнить произнесение звука «б» в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упраж-	Тема: «Аквариум Задачи: Закреплять представление о рыбах. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски. Воспитывать бережное отношение к рыбкам. (Н.С.Голицына с.80, О.Г.Жукова с.50)	Тема: «Рыбки» Задачи: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навы	1.Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сиг-
------------------------------	---	--	--	--	--	--

		в бережном обращении и уходе. (Н.С.Голицына с.78, В.В.Гербова с.100)	нять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Закрепить знание понятий один – много. (Н.С.Голицына с.79) 2. Тема: Повторение с детьми знакомых потешек. Задачи: Вызвать у детей радость от чтения знакомых потешек, одобрять попытки ребенка самостоятельно читать потешку. (В.В.Гербова с.111)		ках работы в технике пластилинографии. (Н.С.Голицына с.81)	нал. Воспитывать выдержку и внимание. (с.108) 2. Тема: «Воробушки и автомобиль» Задачи: Упражнять детей в ползании и подлезании под веревку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу (С.Я.Лайзане с.109)
Февраль (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Устроим кукле комнату» Задачи: Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; употреблять в речи названий предметов мебели. Учить использовать в речи глагол лежать. Побуждать принимать участие	1. Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическая игра «Где Алена» Задачи: Уточнить представления детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение.	Тема: «Красивый столик» Задачи: Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы с красками разных цветов. (Н.С.Голицына с.85)	Тема: «Круглый столик» Задачи: Закрепить знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать	1. Тема: «Кошка и мышки» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, развивать глазомер, координацию движений и равновесие с.109 2. Тема: «Кот и мышки» Задачи: Продолжать

		в обыгрывании ситуаций. (Н.С.Голицына с.82,В.В.Гербова.с.92)	Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов. (В.В.Гербова с.94) 2. Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание) Задачи: Учить детей слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.		слепленные предметы. (Н. С. Голицына с.85)	учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть (С.я.Лайзане с.110)
--	--	--	--	--	---	--

Февраль (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: Рассматривание транспортных игрушек Задачи: Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус. (Н. С. Голицына с.86)	1.Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Задачи: Учить детей участвовать в инсценировании рассказа. Активизировать в речи детей наречия вперед, назад и прилагательные (названия цветов) (В.В.Гербова с.125) 2. Тема: Л.Некрасова «Машина» (чтение), А.Барто «Грузовик» (заучивание) Задачи: Учить детей воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем. (Н.С.Голицына с.88)	Тема: «Дорожка для автомобиля» Задачи: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. (Н.С.голицына с.89)	Тема: По замыслу. Задачи: Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Воспитывать аккуратность при пользовании пластилином. (Н.С.голицына с.90)	1. Тема: Догоните меня» Задачи: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. (с.111) 2. Тема: Догоните меня» Задачи: Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. (с.112)
------------------------------	--	---	---	--	--	--

Февраль (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Купание куклы» Задачи: Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, горячая, холодная, теплая вода). Закрепить знание названий предметов одежды и последовательность раздевания (Н.С.Голицына с.90)	Тема: «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!» Задачи: Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде, отчетливо произносить звук «ф» в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой. (Н.С.Голицына с.92) 2. Тема: А.Барто «Девочка чумазая» Задачи: Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить	Тема: «Постираем полотенца» Задачи: Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. И.А.Лыкова с.58)	Тема: «Бублики-баранки» Задачи: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий: посыпание манкой, протыкание дырочек карандашом, зубочисткой. Развивать восприятие формы и мелкую моторику (И.А.Лыкова с.54)	1. Тема: «Поезд» Задачи: Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развивать равновесие, глазомер (с.113) 2. Тема: « Поезд» Задачи: Упражнять в ходьбе по гим.скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развивать равновесие, координацию движений (С.Я. Лайзане с.114)
------------------------------	--	--	---	---	---	--

			элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания. (Н.С.Голицына с.93)			
--	--	--	---	--	--	--

Март (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Самая хорошая мамочка моя» Задачи: Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. (Н.С.Голицына с.96)	1. Тема: «Кто что делает», «Водичка» дидактические упражнения Задачи: Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда. Приучать правильно произносить звук с, способствовать развитию речевого дыхания. (В.В.Гербова с.127) 2. Русская народная	Тема: «Цветок для мамочки» Задачи: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Тема: «Вкусное угощение» Задачи: Вызвать интерес к лепке угощений. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных угощений (яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук	1.Тема: «Кошка и мышки» Задачи: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей (114) 2.Тема: «Кока и мышки» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке, учить прыгивать с ней, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами. Развивать
-----------------------------------	---	---	---	--	---	---

			сказка «Козлятки и волк» рассказывание Задачи: Учить детей внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми. (Н.С.Голицына с. 98), В.В.Гербова с.115	(И.А.Лыкова с.61)	(И.А.Лыкова с.48)	равновесие. (С.Я.Лайзане с.115
--	--	--	--	-------------------	-------------------	--

Март (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: « Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Задачи: Дать детям первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и	1.Тема: Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка». «Отгадай» - упражнение на развитие слухового восприятия. Задачи: Учить детей	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Задачи: Вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Задачи: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один	1.Тема: «Пузырь» Задачи: Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, учить дружно играть (с. 116)
---------------------------	---	---	--	--	--	--

		поведения в транспорте.	правильно произносить звуки в словах,	умение рисовать		
--	--	-------------------------	---------------------------------------	-----------------	--	--

		Закреплять знание цветов (Н.С. Голицына с.100)	произносить слова отчетливо, правильно называть предметы; узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие назначение этого предмета. (В.В.Гербова с.121) 2. Тема: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Задачи: Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание. (Н.С.голицына с.102)	кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами. (И.А.Лыкова с.63)	конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стеткой. Вызвать интерес к моделированию сосулик разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. (И.А.Лыкова с.62)	2.Тема: «Пузырь» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гим. Скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (с. 117)
--	--	--	---	---	--	---

Март (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Рассматривание комнатных растений» Задачи: Помочь детям вспомнить названия знакомых комнатных растений. Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. (Н.С.Голицына с.104, В.В.Гербова с.128)	Тема: Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О.Гофман) Задачи: Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними. Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картине. Упражнять в использовании слов: большие - маленькие (Н.С.Голицына с.105) 2. Тема: Е.Благинина « Цветок огонек» (чтение) Задачи: Познакомить с новым литературным	Тема: «Горшочки для цветов» Задачи: Учить детей технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов. (Н.С.Голицына с.107)	Тема: «Посадим цветок в горшочек» Задачи: Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Активизировать речь (Н.С.Голицына с.107)	1.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. (с.118) 2.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. (С.Я.Лайзане с.119)
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

			произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов: большой - маленький (Н.С.Голицына с.106)			
--	--	--	--	--	--	--

Март (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физкультурное Социально-коммуникативное	Тема: «Тонут - не тонут» Задачи: Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная- теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к	1.Тема: Рассматривание картины «Спасаем мяч». А.Барто «Мяч» (чтение) Задачи: Помочь детям понять содержание картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова. Упражнять в отчетливом произнесении звука д	Тема: «Много мячиков у нас» Задачи: Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий. (Н.С.Голицына с.111	Тема: «Вот какая у нас неваляшка» Задачи: Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать,	1.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по ним. Скамейке, учить быстро реагировать на сигнал (С.Я.Лайзане с.119) 2.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в
---------------------------	--	--	---	--	--	--

		пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник. (Н.С.Голицына с.108)	изолированно и в словах. Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик. (Н.С.Голицына с.110) 2.Тема: А Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки» Задачи: Помочь детям запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке (Н.С.Голицына с.111)		отрывать, отщипывать) (И.А.Лыкова с.64)	метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, развивать координацию движений, умение сохранять определенное направление при броске предметов (С.Я.Лайзане с.120)
--	--	--	--	--	--	--

Апрель (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	1.Тема: «Какая разная бумага» Задачи: Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы. (Н.Г.Голицына с.114)	Тема: Знакомство с качествами предметов. Дидактическое упражнение «Пароход» Задачи: Учить детей различать и называть качества: твердый, мягкий. Активизировать в речи детей слова: мнется, нельзя мять. Учить четко и правильно произносить звук «ы». Развивать голосовой аппарат ребенка, побуждать произносить звук тихо и громко. Упражнять в подборе существительных к глаголу плавать. (В.В.Гербова с.116). 2.Тема: А.Барто «Кораблик» (заучивание) Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем.	Тема: «Вот какие у нас мостики» Задачи: Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. (И.А.Лыкова с.71)	Тема: «Вот какой у нас мостик» Задачи: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик). Продолжать учить лепить столбик (цилиндры) – бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – бревнышек по длине - лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции. (И.А.Лыкова с.70)	1.Тема: «Пузырь» Задачи: закреплять у детей умение ходить по гим. Скамейке и прыгивать с нее, учить бросать и ловить мяч, развивать равновесие и координацию движений. (121) 2.Тема: «Пузырь» Задачи: Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. (С.Я.Лайзане с.122)
-----------------------------	--	--	---	--	--	---

			Побуждать передавать интонации просьбы. Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу. (Н.С.Голицына с.116)			
--	--	--	--	--	--	--

Апрель (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Поможем куклам найти свои игрушки» Задачи: Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа. Закреплять знание цветов и их названий. Способствовать развитию слухового	Тема: «Поможем ежикам» Задачи: Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один. Закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету. Закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в, названий цветов. Воспитывать заботливое отношение к животным (Н.С.Голицына с.119) 2. Тема: Игра – инсценировка « Как	Тема: «Вот ежик - ни головы, ни ножек!» Задачи: Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками и пальчиками).	Тема: «Вот ежик - ни головы, ни ножек» Задачи: Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное воспитателем. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать	1.Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Развивать глазомер, координацию движений. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал (с.123) 2.Тема: Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, развивать равновесие, ловкость и смелость. (с.124)
-----------------------------	--	---	--	--	--	--

		восприятия. (Н.С.Голицана с.118)	машина зверят катала» Задачи: Учить детей участвовать в инсценировании рассказа. Активизировать в	Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любопытность. (И.А.Лыкова с.39)	умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	
--	--	--	--	--	--	--

			речи детей наречии вперед - назад и прилагательные (названия цветов). (В.В.Гербова с.125)			
Апрель (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно- эстетическое Физическое Социально- коммуникативное	Тема: «Пришла весна» Задачи: Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. Формировать	1. Тема: Рассматривание картины «Курица с цыплятами» Задачи: Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине. Закрепить знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Помочь вспомнить содержание сказки и	Тема: «Солнышко- колоколнышко» Задачи: Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем	Тема: «Солнышко - колоколнышко» Задачи: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных	1 Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. Развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение. (С.Я.Лайзане с.125) 2.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Закреплять

		интерес к явлениям природы. (Н.С.Голицына с.127; О.А.Соломенникова с.31)	воспроизвести его вместе с воспитателем. (Н.С.Голицына с.129) 2.Тема: А.Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне. Задачи: Учить детей слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом. (Н.С.Голицына с.130)	ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. (И.А.Лыкова с.67)	по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. (И.А.Лыкова с. 66)	умение ходить по гим. Скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя (с.126)
--	--	--	--	--	---	--

Апрель (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: « Большие и маленькие» Задачи: Закреплять умение различать предметы по величине. Формировать понимание и правильное	Тема: Рассматривание картины «Играем в кубики» Задачи: Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу	Тема: « Кубики» Задачи: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги;	Тема: «Тарелочки» Задачи: Закрепить умение отщипывать кусочек пластилина. Учить детей лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее. Закрепить	1. Тема: «Птички» Задачи: Продолжать учить ползать по гим.скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и
-----------------------------	--	---	---	---	--	--

		употребление слов: большой, маленький. Закрепить знание названий детенышей животных и использование их в речи. Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса. (Н.с.Голицына с.122)	изображенного. Уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи. (Н.С.Голицына с.124) 2. Тема: Л.Толстой «Три медведя» (чтение) Задачи: Помочь детям понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса. (Н.С.Голицына с.125)	уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. (Е.А.Янушко с.55)	умение различать предметы по величине. (Н.С.Голицына с.126)	координации движений (С.Я.Лайзане с.127) 2. Тема: «Птички в гнездышках» Задачи: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве (С.Я.Лайзане с.127)
--	--	--	---	---	--	--

Май (1 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Дети идут на праздник» Задачи: Создать у детей радостное настроение. Расширить словарный запас (праздник «Барабан»). Развивать слуховое восприятие. (Н.С.Голицына с.132)	1.Тема: Дидактическая игра «Куда что положить». Задачи: Учить детей группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи); совершенствовать у детей способность к обобщению. (В.В.гербова с.114) 2. Тема: Н.Пикулева «Надувала кошка шар», П.Воронько «Обновки» (чтение) Задачи: Познакомить детей с новым литературным и произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние. (Н.С.Голицына с.134)	Тема: «Вот какой у нас салют!» Задачи: Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительно-выразительными средствами. (И.А.Лыкова с.77)	Тема: «Вот какой у нас салют!» Задачи: Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета - выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Раз-	1.Тема: «Пузырь» Задачи: Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, воспитывать смелость ловкость и самостоятельность, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. (с.128) 2.Тема: «Пузырь» Задачи: Продолжать учить бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, развивать ловкость, ориентирование в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал. (с.129)
--------------------------	--	---	--	---	---	---

					вивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни. (И.А.Лыкова с.76)	
Май (2 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физкультурное Социальнокоммуникативное	Тема: «На нашем участке выросли цветочки» Задачи: Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их. (Н.С.голицына с.136)	1.Тема: «Машенькин букет» Задачи: Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г. (Н.С.голицына с.137) 2.Тема: «Народные потешки и стихи о весне» (чтение) Задачи: Закрепить умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы	Тема: «Одуванчики в траве» Задачи: Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии. (Н.С.Голицына с.139)	Тема: «Цветы на поляне» Задачи: Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии. (Н.С.Голицына с.140)	1.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гим.скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. (с.130) 2.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Продолжать учить прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность изза головы и катать мяч, развивать координацию движений,

			по тексту. (Н.С.Голицына с.138)			ориентирование в пространстве.(С.Я.Лайзане с.131)
--	--	--	------------------------------------	--	--	---

Май (3 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Лето красное идет» Задачи: Дать первоначальное представление о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Н.С.Голицына с.141)	1.Тема: «Праздник в лесу» Задачи: Сообщить детям элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закрепить знание цветов и их названий. (Н.С.Голицына с.142) 2. Тема: В.Сутеев «Кто сказал « мяу» (чтение) Задачи: Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. (Н.С.Голицына с.143)	Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Задачи: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности. (И.А.Лыкова с.72)	Тема: «Птенчики в гнездышке» Задачи: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	1.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим.скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать выдержку и внимание. (132) 2.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гим.скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия (С.Я.Лайзане с.133)
--------------------------	--	---	---	--	---	--

Май (4 неделя)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное	Тема: «Что мы знаем о предметах». Задачи: Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания. (Н.С.Голицына с.145)	1.Тема: Дидактическое упражнение «Угадай, что это», «Кто где сидит» Задачи: Учить детей правильно произносить звуки с, з, ц, различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками. (В.В.Гербова с.146). 2. Тема: Повторение потешек, а также некоторых стихотворений из цикла «Игрушки» Задачи: Напомнить детям знакомые стихи, вызвать радость от прослушивания их, желание читать вместе с педагогом. Способствовать воспитанию избирательного	Тема: «Вот какие у нас птички!» (отпечатки ладошек) Задачи: Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой принт - печать. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком - красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и	Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Задачи: Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок-нализывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	1.Тема: « Воробышки и автомобиль» Задачи: Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (с.133) 2.Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Закреплять у детей умение ходить по гим.скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал (С.Я.Лайзане с.134)
----------------------------------	---	---	---	--	---	---

			отношения к стихам (выбор стихотворения, которое особенно нравится) (В.В.Гербова с.149)	другими детьми. (И.А.Лыкова с.78)	(И.А.Лыкова с.79)	
--	--	--	---	--------------------------------------	-------------------	--

Региональный компонент.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	1. Беседа «Где я был летом». 2. Экскурсия по территории детского сада. 3. Рассматривание куклы в Ямальском национальном костюме. 4. Познакомить со словами на ненецком языке «мя» (чум), «Сингокотья» (колокольчик), «Ань-торова» (Здравствуйте), «Лакомбой» (до свидание).
Октябрь	1. Экскурсия в музей детского сада «Мой Ямал». 2. Знакомство с инструментами народов Ямала. 3. Знакомство с народной игрой .
Ноябрь	1. Игры народов Ямала: «Возвращение Солнца», «Волк и олени». 2. Прослушивание народных песен Коренных народов Ямала. 3. Рассматривание иллюстраций с элементарными узорами народов Ямала прикладного искусства и украшениями или предметами быта. 4. Дидактическая игра «Найди такой же» (элемент орнамента).
Декабрь	1. Разучивание элементов хантейских танцев. 2. Дидактическая игра «Укрась ягушку». 3. Заучивание наизусть потешки «Этот палец – дедушка. 4. Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».

Январь	1. Просмотр мультфильмов. 2. Дидактическая игра «Угадай-ка» (по фотографии знакомых мест в городе). 3. Беседа на тему «Предметы быта». 4. Театрализованная игра «»
Февраль	1. Сюжетно-ролевая игры: «Путешествие по родному городу». 2. Беседа на тему « Узоры народов Ямала». 3. Раскрашивание узоров народов Ямала. 4. Слушание музыка ненецкого композитора С.Няруй;
Март	1. Дидактическая игра «Выложи узор». 2. Коллективная творческая работа «Ковер для мамы». 3. Наблюдение за проведением старинного праздника «Праздник народов севера»». 4. Игра-драматизация «Встречаем гостей».
Апрель	1. Чтение сказки «Храбрый Яндо и его сестра Тэюне 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий; 3. Дидактическая игра «Поймай бабочку». 4. Лепка «Животных».
Май	1. Игра «Назови свое имя». 2. Рисование «Раскрась узор на полотенце». 3. Мини-развлечение «Мы танцуем и поем».

Список методической литературы.
1 младшая группа
Физическое развитие
- «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду» Г. В. Хухлаева Москва, «Просвещение», 1992 - Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М. Ф. Литвинова Москва «Айрис-пресс», 2005 - Физкультура первая и вторая младшие группы» М. А. Фисенко Волгоград Издательство Корифей, 2006 - Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». Г. А. Прохорова Москва Айрис-пресс, 2004 - Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане
Познавательное развитие
- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Рещикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г. - «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, «Учитель», 2008г. - «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014 - «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д. Н. Колдина. Москва ТЦ Сфера, 2014.
Речевое развитие
- «Пальчиковые игры и упражнения» Т. В. Калинина - Волгоград «Учитель», 2011. - «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008г. - «Словесные игры в детском саду» А. К. Бондаренко - Москва «Просвещение», 1974 - «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В. В. Гербовой. Москва «Просвещение», 1983 г. - «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г.

- «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе» В. В. Гербова - Москва «Просвещение», 1986 г.

Социально-коммуникативное развитие

- «Развитие игровой деятельности» Москва Мозаика синтез, 2009
- «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Я. Михайленко - Москва «Линка-пресс», 2009 - «Забавы для малышей» М. Ю. Картушина Москва – ТЦ Сфера, 2005

Художественно-эстетическое развитие

- «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» О. Г. Жукова. Москва «Айрисс Пресс», 2006 - «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

- «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И. А. Лыкова – М.: ТЦ «Сфера» 2010.
- «Игры с красками» Т. В. Москва ТЦ «Сфера», 2009

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

РППС организуется в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- методическими рекомендациями Федерального института развития образования для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (авторы О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич).
- рекомендациями вариативной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) раздел «Основные требования к организации среды» стр. 210).

Для обеспечения всех видов деятельности в группе детей 2-3 года организованы центры развития, наполненные развивающей предметно-пространственной средой:

Детская деятельность	Центры развития	Содержание центров
Игровая	центр для сюжетно-ролевых игр; центр для настольно-печатных игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок;	Кухонная посуда, муляжи овощей и фруктов, коляска с куклой, кровать, стол, мягкая мебель (диван, 2 кресла), 2 стульчика, ванночка. Театр настольный, пальчиковый театр, ширма, наборы кукол, готовые костюмы, платки, шляпы.

Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора		Стеллаж для книг, книги по программе, любимые книжки детей, книжки - малышки,
Двигательная	спортивный уголок;	Обруч, мячи разных размеров, кегли, коврики массажные.флажки.
Познавательная- исследовательская	уголок природы (наблюдений за природой); уголок для игр с водой и песком;	Центр воды и песка.
Конструирование из различного материала	игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;	Конструктор «Полидрон», «Соты».Пластмассовыеконструкторы,цилиндры, кубики, маленькие игрушечные персонажи, машинки для обыгрывания.
Изобразительная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;	Мольберт, гуашь, кисточки, восковые мелки, бумага.
Музыкальная	выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Звучащие игрушки: пищалки, погремушки, куклы неваляшки.
Самообслуживание и бытовой труд	Уголок дежурного по кафе, дежурного в уголке природы и т.п.	

Пространство группы варьируется за счет использования ширм, конструкций из крупных модулей, подвесных пологов, качелей, комбинирования столов и стульев, в зависимости от образовательных и развивающих задач. При этом важно сохранять неизменными привычные, важные для малышей места, связанные с режимными моментами (место для одевания и раздевания, место для мытья рук и для горшков, место для принятия пищи и для сна) и места расположения любимых игрушек.

