

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
Протокол №5 от 28.05.2021г.



УТВЕРЖДЁН
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
Приказ от 31.05.2021г.г. №231

ГОДОВОЙ АНАЛИЗ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Руслан»
на 2020- 2021 учебный год

Содержание

Информационная справка

Первый раздел: АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. Анализ работы МБДОУ «Детский сад «Руслан» за 2020-2021 учебный год
 - 1.1. Информация о реализуемых программах и технологиях
 - 1.2. Уровень владения педагогами программами и технологиями
 - 1.3. Кадровое обеспечение ДОУ
 - 1.4. Анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ

Второй раздел: ПЕРСПЕКТИВНЫЙ

2. Приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год

Третий раздел: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Организационная работа с педагогическими кадрами
- 3.2. Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров
- 3.3. Анализ работы психолога - педагогической службы
- 3.4. Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ.

Четвертый раздел: ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- 4.1. Участие педагогов в городских методических объединениях
- 4.2. Участие педагогов в конкурсах
- 4.3. Инновационная деятельность
- 4.4. Проектная деятельность в условиях ДОУ
- 4.5. Инновационная деятельность в условиях ДОУ

Пятый раздел: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

- 5.1. Развлекательно - досуговая деятельность детей (музыкальные и спортивные праздники и развлечения)
- 5.2. Детские конкурсы
- 5.3. Взаимодействие с общественными организациями города
- 5.4. Организация дополнительных образовательных услуг
- 5.5. Предметно- развивающая среда ДОУ

Шестой раздел: ВЗАИМСВЯЗЬ РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- 6.1. Педагогическое просвещение родителей
- 6.2. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей
- 6.3. Социальный паспорт семьи
- 6.4. Анализ анкетирования удовлетворительности родителей воспитанников

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан» (МБДОУ «Детский сад «Руслан»)
Руководитель	Джемакулова Бопай Амербиевна высшая категория, почетный работник РФ.
Адрес организации	629300, ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. 26 Съезда КПСС, д. 8 Б
Телефон, факс	8 (3494) 23-13-38
Адрес электронной почты	ruslands@nur.yanao.ru
Официальный сайт	http://руслан-ямал.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Новый Уренгой
Дата создания	Решением Новоуренгойского городского совета депутатов ЯНАО, Тюменской области, приказ №223 от 30 декабря 1983 г. Открыт 16 января 1984г.
Лицензия	№ 2576 от 08.04.2016 года Серия 89ЛО1 № 0001167

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБДОУ «Детский сад «Руслан».

Режим работы:

12 часов в сутки - с 7:00 – до 19:00

пятидневная рабочая неделя

выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основными целями Учреждения являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;

-осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения непосредственно направленными на достижение поставленных целей, являются:

-реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; (предшествующее начальному общему образованию);

-реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- предоставление дополнительного образования детям;

-присмотр и уход за детьми;

-платные образовательные, оздоровительные и иные услуги для детей и взрослых.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Детский сад посещают 360 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Категории групп	Возраст	Количество	
		групп	детей
Группы общеразвивающей направленности	от 1,5 до 3 лет	3	89
Группы общеразвивающей направленности	от 3 до 7 лет	7	219
Группы компенсирующей направленности	от 5 до 7 лет	3	36
Группа кратковременного пребывания	от 1,5 до 3 лет	1	16
Всего в ДОУ:		14	360

С целью обеспечения доступности образования, всестороннего развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, в отчетном году по запросам родителей в ДОУ продолжала функционировать группа кратковременного пребывания «В ясли с мамой». Дети посещают группы вместе с мамами два раза в неделю. Пребывание в детском саду осуществлялось в течение 3-х часов. С детьми проводилась совместная игровая, изобразительная, развивающая, досуговая деятельность. Группы посещали 16 детей. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программ дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в ыдвух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах

(облачные сервисы Яндекс, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Первый раздел: АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. Анализ образовательной работы за 2019-2020 учебный год

1.1. Информация о реализуемых программах и технологиях.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику коррекционной деятельности ДОО.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города (природа, традиции), города Новый Уренгой.

С этой целью в содержание Программы включены авторские разработки. С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Руслан», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детского сада «Руслан», педагогический коллектив использует парциальные программы и авторские разработки:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы « Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (4-7 лет)	Москва 2004, Айрис - дидактика
К.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет)	Москва, Просвещение, 2007
Рыжова Н.А.	Программа «Наш дом – природа. Я и природа)» (от 2 -7 лет)	Карапуз - дидактика, 2005
Авторы: педагоги ДОУ	Программа дошкольного образования «Край мой, северный Ямал» (2-7 лет)	Новый Уренгой 2015г.
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» (3-7 лет)	Москва , 2014г.Мозаика - Синтез
Авторы: педагоги ДОУ	«Юный кадет» 4-7лет	Г. Новый Уренгой 2017г.

Так же используются следующие парциальные программы:

- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки». - М.: Карапуз – дидактика, 2009.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
- СПб.:Детство – Пресс, 20013

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Название пособия	Автор
Социально – коммуникативное развитие	
Методические пособия	
Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	Бородачева И.Ю.
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т.Ф.
Развитие игровой деятельности.	Губанова Н.Ф.
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Павлова Л.Ю.
Социально-нравственное воспитание дошкольников.	Буре Р.С.
<i>Трудовое воспитание в детском саду.</i>	<i>Куцакова Л.В.</i>
Формирование основ безопасности у дошкольников.	Белая К.Ю.
Этические беседы с детьми 4-7 лет.	ПетроваВ.И., Стульник Т.Д.
Наглядно-дидактические пособия:	
Дорожные знаки для работы с детьми 4-7 лет.	Бордачева И.Ю.
Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.	

Познавательное развитие	
Методические пособия:	
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.
Ознакомление с природой в детском саду.	Соломенникова О.А.
Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Дыбина О.В.
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
Проектная деятельность дошкольников.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Развитие познавательных способностей дошкольников.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
Развитие творческого мышления.	Шиян О.А.
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Павлова Л.Ю.
Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И.А., Позина В.А.
Рабочие тетради:	
Математика для малышей.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Математика для дошкольников.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Играем в сказку»	
Репка Теремок Три медведя Три поросёнка	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и кусты; Домашние животные; Дикие животные; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды	
Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; В деревне.	
Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние питомцы; Домашние птицы.	
Речевое развитие	
Методические пособия:	
Обучение дошкольников грамоте.	Варенцова Н.С.
Развитие речи в детском саду.	Гербова В.В.
Развитие речи дошкольников.	Ушакова О.С.
Развитие речи у малышей.	
Развитие речи у дошкольников .	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Уроки грамоты для малышей.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Уроки грамоты для дошкольников.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Прописи для малышей.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Прописи для дошкольников.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин

Наглядно-дидактические пособия:	
Серия «Грамматика в картинках».	
Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет; 3-4 лет; 4-6 лет;	Гербова В.В.
Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок.	
Плакаты: Алфавит; Английский алфавит.	
Художественно-эстетическое развитие	
Методические пособия	
Детское художественное творчество.	Комарова Т.С.
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
Развитие художественных способностей дошкольников.	Комарова Т.С.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	
Изобразительная деятельность в детском саду.	Комарова Т.С.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.	
Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.	
Альбомы для творчества	
Серия «Искусство-детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.	
Физическая культура	
Методические пособия	
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Борисова М.М.
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.	Пензулаева Л.И.
Сборник подвижных игр.	Степаненкова Э.Я.
Физическая культура в детском саду. (все возрастные группы)	Пензулаева Л.И.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь	
Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.	
Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.	
Плакаты : Зимние виды спорта; Летние виды спорта.	

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует нормам ФГОС ДО.

1.2. Уровень владения педагогами программами и технологиями

В настоящее время педагогический коллектив ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов детского сада – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Руслан»» используется в полном объеме и во всех группах дошкольного учреждения. Развивающие технологии используются в образовательной деятельности и в режимных моментах. Оздоровительные технологии используются всеми педагогами в соответствии с рекомендациями и под контролем (старшей медсестры, зам. зав. по ВМР, инструктора по ФИЗО, ст. воспитателя). Педагогами ДОУ проводится информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в ДОУ и в семьях воспитанников. Педагоги ДОУ включают в свою работу здоровьесберегающие технологии, развлечения и прогулки на свежем воздухе, проводят «Неделя здоровья», организуют рациональную активность детей в течение дня.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ- это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков , а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Медико – педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно правовых документов:

-ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводился мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Задача здоровья сберегающих технологий:

-обеспечить условия для физического и психологического благополучия-здоровья –всех участников образовательного процесса, для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

Оборудован спортивный зал, бассейн , игровые площадки на улице .На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребенка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство

ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Внедрение в ДОУ здоровьесберегающих технологий позволяет использовать плавание для закаливания, сохранения и укрепления здоровья детей. Плавание влияет не только на физическое, но и на умственное формирование ребенка, стимулируя его нервно-психическое психомоторное развитие. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. Проводятся спортивные праздники и физкультурные развлечения, как эффективная форма физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, родителей. Ежегодно в течение учебного года проводились физкультурно-спортивные праздники совместно с родителями как: 1 сентября «День знаний»; «Осенние развлечения», «Зимние спортивные праздники,» Спортивный праздник посвященный «Дню защитника Отечества», «День здоровья», «Папа .Мама и Я – спортивная семья».

1.3.Кадровое обеспечение ДОУ

В 2020-2021 году детский сад укомплектован кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, проходят аттестацию, регулярно повышают уровень квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации (в том числе дистанционные), посещение городских методических объединений, организацию методических мероприятий в ДОУ, самообразование. Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ используются различные формы работы: педсоветы (планы), теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы и т.д. Педагоги имеют возможность участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Соответственно плану производится аттестация педагогических работников учреждения. Педагогический кадровый потенциал ДОУ представлен педагогами разных поколений. В ДОУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОУ; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

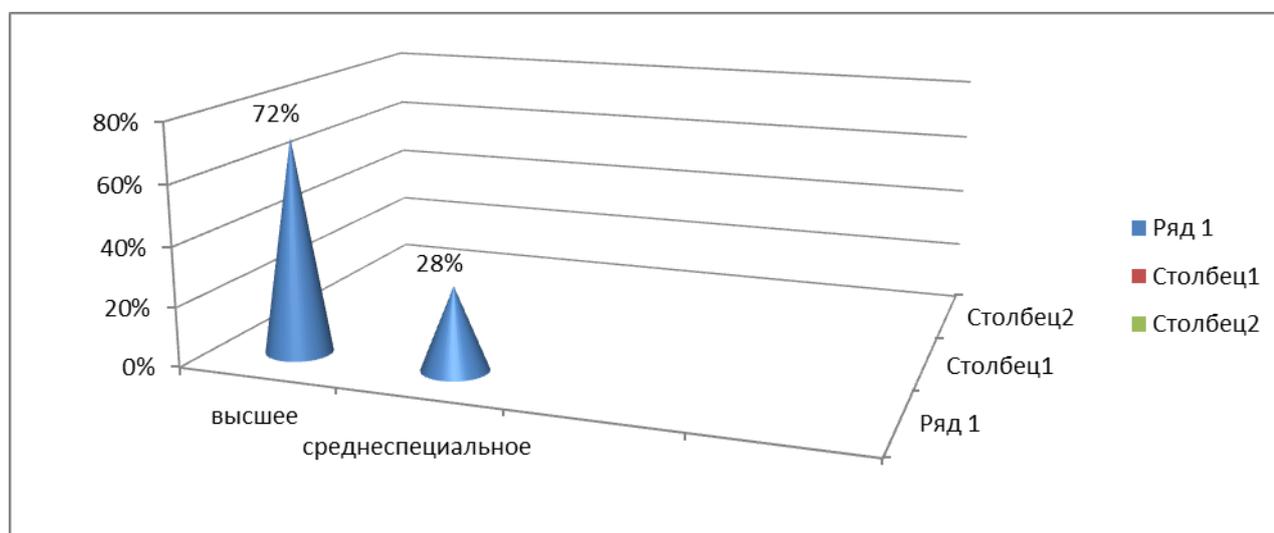
В ДОУ разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность. Педагогический кадровый потенциал ДОУ представлен педагогами

разных поколений. В ДОУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагогические лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОУ; участие в различных конкурсах и конференциях

Педагоги ДОУ постоянно занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования, планомерно посещают курсы повышения квалификации.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий. Повышают уровень своей ИКТ-компетенции на курсах. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеодоклады, презентации из опыта работы.

Образовательный ценз педагогического персонала



Аттестация педагогов

МБДОУ «Детский сад «Руслан»»	Количество педагогических работников				
	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет категорию
Воспитатели	27	6	16	5	0
Иные педагогические работники	9	0	2	6	1
всего	36	6(16,3%)	18 (50 %)	11 (31%)	1(2,7%)

Итого: педагоги с высшей и первой квалификационной категорией - 24/(67%)

Работа с педагогическими кадрами:

Точки роста	Мероприятия
Самоопределение	Работа с молодыми специалистами годовой патронаж – т.е. сопровождение молодых специалистов (наставничество) образуются стажерские пары
Саморазвитие	Самообразование Работа над проблемной темой, которая определяется исходя из контингента воспитанников.
Самореализация	Работа над внутренним потенциалом директоры городских творческих групп; мастер-классы; ГМО; -руководители МО в ДОУ; -руководители клубов для молодых педагогов и для родителей в ДОУ; -участие в конкурсах профессионального мастерства.
Самосовершенствование	-представление собственного опыта на городских мероприятиях; -инновационная деятельность педагогов.

Повышение квалификации педагогов

Доля педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС	36/ 100%
Содержание образования детей от 2 месяцев до 3-х лет в дошкольной образовательной организации.(г.Москва 2019г.)	11/30,5%
Оказание первой медицинской помощи во время образовательного процесса (г.Пермь2018г.)	36/100%
Особенности психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018г.)	20 / 55,5%

Обучение на курсах повышения квалификации

В Обществе с ограниченной ответственностью Центр образовательных услуг
«Невский альянс», г.Санкт-Петербург

Эффективная реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО	3
Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО	3

Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Наименование	Число полных лет по состоянию на 01.04.2020 года
--------------	--

показателей	молоче 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего, человек	3	4	8	4	8	3	3	2		1
в том числе: воспитатели	3	2	6	3	6	3	2	2		
музыкальные руководители			1							
инструкторы по физической культуре	1	1		1						
учителя-логопеды			1				1			
Дефектолог	1									

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах –практикумах, в конкурсах различного уровня.

Работа с кадрами в 2020-2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

В 2020- 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

На сегодняшний день остается актуальной проблемой привлечения педагогов к прохождению процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории. Необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накопление достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории.

**Профессиональные награды педагогов
МБДОУ «ДС «Руслан»**

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Награда
1.	Байгельдиева Мадина Исламовна	-Почётная грамота Администрации г.Новый Уренгой «За большой вклад в развитии образования в городе» - 19.09.2019г
2.	Даутова Саният Саидовна	-Благодарность от председателя Тюменской областной Думы «За многолетний добросовестный труд, значительный вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения»- 27.09.19г
3.	Джемакулова Марита Борисовна	-Благодарственное письмо Администрации г.Новый Уренгой «В связи с 35-летием со дня образования МБДОУ «Детский сад «Руслан»-16.01.19г. -Благодарность от председателя Тюменской областной Думы «За многолетний добросовестный труд, значительный вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения»- 27.09.19г.
4.	Драган Галина Пантелеевна	-Почётная грамота Администрации г.Новый Уренгой «В связи с 35-летием со дня образования МБДОУ «Детский сад «Руслан»-16.01.19г.
5.	Канглиева Джанке Крымгереевна	-Благодарность от председателя Тюменской областной Думы «За многолетний добросовестный труд, значительный вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения»- 27.09.19г.
6.	Нечта Людмила Михайловна	-Благодарность от председателя Тюменской областной Думы «За многолетний добросовестный труд, значительный вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения»- 27.09.19г. -Почётная грамота Администрации г.Новый Уренгой «В связи с 35-летием со дня образования МБДОУ «Детский сад «Руслан»-16.01.19г.
7.	Пашаева Насиба Магомедовна	-Почётная грамота Городской Думы г.Новый Уренгой «За добросовестный труд и успехи в Муниципальном образовании г.Новый Уренгой» -2019 г

1.4.Анализ выполнения основной образовательной программы ДО

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», вступившим в действие с 01 сентября 2013 года.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные положения проекта Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- 5.1. Образовательная область «Физическое развитие»
- 5.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 5.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 5.4. Образовательная область «Речевое развитие»
- 5.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно-тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДООУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

1.4.1. Результаты мониторинга усвоения образовательной программы ДООУ

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Руслан» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). С воспитанниками групп комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Руслан».

ООП ДООУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

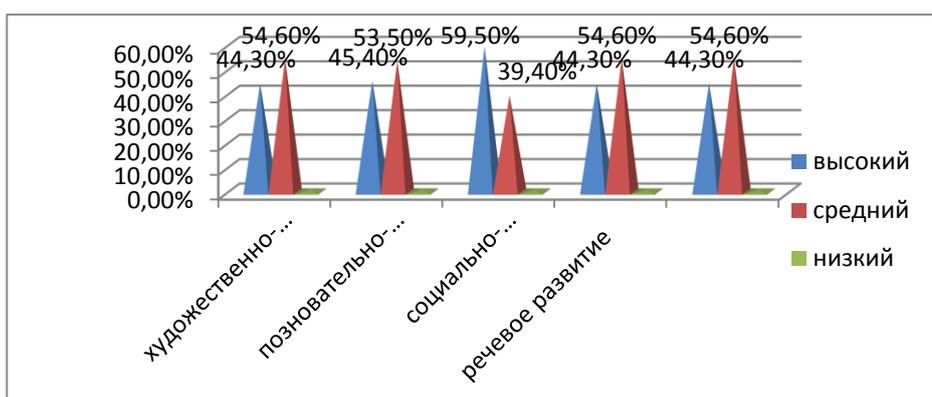
Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДООУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - 12 апреля). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки

динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ.

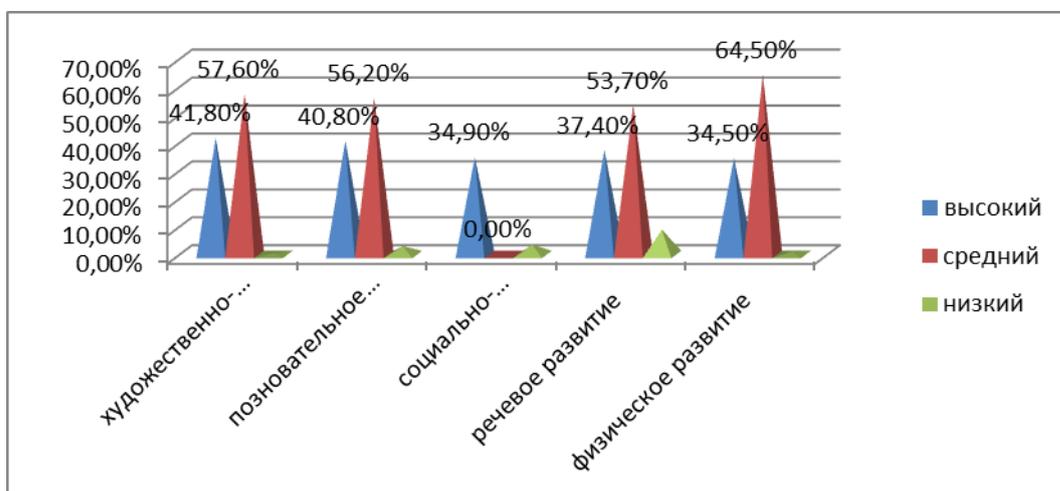
Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ. Мониторинг проводился с целью выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи заведующего, заместителем заведующего по ВМР, медсестрой. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

Качество освоения Образовательной программы ДОУ по образовательным областям воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан» (начало 2020 учебный год)



Качество освоения Образовательной программы ДОУ по образовательным областям воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан» ((конец)2021 учебного года)



Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых

организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и прпедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям. В течение учебного года по индивидуальному образовательному маршруту проводилась коррекционная работа с одним ребенком, по адаптированной образовательной программе – 36 человек (дети с ТНР). Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В целом можно отметить, что данные свидетельствуют о выраженном соответствии развития личности ребенка возрасту. Результаты интегративных качеств соответствуют результатам мониторинга уровней овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДООУ модели образовательного процесса.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 67% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 23% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вся воспитательно-образовательная работа в ДООУ проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены.

Цель и задачи по созданию организационно-методических условий для реализации Федеральных Государственных требований, посредством наработки планирующей и

регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса, выполнены полностью.

Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Второй раздел: ПЕРСПЕКТИВНЫЙ

2.Приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год

Задачи:

1. Продолжать формировать у дошкольников нравственно- патриотические чувства в процессе организации проектно- исследовательской деятельности.
2. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: образования и развития детей; экспериментально- исследовательской деятельности; конструктивно- модельной и проектной деятельности дошкольников; физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.

3.Третий раздел: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Организационная работа с педагогическими кадрами

Педагогические советы

№ н\п	Дата	Тема	Ответственный
1	октябрь	«Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение»	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель
2	декабрь	« Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей »	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель
3	февраль	«Совершенствование физических качеств детей через подвижные игры и физические упражнения»	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель
4	апрель	« Анализ воспитательно - образовательной работы ДОУ за 2019 – 2020 учебный год и перспективы на будущее»	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель

Методические объединения воспитателей ДОУ

№ н\п	Дата	Тема	Ответственный
1	октябрь	"Речевое развитие дошкольников через реализацию ОО "Художественно-эстетическое развитие".	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель
2	декабрь	«Взаимодействие с социальными партнерами как средство нравственно- патриотического воспитания и здоровьесберегающие проекты,	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель

		обеспечивающие социально-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ»	
3	февраль	«Музейная педагогика: территория поиска и игры».	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель
4	апрель	« Развитие творческого потенциала дошкольников через проектную деятельность»	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель

Семинары ДОУ

№ н\п	Дата	Тема	Ответственный
1	октябрь	Семинар (мастер-класс) для воспитателей по теме "Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий"	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель
2	декабрь	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через музейную педагогику»	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель
3	февраль	Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» в соответствии с ФГОС	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель
4	апрель	Семинар-практикум “Музейная педагогика как средство реализации ФГОС ДО”	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель

Все педагоги и специалисты к подготовке открытых мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства. В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом.

В течение всего учебного года проводилось изучение работы каждого педагога, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Старшим воспитателем проведена работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Развитию творческой активности в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОУ, посещение городских методических объединений и творческих групп, изучение основ программы, изучение ФГОС.

На педагогических совещаниях постоянно поднимаются вопросы по введению федеральных государственных стандартов (ФГОС) в практику работы ДОУ; по планированию образовательного процесса; по анализу программно – методического обеспечения, условий, системы мониторинга развития детей; по разработке мониторинга качества освоения программы; по ведению документации педагогами (календарное, комплексно – тематическое, взаимодействие с семьями). В течение учебного года за педагогической деятельностью коллектива осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, зам.зав. по ВМР, старшего воспитателя, медсестры.

Для каждого вида контроля разрабатывалась программа, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 92% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 100% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

3.2. Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров на 2019-2020 учебный год

№ П\П	Ф.И.О.Педагога (должность)	Курсы повышения квалификации	Категория
1.	Курячая Наталья Владимировна-воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - «Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 108ч. г.Тюмень 2019г - «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г. 	Высшая
2.	Озова Тамара Адамеевна - воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - «Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 108ч. г.Тюмень 2019г - «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г. 	Высшая
3.	Нечта Людмила Михайловна-воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -«Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 108ч. г.Тюмень 2019г -«Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г. 	Высшая

4.	Канглиева Джанке Крымгереевна- воспитатель	- «Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 108ч. г.Тюмень 2019г - «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Высшая
5.	Джемакулова Марита Борисовна- воспитатель	- «Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 108ч. г.Тюмень 2019г - «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Высшая
6.	Ахмедова Кацура Джентемировна- воспитатель	- «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
7.	Аргалева Галина Григорьевна- воспитатель	- «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
8.	Шандовва Наида Кульмагомедовна	2021г Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий» г. Пермь. «ФГОС дошкольное образование: содержание,технологии дошкольного образования,проектирование образовательных программ»(102ч) Удостоверение о повышении квалификации , регистрационный номер 0000108 «Оказание первой медицинской помощи во время образовательного процесса» 24 часа г.Пермь 2020 регистрационный номер 0000094	-
9.	Кумукова Крымхан Муссовна- педагог психолога	-АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме «Эффективный контроль в рамках реализации профессионального стандарта педагогов (учителя, воспитатели), г.Пермь 2017г.,	Первая

		-«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018)	
10.	Ихсанова Наталья Анатольевна – учитель -логопед	-АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме «Эффективный контроль в рамках реализации профессионального стандарта педагогов (учителя, воспитатели), г.Пермь 2017г., -«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018) -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
11.	Ефремова Галина Анатольевна –учитель-логопед	-«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018). -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Соответствие
12.	Сакуева Маретта Муратовна воспитатель	2021г Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий» г. Пермь. «ФГОС дошкольное образование: содержание,технологии проектирование образовательных программ»(102ч) Удостоверение о повышении квалификации , регистрационный номер 00001367	Молодой специалист
13.	Ногаева Разия Мавсаровна - воспитатель	-АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме «Эффективный контроль в рамках реализации профессионального стандарта педагогов (учителя, воспитатели), г.Пермь 2017г. 24 часа. -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
14.	Драган Галина Пантелеевна	- АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме «Эффективный контроль в рамках реализации профессионального стандарта педагогов (учителя, воспитатели), г.Пермь 2017г. 24 часа., - «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018). -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
15.	Хадаев Ислам Ибрагимович Инструктор ФИЗО	2019г., г. Пермь, Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий». Тема: «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО».	Соответствие

		Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 000124 2019г., Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный учебный центр – ПРОГРЕСС» « Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных учреждений» (36ч.) Удостоверение о повышении квалификации , регистрационный номер ПП-301-1219 17.12.2019г	
16.	Саттарова Дильнора Рахмедовна - воспитатель	- АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме «Эффективный контроль в рамках реализации профессионального стандарта педагогов (учителя, воспитатели), г.Пермь 2017г. 24 часа., - «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018), -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Соответствие
17.	Пашаева Насиба Магомед кызы- воспитатель	-АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме «Эффективный контроль в рамках реализации профессионального стандарта педагогов (учителя, воспитатели), г.Пермь 2017г. 24 часа. -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
18.	Даутова Саният Саидовна - воспитатель	Учебно методический центр инновационных образований г. Москва. «Проектная деятельность и кружковая работа в дошкольной организации в условиях ФГОС», 72 часа (16-17 г.), -АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме «Эффективный контроль в рамках реализации профессионального стандарта педагогов (учителя, воспитатели), г.Пермь 2017г. 24 часа., - «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018) -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Высшая
19.	Карасова Заира Азаматовна- воспитатель	- АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме «Эффективный контроль в рамках реализации профессионального стандарта педагогов (учителя, воспитатели), г.Пермь 2017г. 24 часа., - «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018) -Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими	Первая

		работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	
20.	Унежева Камилла Сагидовна воспитатель	2021г.Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий» г. Пермь. «ФГОС дошкольное образование: содержание,технологии дошкольного образования,проектирование образовательных программ»(102ч) Удостоверение о повышении квалификации , регистрационный номер 00001369	Молодой специалист
21.	Байгельдиева Мадина Исламовна - воспитатель	- АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме «Эффективный контроль в рамках реализации профессионального стандарта педагогов (учителя, воспитатели), г.Пермь 2017г. 24 часа., - «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018) -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
22.	Сакуева Заретта Муратовна воспитатель	2021г.Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий» г. Пермь. «ФГОС дошкольное образование: содержание,технологии дошкольного образования,проектирование образовательных программ»(102ч) Удостоверение о повышении квалификации , регистрационный номер 00001367	Молодой специалист
23.	Касбулатова Альмира Бейтуллаевна - воспитатель	-АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме «Эффективный контроль в рамках реализации профессионального стандарта педагогов (учителя, воспитатели), г.Пермь 2017г. 24 часа., - «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018) -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
24.	Ильясова Земфира Мурзабековна - воспитатель	-АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме «Эффективный контроль в рамках реализации профессионального стандарта педагогов (учителя, воспитатели), г.Пермь 2017г. 24 часа., - «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018) -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
26.	Кумратова Бела Тахировна - воспитатель	-АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме «Эффективный контроль в рамках реализации профессионального стандарта педагогов (учителя, воспитатели), г.Пермь 2017г. 24 часа.,	Первая

		- «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018) Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	
27.	Койлакаев Агали Курманалиевич-инструктор по физической культуре	-Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Соответствие
28.	Бештаова Юлдуз Мухамедовна воспитатель	2020г Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центральный многопрофильный институт»г.Москва« Технологии планирования и реалтзации музыкального образования в ДОО с учетом требований ФГОС»(108ч) Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный 004-08377	Соответствие
29.	Тлисова Лорена Муссовна дифектолог	Общество с ограниченной ответственностью.Высшая школа делового администрирования "Дополнительное образование"	-
30.	Насрулаева Заидат Агирагимовна - воспитатель	- «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018). -Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Инновационные подходы организации воспитательно- образовательного прогресса в условиях реализации ФГОС ДО»-72 -Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Соответствие
			-
32.	Курдюмова Анна Сергеевна – музыкальный руководитель	-Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Соответствие
33.	Устилкина Татьяна Александровна - воспитатель	-Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г. -Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018)	Первая
34.	Керимова Фарида Рахмедовна - воспитатель	- «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018).	Первая
35.	Байсуева Зарета Исаевна воспитатель	2021г Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий» г. Пермь. « ФГОС дошкольное образование:	-

		содержание, технологии дошкольного образования, проектирование образовательных программ» (102ч) Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 00001365	
36.	Чупалаева Юлдузат Алимсултановна	- Общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов, 2019 г.	Первая

Вывод: курсы повышения квалификации прошли 100% воспитателей и специалисты ДОУ.

Информатизация образовательной деятельности ДОУ (ИКТ в образовательном процессе)

1. Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте (в течение года)
2. Использование информационных средств в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ (проведение мероприятий, праздников, игр, консультаций, семинаров, круглых столов и т.д.)
3. Создание и расширение базы презентаций для проведения учебно-воспитательной работы в ДОУ (в течение года)

3.3. Анализ работы службы раннего психолога - педагогического сопровождения за 2020/2021 учебный год.

Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план:

Сопровождение ребенка раннего возраста можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребенку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

Цель сопровождения: социально-психологическое содействие семьям, получение ребенком квалифицированной помощи специалистов направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогического обследования детей по запросам родителей.
- Создание атмосферы доверительности, конфиденциальности и доброжелательности.
- Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям по запросам родителей.
- Формирование у детей навыков общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.
- Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, интеллектуальных процессов у детей.
- Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

В течение учебного года работа осуществлялась по основным этапам психолого - педагогического сопровождения :

1. Этап

- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений развития.

2. Этап

- Реализация программы и групповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ психолого-педагогического сопровождения». Тренинг «Мы вместе».
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.

- Занятия, включающие в себя комплексы на развитие речи, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
- Определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.
- Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения.

3. Этап

- Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Реализация коррекционного - развивающего направления деятельности СРППС осуществляется в различных формах: консультации, индивидуальные занятия специалистов, подгрупповые и групповые занятия, тренинговые занятия.

За 2020- 2021 учебный год, команда специалистов провела 136 консультаций для родителей воспитанников.

Специалисты Службы, в 2020- 2021 учебном году, сделали акцент на интерактивное взаимодействие с семьями воспитанников. Была продемонстрирована видеотека, фотоотчёты индивидуальной, подгрупповой, групповой развивающей деятельности детей. От общего количества обратившихся семей, в работу было включено 14 детей, с которыми проводилась комплексная развивающая работа, включающая в себя составление индивидуальной программы развития, организацию индивидуальных занятий, включение ребенка в подгрупповые и групповые занятия. Продолжительность работы с семьями длилась до года. Остались на повторный курс- 4 детей.

Специалистами Службы проводится просветительская, методическая, консультационная работа. Разработаны информационные буклеты, памятки, листовки: «Засыпалочки», «Эмоции малышей», «Кинезиология для детей раннего возраста».

Консультации для родителей: «Психологическая безопасность ребенка в социуме», «Научить ребенка учиться: трудно ли?», «Второй малыш в семье: готовы ли мы к этому?», «Ох уж эти страхи!», «Как здорово, что есть зима!», «Праздники с малышами», «Двигательные игры», «Знакомимся с кубиками» Буклеты: «Эмоции малышей», «Эти очаровательные каляки», «Кинезиология для детей раннего возраста», «Условия для развития театрализованных игр и приобщение детей к театральной деятельности в семье».

Консультации для педагогов ДОУ: «Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением для детей раннего возраста», «Развитие восприятия у детей раннего возраста», «Развитие ритмических навыков детей раннего возраста», «Цели и смысл родительства», «Развитие связной речи с использованием сюжетных картинок», «Развитие артикуляционной моторики у детей с задержкой речевого развития «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Алгоритм действий воспитателя в адаптационный период», «Использование инновационных технологий в музыкальном воспитании», «Восприятие как вид музыкальной деятельности ребёнка младшего дошкольного возраста».

Оформлялись выставки работ детей, выполненных на групповых занятиях («Божья коровка», «Солнышко», «Дождик», «Листопад», «Фрукты на тарелочке», «Снеговичок», «Снежинки», «Рукавички» и др.). Велся дневник наблюдения за погодой. Была оформлена фотовыставка «Наши малыши!»

Дети и родители принимали участие в конкурсах совместного творчества на уровне ДОУ, области и Международном уровне:

-Конкурс «Ёлочная игрушка»

-Конкурс «Новогодняя фантазия»

- Конкурс поделок из бросового материала

-Конкурс «Мамины руки не знают скуки», где совместная коллективная работа воспитанников заняла III место.

Участие специалистов Службы в областных и городских конкурсах, смотрах, семинарах, акциях, вебинарах, форумах, конференциях, круглых столах:

Прохождение специалистов Службы обучения на форуме «Педагоги России». Дополнительная профессиональная программа «Развитие способностей дошкольников а соответствии с ФГОС ДО». Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»:

доклад «Система работы Службы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с особыми потребностями». Видеотека. Открытый показ для родителей, развивающее занятие с детьми, посещающими Службу «Хорошее настроение». И доклад «Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ в системе службы психолого-педагогического сопровождения». Тренинг «Мы вместе».

За весь отчетный период деятельности специалистами Службы было проведено:

- индивидуальных консультаций – 136;
- анкетирований – 20
- распространено 77 информационных буклета.

• **Цель и задачи на следующий учебный год:**

Цель- выявление темпов развития детей с ОВЗ и поддержка каждого ребенка на его уровне развития; создание условий для его продвижения вперед на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи:

консультативная – оказание психологической, педагогической и логопедической помощи детям с ОВЗ, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);

диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за детьми с ОВЗ, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация; *психолого-педагогическая* – создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей с ОВЗ; *организационно-методическая* – создать систему дифференцированного подхода.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением CoViD-19 в 2020/21 учебном году по взаимодействию с семьей мероприятия проводились в дистанционном формате.

На официальном сайте ДООУ, в информационной рубрике, в разделе «Для Вас, родители», размещалась информация о проведенных мероприятиях согласно плану работы ДООУ.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в д/с необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс:

проводили индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах.

Анализ работы по данному направлению за учебный год (реализация поставленных целей, эффективность работы, перспективы на следующий учебный год)

Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей (коррекция ДРО) осуществлялась с учетом выстроенного алгоритма действий, что способствовало формированию личностного роста всех участников образовательных отношений и формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников. Динамика результативности данной деятельности эффективна при условии активного сотрудничества родителей воспитанников в решении возникших проблем.

Психологическая экспертиза методик, программ, технологий, ситуаций, конфликтов, по необходимости профессиональной деятельности педагогов учреждения.

Последовательный, системный подход позволил конструктивно и эффективно разрешить проблемные ситуации, повысить психолого-педагогические знания родителей воспитанников, укрепить профессионализм и личностный рост педагогов. В течение учебного года для эффективности коррекционно-развивающей деятельности с детьми в период адаптации к ДООУ, с проблемными детьми по запросу педагогов, родителей, администрации осуществлялась экспертная деятельность. В ходе данного сопровождения проводилась

углубленная диагностическая, коррекционно-развивающая, тренинговая, консультативно-просветительская и психо-профилактическая деятельности. На основе полученных результатов выполнен анализ по эффективности использованных методов и приемов в деятельности всех участников образовательных отношений, что в свою очередь способствовало подбору разнообразных индивидуальных форм работы с педагогами, с детьми и родителями воспитанников, с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Работа с родителями

Семья — главный источник воспитания ребенка, именно в семье закладываются основы его личности. Опыт работы за текущий год показывает, что современные родители, воспитывая своих детей в семье, все больше нуждаются в психологической помощи. Это подтверждает возрастающее количество запросов, поступающих от родителей в психологическую службу. Оказание психологической помощи важно не только для родителей детей неблагополучных семей и семей «группы риска». Она необходима и благополучным семьям. Многие родители хотят знать, как лучше воспитывать своих детей, им нужны методы и средства. Взаимодействие психологической службы с семьей осуществляется по нескольким направлениям: консультирование, профилактика, просвещение, диагностика, психологические занятия и тренинги. Консультирование проводится в двух вариантах — тематическое и по запросу родителей. Материал для тематических консультаций подготавливается, исходя из актуальных интересов родителей. Особым успехом среди родителей пользуются следующие темы: «Адаптация ребенка в ДОУ», «Готовность ребенка к школьному обучению», «Кризис трех лет», «Кризис семи лет», «Гиперактивный ребенок», «Агрессивный ребенок» и т.д. Опыт работы с семьей показал, что особый интерес у родителей вызывает адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад. В этот период родителям предлагаются тематические консультации: «Условия успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду», «Как подготовить ребенка к детскому саду», Памятки для родителей. Тематические родительские собрания используются для проведения профилактической и просветительской работы с семьей. При использовании различных форм работы с семьей наблюдаются значительные изменения родительских позиций: родители стараются анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины, как своих удач, так и просчетов, выбирать методы воздействия на своего ребенка в соответствии с его особенностями и конкретной ситуацией.

Работа с педагогами

В течение года проводилась систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме: консультаций, семинаров, круглых столов, мастер-классов, тренингов, индивидуальных консультаций. Проводилась психологическая и информационная помощь в рамках реализации коррекционно-развивающей деятельности. Проведение на протяжении учебного года систематической работы с педагогическим коллективом по психологическому просвещению позволило:

- отработать содержание и методы психологического сопровождения развития детей, родителей и педагогов ДОУ;
- отработать приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива, и сформировать у воспитателей личностные установки, связанные с совместным решением проблемных ситуаций при их обсуждении с родителями детей и специалистами ДОУ.

Выводы: по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка – адаптация к ДОО, подготовка к школе, кризисные периоды развития. Так же родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей. Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению, используя активные формы

взаимодействия – мастер-классы, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, использовать наглядные материалы.

Диагностическая работа.

Цель:

- выявление детей имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе;
- прослеживание динамики развития, эффективности обучения, развивающей и коррекционной деятельности;
- оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.

Категория диагностируемых	Направление диагностики	Вид индивиду./ групп.	Диагностический инструментарий (методики)	Срок проведения (месяц)		
Воспитанники	<i>Диагностика детей раннего возраста</i>					Общий охват детей
	➤ Адаптация	Групповая	Диагностика уровня адаптированности ребенка к детскому саду	Октябрь - ноябрь	86	
	➤ Стребелева	Групповая	Методика обследования познавательного развития детей 3-4 лет Е.А. Стребелева.	декабрь	56	
	➤ ПМП(к)ОУ	Индивидуальная	Методики для обследования детей к ПМПК.	Май	28	
	<i>Диагностика познавательных процессов</i>					
	➤ ПМПК по запросу	Индивидуальная	Методики обследования детей к ПМПК.	февраль		
	➤ Стартовая диагностика готовности к школьному обучению	Групповая	Пакет методик для обследования готовности к школьному обучению (стартовая).	октябрь ноябрь	44	
	➤ Итоговая диагностика готовности к школьному обучению	Групповая	Пакет методик для обследования готовности к школьному обучению (итоговая).	март апрель	45	
	<i>Диагностика</i>					

	эмоционально-волевой сферы						
	➤ По запросу	Индивидуальная	Тест «Рисунок семьи»	Ноябрь, январь	43		
			«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой Л. Хухлаева	В течение года	18		
			«Лесенка» Методика		12		
			«Паровозик» Тест «Рука» (Э. Вагнер) Методика «Часики» Методика «День рождения» (М. Панфиловой)		8 8 14		
➤ По плану	Групповая	Тест тревожности (Р. Тэммл, М.Дорки, В. Амен)	ноябрь	42			
		«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой Л. Хухлаева «Лесенка»	ноябрь				
Всего:					398		
Педагогический коллектив	Анкетирование по запросу	Индивидуальная	Методика выявления уровня самооценки педагога (В.П. Симонов)	В течение учебного года	6	% охваченных педагогов	
			Подходит ли вам место работы		3		
			Тест «Как вы заботитесь о себе»		4		
			Оценка стиля общения педагога		5		
			Какой вы воспитатель?		5		
			Оценка уровня коммуникативности педагога с родителями В.Ф. Ряховского		6		
			Тест для самооценки затруднений в работе с родителями		4		

	Анкетирование по плану	по	Групповая	Методика «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» Экспресс-оценка «выгорания» Тест «Оценка уровня конфликтности личности» Диагностика уровня эмоционального «выгорания» Методика оценки способности педагога к эмпатии Тест «Отношение с коллегами» Тест «Ваш стиль общения»	октябрь декабрь декабрь январь февраль март	28 16 30 16 28 14 18		
						Всего:		183
Родители	Анкетирование по запросу	по	Индивидуальная	Тест на оценку уровня тревожности А.И. Захарова Анкета для выявления эмоционально-личностных проблем детей. Хельбрюгель Тест родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Я и мой ребенок	декабрь ноябрь январь	8 9 11 8	% охваченных родителей	
	Анкетирование по плану	по	Групповая	Анкета для родителей вновь прибывших детей Тест «Мой стиль воспитания ребенка в семье». Тест «Готовим ребенка к школе»	октябрь март апрель	84 68 48		
						Всего:		236

Аналитическая справка по итогам изучения периода адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации в МБДОУ «Детский сад «Руслан» за 2020/2021 учебный год

Цель: оказание помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада, через систему психологического сопровождения всех участников процесса, консультирование родителей и консультирование педагогов.

Период адаптации: октябрь-ноябрь

Методика изучения периода адаптации детей: исследование проводилось одновременно в двух направлениях: первое - характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье (анкеты для родителей); второе - оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (так называемые «Карты наблюдений»).

№ п/п	Возраст детей	Общее кол – во вновь поступивших детей	Кол – во детей с лёгкой степенью	% детей с лёгкой степенью	Кол – во детей со средней степенью	% детей со средней степенью	Кол – во детей с тяжёлой степенью	% детей с тяжёлой степенью	Кол-во детей, находящихся в процессе адаптации	% детей, находящихся в процессе адаптации
Ранний возраст										
1	1,5-2	39	10	26%	19	49%	10	25%	0	0%
2	2-3	14	9	65%	4	28%	1	7%	0	0%
	Итого:	53	19	37%	23	43%	11	20%	0	0%
Дошкольный возраст										
3	3-7	5	3	60%	1	20%	1	20%	0	0%
	Итого:	58	22	38%	24	41%	12	21%	0	0%

Анализ изучения периода адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям МБДОУ «Детский сад «Руслан» за 2020/2021 учебный год показал:

Всего обследовано – 58 детей.

Детей с легкой степенью адаптации – 38 %. Воспитатели групп раннего возраста и педагог-психолог постарались создать благоприятный климат в группах и тесно взаимодействовали с родителями вновь прибывших детей. Дети адаптировались в легкой форме, т.е. ребенок вступал в контакт по своей инициативе, адекватно реагировал на слова воспитателей, замечания и одобрения, с легкостью отходил от родителей, быстро находил себе дело, проявлял интерес к окружающей обстановке в группе. У ребенка преобладало радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние.

Детей со средней степенью адаптации – 41 %. Профилактическая работа с детьми среднего уровня адаптации к детскому саду проводилась воспитателями групп с учетом рекомендованных игр и упражнений педагогом-психологом для детей раннего возраста. Дети адаптировались в средней форме: контакт с ребенком удавалось установить только через родителей. Малыш переходил от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, выглядел встревоженным, замкнутым. Но по истечении 1-1,5 месяца поведение и эмоциональное состояние приходило в норму.

Детей с тяжелой формой адаптации – 21 %., связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка, трудности речевой адаптации (дети-инофоны).

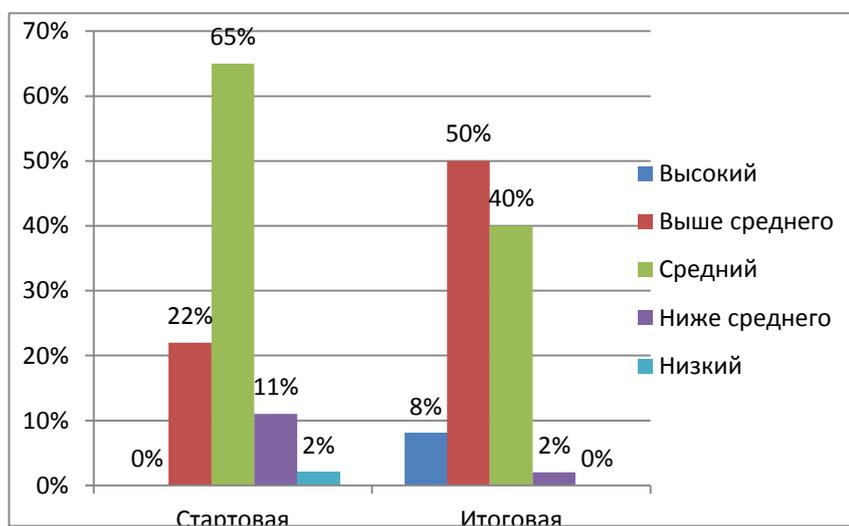
У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

В период адаптации совместно с воспитателями групп был составлен гибкий график, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группах – от 2 часов до перехода на полный день, гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда с учетом индивидуальных особенностей детей, организовывалась игровая деятельность. Наблюдения за детьми анализировались и фиксировались в листах адаптации, по каждому ребенку, психологом и воспитателями адаптационных групп. Основной сложностью при адаптации воспитанников в этом году, являлось соблюдение не всеми родителями рекомендаций, которые были даны в виде памятки по «Успешной адаптации ребенка к условиям в ДОУ» и консультации на родительском собрании «Адаптация ребёнка к детскому саду».

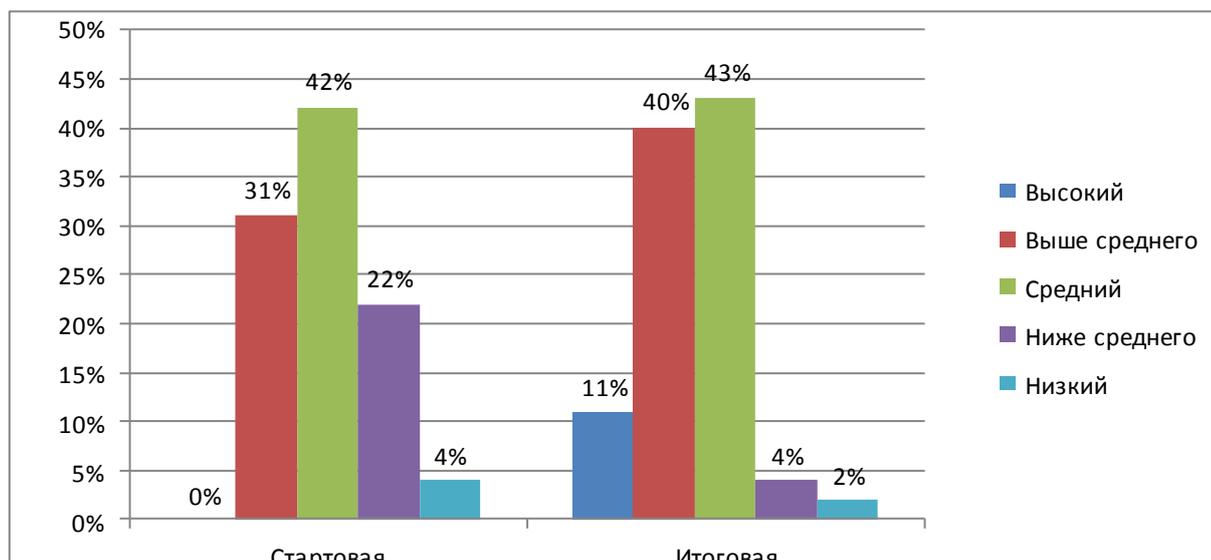
Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Руслан» в соответствии с ООП ДО. Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогического мониторинга:

Психологической службой МБДОУ было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей подготовительных к обучению в школе.

Диагностика готовности к обучению в школе



По итогам стартовой диагностики готовности к школе в 2020-2021 учебном году (начало) с высоким уровнем – 0%, с уровнем выше среднего 14 (31%), со средним уровнем 19 (42%), с уровнем ниже среднего 10 (22%), с низким уровнем – 2 (4%).



По итогам итоговой диагностики готовности к школе выпускников детского сада «Руслан» с высоким уровнем 5 (11%), с уровнем выше среднего 19 (40%), со средним уровнем 20 (43%), с уровнем ниже среднего 2 (4%), с низким уровнем – 1 (2%).

Коррекционно-педагогическая деятельность

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании адаптированной программы для детей с ОВЗ, входящей в структуру основной образовательной программы дошкольной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в дошкольной образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование детей с ИОМ, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей.

Результаты обследования воспитанников:

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей-18 человек.

Обследование проводилось по тестовой методике О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». По итогам обследования 0% детей (первый год обучения) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 76% (16чел.) детей (второй год обучения) полностью скорректировались недостатки речевых компонентов и они полностью готовы к школьному обучению. 20% (2 чел.) значительно улучшили речевую готовность; 4% (1 чел.) улучшил коммуникативные навыки, пополнил словарный запас, но для обучения в школе этих знаний недостаточно, он направлен на ТМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

На следующий учебный год зачислены ТМПК дети с ОВЗ на 2 года обучения. В компенсирующую группу в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ТМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Воспитанникам, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей с нарушениями речи, вновь поступивших в компенсирующую группу (*нарушение речи*) 01.09.2020 года, были с низким речевым развитием. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были некритичны к недостаткам своего звукопроизношения. Воспитанники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя-логопеда. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям воспитанников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу детского сада, некоторым посетить узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

Вывод: Результат диагностики речевого развития детей старшей группы показал «Дюймовочка», что коррекционная работа дала положительную количественную и качественную динамику речевого развития. Все компоненты речи улучшили свои показатели на 1-2 балла по сравнению с началом года. Так: высокий уровень речевого развития достигли 50% (3 чел.), то есть были скорректированы все компоненты речи на 100%. Средний уровень речевого развития показали 50% (3 чел.). Все ребята преодолели границу уровня ниже среднего. На следующий учебный год учителем-логопедом будет продолжена коррекционная работа с данной группой детей.

Вывод: Результат диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы «Радуга» показал, что коррекционная работа дала положительную количественную и качественную динамику речевого развития. Все компоненты речи улучшили свои показатели на 1-2 балла по сравнению с началом года. Так: высокий уровень речевого развития достигли 46% (5 чел.), то есть были скорректированы все компоненты речи на 100%. Уровень выше среднего показали 27% (3 чел.); средний уровень речевого развития показали 27% (3 чел.). Все ребята преодолели границу уровня ниже среднего.

На конец учебного года (апрель 2021г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство обучающихся с нарушениями устной речи показали положительную динамику.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития воспитанников, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи воспитателям компенсирующих групп в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в методических объединениях детского сада, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе

общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа

Заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

Специалисты службы сопровождения: учитель-логопед – 2 чел., педагог-психолог-2чел., инструктор физкультуры-2 чел., диффектолог -1; инструктор по плаванию-1чел., музыкальный руководитель-1чел., медсестры-1чел., воспитатель-26 чел.

С воспитателями и узкими специалистами:

Посещала занятия, проводимые воспитателями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи- 4 занятия.

Знакомили воспитателей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась **консультативная работа для педагогов детского сада- 36 чел.**

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ТПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога

Знакомила психолога с результатами логопедического обследования воспитанников.

С родителями:

Проводились **индивидуальные консультации** по запросу родителей (в том числе и консультативный пункт);

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения воспитателей согласно плану работы детского сада, где сообщала о результатах логопедического обследования воспитанников, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

- В течение учебного года изучала методическую литературу.
- Проходила курсы повышения квалификации.
- Участвовала к интернет-конкурсам различного уровня.
- Отправляла статьи на публикации.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, воспитателями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех детей, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Состав логопедической группы на 2020-2021г.

Обучались	Выбыли
ОНР -18 чел	ОНР-12чел
Дети-инвалиды (ИПРА)-2 чел	Дети-инвалиды (ИПРА)-1 чел

Задачи на 2021 - 2022 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной речи воспитанников с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, воспитателей и специалистами сада и школы
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ. Пройти в 2022 году комплексные курсы для учителей-логопедов.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников

образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

IV. Организация работы по осуществлению преемственности ДОО и ОО

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных

учреждений. Обычно в начале учебного года педагогами составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы. Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, что приведет их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций.

И ещё важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю. Но вот сегодняшней дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

Наше **дошкольное** учреждение сотрудничает с МАУ СОШ №2 и №3 уже много лет. За этот период была проделана большая **работа**: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план **работы** детского сада по осуществлению **преемственности со школой**.

Цель **работы**: обеспечение **преемственности** и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической **работы между дошкольным и начальным звеном образования**.

Задачи:

- согласовать цели и задачи **дошкольного и школьного** начального образования;
- создание психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития **дошкольника и младшего школьника**.

Мероприятие	Тема	Дата проведения	Ответственный
День знаний	День знаний.	Сентябрь	Педагог-психолог
	Экскурсии детей подготовительной группы в школу.		
Экскурсия	Анализ результатов социальной адаптации и уровня усвоения школьной программы выпускников ДОУ к условиям школы	Январь	Педагог-психолог
Оформление уголка	Оформление уголка школьника для детей, для родителей.	Октябрь	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог
Праздник	Встреча с выпускниками детского сада.		
Мониторинг	Мониторинг готовности детей к обучению в школе (стартовая).		
Консультация	Консультация с учителем начальных классов о требованиях к детям при поступлении в школу (для воспитателей).	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР
Родительское собрание	Родительское собрание совместно с учителями школ "Особенности обучения по программе 1-4".		
	Консультации для родителей «Психологическая готовность детей к школе»		
Консультация	Консультация для родителей "О мотивационной готовности детей к школе".	Декабрь	Педагог-психолог
Круглый стол	Круглый стол «Адаптация	Январь	Зам. зав. по ВМР

для педагогов	выпускников ДОУ к условиям начальной школы»		
Выставка фотографий	Выставка фотографий «Наши выпускники» и рисунков «Вспомним о детском саде»	Март	Педагог ИЗО
Мониторинг День открытых дверей Круглый стол	Мониторинг готовности детей к обучению в школе (итоговая День открытых дверей. Круглый стол для родителей «Первый класс, или как подготовить ребенка к школе»	Апрель	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог

Обсуждение вопросов преемственности проходит ежегодно, учителями были отмечены положительные результаты подготовки детей к школе:

- все дети четко знают место жительства; хорошо развита учебная мотивация и положительное отношение к школе; у детей развит познавательный интерес; умеют устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать, анализировать, группировать; у большинства детей достаточно высоко развито логическое мышление; выдерживают время урока; умеют действовать по образцу; у многих детей красивый почерк; дети очень активны, воспитаны, доброжелательны, эмоциональны.

В будущем учебном году планируем продолжить работу по преемственности ДОУ и СШ, так как это дает возможность осуществлять своевременную педагогическую и психологическую помощь детям, что является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

V. Выводы:

Анализируя деятельность за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что все цели и задачи были достигнуты. В МБДОУ «Руслан» созданы условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей. Ведется максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка. В течение года оказывалась коррекционно-развивающая помощь детям. Проводилась профилактика и просвещение педагогов и родителей по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста, а так же обучение педагогов и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

VI. Перспективы

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
3. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ
4. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

4.Организационно- методическая работа

В ДОУ созданы условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги ДОУ выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи. Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства

каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы в учреждении является повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных программ, технологий. В соответствии с этим в детском саду идет сложный процесс обновления содержания, форм, методов, структуры методической работы.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОО в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО.

Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. При этом учитываются три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский).

Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Индивидуальные формы работы:

- педагогический совет,
- семинар - практикум,
- творческая группа, - рабочая группа,
- мастер – класс,
- психологический тренинг,
- консультация, - деловая игра,
- аукцион педагогических идей, проектов
- взаимопосещение занятий (мероприятий).
- индивидуальная консультация,
- индивидуальная беседа.

Педагогами проводится интеграция образовательных областей:

Образовательная область	Интеграция областей	Виды деятельности
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровая деятельность Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Двигательная деятельность
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игровая деятельность Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд

		Изобразительная деятельность Двигательная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая деятельность Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Изобразительная деятельность Двигательная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая деятельность Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская деятельность Самообслуживание и бытовой труд Изобразительная деятельность Двигательная деятельность Конструктивная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игровая деятельность Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская деятельность Самообслуживание и бытовой труд Изобразительная деятельность Двигательная деятельность Конструктивная деятельность

**4.1.УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ МБДОУ «ДС «РУСЛАН» В КОНКУРСАХ ЗА
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОБЕДИТЕЛИ В КОНКУРСАХ
ПЕДАГОГИ МБДОУ «ДС «РУСЛАН»
2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Конкурс	Номинация	Результат
1.	Муниципальный	Сертификат VI-го муниципального отборочного этапа Всероссийского робототехнического Форума «ИКаРёнок» среди воспитанников дошкольных образовательных организации сезона 2020г	участники
		Городской конкурс «Северное сияние» Номинация: «Красота северной природы» Название работы: «Живем на севере»	1 место
		Городской конкурс «Северное сияние» Номинация: «Лучшая презентация» Название работы «Использование устного народного творчества в развитии речи детей	1 место

	младшего дошкольного возраста»	
	Городской конкурс «Северное сияние» Номинация:» Красота северной природы» Название работы: «Живем на севере»	1 место
	Городской конкурс «Северное сияние» Номинация: Лучшая презентация Название работы «Использование устного народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»	1 место
	«Великие Песни , Великой победы»	Диплом, благодарственно е письмо
	«Фестиваль творчества» 60 летию А.Ю.Гагарина «Полёт в космос»	1 место
	«Родники русской культуры»- музейная педагогика «Здоровое питание»	3 место Диплом лауреата
	Номинация:» Красота северной природы» Название работы: «Живем на севере»	3 место
	«Северное сияние» онлайн-олимпиада: «Заклинание и волшебные слова»	2 место
	Викторина «Животный мир» на сайте «Слово педагога»	1 место
	Номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов» Название работы: Армянская сказка на новый лад «Змея и рыба грузинский друг Непобедимый петух»	2 место
	«Северное сияние» «Славим День Победы»	2 место
	Тестировании «Мое призвание –дошкольное образование»	2 место
	Тестировании «Мое призвание –дошкольное образование!»	1 место
	«Северное сияние», номинация: «Лучший педагогический проект», название работы: Проект по нравственно – патриотическому воспитанию»Маленький патриот»	1 место
	Тестировании «Педагогические лабиринты»	1 место
Всероссийский	Во всероссийской олимпиаде «Образовательный ресурс»	1 место
	Конкурс призвание Сценарий праздников и мероприятий «8 Марта»	2 место
	Всероссийский образовательный журнал «Познание» <i>Тестирование «Всезнайки»;</i> <i>«Маленькие эрудиты</i>	2 место
	Познавательльно-исследовательский проект «Удивительный мир грибов»	1 место
	Всероссийское издание «Слово педагога» во всероссийской олимпиаде «Педагогические лабиринты»,	1 место
	«Лучший музей дошкольного образовательного учреждения 2020»	1 место
	«Есть такая профессия –Родину защищать»	Диплом лауреата

			1 степени
		«Лучший руководитель образовательного учреждения «Эффективный руководитель»	Победитель
4.	Международный	3 Международный конкурс «Надежды России» <i>Номинация: Осенних красок хоровод</i> <i>Название работы: «Фея осени»</i>	2 место
		Всероссийское издание в международной викторине «Мое призвание – дошкольное образование»	1 место
		В международной викторине «Мое призвание – дошкольное образование»	1 место
		«День защитника Отечества»	1 место
		День космонавтики «В космос всем открыта дверь»	Диплом 1 степени
		«День защитника Отечества»	3 место

4.2. Выступление воспитателей МБДОУ «ДС «Руслан» на ГМО 2020-2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выступающего	Тема выступления	Название учреждения, месяц,
1.	Кумукова Айнара Сергеевна	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста в процессе ИЗО».	« ДС «Ручеёк», ноябрь
2.	Ибрагимова Джамиля Ибрагимовна	«Развитие речевой активности детей раннего возраста по средствам сенсорных игр».	« ДС «Ручеёк», декабрь
3.	Ихсанова Наталья Анатольевна	«Пропаганда семейных ценностей, способствующих сплочиванию семей, ради достижения общих целей и внутренней стабильности семьи».	«ДС «Ёлочка», декабрь, педагогический КВН
4.	Саттарова Дильнора Рахметовна	«Речевое развитие детей раннего возраста по средствам дидактических игр».	« ДС «Ручеёк», февраль
5.	Ногаева Разяхан Мавсаровна	«Формирование у детей чувства принадлежности к своему Отечеству на основе духовно-нравственных традиций».	«ДС «Ёлочка», февраль, творческий отчёт
6.	Ильясова Земфира Мурзабековна	«Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе подвижных игр».	« ДС «Ручеёк», апрель
7.	Курячая Наталья Владимировна	«Воспитание у дошкольников патриотических чувств и гражданской принадлежности через «Виртуальный музей»	« ДС «Ручеёк», апрель, защита авторского проекта

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в ДОУ в этом учебном году организована такая форма работы, как наставничество. Педагог стажер ведет деятельность, направленную на: - способствование успешной адаптации вновь принятых воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении, - развитие способностей педагога самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него

должностные обязанности, - формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности. В ходе реализации поставленных задач педагог-наставник совместно с вновь принятым воспитателем выполняет следующие мероприятия: изучение содержания Основной общеобразовательной программы ДОУ, - изучение педагогических технологий и применение их в работе с детьми, - ознакомление воспитателя с организацией предметно-развивающей среды в группе в соответствии с современными требованиями, - посещение режимных моментов, совместной деятельности с детьми, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми, - консультации по общим вопросам организации работы с родителями, - консультации по самообразованию воспитателя и др. По итогам деятельности педагогом-наставником проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия. Благодаря данной деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса ДОУ, ускорить процесс профессионального становления вновь принятого воспитателя. При этом воспитатель, работая совместно с педагогом-наставником, приобретает возможность личностного и профессионального роста. Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов ДОУ стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ДОУ, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

В ходе анализа результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы и интегративных качеств воспитанников определяются высокие количественные и качественные результаты деятельности того или иного педагога. При посещении непосредственнообразовательной деятельности, совместной деятельности замечается и выделяется особый стиль в работе, который обеспечивает успех. Отмечается то положительное, что присуще именно этому педагогу. Анализ анкет педагогов, участие их в семинарах, конкурсах, работа по самообразованию - все это является факторами выявления педагогического опыта. Изучением опыта выступает системное наблюдение за работой педагога со стороны руководителя и старшего воспитателя, анализ его опыта, оказание помощи в анализе результатов, подборе материалов, отражающих опыт. Обобщение и распространение педагогического опыта проходит в виде выступлений на педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах, в виде представления материалов в методическом кабинете, в виде публикаций и др. Отдельно отметим такую форму как участие педагогических работников в профессиональных конкурсах. Несмотря на многочисленные предложения об участии в профессиональных конкурсах на муниципальном, республиканском и российском уровнях, не все наши педагоги участвуют в них. Данная форма в системе методической работы ДОУ представлена ограниченным кругом педагогов и мероприятий. Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс в ДОУ подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В ДОУ ведется работа по

созданию условий для реализации результативного образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- ~ разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;
- ~ обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- ~ активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- ~ формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- ~ анализ содержания и методов воспитания и обучения;
- ~ анализ исполнений решений педсоветов.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, расписания занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы и т.п.

5. Отслеживание проведения и эффективности двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников. Как видим, в системе методической работы ДОУ используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Педагоги принимают участие в методических мероприятиях других ДОУ города. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, др.

Во время введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования воспитатели детского сада часто стали использовать в своей работе метод проектирования. Это позволяет успешно спланировать как воспитательно-образовательный процесс, так и его результаты.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов**.

Проект это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом. Проектную деятельность дошкольников можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДОУ, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Эта инновация для нашего детского сада признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что несомненно актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Основной является **проблема**, при работе с которой необходимо следующее:

- Иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия)

- Строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.
- Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыт педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы.
- Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспособливать, адаптировать к изменяющимся условиям.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами. Особенность взросло-детского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс что, естественно сказывается на результатах. Проектный метод – это такой вид деятельности, позволяющий целенаправленно развивать познавательные и творческие способности детей, самостоятельность, ответственность ребёнка перед сверстниками и взрослыми, возможность высказать и обосновать своё мнение.

В течении учебного года родители совместно с детьми разработали проекты:

- Проект «Гордость Ямала- Северный олень»
- Информационно- творческий проект с элементами лего -конструирования «Зимнее стойбище оленевода»
- «Что означает наши имена»
- «Хлеб – всему голова»
- «Быт, традиции и семейные обряды казаков»
- «Традиции и обычаи народов Северного Кавказа»
- «Россия - Родина моя»
- «Перспективный подход в решении вопросов межнациональной толерантности воспитанников в процессе формирования поликультурной образовательной среды в условиях ДОУ» и м.д.проекты.

4.4.Инновационная деятельность

С сентября 2019г. приказом №8/10-3 от 04.04.2019г. Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства , семьи и воспитания Российской академии образования» является Федеральной инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме « Научно- методическое и организационно- педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок».

Инновационная деятельность, направленная на внедрение инновационной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет), с целью организации условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования, учитывающего природно-климатические, материально-экономические и социокультурные особенности регионов Российской Федерации.

Новизна деятельности обусловлена выбором для системного внедрения в практику дошкольных образовательных организаций программно-методического комплекса «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

Цель инновационной деятельности:

Внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

На первом этапе введена система образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами. Создана социокультурная образовательная среда в ДОО. Внедрено в практику работы педагогов ДОО программно-методического комплекса «Теремок» для организации образования детей младенческого и раннего возраста. Разработана рабочая программа для детей раннего возраста.

Результат деятельности: – изменение существующих подходов к организации образования детей младенческого и раннего возраста на основе проведения системной самооценки (самоаудита) качества образования и созданных условий в дошкольной образовательной организации; – разработка новых вариативных моделей организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующих особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.), образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей; – формирование системы управления качеством образования в ДОО на основе современных требований. разработка стратегии развития ДОО и совершенствования образовательной деятельности специалистов ДОО.

- совершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;

Разработка и внедрение в практику системной модели образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными ПООП ДО. Усовершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста. Педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации по данной теме.

Разработаны методические и практические рекомендации для педагогов и специалистов ДОО по организации условий образования детей от двух месяцев до трех лет в ДОО на основе материалов программно-методического комплекса «Теремок».

В рамках реализации проекта также уже осуществляется взаимодействие с Департаментом образования Администрации города Новый Уренгой, с МБОУ «Научно-информационный методический центр», важной перспективой развития нашей работы является сотрудничество с федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» город, в качестве научного руководства реализацией проекта, в перспективе предполагается взаимодействие с Департаментом образования ЯНАО, ГОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования». На сегодняшний день в МБДОУ «Детский сад «Руслан» работают 2 группы (дети с 1 года до 2 лет и с 2 до 3-х лет.).

5. Пятый раздел: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

5.1. Развлекательно - досуговая деятельность детей

Пребывание в детском саду невозможно представить без радостных праздников, трогательных утренников, дружеских чаепитий и весёлых стартов. Мероприятия, организуемые педагогом в рамках досуговой деятельности, дарят дошкольникам яркие впечатления, которые сохранятся на всю жизнь. И вместе с тем в увлекательной форме ребята получают новые знания и раскрывают творческие способности, становятся инициативнее и

самостоятельнее. Досуговая деятельность в детском саду является благоприятной почвой для формирования у детей дошкольного возраста фундаментальных человеческих потребностей. Организация досуга дошкольников рассматривается как целостная динамическая система. Движущей силой воспитательного процесса в досуговой деятельности является разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на дошкольника и целостным формированием его личности. Это противоречие становится источником развития, если выдвигаемые педагогами цели воспитания находятся в пределах развития возможностей дошкольников и соответствуют их оценкам значимости воспринимаемого. Правильно организованная досуговая деятельность способствует формированию у дошкольника таких качеств, как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др. Работа в рамках досуговой деятельности ведётся ежедневно. Воспитатель занимается организацией самостоятельно, с привлечением музыкального руководителя или педагога по ФИЗО, налаживает взаимодействие с родителями. Свободное время не должно быть заполнено исключительно репетициями к детским утренникам, существуют разнообразные виды досугов для дошкольников.

План работы с детьми на 2020 -2021 учебный год

Месяц	Группы	Название праздника/развлечения
Сентябрь	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	«Постучим-позвоним» развлечение «Ребята - топотушки в гостях у Петрушки» развлечение Осенняя сказка «Праздник брусничного пирога» Развлечение «Мои летние приключения» Конкурс стихотворений «Осенний пейзаж»
Октябрь	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Праздник осени «В гостях у ёжика» Осенний праздник «Репка» Осенний праздник «Ах, картошечка-картошка!» Фольклорный праздник «Капустник» «Птицы - наши друзья» осенний экологический праздник
Ноябрь	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	«Первые снежинки» развлечение «Снежные пирожки» новогодняя сказка «Новоселье Снеговичка» зимняя сказка Эвенкийская сказка «Как собака хозяина нашла» Театрализация «12 месяцев»
Декабрь	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	«Бабушка Зима» новогодняя сказка Новогодний праздник «Сладости встречают Новый год» Новогодний праздник «Чудеса в новогоднем лесу» Новогодний праздник «Магазин игрушек» Новогодний праздник «Новый год в цирке!»
Январь	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	«Лиса и зайцы» вечер танцев «Такие разные зайчата» вечер танцев «Потанцуй со мной, дружок!» вечер танцев Урок-развлечение «Школа зимних наук» Музыкально-спортивный праздник «Вася Снежков и Спортакиада»
Февраль	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	«Колобок» театрализация «Стану большим и смелым» игротека «Когда мои друзья со мной» развлечение Музыкально-спортивный праздник «Бравые ребята – храбрые солдаты!» Праздник будущих солдат «Я хочу стать генералом»
Март	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	«Сорока-белобока» утренник к 8 Марта «Весна-Веснушка» праздник 8 Марта «Мамин праздник 8 марта» праздник 8 Марта Утренник к 8 Марта «Домовёнок Кузька и Баба-Яга» «Русская горница. Царевна-лягушка» фольклорный праздник к 8 Марта
Апрель	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Игровой досуг «Весенняя прогулка» Игровой досуг «Экскурсия в зоопарк» «Все на свете любят петь» концерт Праздник всеобщего веселья «Шуточки» «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот!»
Май	1 младшая 2 младшая	«Тимошкина машина» веселые игры-хороводы «Теремок» сказочное развлечение

Средняя	«Как на наши именины» фольклорный праздник Утренник 9 Мая «Спасибо деду за Победу!»
Старшая	Утренник «День Победы!»
Подготовительная	Выпускной концерт «В добрый путь!»

5.2. ПОБЕДИТЕЛИ В КОНКУРСАХ ВОСПИТАНИКИ МБДОУ «ДС «РУСЛАН» 2020 -2021 учебный год

№ п\п	Конкурс	Номинация, тема	Результат
1.	Муниципальный	Игра – викторина «Азбука безопасности»	Диплом 2 место
		Городская театрализованная игра среди отрядов пожарных спасателей «Чтобы не было беды!»	1 место
		«Новогодние чудеса»	2 место
		Городской конкурс творческих работ, номинация «Лучшая декоративно-прикладная работа»	3 место
		«Люблю тебя горжусь тобой...»	3 место
		«Безопасное колёсико»	3 место
		Открытый городской дистанционный творческий конкурс «Как прекрасен этот мир» Номинация: «Чудеса природы» Название работы: «Родной Ямал»	2 место
		3 Городской детский смотр – конкурс песни и строя «Орлята Ямала -2020	Диплом за самую оригинальную презентацию команды
		Открытый городской дистанционный творческий конкурс «Как прекрасен этот мир» Номинация: Мой край родной» Название работы: «Мой любимый край»	1 место
		«Новогодние чудеса»	3 место
		«Новогодние чудеса»	1 место
		«Новогодние чудеса»	3 место
		«Мир новогодних игрушек»	1 место (3 грамоты)
		«Символ восточного гороскопа»	1 место (2 грамоты)
		«Символ восточного гороскопа»	2 место
		«Символ восточного гороскопа»	3 место
		«Ика Рёнок»	Победитель
«Лучший северный сюрприз»	1 место		
«Лучший северный сюрприз»	2 место		
«Лучший северный сюрприз»	3 место		

		«Орлята Ямала»	1 место
		«Приходи сказка»	3 место
		«Феерия творчества»	1 место
		Спортивные соревнования по «Роупспикингу»	1 место
		Открытый дистанционный конкурс для детей с ограниченными возможностями «Мир фантазий»	1 место (4 диплома)
		«Мир без войны»	1 место (2 диплома)
		«Мир без войны»	2 место (2 диплома)
		«Мир без войны»	3 место (2 диплома)
		Открытый дистанционный конкурс для детей с ограниченными возможностями «Мир фантазий»	2 место (2 диплома)
		Номинация «Чудесный край», название работы «Сияние Севера», в открытом творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир», посвященном 90-летию со дня основания ЯНАО, в рамках социально-значимого проекта «Дети одного солнца», февраль 2020	3 место
		Номинация «Чудесный край», название работы «Красота Севера» в открытом творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир», посвященном 90-летию со дня основания ЯНАО, в рамках социально-значимого проекта «Дети одного солнца», февраль 2020	3 место
2.	Региональный	Региональный конкурс «Моя югра», номинация «Ёлка года -2021»	1 место
		Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация: «Ёлка года-2020» Название работы: «Ёлочка красавица».	2 место
		Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация: «Ёлка года-2020» Название работы: «Ёлочка красавица».	1 место
		Окружной конкурс «Моя Югра». Номинация: «Новый год-любимый праздник». Название работы: «Ёлочка красавица».	2 место
		Региональный конкурс «Моя югра», номинация: «75 лет Победы», название работы: «окно победы 75»	1 место
		Региональный конкурс «Моя югра», Номинация: «Снежная королева», название работы: «Новогодняя сказка»	1 место
		Региональный конкурс «Северное сияние» номинация: «Осенние превращения», название работы: «Осенний ёжик»	2 место
		Региональный конкурс «Северное сияние» номинация: «Осенние превращения», название работы: «Осенний ёжик»	1 место
		Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация: Золотые руки.	2 место

		Название работы: «Север в будущем».	
		Номинация: «Что у осени в корзине?» Название работы: «Осень»	1 место
№ п\п	Направление взаимодействия	Взаимодействие	
		Номинация: «Ёлочка года – 2020» Название работы: «Ёлочка красавица 2020»	2 место
		«Спасибо деду за победу»	1 место
		«Во саду ли, в огороде»	1 место
		Викторина: «Юный грамотей»	1 место
		Викторина «Страна звуков»	2 место
		Онлайн –олимпиада Дошколята –любим спорт» 18.10.2020	Диплом победителя
		Онлайн – олимпиада «Спортивная тренировка»	2 место
		Викторина: «Юный грамотей»	1 место
		«Россия –моя гордость»	1 место
		Номинация: «Знает каждый: безопасность – это важно!» Название работы: «Детям это важно знать!»	2 место
		Викторина: «Мои домашние питомцы»	1 место
		Олимпиада: «Геометрические фигуры и формы»	2 место
3.	Всероссийский	«Мои таланты», номинация «Международный женский день», название работы «Портрет любимой мамы»	1 место
		«Мои таланты», номинация «Международный женский день», название работы «С праздником 8 марта»	2 место
4.	Международный	«Символ год»	1 место
		Номинация «Чудесный край», название работы «Богатства Севера», в открытом творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир», посвященном 90-летию со дня основания ЯНАО, в рамках социально-значимого проекта «Дети одного солнца», февраль 2020	2 место
		Номинация «Чудесный край», название работы «Красота Севера» в открытом творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир», посвященном 90-летию со дня основания ЯНАО, в рамках социально-значимого проекта «Дети одного солнца», февраль 2020	3 место
		«Надежды России», «Цветы для мамы»	2 место

5.3.Взаимодействие МБДОУ «ДС «Руслан» с общественными организациями (социум)

1.	Сетевое взаимодействие по робототехнике	МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»
2.	Организация работы по преемственности	МАОУ «СОШ №3
3.	Сетевое взаимодействие социальной направленности	ООРНКА Ногай Эл» ЯНАО председатель Совета Правления РНКА
4.	Организация работы по преемственности	Ямало-ненецкий региональный общественный фонд коренных малочисленных народов Севера «Ямал»
5.	Экскурсии эстетическо- художественной направленности	Новоуренгойский городской музей
6.	Организация работы по преемственности	МБУК Централизованная клубная система
7.	Сетевое взаимодействие по патриотическому воспитанию	Региональная общественная организация Ямало-ненецкого автономного округа «Военно- патриотический центр «Вымпел- Ямал» именуемый в дальнейшем ВПЦ
8.	Экскурсии познавательной направленности, проведение совместных мероприятий	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Центральная библиотечная система, именуемая в дальнейшем «Библиотека»
9.	Проект по этнокультурному образованию «Ветерок»	Дом детского творчества
10.	Организация работы по преемственности	Дагестанская Диаспора «Вотан»
11.	Взаимодействие в рамках профилактической работы по безопасности жизни и здоровья воспитанников	Детский сад «Ёлочка», «Журавушка», «Умка», «Золотой петушок», «Оленёнок», «Цветок Уренгоя»
12.	Экскурсии профилактической направленности, конкурсы, лекции, участие в родительских собраниях	ФГКУ «ЗОФПС по ЯНАО»
13.	Экскурсии, концерты	Детская школа искусств №2 Управления Культуры
14.	Посещение музея боевой славы с целью патриотического воспитания	МБОУ «Средняя школа « №16
15.	Экскурсии, конкурсы, проведение дополнительной образовательной услуги экологической направленности	ДЭС
16.	Сетевое взаимодействие социальной направленности	-Общественная организация «Новоуренгойское городское общество инвалидов» - Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов -Муниципальном образовании г.Новый Уренгой МКУ «Социально реабилитационный центр «Садко»
17.	Организация работы по преемственности	«МБОУ КСОШ имени Героя России

		В.И. Шарпатов»
18.	Организация работы по преемственности	Новоуренгойское городское казачье общество Обского-Полярного отдельного Казачьего общества (НУГК)
19.	Организация работы по преемственности	Местная Новоуренгойская Чеченская автономия Председателя Главы Чеченской республики Рамзана Ахметовича Кадырова по ЯНАО
20.	Совместная работа по безопасности	План совместной работы МБДОУ «ДС «Руслан» по профилактике детско дорожного травматизма на 20-21 учебный год с ОМВД России по ЯНАО
21.	Сетевое взаимодействие социальной направленности, посещение мастер классов, участие в совместных мероприятиях, консультации педагогов, родителей детей с ОВЗ и т.д	МАДОУ «ДС «Виниклюзия»

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: мероприятия по этому направлению выполнены в полном объеме.

Многогранная деятельность дошкольного образовательного учреждения «Руслан» направлена на совершенствование воспитательно – образовательного процесса и использование новых подходов к воспитанию и обучению детей, а также обновление содержания дошкольного образования на основе системы духовно – нравственных ценностей и идеалов разных народов и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы с семьями воспитанников. С общественными организациями разрабатываются социально значимые проекты.

Партнерство дошкольного учреждения и семьи с социумом нацелено на формирование социально – нравственных компонентов личности детей дошкольного возраста, способствует совершенствованию системы этнокультурного воспитания среди детей дошкольного возраста и их родителей, формированию у них высокого патриотического сознания, развитию духовно-культурных основ.

5.4. Организация платных дополнительных образовательных услуг

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – дошкольному образованию. Организация дополнительных платных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Современное дошкольное образование уже сложно представить без дополнительного образования. Именно в этой сфере для детей создается ситуация успеха, появляется возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном учебно-воспитательном процессе.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного платного образования развивается творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

А также организация дополнительных платных образовательных услуг становится значимым механизмом привлечения внебюджетных средств, что является дополнительным источником финансирования деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Цель: создать систему дополнительных платных услуг в ДОУ для обеспечения вариативности образования.

Задачи:

1. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги.
2. Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
3. Определить строго дозированные нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
4. Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг.
5. Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.
6. Разработать содержание, совершенствование программ платных услуг для превышения стандарта образования
7. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
8. Развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных услуг.

Основу нормативно-правовой базы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг".
- ФЗ "О защите прав потребителей", "О некоммерческих организациях".
- Гражданский Кодекс РФ и другие документы, имеющие отношение к платным услугам в детских садах.

Формы работы:

- Занятия и мероприятия по предоставлению платных услуг.
- Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые).
- Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги.
- Дни открытых дверей с показом.

Введение дополнительных платных образовательных услуг предполагает системную работу и большую ответственность перед заказчиками, то есть родителями. Подготовку к оказанию дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ мы осуществляли поэтапно:

- изучение нормативно-правовой базы;
- выявление спроса на услуги дополнительного платного образования;
- решение организационных вопросов;
- разработка пакета документов (положение, приказы, сметы, договоры и др.)
- оформление документов, материалов по контролю и мониторингу качества предоставления услуг.

Изучив нормативно-правовую базу, мы приступили к изучению потребностей семей в организации дополнительных платных образовательных услуг.

Нами было проведено анкетирование родителей (законных представителей), установлен перечень дополнительных платных образовательных услуг и определен предполагаемый контингент детей. Педагоги и родители на общем родительском собрании вынесли решение об организации платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

В итоге на базе МБДОУ «ДС «РУСЛАН» определен перечень дополнительных образовательных услуг таких как:

1. Художественно - эстетической направленности
 - «Сударушка» (хореография);
 - Организация досуговой деятельности (дни рождения, праздники, т.д)
 - «Умелые ручки»-бисероплетение
 - «Радуга»
2. Социально педагогической направленности:
 - «АБВГДЕЙКА»
 - «Английский язычок»;
 - Группа кратковременного пребывания (адаптационная) «В ясли с мамой»
3. Физкультурно- спортивной направленности
 - «Юные спортсмены» (греко-римская борьба);
 - «Дельфинёнок» (бассейн);
 - «Школа мяча»-футбол
 - «Скалодром»
4. Технической направленности
 - «Лего-конструирование»
 - «Робототехника»

Следующим этапом нашей работы являлось составление списков воспитанников по различным направлениям деятельности и подбор педагогов дополнительного образования. В нашем учреждении состав педагогических кадров стабилен и уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, поэтому дополнительные платные образовательные услуги оказывают наши сотрудники. Педагоги работают по адаптированным программам и разработанным ими рабочим программам, утвержденным педагогическим советом детского сада.

Следующий основной этап – это разработка пакета документов. Для организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ нами разработаны следующие документы:

- Устав, куда внесены виды услуг;
- Положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- Договор с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- Приказ «Об организации дополнительных платных образовательных услуг»;
- Сметы доходов и расходов, калькуляция себестоимости дополнительных платных образовательных услуг;
- Учебный план услуг на учебный год;
- Договор с педагогами гражданско-правового характера;
- График работы педагогов;
- Список детей, посещающих кружки;
- Табель посещаемости детей.

Одним из важных этапов организации дополнительных платных образовательных услуг является мониторинг качества оказания услуг, отслеживание результатов дополнительного образования. С этой целью педагогами, оказывающими платные услуги, проводится диагностическое обследование знаний, умений и навыков детей, посещающих платные кружки, на начало и конец учебного года. Заведующий детским садом контролирует предоставление услуг, следит за количеством и посещаемостью проводимых занятий.

Количество услуг 9

Года	2020-2021 (с сентября по май)
Кол-во детей	9 \ 234 за месяц

Доходность

Года	2020-2021
Доход	1 036 720 руб.

Также одним из важных моментов при организации дополнительного образования является создание открытой системы информирования родителей, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление информации. Все услуги, что мы предлагаем, находятся за рамками основной общеобразовательной программы. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного образовательного учреждения, привлечения детей в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых платных услуг. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по оказанию платных услуг проводится через разнообразные формы работы: индивидуальные консультации, проведение отчетных занятий, родительских собраний, выставок работ продуктивной деятельности. Распределение полученных средств осуществляется согласно составленной смете. Таким образом, оказание платных образовательных услуг позволяет повысить заработную плату педагогов, привлечь внебюджетные средства, укрепить материально-техническую базу МБДОУ.

Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ является общий процент охвата дошкольников от списочного количества детей в детском саду.

Учебные занятия и воспитательные мероприятия в группах дополнительных платных образовательных услуг организуются и проводятся в помещениях детского сада во время, не совпадающее с основной образовательной деятельностью детского сада. Занятия проводятся в групповой (или индивидуальной) форме в соответствии с утверждённым исполнителем графиком и расписанием занятий (за исключением установленных государством выходных и праздничных дней, официально объявленных дней карантина или форс-мажорных обстоятельств). Занятия проводятся согласно учебного плана, тематического планирования и расписания, утверждённого заведующим. В исключительных случаях время занятий может изменяться в связи с производственной необходимостью на основании приказа заведующей детским садом.

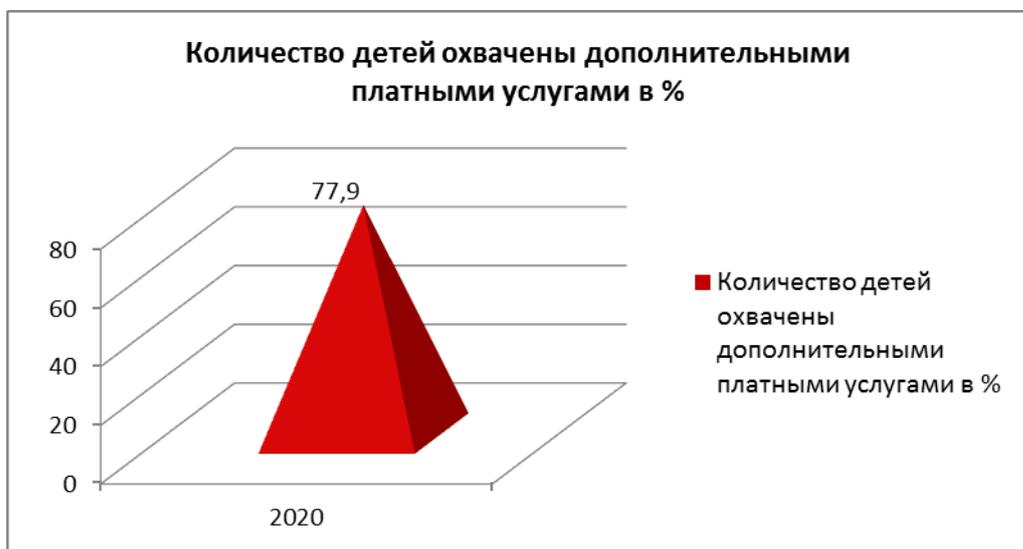
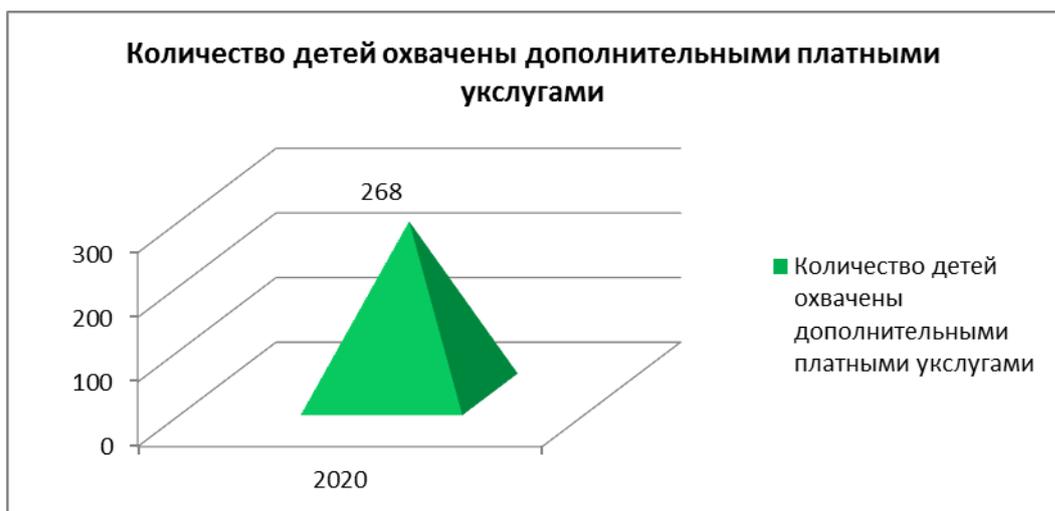
В целом, эффективность работы дополнительного образования очень велика. У детей в свободное время развиваются разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Наши воспитанники являются номинантами и победителями различных конкурсов детского творчества. Повышается профессиональная компетентность педагогов, которые заинтересованы в улучшении своего материального положения и профессиональном росте.

Организация дополнительных платных образовательных услуг способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей родителей, созданию необходимых условий для дополнительного развития индивидуальных способностей и базовых компетенций ребёнка, улучшению качественного состава педагогических кадров, укреплению материально-технической базы МБДОУ и повышению статуса и его конкурентно способности.

Дополнительные платные образовательные услуги

Студии	Численность детей
Образовательные	

Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления «Сударушка» (хореография)	21
Программа дополнительного образования «Игровик» (лего-конструирование, шахматы, робототехника)	7
Программа дополнительного образования группа кратковременного пребывания(адаптационная) «Вместе с мамой»	2
Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» (подготовка к школе)	19
Оздоровительные	
Программа дополнительного образования физкультурной направленности«Школа мяча» (футбол)	12
Кислородный коктейль	118
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Дельфиненок» (плавании)	7
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Греко-римская борьба»	29
«Скалодром»	19
Итого:	234



Рейтинг популярности студий

Студии	Численность детей
---------------	--------------------------

Образовательные	
Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» (подготовка к школе)	19
Оздоровительные	
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Школа мяча» (футбол)	12
Кислородный коктейль	118
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Греко-римская борьба»	29
«Скалодром»	19

В целом, эффективность работы дополнительного образования (на платной основе) очень велика. У детей в свободное время развиваются разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Наши воспитанники являются победителями и призёрами различных конкурсов детского творчества. Повышается профессиональная компетентность педагогов.

5.5.Предметно-развивающая среда детского сада

Вопрос организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагоги, психологи утверждают, что на развитие ребёнка оказывают влияние: наследственность, среда и воспитание.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в нашем дошкольном учреждении созданы условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Предметно-пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Вопрос организации предметно – развивающей среды в ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Поэтому первоочередной задачей для нас было создание такой пространственной среды, которая стимулировала бы самую разнообразную самостоятельную деятельность ребенка.

Организация развивающей среды нашего ДОО с учетом ФГОС дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Игровые материалы учитывают интересы мальчиков и девочек.

Оборудование групп размещается по центрам развития, это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам:

Игровые развивающие центры в рамках группового пространства: сюжетно-ролевых игр, уединения, безопасности, конструирования, творчества, музыкальный, физкультурно-оздоровительный, театрально-игровой, развития речи, групповой библиотеки, экспериментирования, экологии, развивающих игр.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы обеспечиваем реализацию:

- * Образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.
- * Двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности уединения.
- * Различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.
- * Психологический комфорт и эмоциональное благополучие дошкольников.

В связи с увеличением объема финансирования ДООУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС.

По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2020 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 100%. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Пространство групп организовано в виде хорошего разграниченных зон, оснащенный развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

ДООУ укомплектовано:

- на 100 % детской мебелью;
- на 100% мебелью для специалистов;
- на 100% технологическим оборудованием;
- мягким инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил и норм - 90%, но 10 % нуждается в замене в связи с износом (ветхостью);
- организационной и компьютерной техникой - 100%;
- программным обеспечением - 100%;
- учебно-методическим обеспечением - 100%;
- спортивно-игровым оборудованием -100%;
- игровым оборудованием - 100%;
- развивающим оборудованием - 100%

Если создать в ДООУ развивающую предметно-пространственную среду, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности. Поэтому среда в нашем ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников. Но, тем не менее, ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

В образовательной программе представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования для детей раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. **Предоставляет** возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые **предметы**, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в нашем ДОО создаются условия, **соответствующие** формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Вторая годовая задача выполнена на достаточном уровне.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Ежегодно воспитатели и специалисты ДОУ проводят анализ предметно-развивающей среды и оборудования для реализации ОП ДО и заполняют паспорта кабинетов и групповых помещений. Анализируя паспорта групп, администрацией ДОУ составлен перечень необходимого игрового, спортивного и дидактического оборудования для реализации ОПДО на 2021 – 2022 учебный период.

В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группа, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В ДОУ создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. В группах имеется спортивный уголок с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимый для организации всех видов детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в детском саду. Имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната,

планетарий, кабинет лего-конструирования, зимний сад, мини-музей «Кадеты России», мини-музей «Казачий курень». В течение учебного года комнаты и залы пополняются оборудованием, иллюстративным материалом, методической литературой по разным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В детском саду в воспитательно - образовательном процессе используются современные информационно-коммуникативные технологии. Групповые помещения, музыкальный зал, методический кабинет оснащены интерактивными досками, сенсорными столами. В ДООУ созданы условия для питания воспитанников кафе «Богатырь», а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В течение года были проведены следующие работы: постоянно пополняется и обновляется развивающая среда в группах путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности; в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение программного обеспечения, для проведения качественных проведения занятий в дистанционном формате, определить источники финансирования закупки.

Совершенствуется работа логопедической службы

Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;

- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

6.Шестой раздел: ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ ДООУ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (далее – Закон) обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), эксклюзивная роль принадлежит семье. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом. Детям

из неполных семей уделяется больше внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад.

Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: “Создание единого образовательного пространства “детский сад – семья”. Детский сад, выполняя основные функции социально-образовательного учреждения, оказывает поддержку семье воспитанника. Оказание помощи и поддержки со стороны детского сада не возможно без установления отношений доверия и сотрудничества. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, всесторонне заинтересованным.

Взаимодействие с семьями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей. Для решения этих задач используются различные формы работы:
 - анкетирование;
 - наглядная информация;
 - выставки совместных работ;
 - групповые и общие родительские собрания, консультации;
 - проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
 - посещение открытых мероприятий и участие в них;
 - участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
 - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работа с семьями начиналась с информационно – аналитической деятельности - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями с детьми. При изучении семьи использовались следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое проводил социальный педагог и с помощью воспитателей возрастных групп. Тесно сотрудничали с педагогом - психологом и учителем - логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребенка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт, наблюдений, которые они проводят. В этом учебном году в результате опроса воспитателей были выявлены дети с различными проблемами развития. Консультирование родителей и педагогов дало возможность увидеть результаты совместной работы по воспитанию и обучению детей, вовремя придти на помощь ребенку, привлекать родителей к жизни детского сада.

Социально - педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В своей деятельности педагоги сотрудничают с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьей как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путём влияния на родителей и защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия.

Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДООУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

В течение года педагоги детского сада разработали проект «Выходной день», проведены открытые мероприятия с участием детей и родителей «Толерантность - путь к миру», «Фестиваль «Дружба народов», Музыкально-театрализованное представление "Никто не забыт, ничто не забыто!" ,совместно изготовлены атрибуты костюмов для кукол разных народов, проведены конкурсы «Моя семья», «Герб семьи», участвуют в акции «Посылка солдату», «Покормите птиц», «Сдай батарейку – сохрани Артику».

Не менее интересной и эффективной информационно-просветительской формой работы с родителями является клуб «Юиды», «Стерхи» которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением и Планом работы. Участниками клуба являются все желающие родители наших воспитанников. Работа в клубе организуется 1 раз в квартал. Родителей оповещают о предстоящей встрече с помощью приглашений. В рамках клуба проходят семинары, деловые игры, тренинги, дискуссии.

При подготовке к проведению массовых общественных мероприятий в детском саду, информация и реклама организуется достаточно ярко и качественно с использованием ИКТ технологий (видео ролики, видео-презентации на мониторах, на сайте, в группе в соц. сети). Такая активная реклама, умение педагогов лично заинтересовать и привлечь родителей к участию в мероприятиях с детьми приводит к значительному повышению инициативы и активности мам и пап.

Большую помощь в работе с родителями оказывает создание электронной почты, ведение сайта ДООУ с ссылками на группы, работа в Instagram. Особенно важно такое общение с родителями детей находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе деятельности детского сада. Такой вид общения может стать для родителей источником информации образовательного характера.

Учитывая занятость родителей, используется такая нетрадиционная форма общения с семьей, как "телефон доверия". Телефон доверия - это прямой контакт с руководителем , специалистами детского сада.

Также в течение учебного года в качестве взаимодействия с родителями использовались разнообразные формы работы: рекомендации, информационные стенды, фото- выставки, фотоотчёты, уголки для родителей. На выставках детских рисунков, поделок родители знакомились с работами своих детей.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института». Мы, педагоги, знаем, что бы стать партнерами в совместном деле воспитания и развития ребенка необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем, стоящих перед дошкольным учреждением, вовлекая их в методическую жизнь ДООУ Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод: работа с родителями развивается успешно. Формы работы используются как традиционные, так и нетрадиционные. Нетрадиционные формы работы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, повышение значимости учреждения в вопросах воспитания детей.

6.1. Педагогическое просвещение родителей

Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ.		
Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!»	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Листовки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад)» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»	Сентябрь	Ст. воспитатель Психолог
Информационный стенд «Весёлые нотки»	В течение года	Музыкальный руководитель
Информационный стенд «Здоровый малыш»	В течение года	Инструктор по ФИЗО
Сайт детского сада	Постоянно в рабочем порядке	Зам. зав по ВМР
Родительские уголки в раздевалках групп	Постоянно в рабочем порядке	Зам. зав по ВМР Воспитатели
Заключение Договоров с родителями, презентация итогов работы за прошедшие года и достижений, экскурсия по детскому саду: знакомство с помещениями ДОУ, традиции.	При поступлении ребенка	Заведующая ДОУ Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе	В течении учебного года	Зам. зав по ВМР Воспитатели
Распространение педагогических знаний среди родителей.		Воспитатели
Памятка «Безопасность жизнедеятельности детей»	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Семейные традиции».	Ноябрь	Воспитатели

6.2. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей

Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год

Направления деятельности	Формы взаимодействия
Педагогический мониторинг	Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?». Заполнение (уточнение и корректировка) социального паспорта семьи.
Педагогическая поддержка	Родительское собрание на тему: «Особенности развития детей дошкольного возраста» (в каждой возрастной группе). Организация «Родительской почты». Оформление информационных стендов для родителей. Оформление фото газеты: «Разноцветное лето!».
Педагогическое образование родителей	Консультация для родительского уголка: «Речевые игры с детьми на кухне». Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». Беседа с родителями: «Как развивать речь ребенка».
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Участие родителей в управлении ДОО: выборы родительского комитета. 2. Проведение совместного праздника для родителей с детьми «Осенние посиделки», «Осенний урожай». 3. Организация и проведение совместного соревнования для детей и родителей «Веселые старты».

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	- Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Сентябрь	Воспитатели Логопед Родители

Групповое родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы. 	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Всё о детском питании».	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. 	Октябрь	Воспитатели
Консультация «Игрушки для пятилеток»	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. 	Октябрь	Воспитатели
Конкурс «Вот такое лето»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. 	Октябрь	Воспитатели Родители
Развлечение «Праздник Осени»	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. 	Октябрь	Воспитатели Муз. Руководитель Логопед Родители
Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме. 	Ноябрь	Воспитатели Психолог
Конкурс «Малыши крепыши»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Демонстрация внимания коллектив детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 	Ноябрь	Воспитатели Родители
Папка передвижка «Здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей. 	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Что такое ЗОЖ»	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни. 	Ноябрь	Воспитатели Родители

	- Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.		
Консультация «Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки.	- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодняя анкета.	- Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. - Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году	Декабрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодний утренник	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели Родители Логопед Муз. руководитель
Консультация «Ребенок и компьютер»	- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Январь	Воспитатели Родители
Консультация «Организация семейных прогулок»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	- Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы - Активизация педагогических умений родителей.	Январь	Воспитатели Родители Логопед
Консультация «Первый раз в театр»	- Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.	Февраль	Воспитатели Родители
Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского	Февраль	Воспитатели Родители

	сада.		
Спортивные соревнования к Дню защитника Отечества	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатели Родители Муз. руководитель
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатели Родители
Утренник к «Дню 8 марта»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель Логопед
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей.	Март	Воспитатели Родители
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. - Формирование положительного имиджа детского сада .	Март	Воспитатели Родители Муз. руководитель
Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Групповое	- Подведение итогов		Воспитатели

родительское собрание	воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Родители Логопед
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май	Воспитатели Родители
Консультация «Путешествие с малышом»	- Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.	Май	Воспитатели Родители
Консультация «Игры для непосед»	- Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Май	Воспитатели Родители
Конкурс на лучший летний убор	- Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. - Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	Июнь	Воспитатели Родители
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	- Внедрение здорового питания в летний период. - Профилактика желудочно-кишечных нарушений. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.	Июнь	Воспитатели Родители Медицинская сестра

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Мы вместе», «Посвящение в кадеты» и т.д.

Проведено три общих родительских собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и в конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, имеются подборки методических рекомендаций.

[6.3. Социальный паспорт МБДОУ «ДС «Руслан» на 2020-2021 учебный год](#)

№ п\	Вопрос	Кол-во	%
1.	Количество воспитанников всего	302	86,7
2.	Количество малообеспеченных семей (по справкам)	14	4
	- в данных семьях человек	44	12,6
	- в данных семьях детей	29	8,3
3.	Количество семей с одним ребёнком	149	42,8
	- из них малообеспеченных	4	1,2
4.	Количество многодетных семей	63	18,1
	в данных семьях детей	227	65,2
	- из них имеющих 3-х детей	49	14
	- имеющих 4-х детей	7	2
	- имеющих 5-х детей	6	1,7
5.	Всего неполных семей с детьми	32	9,1
	в них детей	55	15,8
	- из них малообеспеченных	2	0,57
5.	Всего детей одиноких матерей с детьми	21	6
	- в них детей	35	10
	- из них малообеспеченных	3	0,86
5.	Всего семей - вдовы с детьми	3	0,86
	-в них детей	7	2
5.	Всего семей - вдовцы с детьми		
	-в них детей		
5.	Всего семей разведённых матерей с детьми	15	4,6
	-в них детей	32	9,2
5.	Всего семей разведённые отцы с детьми	т~	0,29
6.	Количество социально-неблагополучных семей		
	- в них детей		
6.	Всего конфликтных, педагогически- несостоявшихся семей		
1.	-в них детей		
	-из них не полных		
	-многодетных		
	-малообеспеченных		
6.	Всего детей аморально-асоциальных		
	-в них детей		
	-из них неполных		
	-многодетных		
	-малообеспеченных		
7.	Семей с родителями инвалидами		
	-в них детей		
8.	Семей с родителями-безработными		

-в них детей			
9.	Количество детей:		
9.1.	Проживающих под опекой	2	0,57
	-из них сироты	1	0,29
9.2.	Состоящих на диспансерном учёте		
9.3.	Инвалиды		
9.4.	Состоящих на учёте:		
	-в детском саду		
	-ОДН, УВД, КДН и зп		
9.5.	Коренной национальности	2	0,57
9.6.	Не выезжающих на оздоровление более 3-х лет		
10.	Количество ставок социальных педагогов		
11.	Количество ставок психолога	2	

**Характеристика семей по составу
МБДОУ «ДС «Руслан» 2020-2021 год
344 ребёнка**

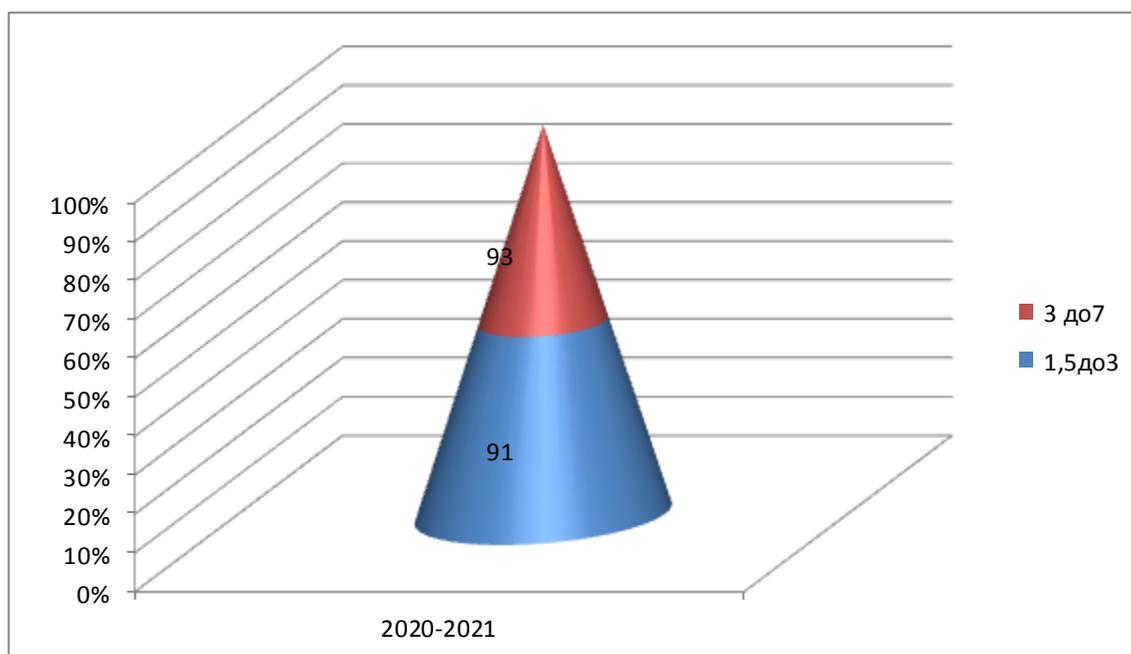
№ п\п	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1.	Полная	273	78,3%
2.	Неполная семья	52	15,1%
	Одиноких матерей	21	6,1
	Одиноких отцов	-	-
3.	Оформлено опекунов	2	0,5%

**Характеристика семей по количеству детей
МБДОУ «ДС «Руслан» 2020-2021 год**

№ п\п	Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1.	Один ребёнок	149	43,3%
2.	Два ребёнка	132	38,3%
3.	Три ребёнка и более	63	18,4%

Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребёнка в МБДОУ «ДС «Руслан»

Год	Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса и условиями пребывания %
2020 - 2021	Анкетирование (с 1,5 до 3 лет)	91
	Анкетирование (с 3 до 7 лет)	93



Вывод: С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ были опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено за каждый год 293 родителя, что составило 90 % от общего количества списочного состава воспитанников с 1,5 до 3 лет- 64 человека, с 3 до 7 лет – 229 человек. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 98 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

94% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДОУ – 98%.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой деятельности.

Перспективы и планы развития

- Развитие компетентности детей по всем программам и направлениям выполнены в основном на высоком уровне.
- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством обогащения спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.

- Продолжить работу по преобразованию предметно-пространственной, развивающей среды групп ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Развивать активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Продолжить поиск инновационных подходов во взаимодействии ДООУ с семьей.
- Обновить и пополнить программно-методическое оснащение образовательного процесса (программы, методические комплекты, учебные пособия), позволяющие достичь цели и задач ООП во всех образовательных областях.
- Создать условия для дополнительных образовательных услуг, позволяющие раскрыть творческий потенциал детей, развивая художественные и интеллектуальные способности воспитанников.
- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики, требования СанПиН.
- Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Руслан»
- Активизация участия педагогов в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня.
- Расширение информированности родителей, социума о деятельности учреждения через информационно-коммуникационные технологии и официальный сайт МБДОУ.
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества.

Вывод : таким образом, проблемно - ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада - квалифицированные специалисты, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Детский сад не ограничивается только просветительской работой в сфере дошкольного воспитания. Педагогический коллектив предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества: изготовление поделок в кругу семьи, совместные рисунки, творческие вечера - встречи и т.д. Все это дает возможность, как родителям, так и педагогам, получать необходимые знания, повышать свою педагогическую культуру и правовую грамотность, одновременно занимаясь увлекательной для них деятельностью. Деятельность коллектива ДООУ в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Проблемно - ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стало повышение профессионального, квалификационного и творческого уровня педагогов. Педагоги детского сада - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением CoViD-19 многие мероприятия в соответствии с годовым планом были проведены через Zoom. Проведенный анализ образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Перспективы образовательной деятельности детский сад связывает: с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) детского сада в соответствии с ФГОС ДО и программой воспитания ДООУ

В 2021-2022 учебном году поставить перед коллективом следующие годовые задачи:

Задачи:

- 1.Продолжать формировать у дошкольников нравственно- патриотические чувства в процессе организации проектно- исследовательской деятельности.
2. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: образования и развития детей; экспериментально- исследовательской деятельности; конструктивно- модельной и проектной деятельности дошкольников; физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.