

Паспорт группы №12

«Дюймовочка»



Нормативные документы, регламентирующие деятельность:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
8. Гражданский кодексом Российской Федерации.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.
10. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
12. Временная модель региональной системы оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа (модель РСОКО ЯНАО).
13. Устав МБДОУ «ДС «Руслан».
14. Правила внутреннего трудового распорядка.
15. Правила пожарной безопасности.
16. Положение об собрании коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан»
17. Положение о Совете педагогов .
18. Этический кодекс педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Руслан»
19. Положение о Родительском собрании.
20. Положение о Родительском комитете.
21. Положение о языке обучения.
22. Правила внутреннего распорядка для родителей.
23. Положение о внутреннем должностном контроле.
24. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад «Руслан»
25. Положение о структуре рабочей программы МБДОУ «Детский сад «Руслан»
26. Положение об оказании дополнительных платных услуг.
27. Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД).
28. Положение о пропускном режиме ДОУ.
29. Положение о защите персональных данных воспитанников ДОУ.
30. Положение о защите персональных данных работников ДОУ.
31. Положение об официальном интернет-сайте ДОУ.
32. Положение о порядке доступа педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Руслан» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных,

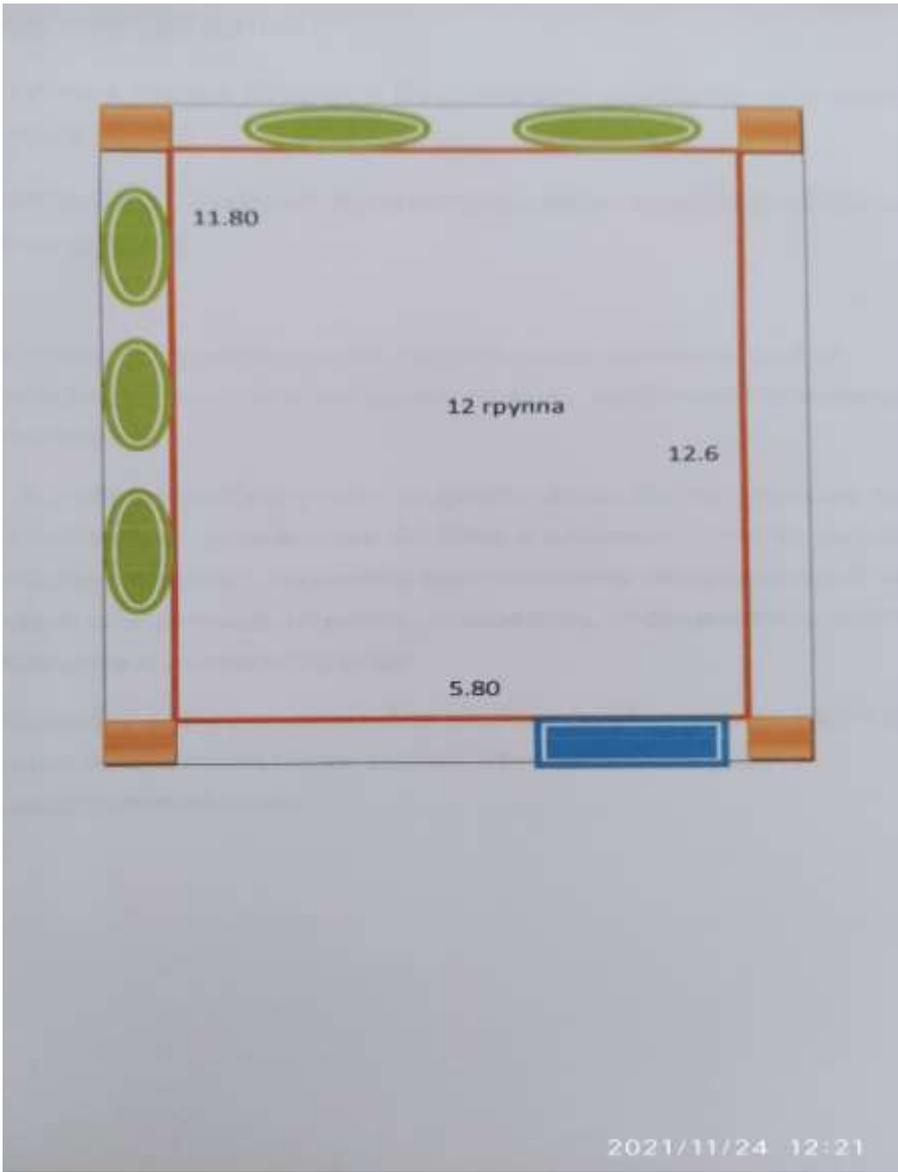
учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

33. Положение об оплате труда работников ДООУ.

34. Положение о проведении конкурса по оформлению групп к Новому году.

35. Программа энергосбережения ДООУ на 2015-2020 г.г.

36. Положение о системе нормированного труда МБДОУ « Детский сад «Руслан».



Группу посещает 10 детей:

мальчиков -5

девочек-5

Воспитатели:

Джемакулова Марита Борисовна- высшая квалификационная категория

Канглиева Джанке Крымгереевна- высшая квалификационная категория

Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научиться писать, строить и многое другое.

В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.

Паспорт группы № 12 в нашем детском саду включает следующую информацию:

- данные о программе образовательного процесса,
- о воспитателях,
- состав группы,
- режим дня
- расписание НОД
- оборудование группы

Группу посещает 10 детей с 5 лет до 6 лет

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по
Общеобразовательной программе ДОУ и

Рабочей программе педагога ДОУ с учётом

Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (старшая группа, 5-6 лет).

**Составлена на основе примерной основной образовательной
программы дошкольного образования (одобрена федеральным
УМО по общему образованию от 20.05.2015г**

Характеристика личности ребенка 5-6 лет

Детям исполнилось четыре года. Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, родитель, зная слабость тормозных процессов детей 5-6 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться. На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Нередко средний дошкольник многократно обращается к взрослому с одними и теми же вопросами, и от взрослого требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты.

Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим. Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжала машина, и пр.).

У детей старшей группы ярко проявляется интерес к игре.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе, как и в младшей, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др. Часть из них организуется воспитателем и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей старшей группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Дети старшего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?». Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. т д. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 5-6-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Список группы

1. Баласюк Марк
2. Гребенюк Дарина
3. Клемичев Глеб
4. Милежиков Влад
5. Николаева Мария
6. Таштемиров Руслан
7. Теленков Кирилл
8. Султанмурадова Амина
9. Султанмурадова Амира
10. Шайдуллина Есения

Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Времена года»;
3. Информационный стенд «Разное»;
4. Советы специалистов (консультации);
5. Советы воспитателей (консультации);
6. Здоровый ребенок.
7. Тетрадь отзывов и предложений;
8. «Меню»;
9. Полочка для обуви;
10. Индивидуальные шкафчики для раздевания.
11. Калейдоскоп.
12. Уголок дежурных





ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК

1. Стенд с портретом президента В.В.Путина и символами государства;
2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»; набор открыток «Новый Уренгой»;
3. Альбом «Наша родина - Россия».
4. Дидактическое пособие «Расскажите детям о московском Кремле»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Мой дом» «Расскажи про свой город»
5. Игра – занятие «Государственные символы России»; игра – лото «Ремёсла древней Руси»;
6. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»;
7. Флаг Нового Уренгоя .
8. Поделки на военную тему

9.Выставка книг на военную тему

10.Портреты военных полководцев

11.Русские народные куклы.

12.Игра викторина «Россия»

13,Иллюстрированные пособия и глобус.

14.Костюмы народов мира, ближнего и дальнего зарубежья.





СПАЛЬНЯ:

кроватьки детские 12 шт.; матрасы – 12 шт.; подушки – 12 шт.; одеяла – 12шт.; комплекты детского постельного белья – 12 шт. ;



ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

унитазы - 2штуки; раковины – 2 штуки; полотенца – 12 штук, корзина для бумаги – штука, мыльницы – 2 штуки, тумбочка для хранения салфеток – 1 шт.



Физкультурно-оздоровительное направление

№	наименование	количество
1	кегли	6
2	флажки	3
3	Корзинки для мячиков	1
4	Лента измерения роста « Мы подросли»	1
5	Мягкий модуль	1
6	Коврики мягкие для хождения босиком	1
7	Мячи маленькие	11
8	средние	3
9	большие	1



Художественно-эстетическое направление

№	наименование	количество
1	стол художественного творчества	1
2	карандаши цветные	
3	краски	15
4	кисточки	19
5	раскраски	13
6	пластилин	16
6	коврики для работы с пластилином	19
7	Графареты: посуда	10
8	космос	10
9	мебель	10
10	автомобили	10



Музыкальное развитие

№	наименование	количество
1	ксилофон	1
2	погремушка	7
3	бубен	3
4	дудочка	1
5	барабан	3
6	баян	1



Театрализованная деятельность

№	наименование	количество
1	Маски	8
2	Большая ширма	1
3	Кукольный театр перчаточных кукол	3
4	Настольный кукольный театр	1
5	Картонный кукольный театр	1
6	Деревянный кукольный театр	1



Библиотека

№	наименование	количество
1	Книга в твердом переплете с вкладышами «Я расту» озвученная .Издательство «Азбукарик Групп» г.Москва 2013г.	1
2	Книга в твердом переплете с вкладышами «Транспорт» озвученная. Издательство «Азбукарик Групп» г.Москва 2012г.	1
3	Книга в твердом переплете с вкладышами «Дикие животные» озвученная. Издательство «Азбукарик Групп» г.Москва 2012г.	1
4	Книга в твердом переплете с вкладышами «Домашние животные» озвученная. Издательство «Азбукарик Групп» г.Москва 2012г.	1
5	Книжки - малышки	5
6	Книги для чтения взрослыми детям: Потешки, прибаутки	1
7	Стихи для детей А. Барто; М. И.Маршака и других авторов	1
8	Русские народные сказки краткого содержания . Издательство Самовар .г.Москва 2010г.	1
9	Иллюстрированные журналы о сказочных героях и зверях.	1
10	Книга для чтения с иллюстрациями «Вежливые слова» Мария Манакова. Издательство Проф –Пресс.Ростов –на-Дону.2009г.	1
11	Книга для чтения от 1 до 7 .Издательство АСТ. Москва. 2009г.	1
12	Иллюстрированная книга «Непослушный слоненок» Издательство Проф –Пресс.Ростов –на-Дону.2009г.	1
13	Иллюстрированная книга «Уморилась».Е.П.Благинина. Издательство Проф –Пресс.Ростов –на-Дону.2009г.	1



Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

№	наименование	количество
1	Куклы, пупсы	8
2	Диван детский мягкий	1
3	набор постельного белья	1
4	Коляска детская для кукол	1
5	Стеллаж для игрушек цветной	
6	Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)	
7	Кухня с элементами мягкой мебели игровой	1
8	Посуда набор	4
9	тазик пластмассовый	1
10	Телефон детский	2
11	Стол кухонный детский	1
12	Утюг детский пластмассовый	2
13	Игрушки - пластизоль (домашние и дикие животные и др.)	4
14	Машинки – модели	
15	Транспорт (самолет, лодка, мотоцикл, вертолет, автобус и др.)	
16	Поднос кухонный детский	2
17	Пластизоль (резиновые фрукты, овощи, ягоды)	3
18	Набор « Айболит»	2
19	Набор для мальчиков «Инструменты»	1

№	наименование	количество
1	Уголок ряженья	1
2	Зеркало игровое	1
3	Плечики детские пластмассовые	7
4	Набор « Юный парикмахер»	1
5	Фартуки, халаты, косынки	



Безопасность

№	наименование	количество
1	Светофор	1
2	Пешеходный переход	1
3	Палас с ПДД	1
4	Машины большие	4
5	Машины средние	8
6	Машины маленькие	17
7	Макет с ПДД	1
8	Учебные пособия по ОБЖ	4
9	Демонстрационный м-л по ОБЖ	1
10	Плакаты с ПДД и ОБЖ	3
11	Машины экстренной помощи	4
12	Папки передвижки по ОБЖ	2
13	Желеты- 01, 02, 03	3
14	Форм (01,02,03 , военная)	6



Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность

№	наименование	количество
1	Глобус	1
2	Человек(скелет, внутренние органы)	1
3	Микроскоп	3
4	Шишки, мох, ракушки, природный материал	2
5	Сыпучие (горох, рис, гречка, фасоль и т.д)	
6	Набор для опытов	1
7	Набор с сачком	1
8	Набор с лупой	1
9	Дикие и домашние животные наборы	3
10	Набор для ухода за цветами	2
11	Ферма	1
12	Телескоп	1
13	Развивающие игры	19
14	Календарь природы	1
15	Колбы	10
16	Песочные часы	1
17	Картины	4
18	Набор для экспериментальной деятельности	1
19	Скворечник	1



Конструирование

№	наименование	количество
1	Стеллаж «Постройка»	2
2	кубики пластмассовые	35
3	кубики цветные (набор 34 детали)	1
4	кубики деревянные с изображением (набор 48 деталей)	1
5	конструктор «лего» большой (53 деталь)	3
6	«лего» мелкий (36 деталей)	2
7	Игрушка детская конструктор 280 деталей	1
8	Лего стол	1



Математическое развитие

№	наименование	количество
1	Счеты	12
2	Пазлы с цифрами	12
3	Катер с логическими фигурками	5
4	Домик с логическими фигурками	5
5	Грибы – раздаточный материал	12
6	Елочки- раздаточный материал	10
7	Крокодилы- раздаточный материал	10
8	Тортик	1
9	Палочки Кюзенера	10
10	Логическая мозаика	10
11	Касса цифр	10
12	Магнитные цифры(набор)	10
13	Состав чисел	10
14	Часы	10
15	Логические таблицы	12
16	Набор деревянных цифр	10
17	Весы	5
18	Рабочие тетради	25
18	Финансовая грамотность	1

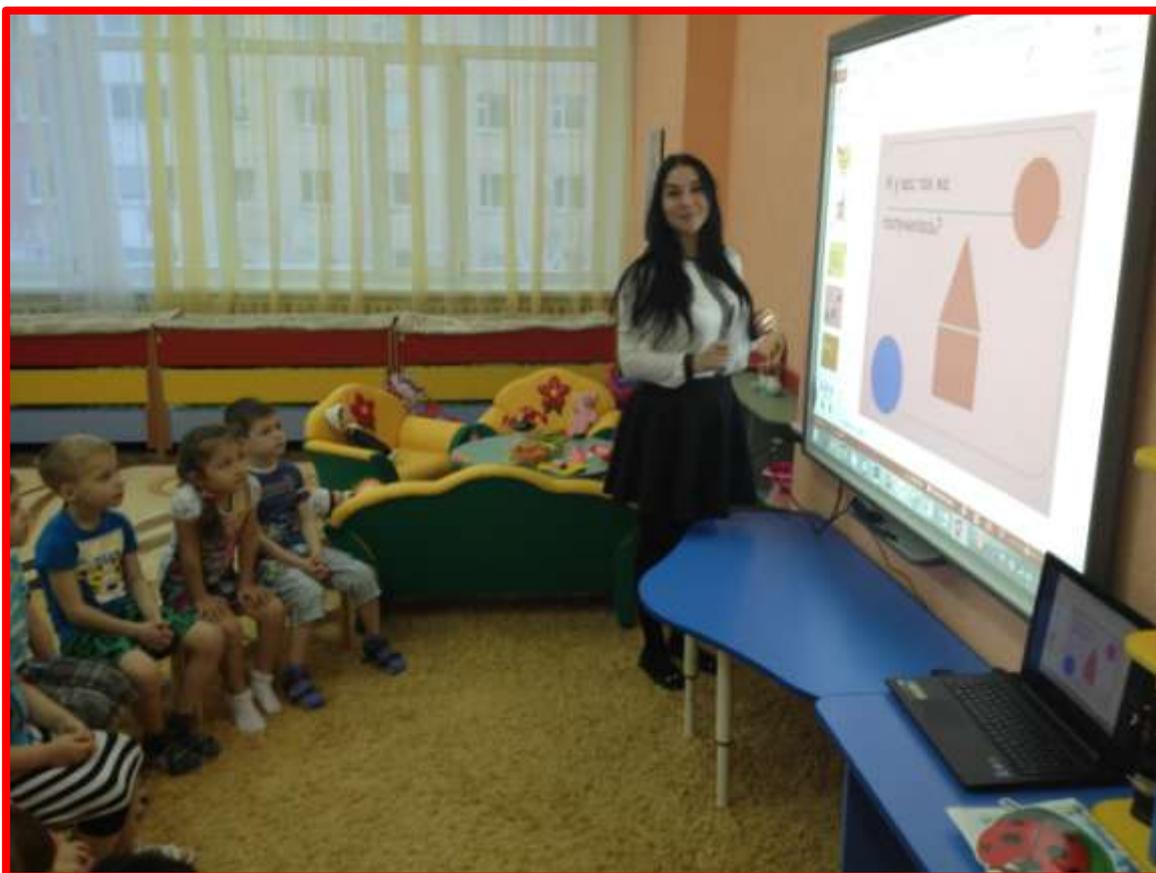


Речевое направление

№	наименование	количество
1	Алфавит	1
2	Набор букв	2
3	Сюжетные картины	25
4	Буквы прописи	1
5	Предметные картины	21
6	Развивающие игры	6
7	Рабочие тетради	25
8	Магнитная доска	1
9	Наборы магнитных букв	2



Интерактивная доска



№	наименование	количество
1.	Интерактивная доска	1
2.	Проектор	1
3.	Компьютер	1

Методическая литература

№	Наименование		авторы
1	Хрестоматия для дошкольника,5-6г.	1	Н.П. Ильчук. Издательство АСТ 2009г.Москва. ;В.В.Гербова;Л.Н.Елесеева;Н.Бабурова.
2	Физкультура для малышей,4-5г;6-7г.	1	Е.П.Файназе. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2009г.
3	Лепка – рисование с детьми 5- лет.	1	Д.Н. Колдина. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2010г.
4	Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-6лет.	1	Т.Е.Харченко. Издательство «Мозаика-синтез» Москва. 2009г.
5	Лепка с детьми в детском саду.	1	Е.А.Янушко. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2009г.
6	Аппликация с детьми.	1	Е.А.Янушко. Издательство «Мозаика-синтез» 2009г.
7	Развитие речи у детей .	1	Е.А.Янушко. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2009г.
8	Развитие речи у детей .	1	Л.Н.Смирнова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2009г.
9	Воспитание гармоничного отношения к природе у детей .	1	Н.М.Бачерова; Т.Н.Доронова; Е.В.Соловьева. Издательство «Учитель» Волгоград.2010г.
10	Оздоровительная гимнастика . .	1	Е.И.Подольская. Издательство «Учитель» Волгоград.2010г.
11	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет.	1	Л.Н.Павлова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2009г.
12	Вместе с куклой я расту.	1	О.Р.Меремьянина. Издательство «Учитель» Волгоград.2012г.
13	Физическое развитие детей раннего возраста.	1	Е.И.Подольская. Издательство «Учитель» Волгоград.2012г.
14	Планирование работы в группе.	1	Н.А.Виноградова;Ю.В.Кодачигова. Издательство «Учитель» Волгоград.2011г.
15	Воспитательно-образовательный процесс/Планирование на каждый день от рождения до школы.	1	Н.Е.Веракса;Т.С.Комарова;Н.А.Васильева. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2011г.
16	Комплексные занятия с детьми .	1	Н.Е.Веракса;Т.С.Комарова;Н.А.Васильева. Издательство «Учитель» Волгоград.2011г.
17	Развернутое перспективное планирование.	1	В.В.Гербова;Н.А.Васильева;Т.С.Комарова. Издательство «Учитель» Волгоград.2011г.
18	Адаптация ребенка к условиям детского сада.	1	Н.В.Соколовская. Издательство «Учитель» Волгоград.2011г.

19	Адаптационная группа кратковременного пребывания	1	М.Н.Бахаровская. Издательство «Учитель» Волгоград.2012г.
20.	Родительские собрания в ДОУ.	1	О.Л.Зверева; Т.В.Кротова. Издательство «Айрис – пресс» Москва.2009г
21	Дети в детском саду	1	Е.В.Жердева . Издательство «Феникс».г.Ростов-на-Дону.2009г.
22	Занятия по формированию элементарных экологических представлений .	1	О.А.Соломенникова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2011г.
23	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.5-6 года.	1	В.В.Гербова . Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2010г.