Паспорт группы №7

Воспитатели: ПашаеваН.М.
Шандавова.Н.К

Мы позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научится писать, строить и многое другое.

В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.

Группу посещает 29 детей с 5 лет до 6 лет.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по Общеобразовательной программе ДОУ и
Рабочей программе педагога ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (старшая группа, 5-6лет).
Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию от 20.05.2015г

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Нормативные документы, регламентирующие деятельность:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».

3. Конвенция о правах ребенка.

4. Конституция РФ.

5. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

8. Гражданский кодексом Российской Федерации.

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

10. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

12. Временная модель региональной системы оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа(модель РСОКО ЯНАО).

13. Устав МБДОУ «ДС «Руслан».

14.Правила внутреннего трудового распорядка.
15.Правила пожарной безопасности.
16.Положение об собрании коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан»
17.Положение о Совете педагогов.
18.Этический кодекс педагогических работников МБДОУ «ДС «Руслан».
19.Положение о Родительском собрании.
20.Положение о Родительском комитете.
21.Положение о языке обучения.
22.Правила внутреннего распорядка для родителей.
23.Положение о внутреннем должностном контроле.
24.Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МБДОУ «ДС «Руслан».
25.Положение о структуре рабочей программы МБДОУ «ДС «Руслан».
26.Положение об оказании дополнительных платных услуг.
27.Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД)
28.Положение о пропускном режиме ДОУ.
29.Положение о защите персональных данных воспитанников ДОУ.
30.Положение о защите персональных данных работников ДОУ.
31.Положение об официальном интернет-сайте ДОУ.
32. Положение о порядке доступа педагогических работников МБДОУ «ДС «Руслан» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
33.Положение об оплате труда работников ДОУ.
34.Положение о проведении конкурса по оформлению групп к Новому году
35.Программа энергосбережения ДОУ на 2015-2020 г.
36.Положение о системе нормированного труда МБДОУ

Возрастные особенности развития детей старшей группы.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

ВНИМАНИЕ:

• - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;

• - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

ПАМЯТЬ:

• - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;

• - рассказывать наизусть несколько стихотворений;

• - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

МЫШЛЕНИЕ:

• - определять последовательность событий;

• - складывать разрезанную картинку из 9 частей;

• - находить и объяснять несоответствия на рисунках;

• - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

• - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

• Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.

• Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»

• Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.

• Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.

• Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

• Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.

• Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

• Имеет достаточно богатый словарный запас.

• Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

• Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

• Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

ПОЗНАНИЕ

• Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

• Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

• Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.

• Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

• Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.

• Бережно относится к природе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- *Знает стихотворения, считалки, загадки.*
- *Называет жанр произведения.*
- *Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.*
- *Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.*

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители ДОЛЖНЫ оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Группа № 7 «Аистёнок»
Старшая группа (с 5 - до 6 лет)
Общеразвивающей направленности S = 67 м

В группу посещает- 28 воспитанников
Мальчиков-22.Девочек -7.

Площадь игровой зоны -67кв.м
Площадь спальной зоны -47,кв.
Площадь раздевалки -24,2кв.м
Площадь умывальной комнаты -8,3кв.м
Площадь мочевой комнаты-0,97кв.м

Список воспитанников

1.Абдуразаков Аслан
2.Амерханов Богдан
3.Арсланалиева Сафия
4.Асланов Замир
5.Бакиев Фарис
6.Бамматалиев Джафар
7.Бамматалиев Сафар
8.Баракаева Малика

8. Бештаов Салих
9. Баракаева Малика
10. Габазов Турпал-Али
11. Джахиев Азиз
12. Дударева Дарина
13. Заидов Ибрахим
14. Иманмурзаев Тимур
15. Имурзаев Али
16. Исламов Ибрагим
17. Казбаков Аскар
18. Константин Дмитрий
19 Листопадняя Елена
20 .Малченков Дмитрий
21 . Мигалчич Артем
22. Мурзаева Азиза
23 Надеин Данила
24 Суженко Владимир
25 Тагиров Рабазан
26 Тома Малика
27 Хасболатова Амина
28. Элдарханов Малик

Наши воспитатели.

Шандавова Наида Кульмагомедовна

Пашаева Насиба Магоммедовна
1 категория

УГОЛОК НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Стенд патриотического уголка , портрет президента РФ В.В. Путина и символика государства, портрет губернатора ЯНАО Артюхова Д.А., портрет главы города Воронова А.В.,
- Иллюстрации «Город, в котором я живу»; набор открыток «Новый Уренгой»
- Семейный альбом
- Макет «моя семья»
- Куклы разных национальностей
- Пазлы
- Статуэтка народов Ямала
- Альбом «Наша родина – Россия»
- Дидактическое пособие «Москва - столица нашей Родины», «Расскажи детям о московском Кремле».
- Игра -занятие «Государственные символы России», игра – лото «Ремёсла древней Руси»
- Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая- день победы», «Великая Отечественная война».
- Флаг России, Нового Уренгоя.
- Поделки на военную тему
- Лэпбук на тему «ВОВ»
- Выставка книг на военную тему
- Выставка книг природа родного края, животные ЯНАО
- Папка передвижка «Наша Родина»

МОЯ РОССИЯ
МОЙ ЯМАЛ

МОЯ РОССИЯ
МОЙ ЯМАЛ
МОЯ РОССИЯ
МОЙ ЯМАЛ

МОЯ РОССИЯ
МОЙ ЯМАЛ

УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Папка «Времена года»
- Наглядный иллюстрационный материал (картинки с изображением домашних и диких животных, явлений природы, овощи, фрукты, время года)
- Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, облачно) со стрелкой
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, салфетки для протирания листьев, палочки для рыхления)
- Макет «Ферма»
- Макет «Лесные жители»
- Дидактические, развивающие игры, лото, кубики
- Набор овощей (объемные муляжи)
- Набор фруктов (объемные муляжи)
- Лэпбук «Птицы»
- Лэпбук «Берегите природу»
- Набор для опытов
- Развивающие игры
- Календарь природы
- Колбы
- Набор для экспериментальной деятельности
- Сыпучие (горох, рис, гречка, фасоль и т.д.)
- Комнатные цветы (бальзамин, фикус, хлорофитум

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

- Счеты настольные.
- Домино
- Неваляшки (различных размеров)
- Пазлы с цифрами
- Катер с логическими фигурами
- Крокодил – раздаточный материал
- Грибы - раздаточный материал
- Елочки – раздаточный материал
- Логическая мозайка
- Палочки Кюзенера
- Касса цифр
- Набор цифры
- Состав чисел
- Часы
- Весы
- Пирамидки
- Игра «Подбери геометрическую форму»
- Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.
- Разнообразные дидактические игры.
- Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).

SERVICE

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

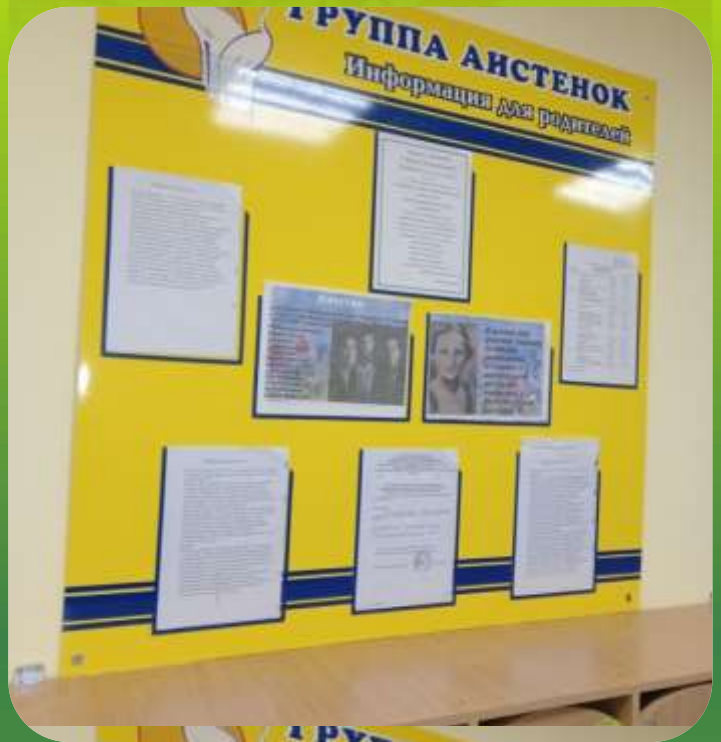
ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

02

УГОЛОК «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК», ПДД

ФРУКТЫ
ФРУКТЫ

ФРУКТЫ


РУППА АИСТЕНОК
Информация для родителей

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья , всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Список учебно – методической литературы

1.Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.

3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богу-славская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.

5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.

6. Ветлугина, Н. Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.

7. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, ре-комендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

9. Грёзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.

10. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспи-тателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.

11. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.
12.Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.
16. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
18. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекоменда-ции / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Про-свещение, 1973.
22. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : посо-бие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.

24. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготови-тельной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. Мачандин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспита-ние дошкольника», 2005.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошколь-ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательст-во «Скрипторий 2003», 2008.
32. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, ре-комендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, реко-мендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. Томашполъская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирова-ние, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
36. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.
37. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.