

# ПАСПОРТ ГРУППЫ №4 «КАПЕЛЬКА»



**ВОСПИТАТЕЛИ:  
НАСРУЛАЕВА ЗАИДАТ  
АГАРАГИМОВНА  
ХУТОВА КАРИНА  
РАМАЗАНОВНА**

**МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ:  
ВЕЛИЕВА ГУЛЬФАТ**

**Мы позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.**

**Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научиться писать, строить и многое другое.**

**В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.**

• **Группу посещает 26 детей с 5 лет до 6 лет**

**Воспитательно – образовательный процесс  
осуществляется по Общеобразовательной программе  
ДОУ и**

**Рабочей программе педагога ДОУ с учётом  
Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования  
(старшая группа, 5-6 лет).**

**Составлена на основе примерной основной  
образовательной программы дошкольного  
образования (одобрена федеральным УМО по общему  
образованию от 20.05.2015г**

**Рабочая программа воспитания  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»**

## **Нормативные документы, регламентирующие деятельность:**

- 1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».**
- 2. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».**
- 3. Конвенция о правах ребенка.**
- 4. Конституция РФ.**
- 5. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».**
- 6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.**
- 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".**
- 8. Гражданский кодексом Российской Федерации.**
- 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.**
- 10. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».**
- 11. Временная модель региональной системы оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа (модель РСОКО ЯНАО).**
- 13. Устав МБДОУ «ДС «Руслан».**

**14.Правила внутреннего трудового распорядка.**

**15.Правила пожарной безопасности.**

**16.Положение об собрании коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан»**

**17.Положение о Совете педагогов.**

**18.Этический кодекс педагогических работников МБДОУ «ДС «Руслан».**

**19.Положение о Родительском собрании.**

**20.Положение о Родительском комитете.**

**21.Положение о языке обучения.**

**22.Правила внутреннего распорядка для родителей.**

**23.Положение о внутреннем должностном контроле.**

**24.Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МБДОУ «ДС «Руслан».**

**25.Положение о структуре рабочей программы МБДОУ «ДС «Руслан».**

**26.Положение об оказании дополнительных платных услуг.**

**27.Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД)**

**28.Положение о пропускном режиме ДОУ.**

**29.Положение о защите персональных данных воспитанников ДОУ.**

**30.Положение о защите персональных данных работников ДОУ.**

**31.Положение об официальном интернет-сайте ДОУ.**

**32. Положение о порядке доступа педагогических работников МБДОУ «ДС «Руслан» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.**

**33.Положение об оплате труда работников ДОУ.**

**34.Положение о проведении конкурса по оформлению групп к Новому году**

**35.Программа энергосбережения ДОУ на 2015-2020 г.г.**

**36.Положение о системе нормированного труда МБДОУ**

# Возрастные особенности детей 5-6 лет:

## Возрастная характеристика детей 5-6 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 5-6 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### Социально-личностное развитие

К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### ***Познавательное-речевое развитие***

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В ***речевом развитии*** детей 5-6 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В ***познавательном развитии*** 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека),

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



# СПИСОК ДЕТЕЙ

1. Абдунабизода Парвана
2. Алиев Мухаммад
3. Алихбердов Давид
4. Алыпкачева Умушка
5. Антипов Артур
6. Аубекижев Муслим
7. Бабаева Милена
8. Березина Мирра
9. Бобосидиков Сорбон
10. Воронцова Миланья
11. Гаджимурадова Марьям
12. Гулиев Камал
13. Кадиев Амир
14. Китаев Рахим
15. Мамашева Аминат
16. Мамбетова Дарина
17. Низамутдинова Милена
18. Паренко Никита
19. Пуя Николай
20. Сабирова Айлин
21. Стукалюк Иван
22. Сусаев Муслим
23. Тагиев Джамал-Хан
24. Тилектешов Насип
25. Тулпарханова Сайрина
26. Хайбулина Айзанат



**Группу посещает – 26 детей**  
**Мальчиков – 14**  
**Девочек - 12**

## **Площадь группы №4**

**Групповая 70 кв/м**

**Спальня 51,3 кв/ м**

**Раздевалка 9,0 кв/м**

**Туалет 18,7 кв/м**

## СПАЛЬНЯ:

кроватки детские 33 шт.; матрасы – 33 шт.; подушки – 33 шт.; одеяла – 33 шт.; комплекты детского постельного белья – 99 шт. ; шкаф для книг – 2 шт.; полка для методической литературы – 2 шт.;

## ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

унитазы - 3штуки; раковины – 3 штуки; полотенца – 33 штук, корзина для бумаги – штука, мыльницы – 3 штуки, тумбочка для хранения салфеток – 1 шт.

Групповая комната :

Полочек 6шт.; столов 6 шт.; стульев 30 шт.; магнитная доска 1 шт.; интерактивная доска 1 шт.; проектор 1 шт.; компьютер 1 шт.; дидактический стол 2 шт.

# РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Времена года»;
3. Информационный стенд «Разное»;
4. Советы специалистов (консультации);
5. Советы воспитателей (консультации);
6. Стенд «Юные таланты»;
7. Тетрадь отзывов и предложений;
8. «Меню»;
9. Полочка для обуви;
10. Индивидуальные шкафчики для раздевания.
11. Стенд «Права ребенка»
12. Уголок дежурных



## ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК

1. Стенд с портретом президента В.В.Путина и символами государства;
2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»; набор открыток «Новый Уренгой»;
3. Альбом «Наша родина - Россия».
4. Дидактическое пособие «Расскажите детям о московском Кремле»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
5. Игра – занятие «Государственные символы России»; игра – лото «Ремёсла древней Руси»;
6. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»;
7. Флаг Нового Уренгоя .





# **Физкультурно-оздоровительное направление**

- 1. Мячи большие, малые, средние.**
- 2. Обручи.**
- 3. Толстая веревка или шнур.**
- 4. Флажки.**
- 5. Гимнастическая лесенка**
- 6. Кольцеброс.**
- 7. Кегли.**
- 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.**
- 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».**
- 10. Детская баскетбольная корзина.**
- 11. Длинная и короткая скакалки.**
- 12. Бадминтон.**
- 13. Городки.**
- 14. «Летающие тарелки».**
- 15. Мешочки с грузом малые и большие.**
- 16. Серсо.**
- 17. Гантели детские.**
- 18. Ленточки**
- 19. Косички**

# Физкультурно-оздоровительное направление



- Физкультурные занятия в детском саду под редакцией Л.И. Пензулаева. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011 год.
- Комплекс утренней гимнастики (папка физического развития)
- Комплекс гимнастики после дневного сна (папка физического развития).
- Подвижные игры.

# Художественно-эстетическое направление

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.
3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.
4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.
5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
6. Детский уголок, доска, стол.



## **Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**



- 1.Музыкальные инструменты:**  
металлофон, дудочки,  
свистульки, барабан,  
игрушечное пианино, бубны,  
губная гармошка, гармошка,  
трещетки, гусли, музыкальные  
колокольчики,  
Погремушки.
- 2.Магнитофон.**
- 3.Аудиокассеты с записью**  
детских песенок, музыки  
М.Глинки, П.Чайковского,  
Р.Шумана, В.Моцарта,  
С.Прокофьева, Л.Бетховена,  
С.Рахманинова и др.
- 4. Дидактический материал**  
«Композиторы»  
«Музыкальные инструменты.

## **Художественно-эстетическое развитие (театральная деятельность)**

- 1.Ширма.**
- 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.**
- 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).**
- 4.Атрибуты для теневого театра**
- 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).**
- 6.Корона, кокошник (2-4 шт.).**
- 7.Магнитофон.**
- 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.**
- 9. Уголок ряжения.**



# Конструирование

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Мелкий строительный конструктор.
4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.
5. Конструкторы типа «Лего».
6. Круглый стол, полка для конструктора и машин.
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
10. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.



**КОМАРОВА Т. С.**

**ДЕТСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО. ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2-7 ЛЕТ.**

**МОЗАИКА - СИНТЕЗ, МОСКВА 2008**

**КУЦАКОВА Л. В.**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА. СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)**

**МОЗАИКА - СИНТЕЗ, МОСКВА 2007**

**ХРЕСТОМАТИИ**

**ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА: 5-6 ЛЕТ.**

**МОЗАИКА - СИНТЕЗ, МОСКВА 2014**



## Библиотека



- **КНИГА В ТВЕРДОМ ПЕРЕПЛЕТЕ С ВКЛАДЫШАМИ «Я РАСТУ» ОЗВУЧЕННАЯ .ИЗДАТЕЛЬСТВО «АЗБУКВАРИК ГРУПП» Г.МОСКВА 2013Г.**
- **КНИГА В ТВЕРДОМ ПЕРЕПЛЕТЕ С ВКЛАДЫШАМИ «ТРАНСПОРТ» ОЗВУЧЕННАЯ. ИЗДАТЕЛЬСТВО «АЗБУКВАРИК ГРУПП» Г.МОСКВА 2012Г.**
- **КНИГА В ТВЕРДОМ ПЕРЕПЛЕТЕ С ВКЛАДЫШАМИ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» ОЗВУЧЕННАЯ. ИЗДАТЕЛЬСТВО «АЗБУКВАРИК ГРУПП» Г.МОСКВА 2012Г.**
- **КНИГА В ТВЕРДОМ ПЕРЕПЛЕТЕ С ВКЛАДЫШАМИ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» ОЗВУЧЕННАЯ. ИЗДАТЕЛЬСТВО «АЗБУКВАРИК ГРУПП» Г.МОСКВА 2012Г.**
- **КНИЖКИ - МАЛЫШКИ**
- **КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ВЗРОСЛЫМИ ДЕТЯМ: ПОТЕШКИ, ПРИБАУТКИ**
- **СТИХИ ДЛЯ ДЕТЕЙ А. БАРТО; М. И.МАРШАКА И ДРУГИХ АВТОРОВ**
- **РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КРАТКОГО СОДЕРЖАНИЯ . ИЗДАТЕЛЬСТВО САМОВАР .Г.МОСКВА 2010Г.**
- **ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЕ ЖУРНАЛЫ О СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЯХ И ЗВЕРЯХ.**
- **КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ «ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА» МАРИЯ МАНАКОВА. ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОФ –ПРЕСС.РОСТОВ –НА-ДОНУ.2009Г.**
- **КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ ОТ 1 ДО 7 .ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ. МОСКВА. 2009Г.**
- **ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ КНИГА «НЕПОСЛУШНЫЙ СЛОНЕНОК» ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОФ –ПРЕСС.РОСТОВ –НА-ДОНУ.2009Г.**
- **ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ КНИГА «УМОРИЛАСЬ».Е.П.БЛАГИНИНА. ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОФ –ПРЕСС.РОСТОВ –НА-ДОНУ.2009Г.**

# Познавательное направление

## Познавательно – исследовательская деятельность

№	наименование	количество
1	Глобус	1
2	Человек( скелет, внутренние органы)	1
3	Микроскоп	3
4	Шишки, мох, ракушки, природный материал	2
5	Сыпучие ( горох, рис, гречка, фасоль и т.д)	
6	Набор для опытов	1
7	Набор с сачком	1
8	Набор с лупой	1
9	Дикие и домашние животные наборы	3
10	Набор для ухода за цветами	2
11	Ферма	1
12	Телескоп	1
13	Развивающие игры	19
14	Календарь природы	1
15	Колбы	10
16	Песочные часы	1
17	Картины	4
18	Набор для экспериментальной деятельности	1



# Формирование элементарно-математических представлений



1. **Счетный материал:** игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2. **Комплекты цифр и математических знаков** для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.
3. **Занимательный и познавательный математический материал:** доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.
4. **Разнообразные дидактические игры.**
5. **Рабочие тетради по математике.**
6. **Наборы геометрических фигур .**
7. **Наборы объемных геометрических фигур.**
8. **«Волшебные часы»:** модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
9. **Счеты напольные и настольные.**
10. **Счетные палочки.**
11. **Учебные приборы:** линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
12. **Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.**
13. **Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.**
14. **Система наклонных плоскостей для шариков.**
15. **Термометр спиртовой.**
16. **Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).**
17. **Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.**
18. **Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).**
19. **Настольно-печатные игры.**
20. **Наборы моделей: деление на части (2-16).**
21. **Разнообразные дидактические игры.**

## Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Верaksa Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2009
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
Рыжова Н. А.	Программа «Наш дом – природа»	Карапуз - дидактика, 2005
Николаева С. Н.	Программа «Юный эколог»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2010
Куцакова Л. В.	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Мозаика - Синтез, Москва 2007

# Речевое направление



Панно «Звуковые домики»

Счётные палочки

Касса букв

Панно навесное «Алфавит»

Раздаточный материал «Звуковые  
схемы» Демонстрационный материал  
«Касса букв

Альбомы по темам недели,  
предметных картинок по тематике  
(картотека)

Набор сюжетных картинок

Набор мнемотаблиц

Дид.игра «Куб» для активизации  
глагольного словаря

Игра на развитие речевого дыхания

Шнуровка Игра «Собери бусы»

Альбом «Автоматизация звуков в  
игровых упражнениях» Игра

«Золушка» на развитие тонких  
движений пальцев рук и кистей

## Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Ушакова О. С.	Занятия по развитию речи в детском саду.	Совершенство, 1998.



# Социально-коммуникативное направление

№	наименование	количество
1	Куклы, пупсы	8
2	Диван детский мягкий	1
3	Набор постельного белья	1
4	Коляска детская для кукол	1
5	Стеллаж для игрушек цветной	
6	Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)	
7	Кухня с элементами мягкой мебели игровой	1
8	Посуда набор	4
9	Тазик пластмассовый	1
10	Телефон детский	2
11	Стол кухонный детский	1
12	Утюг детский пластмассовый	2
13	Игрушки - пластизол (домашние и дикие животные и др.)	4
14	Машинки – модели	
15	Транспорт (самолет, лодка, мотоцикл, вертолет, автобус и др.)	
16	Поднос кухонный детский	2
17	Пластизол ( резиновые фрукты, овощи, ягоды)	3
18	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка , и аксессуары )для ролевой игры « Парикмахерская»	1
19	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка , и аксессуары )для ролевой игры « Поликлиника»	1
20	Набор инструментов парикмахера	1
21	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
22	Игровой модуль « Мастерская» с инструментами	1
23	Кассовый аппарат	1
24	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка , и аксессуары )для ролевой игры « Магазин»	1



# Безопасность

№	наименование	количество
1	Светофор	1
2	Пешеходный переход	1
3	Палас с ПДД	1
4	Машины большие	4
5	Машины средние	8
6	Машины маленькие	17
7	Макет с ПДД	1
8	Учебные пособия по ОБЖ	4
9	Демонстрационный м-л по ОБЖ	1
10	Плакаты с ПДД и ОБЖ	3
11	Машины экстренной помощи	4
12	Папки передвижки по ОБЖ	2
13	Желеты- 01, 02, 03	3
14	Форма ( 01,02,03 , военная)	6



## Методическая литература

№	Наименование	авторы
1	Хрестоматия для дошкольника,2-4г.	1 Н.П. Ильчук. Издательство АСТ 2009г.Москва. ;В.В.Гербова;Л.Н.Елесеева;Н.Бабурова.
2	Физкультура для малышей,4-5г;6-7г.	1 Е .П .Файназе . Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2009г.
3	Лепка – рисование с детьми 5- блет.	1 Д.Н . Колдина. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2010г.
4	Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-блет.	1 Т.Е.Харченко. Издательство «Мозаика-синтез» Москва. 2009г.
5	Лепка с детьми в детском саду.	1 Е.А.Янушко. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2009г.
6	Аппликация с детьми.	1 Е.А.Янушко. Издательство «Мозаика-синтез» 2009г.
7	Развитие речи у детей .	1 Е.А.Янушко. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2009г.
8	Развитие речи у детей .	1 Л.Н.Смирнова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2009г.
9	Воспитание гармоничного отношения к природе у детей .	1 Н.М.Бачерова; Т.Н.Доронова; Е.В.Соловьева. Издательство «Учитель» Волгоград.2010г.
10	Оздоровительная гимнастика . .	1 Е.И.Подольская. Издательство «Учитель» Волгоград.2010г.
11	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет.	1 Л.Н.Павлова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2009г.
12	Вместе с куклой я расту.	1 О.Р.Меремьянина. Издательство «Учитель» Волгоград.2012г.
13	Физическое развитие детей раннего возраста.	1 Е.И.Подольская. Издательство «Учитель» Волгоград.2012г.
14	Планирование работы в группе.	1 Н.А.Виноградова;Ю.В.Кодачигова. Издательство «Учитель» Волгоград.2011г.
15	Воспитательно-образовательный процесс/Планирование на каждый день от рождения до школы.	1 Н.Е.Веракса;Т.С.Комарова;Н.А.Васильева. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2011г.
16	Комплексные занятия с детьми .	1 Н.Е.Веракса;Т.С.Комарова;Н.А.Васильева. Издательство «Учитель» Волгоград.2011г.
17	Развернутое перспективное планирование.	1 В.В.Гербова;Н.А.Васильева;Т.С.Комарова. Издательство «Учитель» Волгоград.2011г.
18	Адаптация ребенка к условиям детского сада.	1 Н.В.Соколовская. Издательство «Учитель» Волгоград.2011г.
19	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.4-5 лет	1 В.В.Гербова . Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2010г.
20	Родительские собрания в ДОУ.	1 О.Л.Зверева; Т.В.Кротова. Издательство «Айрис –пресс» Москва.2009г
21	Дети в детском саду	1 Е.В.Жердева . Издательство «Феникс».г.Ростов-на-Дону.2009г.
22	Занятия по формированию элементарных экологических представлений .	1 О.А.Соломенникова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2011г.