

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад «Руслан»
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Руслан»
№272 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
для группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(старшая группа 5-6 лет)
Срок реализации 1 год**

Составили: воспитатели –
Джемакулова М.Б.
Канглиева Д.К.

Содержание

I.	Пояснительная записка -----	3
	1.1. Актуальность Рабочей программы -----	3
	1.2. Теоретические основы и специфика содержания программы -----	4
	1.3. Цель и задачи реализации программы-----	6
	1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей-----	6
	1.5. Характеристика основных компонентов речи детей шестого года жизни с ОНР -----	8
	1.6. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса ----	10
	1.7.Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Рабочей программы-----	15
	1.8. Планируемые результаты освоения Рабочей программы -----	16
II.	Основное содержание -----	16
	2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям-----	16
	2.2. Психолого-педагогическая характеристика старшего возраста компенсирующей направленности группы для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)-----	18
	2.3. Взаимодействие с родителя (законными представителями) -----	34
	2.3.1.План взаимодействия с родителями (законными представителями)--	35
III.	Условия реализации Рабочей программы -----	40
	3.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды(РППС)-----	41
	3.2. Методическое обеспечение и электронный образовательный ресурс—	45
IV.	Традиционные события, праздники, мероприятия	
	4.1. Традиции детского сада -----	47
V.	Список литературы-----	48
	6.Приложения-----	49.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность Рабочей программы

Рабочая образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) разработана для построения системы педагогической деятельности комбинированной подготовительной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на один учебный год и разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Руслан» и разработана для детей старшего дошкольного возраста, в которой воспитываются дети с тяжелыми речевыми нарушениями от 5 до 6 лет.

Рабочая Программа содержит материал для организации коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад «Руслан».Коррекционная деятельность включает коррекционную работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Рабочая программа учителя-логопеда, разработанная на основе ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей и коррекцию речевых нарушений, подготовку обучающихся к школьному обучению, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности.

Рабочая программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. В основе ее лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г.), Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Руслан».

В Рабочей программе представлены основные виды образовательной деятельности, которые включены в учебный план МБДОУ «Детский сад «Руслан» для групп компенсирующей направленности. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех

специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание двигательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Кроме того, позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать и развить у старших дошкольников творческие способности, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В соответствии с Рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Рабочая программа предусматривает взаимодействие всех служб сопровождения.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей речевого развития детей старшей группы. Материал в Рабочей программе распределён по месяцам, неделям.

Главная задача Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и Теоретические основы и специфика содержания программы психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.2. Теоретической основой Рабочей программы стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Принципы подхода к формированию Рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО отражены в Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Руслан».

Данная Рабочая программа построена на основе общедидактических принципов дошкольной педагогики и принципов коррекционной педагогики.

Общедидактические принципы дошкольной педагогики:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической преемственности;
- принцип полноты и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принципы коррекционной педагогики:

- развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребёнка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранённые звенья.
8. Учёт закономерностей онтогенеза.
9. Учёт ведущей деятельности.
10. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

Таким образом, соблюдение данных принципов позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Кроме того, Рабочая программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности,

концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

1.3. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Целью коррекционной работы является возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Рабочей программы отражены в целевых ориентирах, и они едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Учитывая цели коррекционной работы, определена **цель** данной Рабочей программы, это – построение системы логопедической работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников (лиц их заменяющих).

Для выполнения цели Рабочая программа реализует следующие задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР по следующим направлениям
 - формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
 - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - развитие навыков связной речи;
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста и характеристика детей со II и III уровнем речевого развития раскрыты в Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ ДС №43, поэтому оформлены в виде ссылки.

Фразовая речь

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух – трех, редко четырех слов.

Понимание речи

Понимание обращенной речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас

Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названиях животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют.

Грамматический строй речи

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1. Неправильное использование падежных форм.
2. Ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода.
3. Отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко.

Фонетическое восприятие

Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

Фонематическое восприятие

Недостаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие; готовности к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Слоговая структура слова

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и

звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

1.5. Характеристика основных компонентов речи

детей шестого года жизни, с ОНР

Фразовая речь

Дети пользуются развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Они могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (педагогов), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т.к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Понимание речи

Понимание обращенной речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас

Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.) и части предметов, названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д. В словаре детей мало обобщающих понятий, антонимы не используются, синонимов мало.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют.

Грамматический строй речи

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
2. Употребление приставочных глаголов.
3. Неправильное использование падежных форм.
4. Употребление существительных мужского, женского и среднего рода.
5. Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.
6. Согласование числительного с существительными всех трех родов.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, заменяются или недоговариваются. Союзы и частицы употребляются крайне редко.

Фонетическое восприятие

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко: недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы; замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции, чаще – соноры, свистящие и шипящие; нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному; смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки правильно, а в словах и предложениях – взаимозаменяет их, чаще всего – йотированные звуки и звуки [Л'], [Г], [К], [Х] (при этом наблюдается искажение артикуляции); нечеткое произношение звука [Ы]; недостаточное озвончение согласных [Б], [Д], [Г]; а также замены и смешения звуков [К]-[Г]-[Х]-[Т]-[Д]-[Д']-[Йот].

Фонематическое восприятие

Фонематическое недоразвитие детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками - это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом (смешение заданных звуков с близкими им по звучанию или смешение заданных звуков с другими, менее сходными).

Слоговая структура слова

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове, персеверации слогов, антиципации, добавлении лишних звуков и слогов.

1.6. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей группы, музыкального руководителя, родителей (законных представителей).

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности и нерегламентированной

деятельности.

Приоритетное направление работы в логопедической группе – **коррекционное**, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей, а общеобразовательное – **подчинённое**. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов (Нищева Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно организованная деятельность остаётся одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов в рамках каждой НОД.

Форма организации логопедических занятий – фронтальная и индивидуальная.

Форма организации воспитательно-образовательных занятий – фронтальная.

Фронтальные занятия с детьми с ОНР проводятся по подгруппам. При формировании подгрупп учтён возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, результаты логопедического и педагогического обследования. Состав подгрупп является открытой системой и при необходимости меняется в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребёнка.

Основная цель фронтальных занятий – формировать у детей навыки учебной деятельности, воспитывать навыки коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых навыков сверстников.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксация на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребёнок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в

облегчённых фонетических условиях, то есть изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Взаимодействие со службами сопровождения

Для закрепления сформированных речевых навыков осуществляется тесное сотрудничество с воспитателями группы. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-логопеда.

Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с речевыми нарушениями;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-логопедом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-логопедом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-логопедом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на логопедических занятиях;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем в НОД, а также в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Коррекционное воздействие воспитателя по заданию учителя-логопеда осуществляется в первой половине дня до завтрака и во второй половине дня после дневного сна индивидуально и фронтально.

Коррекционная работа, проводимая воспитателем во второй половине дня, состоит из следующих заданий:

- закрепление правильного произношения звуков, поставленных учителем-логопедом;
- повторение с детьми стихов, рассказов, отработывая при этом чёткость произнесения каждого слова, соблюдая необходимую артикуляцию;
- развитие мелкой, артикуляционной моторики.

Далее воспитатель:

- проводит упражнения на развитие памяти, мышления, внимания;
- развивает фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, синтеза;
- закрепляет материал, пройденный на логопедических занятиях. Это дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

№ п/п	Коррекционные задачи	Воспитатель
1.	Развитие мелкой моторики	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие» <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр • Дидактические игры • Мозаика • Конструирование • Ручной труд
2.	Развитие мимики	ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> • Распознавание эмоциональных состояний через мимику • Произвольное формирование определённых мимических поз • Связь мимики с интонацией
3.	Развитие речевого дыхания	ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания • Упражнения на поддувание
4.	Развитие голоса	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса • Выразительное произношение воспитателем и детьми эмоциональных стихов и потешек
5.	Развитие фонематического слуха	ОО «Познавательное развитие» <ul style="list-style-type: none"> • Подбор картинок с заданным звуком • Упражнения на развитие фонематического слуха • Определение места звука в словах
6.	Развитие артикуляции	ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Скороговорки • Разучивание и декламация стихотворений • Драматизация
7.	Развитие грамматического строя речи	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие» <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Занятия по развитию речи • Сюжетно-ролевые игры • Загадки • Различные виды пересказа

8.	Развитие словаря	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие» • Подбор антонимов, синонимов
		<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды пересказа • Рассказывание • Чтение художественной литературы
9.	Развитие диалогической речи	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Поручения • Театрализованные игры
10.	Развитие монологической речи	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по всем видам пересказывания • Заучивание и рассказывание стихотворений
11.	Развитие коммуникативны навыков	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие» <ul style="list-style-type: none"> • Поручения • Проблемные ситуации • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации

Индивидуально воспитатель занимается с теми детьми, фамилии которых указал учитель-логопед в специальной «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя». Задания для индивидуального воздействия записывает учитель-логопед. Все задания знакомы детям и подробно разъяснены воспитателю учителем-логопедом.

Во время индивидуального воздействия воспитателя с ребёнком остальные дети заняты настольными, настольно-печатными играми (мозаики, разрезные картинки, «Пазлы», конструкторы), которые тоже используются в коррекционных целях. Продолжительность индивидуального коррекционного воздействия 15 минут.

Весь речевой материал при индивидуальном коррекционном воздействии воспитатель проговаривает чётко, выразительно и добивается того от ребёнка. Воспитатель исправляет фонетические, грамматические ошибки в речи ребёнка.

Очень важно, чтобы воспитатель знал, над какими звуками работает учитель-логопед с каждым ребёнком группы, какие звуки уже поставлены и вводятся в речь, коррекция каких звуков находится лишь на стадии подготовки.

При планировании индивидуальной работы воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует выполнять задания по автоматизации и дифференциации звуков, а также задания по тем разделам программы, при усвоении которых ребёнок испытывал наибольшие трудности.

Учитель-логопед подбирает наглядно-дидактический, лексический, литературный тематический материал, так как в большинстве своём воспитателям сложно учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией.

Для комплексного воздействия на речевое развитие детей осуществляется взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя.

№ п/п	Коррекционные задачи	Музыкальный руководитель
1.	Развитие общей, мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на музыкальных инструментах • Музыкально-ритмические движения • Театр с использованием кукол бибабо
2.	Развитие мимики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в пении • Слушание музыки • Музыкально-ритмические движения
3.	Развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на музыкальных инструментах • Распевки • Упражнения на дыхание в танце
4.	Развитие голоса	<ul style="list-style-type: none"> • Хоровое пение • Движения с речью под музыку • Использование характерных ролей в песенном творчестве
5.	Развитие фонематического слуха	<ul style="list-style-type: none"> • Использование попевок • Хоровое и индивидуальное пение • Музыкально-ритмические движения
6.	Развитие артикуляции	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание текстов песен • Пение песен со звукоподражанием
7.	Развитие грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание текстов песен • Драматизация • Музыкальные спектакли, инсценировки • Кукольный театр
8.	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря в процессе занятий • Пополнение словаря музыкальной терминологией
9.	Развитие диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация • Кукольный театр и куклы бибабо • Музыкальный спектакль
10.	Развитие монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание текстов песен
11.	Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в музыкальных представлениях • Слушание музыки с последующим обсуждением

Для повышения педагогической компетенции в области коррекционной педагогики с воспитателями группы и музыкальным руководителем проводятся консультации, открытые индивидуальные занятия с детьми по постановке и автоматизации звуков.

1.7.Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Рабочей программы

В начале учебного года проводится логопедическое и педагогическое обследование, с 1 сентября по 15 сентября.

Цель логопедического обследования – проследить динамику речевого развития ребёнка по результатам первого года обучения; определение дальнейшего маршрута индивидуального развития.

Задачи логопедического обследования детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), второго года обучения:

- диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
- выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на второй год обучения;
- констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

Каждый ребенок группы обследуется индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения, с использованием стандартных логопедических заданий.

В Рабочей программе представлена **технология диагностического обследования речи ребёнка** с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (5 - 6 лет) (см. Приложение 1).

Технология диагностического обследования речи ребёнка с ОНР (5 - 6 лет) разработана учителями-логопедами Ихсановой Н.А. и Ефремовой Г.А. Материалы диагностического обследования детей старшей группы дополнены, изменены и адаптированы на основе методик: «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» под редакцией А.М. Быховской, Н.А. Казовой, «Обследование общего и речевого развития дошкольника от 4 до 7 лет с ОНР» под редакцией Н.В. Нищевой и «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой. Для проведения количественного мониторинга разработаны диагностические карты.

Цель педагогического обследования – проследить динамику развития ребёнка по образовательным областям по результатам первого года обучения; определение дальнейшего маршрута индивидуального развития.

Результаты диагностики являются точкой отсчёта для прогнозирования особенностей развития ребёнка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приёмов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

1.8. Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Целевые результаты

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Рабочей программой относятся социально нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры, определённые ФГОС ДО и указанные в Адаптированной основной образовательной программе ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для детей со вторым и третьим уровнем речевого развития, 5 – 6 лет в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации данной Рабочей программы рассчитан на один учебный год, который длится согласно календарному учебному графику с 1 сентября по 31 мая.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям

Содержание работы с детьми по образовательным областям раскрыты в Адаптированной основной образовательной программе ДОУ.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Фиксирование результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 1,5 года до 7 лет осуществляется 2 раза в год (с 1 по 15 октября и с 15 по 30 апреля) в диагностических картах развития, разработанных по всем направлениям по пяти образовательным областям (приложение 2). На основании полученных результатов проводится анализ овладения ребенком содержанием основной общеобразовательной программы, оценивается эффективность педагогических действий, осуществляется планирование педагогической деятельности на будущее.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и

поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения мониторинга речевого развития детей используется следующий методический дидактический материал:

- Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт – Петербург, «Детство – пресс» 2001г.;

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. – М., ВЛАДОС, 2003г.;
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., РОСМЭН, 2007г.;
- Диагностическая таблица по речевому развитию детей дошкольного возраста, предложенная Анисимовой Л.В. Лебедевой Н.В., Широковой Т.Н. (Методический вестник ДОУ для педагогических работников в системе дошкольного образования «Организация логопедической работы в ДОУ», Новый Уренгой, 2007 г.

Какими представлениями, способами деятельности овладевает ребенок, представлено в таблице:

Возрастные категории	Образовательные области	
Старшая группа (5-6 лет)	Игра	<p>Договариваться со сверстниками, во что играть, кто кем будет. Подчиняется правилам игры. Разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Создает творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. Оформляет спектакль, используя самые разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки. Играет самостоятельно в дидактические игры. Подчиняется правилам игры.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Имеет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола. Знает о своей семье о семье и ее истории. Знает где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Принимает посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Имеет постоянные обязанности по дому. Имеет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Ориентируется в здании и территории детского сада. Принимает участие в оформлении детского сада, замечает изменения. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Имеет представление о малой Родине, культуре, традициях. Знает достопримечательности города. Имеет представление о стране, государственных праздниках. Знает государственную символику. Имеет представления о Российской армии, о трудной но почетной обязанности защищать Родину. Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, причеся. Сам чистит зубы, умывается, по мере необходимости моет руки. Следит за чистотой ногтей. При кашле и чихании закрывает рот и нос платком. Имеет навыки культурной еды, умеет правильно пользоваться столовыми приборами.</p>

		<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Может сам раскладывать подготовленные материалы для занятий, прибрать свое рабочее место. Имеет желание выполнять посильные трудовые поручения, понимает значимость труда. Имеет необходимые умения и навыки в разных видах труда. Проявляет творчество и инициативу при выполнении труда, знает более экономные приемы. Может оценить результат своей работы (с помощью взрослого). Проявляет внимание, умение понимать поставленную задачу. Выполняет поручения, по уходу за растениями, обязанности дежурного в уголке природы. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Дружеские взаимоотношения со сверстниками. Может сообща играть, трудиться, заниматься. Стремится радовать старших хорошими поступками. Может самостоятельно находить общие интересные занятия. Уважительно относится к окружающим. Заботится о младших, помогает им, защищать тех, кто слабее. Может проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. В активном словаре имеет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>Знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с правилами поведения в природе: знает что в природе все взаимосвязано и человек не должен нарушать, чтобы не навредить животным и растениям. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга) с правилами поведения при грозе. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Различает понятия проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта. Знает правила поведения на улице, передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут. Знаком с дорожными знаками «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт первой помощи», «Место стоянки» и др. Знает правила поведения в транспорте.</p> <p>Знает правила пользования бытовыми электроприборами. Знаком с работой службы</p>
--	--	---

	<p>спасения МЧС. Знает телефоны 01, 02, 03 – их назначение. Умеет обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожаров. Безопасно ведет себя в играх в разное время года (купание, катание и пр.).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Может определить алгоритм собственной деятельности. С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Знаком с различными геометрическими фигурами. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</p> <p>Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Играет в различные дидактические игры (мозаика, лото, домино и пр.). Исполняет роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями участников и ведущего.</p> <p>Различает и называет виды транспорта. Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.п.). Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знает и название родной город, страну, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. Знает своих родственников, домашний адрес. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p> <p>Выделяет основные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивает части на основе счета предметов и составления пар; целого), понимает, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).</p> <p>Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность). Устанавливает какое число больше (меньше) другого; уравнивает</p>

		<p>неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимает относительность признака величины предмета. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Определяет свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому. Знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки и последовательность частей суток. Называет текущий день недели.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Принимает участие в беседе. Аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника. Подбирает к существительному несколько прилагательных. Заменяет слово другим словом со сходным значением. Определяет место звука в слове. Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель и пр.). Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине; по набору картинок. Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки). Знает 2-3 считалочки. Знает 2-3 загадки. Называет жанр произведения (сказка, рассказ, быль и пр.). Драматизирует небольшие сказки. Читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя. Называет названия сказок и рассказов.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знает об особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки», «у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Может определить качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Может охарактеризовать свое самочувствие. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знаком с доступными</p>

		<p>сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см). Может прыгать в обозначенное место с высоты 30 см. Может прыгать в длину с места (не менее 80 см). Может прыгать с разбега (не менее 100 см). Может прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см). Может прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м. Умеет метать предметы в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. Умеет сочетать замах с броском. Умеет бросать мяч вверх. Бросать мяч о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м).</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо. Умеет равняться, размыкаться в колонне, шеренге. Может выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Имеет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Соотносит художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Выделяет и использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности. Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представление о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Знаком с архитектурой. Имеет знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового</p>

	<p>назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Наблюдателен, внимательно может рассматривать здания, замечает их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Знаком с понятием «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Бережно относится к произведениям искусства.</p> <p>Развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Передает в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Способен наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечает их изменения. Передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Способен наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская).</p> <p>Знаком детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).</p> <p>Организовывает свое рабочее место, готовит все необходимое для занятий; работает аккуратно, экономно расходует материалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводит его в порядок.</p> <p>Рассматривает работы (рисунки, лепку, аппликации), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование. Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передает эти отличия в рисунках. Передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание</p>
--	---

		<p>на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Передает движения фигур. Имеет композиционные умения: располагает предмет на листе с учетом его пропорций. Знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Рисует акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки. Имеет знания об уже известных цветах, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), имеет чувство цвета. Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении может, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p><u>Сюжетное рисование.</u> Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Располагает на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).</p> <p><u>Декоративное рисование.</u> Знаком с изделиями народных промыслов, создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, использует для украшения оживки. Знаком с региональным (местным) декоративным искусством. Составляет узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Создает узоры на</p>
--	--	---

		<p>листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использует декоративные ткани. Ритмично располагает узор.</p> <p><u>Лепка.</u> Знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Лепит посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Может лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Лепит мелкие детали; пользуясь стеклой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Имеет навыки аккуратной лепки, тщательного мытья рук по окончании лепки.</p> <p><u>Декоративная лепка.</u> Знаком детей с особенностями декоративной лепки. Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.). Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства. Расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеклу. Обмакивает пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения.</p> <p><u>Аппликация.</u> Умеет создавать изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения. Аккуратно и бережно относится к материалам.</p> <p><u>Художественный труд.</u> Умеет работать с бумагой: сгибает лист вчетверо в разных направлениях;</p>
--	--	--

		<p>работает по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик). Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Умеет экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Выделяет основные части и характерные детали конструкций. Может анализировать сделанные поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Заменяет одни детали другими. Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал. Работает коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u></p> <p><u>Слушание.</u> Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Имеет навыки различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p><u>Пение.</u> Имеет певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Имеет навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Проявляет самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера. Может импровизировать мелодию на заданный текст. Сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u> Имеет чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p>
--	--	--

		<p>Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами. Сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Может и инсценировать песни; изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p><u>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</u> Развито танцевальное творчество; придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни. Инсценирует содержание песен, хороводов.</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Активен к самостоятельным действиям.</p>
--	--	---

Перспективное планирование коррекционной, воспитательно-образовательной работы по образовательным областям строится на основании Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Руслан», «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/Автор Н.В. Нищева.

При планировании фронтальных занятий педагогами группы учтён тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определён словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Организация непосредственно образовательной деятельности строится на основании календарного учебного графика, учебного плана, календарно-тематического плана, которые представлены в Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ ДС «Руслан».

На основе календарно-тематического плана составлены перспективные планы занятий по образовательным областям воспитателя, коррекционные занятия учителя-логопеда.

Во время проведения фронтальных занятий к детям осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в виде:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения.

Продолжительность фронтальных занятий регламентируется требованиями «СанПиН»

№ 2.4.1.3049-13 – 20 - 25 минут, перерыв между занятиями – 10 минут, соответственно 45 мин/день. Обязательной частью каждого занятия является физминутка, которая позволяет снять мышечное и умственное напряжение. Согласно регламенту НОД в неделю проходит 11 занятий.

Образовательная область «Речевое развитие». Учитель-логопед проводит 2 фронтальных (подгрупповых) коррекционных занятия по развитию речи.

Воспитатель проводит следующие занятия. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** 1 занятия (1 раз в 2 недели) «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструкторская) деятельность», 1 занятия «Формирование элементарных математических представлений», 1 занятие «Формирование целостной картины мира».

Образовательная область «Физическое развитие»: 3 занятия «Физическая культура» (2 занятия в зале, 1 занятие бассейна).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 1 занятия «Рисование», 1 занятие через неделю «Аппликация», «Лепка».

Перспективные планы работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Музыкальный руководитель проводит 2 занятия «**Музыка**». Комплексно-тематический план работы по развитию музыкальных способностей детей в старшей группе .

Все занятия, кроме музыки и занятий по физической культуре проводятся по подгруппам.

Реализация **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Режим дня обучающегося предусматривает организацию:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной деятельности детей (педагог создаёт условия, опосредованно включаясь в деятельность).

Самостоятельной деятельности детей отводится в общей сложности в среднем 2-3 часа в день пребывания ребенка в детском саду. Наряду с развитием творческой активности детей в рамках свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками.

Педагоги в течение года создают развивающую предметно-пространственную среду, которая позволяет максимально реализовать образовательный потенциал пространства группы, веранды, участка, а также обеспечивают возможность общения, двигательной активности, уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения оснащена по

образовательным областям. Она трансформируется, содержательно изменяется в зависимости от темы недели, образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги организуют различные пространства, формируя их центрами:

- центр Познания
- центр Игры
- центр Художественно-эстетический (творчества)
- центр Детского экспериментирования
- центр Труда
- центр Природы
- центр Конструирования
- центр ПДД и безопасности
- центр речевой активности и театрализованной деятельности
- центр Книги
- центр Двигательной активности
- место уединения.

Материалы, расположенные в развивающей предметно-пространственной среде доступны, безопасны, полифункциональны.

Учитель-логопед занимается индивидуальной работой с детьми.

На индивидуальных занятиях идёт формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка, автоматизация, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подобран таким образом, что он одновременно способствует расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут 3-5 раза в неделю.

Для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи составляется отдельный учебный план логопедических занятий:

Логопедические занятия	Старший возраст (5-6 лет)		
	1 период:	2 период:	3 период:
	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Декабрь Январь Февраль	Март Апрель Май
Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	2	2	2
Фронтальные занятия по развитию связной речи	1	1	1
Фронтальные занятия по формированию фонетической стороны речи/ обучение грамоте	1	1	1
Количество логопедических занятий:	4	4	4

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ФФНР

Логопедические занятия	Старший возраст (5-6 лет)		
	1 период:	2 период:	3 период:
	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Декабрь Январь Февраль	Март Апрель Май
НОД по формированию произношения и развитию речи	2	3	4
НОД по формированию элементарных навыков письма и чтения			
Количество логопедических занятий:	2	3	4

Продолжительность каждой формы НОД- 20-25 минут

Индивидуальная и подгрупповая НОД – ежедневно. Продолжительность 15-20 минут.

Временной период	Праздничные (нерабочие) дни	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность ребенка	Взаимодействие с родителями и
		непосредственно образовательная деятельность (НОД)	в ходе режимных моментов		
		Количество недель			
С 1 сентября по 31 декабря	4 ноября праздничный день - День согласия и	17	17	17	17

	примирения.				
С 31 декабря по 8 января	Новогодние праздники	-	-	-	-
С 9 января по 31 мая	8 марта, 1 мая – день солидарности трудящихся; 9 мая – День Победы.	19 из них 2 включает мониторинг реализации Программы	19	19	19
ИТОГО недель:		36	36	36	36
Июнь, июль, август	12 июня – День независимости	-	13 Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, увеличивается продолжительность прогулок		13
ИТОГО (недели):	3	36	49	49	49

<p>Особое внимание в работе с детьми, имеющими речевые расстройства, уделено организации интегрированных занятий, в которых одновременно представлены задачи нескольких направлений развития и видов деятельности:</p> <p>познавательно-речевое развитие, коммуникация и квалифицированная коррекция ОНР;</p> <p>социально-личностное развитие, познание и квалифицированная коррекция речи.</p> <p>Педагогическая работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка, где ведущим может быть взрослый или ребёнок. Возможен вариант их сотрудничества (партнёрства) в организации и реализации педагогической деятельности, включающей квалифицированную коррекцию речи. Такой вариант образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализуется педагогами и родителями совместно с детьми (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей). Ведущими методами коррекционно-развивающей работы, являются игровой, объяснительно-иллюстративный методы с обязательной опорой на наглядность и практическое действие. Кроме того, применяются методы активизации мыслительной деятельности (проблемный,</p>	<p>Части ООП</p>	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Компенсирующей направленности 5-6 (старшая группа) в неделю/год (до 25 мин.)</p>
--	-----------------------------	--	--

исследовательский, поисковый, методы моделирования, элементы решения изобретательских задач (ТРИЗ). Направления развития по ФГОС ДО			
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	I ч.	ОдвРМ Культурно-гигиенические процедуры	Ежедневно
		ОдвРМ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов
		ОдвРМ Дежурства	Ежедневно в ходе режимных моментов
		НОД Безопасность	1/36
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
<u>Познавательное развитие</u>	I ч.	НОД Формирование элементарных математических представлений (математика)	1/36
		НОД Ознакомление с окружающим	1/36
		ОдвРМ Познавательно-исследовательская деятельность	Еженедельно
	II ч.	НОД Краеведение	1/36
<u>Речевое развитие</u>	I ч.	НОД Развитие речи	1/36
		ОдвРМ Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневное чтение художественной литературы, ее обсуждение
		ОдвРМ Коммуникативная деятельность	Ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	I ч.	ОдвРМ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Организуется в течение недели в совместной (партнерской) деятельности: по мотивации воспитателя; по инициативе детей.
		НОД Конструирование из разного материала	1/36
		НОД Музыка	2/72
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
<u>Физическое развитие</u>	I ч.	ОдвРМ Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня
		ОдвРМ Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной

			работы в режиме дня		
		ОДВРМ Физкультминутки	В середине статического занятия		
		ОДВРМ Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и пр.	Ежемесячно		
	П ч.	НОД Плавание	1/36		
	П ч.	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно		
		Количество занятий в неделю:	11		
Коррекционная работа учителя-логопеда					
Коррекционная деятельность	<u>Фронт. Логопедические занятия:</u>		1 п	2 п	3 п
	Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка		2	3	2
	Фронтальные занятия по развитию связной речи				1
	Фронтальные занятия по формированию фонетической стороны речи		-	1	1
	Обучение грамоте		-	-	-
	Количество логопедических занятий:		2	4	4
ИТОГО:			13	15	15

2.3.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

По Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. родители становятся полноправными участниками педагогического процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в требованиях по реализации Адаптированной основной образовательной программы определены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. Они предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьёй является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьёй являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.3.1. План работы с родителями в старшей компенсирующей группе

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства; анкетирование, посещение семей.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, театрализованные представления, стендовая информация, электронная почта, автоматизированная система «Сетевой город»
Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов и др.)
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной

	деятельности и др.
--	--------------------

Примерное психолого-педагогическое сопровождение семьи по познавательному развитию:

Сроки	Старшая группа 5-6 лет
	Родительское собрание
Ноябрь	Как активизировать познавательную активность детей в ДОУ и дома.
	Анкетирование родителей
	Детское экспериментирование в условиях ДОУ и семьи
	Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей
Декабрь	Родительские уголки
	Сезонные явления в природе
	Растим патриотов с детства
Ноябрь-декабрь	Сенсорная комната для ребёнка
	Информация для родителей на сайт МБДОУ
Декабрь-май	Познавательное развитие в программе "От рождения до школы" в старшей группе
	Активные ссылки на образовательные сайты для родителей

Примерное психолого-педагогическое сопровождение семьи по речевому развитию

Сроки	Старшая группа 5-6 лет
	Родительское собрание
Январь	Формирование связной речи в старшем дошкольном возрасте
	Презентации на родительских собраниях
	"Путешествие в страну красивой речи"
	Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей
Февраль	Детско-родительские проекты
	Книга своими руками
	Путешествие в мир книг
	Родительские уголки
Январь-февраль	Подготовка руки к письму
	Информация для родителей на сайт МБДОУ
Январь-май	Речевое развитие в программе "От рождения до школы" в старшей группе

Примерное психолого-педагогическое сопровождение семьи по художественно-эстетическому развитию:

Сроки	Старшая группа 5-6 лет
	Родительское собрание
Март	«Нетрадиционные техники рисования для детей 5-6 лет»
	Анкетирование родителей
	Как решить детскую проблему через рисунок
	Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей
Апрель	Детский ручной труд в семье "Мастерим своими руками"
	Игра на музыкальных инструментах

	Детско-родительские проекты/ Родительские уголки
Март-апрель	Искусство, как метод развитие личности дошкольника. Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребёнка
	Информация для родителей на сайт МБДОУ
Март-май	Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в старшей группе

**Психолого-педагогическое сопровождение
семьи по физическому развитию:**

Сроки	Старшая группа 5-6 лет
	Родительское собрание
Май	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в старшей группе
	Консультации, практикумы для родителей
Май-июнь	Детско-родительские проекты
	Гимнастика для глаз. Укрепляем здоровье
	Игры народов севера
	Родительские уголки
Май - июнь	"Выходные с пользой для здоровья"
	Информация для родителей на сайт МБДОУ
	Физическое развитие по программе "От рождения до школы" в старшей группе
	Анкетирование родителей/ Информация для родителей на сайт МБДОУ

Коррекционно-консультативное сотрудничество учителя логопеда и родителей

Цель:

- привлечение внимания родителей к проблемам детей;
- совершенствование организации логопедической помощи и выявление резервов в результате сотрудничества с родителями;
- распространение логопедических знаний среди населения для профилактики нарушений речи.

Сроки	Старшая группа 5-6 лет
	Анкетирование родителей
Сентябрь-октябрь, декабрь, апрель	
Сентябрь-май еженедельно	Тематическое консультирование родителей и открытые индивидуальные занятия по ходу коррекционного процесса.

	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашних заданий логопеда.
Сентябрь-октябрь, февраль апрель	Родительские собрания
Сентябрь-май, еженедельно, ежемесячно	Информационно-справочный стенд в группе, сайт ДОУ: - выполнение домашних заданий, - консультации
Октябрь, ноябрь, декабрь, март, апрель Октябрь, ноябрь, декабрь, март, апрель	Открытые мероприятия и занятия

Планируемый результат взаимодействия с родителями включает в себя:

- преемственность в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

План работы с родителями в старшей компенсирующей группе на 2021-2022 учебный год

Месяц	Форма работы	Участники
Сентябрь	<p>Родительское собрание :«Старший дошкольный возраст – какой он?»</p> <p>Анкетирование «Я и мой ребенок».</p> <p>Консультации: «Особенности развития ребенка 5-6 лет», «Роль семьи в воспитании дошкольников», «Что дети 5-6 лет должны знать о своей стране», «Витаминный календарь» (в уголок здоровья).</p> <p>Мастер-класс (Мама Качалова Е.Е.)</p> <p>«Фитнес для малышей»</p> <p>Беседы: «Предупреждение плоскостопия у детей», «Влияние правильного выполнения бега и прыжков на сохранения здоровья», «Ребенок и родитель».</p> <p>Папка – ширма «Режим дня в детском саду и дома».</p> <p>Памятка: «Как одевать ребенка в садик?».</p>	Воспитатель, родители, дети
Октябрь	<p>Консультации: Меры профилактики ГРИППА» (в уголок здоровья), «Что должен знать ребенок о грибах и ягодах», «Какие они, современные дети?»</p>	Воспитатель, родители, дети, музыкальный

	<p>Беседы: « Не балуй!», «Одежда для занятий физкультурой».</p> <p>Папки-передвижки «Хлеб - всему голова!», «Вот и осень к нам пришла», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Мастер-класс - беседа (Мама Самуйлова О.Е.) «Мы здоровье бережем»</p> <p>Мастерская добрых дел: «Кормушки своими руками».</p> <p>Информация в уголок здоровья: «Здоровье начинается со стопы»</p> <p>Развлечение «Осенняя сказка»</p> <p>Театральная гостиная. Организационное занятие. Знакомство. Анкетирование родителей</p>	руководитель
Декабрь	<p>Конкурсы. «Новогодняя игрушка своими руками».</p> <p>Консультации: « Детские капризы», «Поощрять или наказывать?» «Часто ли лжет ребенок?» «Какие игрушки нужны вашим детям!», «Формирование КГН у детей» "Атмосфера педагогической безопасности ребенка", "Мой застенчивый ребенок".</p> <p>Театральная гостиная: изготовление костюмов для утренника</p> <p>Мероприятия к Новому году «Карнавал игрушек» Оформление группы</p> <p>Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?», «Гиперактивность. Как с этим бороться»</p> <p>Памятка «Правила поведения при пожаре»</p>	Воспитатель, родители, дети,
Январь	<p>Выпуск семейной газеты «Новогодние каникулы»</p> <p>Театральная гостиная. Показ сказки «Добрые советы» (детям подготовительной группы)</p> <p>Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»</p> <p>Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»</p> <p>Беседа «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»</p> <p>Родительское собрание « Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника»</p> <p>Консультации «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», « Игратьте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения»</p> <p>Памятка «Правила поведения на улице»</p>	Воспитатель, родители, дети Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель.
Март	<p>«Семья года» - конкурс - презентация Фотовыставка «Как мы отмечаем семейные праздники»</p>	Воспитатель, родители, дети,

	<p><u>Театральная гостиная.</u></p> <p>Консультации: «Что делать, если случилась беда?», «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка», «Как предупредить авитаминоз весной», «Игры на внимание» консультации «Как развивать память у детей», «Развитие творческих способностей ребенка»</p> <p>Конкурс поделок из одноразовой посуды»</p> <p>Памятка "Искусство наказывать и прощать "</p> <p>Беседа: «Если ребенок невнимателен»</p> <p>Предложить родителям принести смешные и забавные фото детей (для создания фотогазеты)</p>	музыкальный руководитель.
Апрель	<p><u>Выпуск семейной стенгазеты</u> «Здоровье малышей»</p> <p>Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение о весне»</p> <p>Театральная гостиная. Показ драматизации сказки «Репка на новый лад» (<i>только родители</i>)</p> <p>Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания. "Если у ребенка нет друзей", «Чем и как занят ребенок», "Секреты воспитания вежливого ребенка".</p> <p>Участие родителей в праздниках, развлечениях.</p> <p>Оформить фотогазету "Улыбнитесь вместе с нами"</p> <p>«Субботник» Акция «Пусть цветёт наш детский сад! ».</p> <p>Статья «Красивая осанка - залог здоровья», «Лечим плоскостопие игрой».</p> <p>Памятка «Правила пожарной безопасности»</p>	Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель.
Май	<p>Родительское собрание «Развиваем самостоятельность»</p> <p>Конкурс рисунков «День победы»</p> <p>День самоуправления родителей.</p> <p>Фотоотчёт «По таланту и успехи! ». Консультации «Всё о компьютерных играх»;</p> <p>«Всё о развитии детской речи», "Не предлагайте телевизор вместо друга", "Скоро лето", «Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков», "Развитие речи в умственном развитии ребенка" , «Улыбайтесь на здоровье», «Безопасное поведение детей на дороге»</p> <p>Папка - передвижка «15 мая – День Семьи»,«День Победы»</p> <p>Театральная гостиная. Развлечение «Поиграем в театр».</p>	Воспитатель, родители, дети

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда группы и логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к

себе и к другим людям полностью соответствует нормативным требованиям по организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда представлена, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы МБДО «Детский сад «Руслан», в паспорте кабинета учителя-логопеда, паспорте группы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Ориентиром для создания развивающей предметно-пространственной среды и ее развития являются методические рекомендации для педагогических работников Федерального института развития образования: О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

«Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка».

Образовательная среда имеет специально - проектируемую направленность и предполагает создание условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие, профессиональное развитие педагогических работников, развивающее вариативное дошкольное образования, открытость дополнительного образования, участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности).

Под предметно-пространственной средой понимается естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленную (П.2.8 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды, представленная специально-организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретения обновляемых образовательных ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ, указанных в таблице 1 настоящей Программы стр.7.
- необходимые условия для организации работы с детьми с ТНР;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС организуется в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- методическими рекомендациями Федерального института развития образования для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (авторы О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич).

- рекомендациями парциальной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) раздел «Основные требования к организации среды» стр. 210³).

Настоящая Программа реализуется с использованием имеющегося в МБДОУ «ДС «Руслан» оснащения, но с соблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, т.е. среда:

- **содержательно-насыщенна, развивающая** – т.е. оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируема** – т.е. предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональна** - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а так же наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативна** - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступна** – предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **безопасна** - предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим характеристикам.

- **здоровьесберегающая** – способствует формированию здорового образа жизни, здоровых привычек;

- **эстетически-привлекательна** – имеет эстетический вид, побуждает к деятельности.

Использование технических средств (интерактивные доски, ноутбуки, магнитофоны и пр.) в помещениях должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ). ИОТ предназначены, как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов. Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Организация РППС среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; «самости».

Оборудование, материал располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей. Воспитанникам предоставляется право видоизменять среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка. Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки, следы и пр.).

Используется гендерный подход к организации РППС.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «сектора»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. В таблице представлен примерный перечень центров (уголков) группы:

В качестве центров развития могут выступать:

Детская деятельность	Центры развития
Игровая	центр для сюжетно-ролевых игр;
Коммуникативная	центр для настольно-печатных игр;
Восприятие художественной литературы и фольклора	уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок;
Двигательная	спортивный уголок;
Познавательная-исследовательская	уголок природы (наблюдений за природой); уголок для игр с водой и песком;
Конструирование из различного материала	игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
Изобразительная	
Музыкальная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Самообслуживание и бытовой труд	уголок дежурного по кафе, дежурного в уголке природы и т.п.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен;

- низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Создание специальных образовательных условий для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Пространство для коррекционных логопедических занятий представляет собой специально оборудованное пространство для индивидуальных занятий и по подгруппам. Уголок для занятий с учителем-логопедом оснащен настенным зеркалом с подсветкой, зеркалами для индивидуальной работы, логопедическими зондами, шпателями (индивидуальные). Кроме того, пространство насыщается дидактическим и наглядным материалом, стимулирующим речевую деятельность и речевое общение детей. При подборе составляющих речевого центра учитываются:

- наполняемость уголка;
- разнообразие материалов;
- возрастные и индивидуальные особенности детей, структура речевых нарушений;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления;

В основу речевого центра входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- фонематического слуха;
- дыхания;
- воздушной струи;
- артикуляционной моторики;
- правильного звукопроизношения;
- словаря;
- фразовой речи;
- мелкой моторики пальцев рук;
- звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Содержание определяется в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ОНР. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется логопедом и воспитателем совместно. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

Игровая среда. Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Создавая развивающую среду группы, учитывается комфорт и эстетика обстановки, привлекательность для детей и побуждать к самостоятельной деятельности.

Одним из перспективных направлений в работе с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи является применение интерактивной доски. Основное достоинство ее в коррекционной деятельности - использование ее возможностей в работе по формированию системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Пальцы рук «познают», мозг фиксирует

ощущения, соединяя их со зрительным и слуховым восприятием в сложные интегрированные образы и представления, позволяет анализировать, сравнивать, делать выводы, умозаключения. А это развивает познавательное общение, совершенствует навыки ведения диалога и умения задавать вопросы. Таким образом, доска становится дополнительным техническим средством в коррекционной работе, направленным на развитие воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Методическое обеспечение и электронный образовательный ресурс

Обязательная часть АООП обеспечена учебно-методическим комплектом парциальной программы «От рождения до школы», издаваемым издательством «Мозаика-Синтез» и пополняемым по мере совершенствования авторским коллективом программы. В комплект входят:

- парциальная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- рабочая программа;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в приложении 10 к настоящей Программе. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений обеспечена:

- программа «Край мой северный. Ямал»;
- парциальными программами:
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» автор Е.К. Воронова (для детей 3-7 лет);
- Парциальная программа «Лего-конструирование в детском саду» (автор Фешина Е.В.);
- перечнем традиций детского сада «Руслан».
-

Направление деятельности	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
Коррекция речи	Коррекционная программа «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;	Устранение общего недоразвития речи у дошкольников. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Подготовка детей к школе с недостатками речи. Г. А. Каше Логопедическое пособие для занятий с детьми. А. И. Богомолова Формирование у детей правильного произношения. Ф. Фомичева Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова Коррекция произношения звуков. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения звуков. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Подготовка детей к школе с недостатками речи. Г.А.Каше

		<p>Звуковая мозаика. Н.Г.Алтухова</p> <p>Формирование звукопроизношения у дошкольников. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова</p> <p>Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраст. В.И. Рождественская, Е.И. Радина</p> <p>Коррекция звукопроизношения у детей. А.Ф.Рыбина, М.Б.Успенский;</p> <p>Учитесь правильно говорить. Л.П.Успенская</p> <p>Волшебный мир звуков и слов. Е.А. Пожиленко</p> <p>Преодоление нарушений слоговой структуры слова. С. Е. Большакова</p> <p>Слоговая структура слова. Н. С. Четверушкина</p> <p>Исправление звукопроизношения у детей. Т.В. Туманова</p> <p>Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. Агранович З.Е.</p> <p>Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Колесникова Е.В. Технология звукобуквенно-го анализа. Эльконин Д. Б.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте. Л.Е. Журова</p> <p>Преодоление ОНР у дошкольников. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова</p> <p>Формирование лексики и грамматики у детей с ОНР. Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова</p> <p>Учим говорить правильно. Формирование лексико-грамматических представлений. Т. А. Ткаченко</p> <p>Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. З.Е. Агранович</p> <p>Придумай слово. О. С. Ушакова</p> <p>Если дошкольник плохо говорит. Т. А. Ткаченко</p> <p>В первый класс – без дефектов речи. Т. А. Ткаченко</p> <p>Формирование грамматического строя речи (словообразование и словоизменение) у детей с общим недоразвитием речи. Еремина Н.Г.</p> <p>Формирование лексического запаса детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Лозинская А.Н., Надолинная И.Г. г. Н. Уренгой 2007 г.</p> <p>Технология формирования словарного запаса посредством расширения семантических полей и валентностей слов. Лозинская А.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко; - Формирование и развитие связной речи. Т. А. Ткаченко; - Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко; - Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
--	--	---

		<p>- Говорим правильно. О.С. Гомзяк;</p> <p>- Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К. Воробьева;</p> <p>- Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В.П. Глухов;</p> <p>- Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Л.И.Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова;</p> <p>- Формирование речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи (методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений). Н.В. Лебедева.</p>
<p>Коррекция познавательной сферы</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы</p> <p>Коррекция коммуникативной сферы</p>		<p>Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительного возраста</p> <p>Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»;</p> <p>Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»;</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет;</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет;</p> <p>О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника»</p> <p>С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</p> <p>Семенака С.И. Уроки добра</p>

4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиционные события, праздники, мероприятия

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народ-ные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народ-ные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и каран-дашами.

4.1. Традиции детского сада «Руслан»:

№	Мероприятие	Тема	Периодичность	Сроки
			1 раз в год	
1.	Спортивные соревнования	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в год	По договоренности
2.	Дни здоровья	Формирование ЗОЖ	1 раз в квартал	Октябрь
3.	Праздник «День толерантности»		1 раз в год	Ноябрь
4.	Спортивные состязания с учениками 1 класса (выпускники «Руслана»)		1 раз в год	По договоренности
5.	Смотр-конкурс строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества		1 раз в год	Февраль
6.	Церемония посвящения в кадеты	«Юные кадеты»	1 раз в год	Февраль
7.	Театральная неделя	«Приходи сказка»	1 раз в год	Март-апрель
8.	День открытых дверей	С днем рождения «Руслан»	1 раз в год	Март
9.	Фестиваль	«Дружба народов»	1 раз в год	Апрель
10.	Праздник «День Победы»	Инсценировка песен военных лет	1 раз в год	Май
11.	Праздник «День семьи»		1 раз в год	Июнь
12.	Экскурсии	В школы «Мы – будущие ученики» В музей «История моего края», В пожарную часть «В гостях у пожарных», В библиотеку «Путешествие в Книгоград», В ДЭС «Мы юные экологи»	1 раз в год	По договоренности

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы представлен в Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ ДС в разделе «Методическое сопровождение программы».

Технология диагностического обследования детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

I БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

I.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.

Цели:

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия.
2. Отметить характер грудного вскармливания.
3. Отметить особенности сна и бодрствования.
4. Отметить особенности раннего развития ребенка.
5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребенка.
6. Отметить характер раннего речевого развития.

Методы:

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.

Критерии оценивания:

3 балла – анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствуют возрастной норме или опережает ее.

2 балла – в анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл – в анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов – в анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

Полная версия «Технологии диагностического обследования детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» находится в печатном варианте Программы.

РЕЖИМ ДНЯ
на 2021-2022 учебный год
группа №12 «Дюймовочка»
(старшая, компенсирующая группа)

Виды деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Прием детей, осмотр, игры, прогулка	07.00-07.30	07.00-07.30	07.00-07.30	07.00-07.30	07.00-07.30
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры	07.40-07.55	07.40-07.55	07.40-07.55	07.40-07.55	07.40-07.55
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20
самостоятельная деятельность/ совместная деятельность	08.30-09.00	09.30-09.00			
Непосредственно- образовательная деятельность в соответствии с расписанием, совместная деятельность с детьми Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.25 09.25-09.50	09.00-09.25 09.35-09.55	09.00-09.25 09.30-09.55	09.00-09.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	09.50-10.00	09.55-10.10	09.55-10.10	09.25-10.10
Непосредственно- образовательная деятельность в соответствии с расписанием	10.10-10.35	10.00-10.25 10.50-11.15	10.10-10.35 11.25-11.50	10.25-10.55	10.10-10.35
Прогулка, самостоятельная деятельность/ совместная деятельность (индивидуальная работа)/ совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги	11.00-11.40				10.35-11.00 11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35
Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, сон	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность/ совместная деятельность (индивидуальная работа)/ совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги			15.20-16.30		15.20-16.00
Непосредственно- образовательная деятельность в соответствии с расписанием, совместная деятельность с детьми Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда	15.30-15.55	15.30-15.55			
Прогулка, самостоятельная деятельность/ совместная деятельность (индивидуальная работа)/ совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги	16.30-16.55	16.30-16.55	16.35-16.55	16.35-17.00	16.10-16.55
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Прогулка (наблюдение, труд, общение по интересам, игры, самостоятельная деятельность)	17.40-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30
Уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Направления развития по ФГОС ДО	Части ООП	Образовательная деятельность	Компенсирующей направленности 5-6 (старшая группа) в неделю/год (до 25 мин.)
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	I ч.	ОдвРМ Культурно-гигиенические процедуры	Ежедневно
		ОдвРМ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов
		ОдвРМ Дежурства	Ежедневно в ходе режимных моментов
		НОД Безопасность	1/36
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
<u>Познавательное развитие</u>	I ч.	НОД Формирование элементарных математических представлений (математика)	1/36
		НОД Ознакомление с окружающим	1/36
		ОдвРМ Познавательно-исследовательская деятельность	Еженедельно
	II ч.	НОД Краеведение	1/36
<u>Речевое развитие</u>	I ч.	НОД Развитие речи	1/36
		ОдвРМ Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневное чтение художественной литературы, ее обсуждение
		ОдвРМ Коммуникативная деятельность	Ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	I ч.	ОдвРМ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Организуется в течение недели в совместной (партнерской) деятельности: по мотивации воспитателя; по инициативе детей.
		НОД Конструирование из разного материала	1/36
		НОД Музыка	2/72
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
<u>Физическое развитие</u>	I ч.	ОдвРМ Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня
		ОдвРМ Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня
		ОдвРМ Физкультминутки	В середине статического занятия

		ОДвРМ Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и пр.	Ежемесячно		
	II ч.	НОД Плавание	1/36		
	II ч.	Самотоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно		
		Количество занятий в неделю:	11		
Коррекционная работа учителя-логопеда					
Коррекционная деятельность	<u>Фронт. Логопедические занятия:</u>		1 п	2 п	3 п
	Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка		2	3	2
	Фронтальные занятия по развитию связной речи				1
	Фронтальные занятия по формированию фонетической стороны речи		-	1	1
	Обучение грамоте		-	-	-
	Количество логопедических занятий:		2	4	4
	ИТОГО:		13	15	15

Перспективный календарно-тематический план работы с детьми старшей группы с ОНР

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Методическое сопровождение:

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.

<p>Тема недели. Осень</p> <p>Конспект 1 Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыка узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Формирование навыка ориентировки на плоскости. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности.</p> <p>Развивающие задачи: Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Тема недели. Овощи. Огород</p> <p>Конспект 2</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствовать умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры: круг, овал, куб, цилиндр. Узнавать их форму в пределах ближайшего окружения. Знакомство с моделью года.</p> <p>Развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества в деятельности.</p>
<p>Тема недели. Сад. Фрукты</p> <p>Конспект 3</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование</p>	<p>Тема недели. Лес. Грибы. Ягоды</p> <p>Конспект 4</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка</p>

<p>представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Формирование навыка сравнения предметов по высоте.</p> <p>Развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине.</p> <p>Развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в деятельности, самостоятельности, активности.</p>
<p>Тема недели. Семья</p> <p>Конспект 5</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Ознакомление с составом числа 2 и 3. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения.</p> <p>Развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование мотивации достижения успеха, воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Тема недели. Детский сад. Профессии в д/с</p> <p>Конспект 6</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах 10. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Формирование временных представлений (время года).</p> <p>Развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>

<p>Тема. Игрушки Конспект 7 Программное содержание Образовательные задачи: Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с «0» как цифрой. Ознакомление с составом числа (2, 3, 4). Совершенствование умения узнавать объемные фигуры (шар, куб, цилиндр). Формирование временных представлений(части суток). Развивающие задачи: Развитие математического мышления, речевой деятельности, пальчиковой моторики. Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к деятельности, активности, самостоятельности.</p>	<p>Тема. Мой город Новый Уренгой Конспект 8 Программное содержание Образовательные задачи: Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Ознакомление с составом числа (3, 4, 5). Соотнесение числа и цифры. Закрепление знаний о «0» как цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики. Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к деятельности.</p>
---	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Формирование целостной картины мира»

Методическое сопровождение:

1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – Москва: Мозаик-Синтез, 2012
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в старшей группе детского сада (Знакомство дошкольников с окружающим миром). – Воронеж, 2009.

<p>Тема. Осень Программное содержание Образовательные задачи: Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди; изменение в одежде людей; сбор урожая; перелёт птиц на юг и т.д.) Развивающие задачи: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание чуткого отношения к самым близким людям.</p>	<p>Тема. Овощи. Огород Программное содержание Образовательные задачи: Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепление обобщающего понятия «овощи». Закрепление умения выделять характерные признаки овощей: цвет, форма, вкус. Развивающие задачи: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, мышления. Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>
---	--

<p>Тема. Сад. Фрукты</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепление обобщающего понятия «фрукты». Закрепление умения выделять характерные признаки фруктов: цвет, форма, вкус.</p> <p>Развивающие задачи: Развитие зрительного внимания, общей и мелкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование</p>	<p>Тема. Лес. Грибы. Ягоды</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Формирование представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников). Познакомить с грибами, ягодами, с понятиями «съедобные», «несъедобные». Уточнить представления о значении леса в жизни человека.</p>
--	---

<p>доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Развивающие задачи: Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей моторики. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Тема. Семья Программное содержание Образовательные задачи: Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Развивающие задачи: Активизация речевой деятельности детей. Развитие общих речевых навыков, зрительного внимания. Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>	<p>Тема. Детский сад. Профессии в детском саду Программное содержание Образовательные задачи: Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, младшего воспитателя, учителя-логопеда, врача, медицинской сестры, повара, музыкального руководителя. Развивающие задачи: Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей моторики. Воспитательные задачи: Формирование навыков сотрудничества, ответственности, инициативности.</p>
<p>Тема. Игрушки Программное содержание Образовательные задачи: Расширение и конкретизация представлений об игрушках: наименование, предназначение, как с ними обращаться; из чего они сделаны; классификация игрушек по материалу. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Развивающие задачи: Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Тема. Мой город Новый Уренгой Программное содержание Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Учить рассказывать о городе по картинкам-опорам. Развивающие задачи: Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи: Воспитывать культуру поведения.</p>

<p>Тема. Одежда</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Расширение и конкретизация представлений об одежде; назначении, деталях. Познакомить с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Учить правильно называть предметы верхней одежды.</p> <p>Развивающие задачи: Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Тема. Обувь</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Расширение и конкретизация представлений об обуви; назначении, деталях. Закрепить названия обуви, обобщающее понятие «обувь».</p> <p>Развивающие задачи: Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии. Учить детей ухаживать за обувью.</p>
---	---

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструкторская) деятельность»

Методическое сопровождение:

1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – Москва, 2012
2. Дыбина О.В. Незведанное рядом. – Москва, 2013
3. Жукова Р.А. Конструирование и художественный труд в ДОУ. – Волгоград, 2012
4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

<p>Тема недели. Осень</p> <p>Тема занятия Почему цветы осенью вянут?</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Учить детей устанавливать зависимость роста растений от температуры окружающей среды.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать культуру экспериментальной работы.</p>	<p>Тема недели. Овощи. Огород</p> <p>Тема занятия Умный нос</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Учить определять по запаху предметы, познакомить детей с особенностями работы носа, функциями и строением.</p> <p>Развивающие задачи: Упражнять в умении отвечать на вопросы. Развивать обоняние, мелкую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать культуру экспериментальной работы.</p>
---	--

<p>Тема недели. Сад. Фрукты Тема занятия. Язычок-помощник Программное содержание Образовательные задачи: Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. Развивающие задачи: Развивать вкусовые ощущения, логическое мышление, умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы. Воспитательные задачи: Воспитывать культуру экспериментальной работы.</p>	<p>Тема недели. Лес. Грибы. Ягоды Тема занятия. У кого какие детки? Программное содержание: Образовательные задачи: Учить выделять общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. Развивающие задачи: Развитие внимания, умения ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики. Воспитательные задачи: Воспитывать культуру экспериментальной работы.</p>
<p>Тема недели. Семья Тема занятия. Наши помощники - глаза Программное содержание Образовательные задачи: Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Развивающие задачи: Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами. Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность в составлении моделей и использовании их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Тема недели. Детский сад. Профессии в детском саду. Тема занятия. Наша группа Программное содержание Образовательные задачи: учить детей составлять макет групповой комнаты. Закрепить знания детей о свойствах бумаги. Развивающие задачи: Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Воспитательные задачи: Воспитывать умение работать в коллективе.</p>
<p>Тема недели. Игрушки Тема занятия. Игрушки из бумаги Программное содержание Образовательные задачи: Учить видеть возможности преобразования объекта. Познакомить детей со способами складывания квадрата: пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны. Инициировать включение готовых поделок в игру. Развивающие задачи: Развитие внимания, воображения,</p>	<p>Тема недели. Мой город Новый Уренгой Тема занятия. Дом многоэтажный. Программное содержание Образовательные задачи: Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развивающие задачи: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и</p>

<p>творческого мышления, умения ориентироваться на листебумаги, мелкой моторики. Воспитательные задачи: Воспитывать умение доводить начатую работу до конца.</p>	<p>тем, что дети видят в окружающей жизни. Воспитательные задачи: Воспитывать творческую самостоятельность.</p>
<p>Тема недели. Одежда Тема занятия. Мир ткани Программное содержание Образовательные задачи: Учить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Развивающие задачи: Развивать логическое мышление, тонкой моторики; умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы. Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Тема. Обувь Тема занятия. Резина, ее качества и свойства Программное содержание Образовательные задачи: Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). Развивающие задачи: Развитие мышления, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии.</p>

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Физическая культура»

Методическое сопровождение:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

<p>Тема недели. Осень Занятие 7</p> <p>Программное содержание Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.</p> <p>Развивающие задачи: Развитие точности движений, ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование потребности в двигательной деятельности.</p>	<p>Тема недели. Осень Занятие 8</p> <p>Программное содержание Образовательные задачи: Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Развивающие задачи: Развитие точности движений.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание самостоятельности и творчества в двигательной активности.</p>	<p>Тема недели. Осень Занятие 9</p> <p>Программное содержание Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p> <p>Развивающие задачи: Развитие ловкости и глазомера, точности движений.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание интереса к участию в спортивных играх и физических упражнениях.</p>
<p>Тема недели. Овощи. Огород Занятие 10</p> <p>Программное содержание Образовательные задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не</p>	<p>Тема недели Овощи. Огород Занятие 11</p> <p>Программное содержание Образовательные задачи: Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком в группировке; ходьбе, перешагивая через бруски, с мешочком на голове; прыжках</p>	<p>Тема недели Овощи. Огород Занятие 12</p> <p>Программное содержание Образовательные задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию. Разучить перебрасывание мяча</p>

<p>задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивающие задачи: Развитие координации движений. Воспитательные задачи: Воспитание интереса и любви к спортивным упражнениям.</p>	<p>на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивающие задачи: Развитие координации движений. Воспитательные задачи: Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.</p>	<p>друг другу; упражнять в прыжках. Развивающие задачи: Развитие внимания и быстроты движений. Воспитательные задачи: Привитие ценностей здорового образа жизни.</p>
<p>Тема недели. Сад. Фрукты Занятие 13 Программное содержание Образовательные задачи: Упражнять в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Развивающие задачи: Развитие ловкость, координацию движений. Воспитательные задачи: Формирование правильной осанки.</p>	<p>Тема недели. Сад. Фрукты Занятие 14 Программное содержание Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед; передаче мяча двумя руками от груди. Развивающие задачи: Развитие равновесия и координации движений. Воспитательные задачи: Формирование инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.</p>	<p>Тема недели. Сад. Фрукты Занятие 15 Программное содержание Образовательные задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; продолжать знакомить детей с ведением мяча правой и левой рукой; упражнять в прыжках. Развивающие задачи: Развитие быстроты и точности движений. Воспитательные задачи: Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>
<p>Тема. Лес. Грибы. Ягоды Занятие 16 Программное содержание 10 Образовательные задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу. Развивающие задачи: Развитие крупной и мелкой моторики. Воспитательные задачи: Воспитание саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Тема. Лес. Грибы. Ягоды Занятие 17 Программное содержание 11 Образовательные задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах; прокатывании мяча между предметами. Развивающие задачи: Развитие координации движений, гибкости. Воспитательные задачи: Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.</p>	<p>Тема. Лес. Грибы. Ягоды Занятие 18 Программное содержание 12 Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Развивающие задачи: Развитие выносливости и координации движений. Воспитательные задачи: Формирование навыка самоорганизации.</p>

Раздел «Рисование»

Методическое сопровождение:

1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. – СПб: Детство-пресс, 2011.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 2009.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011.

<p>Тема недели. Осень</p> <p>Тема занятия «Золотая осень»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: : Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, промокать её о мягкую тряпочку). Подводить детей к образной передаче явлений.</p>	<p>Тема недели. Овощи. Огород</p> <p>Тема занятия «Помидор и огурец»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Учить изображать предметы овальной формы; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками.</p> <p>Развивающие задачи:</p> <p>Развивать цветовое восприятие. Развивать умение изменять</p>
<p>Развивающие задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитательные задачи: вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>	<p>направление движения по одной дуге к другой.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p>
<p>Тема недели. Сад. Фрукты Тема занятия «Яблоко и сливы»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Продолжать формировать умение изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых; учить закрашивать округлые предметы закругленными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать зрительный контроль за действиями рук.</p> <p>Развивать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Тема недели. Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p>Тема занятия Рисование «В осеннем лесу много грибов»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Продолжать учить детей выбирать содержание своего рисунка, изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии. Учить передавать существенные различия в величине предметов: деревьев и грибов.</p> <p>Развивающие задачи:</p> <p>Развивать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Воспитывать художественный вкус.</p>

<p>Тема недели. Семья Тема занятия. «Моя семья» Программное содержание Образовательные задачи: Учить передавать в рисунке эпизоды из жизни семьи (рисовать людей, животных в определенной обстановке). Развивающие задачи: Развивать воображение, творчество.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать умение доводить начатое до конца.</p>	<p>Тема недели. Детский сад. Профессии в д/с Тема НОД. Рисование «Наш детский сад» Программное содержание Образовательные задачи: Учить детей передавать в рисунке образ детского сада: форму, строение, части. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом: легко, не нажимая, не обводя несколько раз. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Развивающие задачи: Развивать технические навыки рисования карандашами. Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>
<p>Тема. Игрушки Тема занятия. «Моя любимая игрушка» Программное содержание Образовательные задачи: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки: передавая форму, другие характерные особенности. Продолжать учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивающие задачи: Развивать эстетическое восприятие. Воспитательные задачи: Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Тема. Мой город Новый Уренгой. Тема занятия. «В городе построены разные дома» Программное содержание Образовательные задачи: Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Развивающие задачи: Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, творчество.</p>
<p>Тема недели. Одежда Тема занятия. Декоративное рисование «Украшение фартука» Программное содержание Образовательные задачи: Учить детей составлять на квадрате узор из элементов народного орнамента, заполняя</p>	<p>Тема недели. Обувь Тема занятия. По замыслу Программное содержание Образовательные задачи: Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в</p>
<p>углы и середину, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивающие задачи: Развивать чувство симметрии, чувство композиции, творчество. Воспитательные задачи: Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>рисовании цветными восковыми мелками. Развивающие задачи: Развивать творчество, воображение детей. Воспитательные задачи: Подводить к образной оценке готовых работ.</p>

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Лепка» (через неделю)

<p>Тема недели. Овощи. Огород Тема занятия. Огурец и свекла Программное содержание Образовательные задачи: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы. Развивающие задачи: Развивать умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Тема недели. Овощи. Огород Тема занятия. Огурец и свекла Программное содержание Образовательные задачи: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы. Развивающие задачи: Развивать умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность.</p>
<p>Тема недели. Лес. Грибы. Лесные ягоды Тема занятия. Грибы Программное содержание Образовательные задачи: Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивающие задачи: Развивать приемы оттягивания,</p>	<p>Тема недели. Детский сад Тема занятия. Слепи какую хочешь игрушку в подарок... Программное содержание Образовательные задачи: Закреплять умение детей использовать при создании предмета разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Развивающие задачи: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Воспитательные задачи: Воспитывать внимание к другим</p>
<p>сплющивания при передаче характерных особенностей грибов. Воспитательные задачи: Подводить к образной оценке работ.</p>	<p>детям, желание заботиться о них.</p>
<p>Тема недели. Мой город Тема занятия. Лепка по замыслу Программное содержание Образовательные задачи: Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Развивающие задачи: Развивать воображение, творчество. Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Тема недели. Посуда Тема занятия. Сервиз для кукол Программное содержание Образовательные задачи: Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания; добиваться сходства по форме и пропорциям; тщательно сглаживать поверхность. Развивающие задачи: Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Воспитательные задачи: Воспитывать стремление делать что-то для других.</p>

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Аппликация» (через неделю)

<p>Тема недели. Осень. Деревья Тема занятия. Картина из листьев Программное содержание Образовательные задачи: Учить создавать сюжетные композиции из природного материала; закреплять приемы аккуратного пользования клеем, ножницами. Развивающие задачи: развивать чувство цвета и композиции. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	<p>Тема недели. Сад. Фрукты Тема занятия. Натюрморт Программное содержание Образовательные задачи: Продолжать учить детей правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Формировать умение вырезать изображение по контуру, закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивающие задачи: Развивать чувство композиции и чувство цвета. Воспитательные задачи: Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>
<p>Тема недели. Семья Тема занятия. Украшение платочка Программное содержание Образовательные задачи: Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивающие задачи: Развивать чувство композиции и чувство цвета. Воспитательные задачи: Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.</p>	<p>Тема недели. Игрушки Тема занятия. Наш любимый мишка Программное содержание Образовательные задачи: Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. Развивающие задачи: Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитательные задачи: Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.</p>

<p>Тема недели. Одежда</p> <p>Тема занятия. Украшение шапочки</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить украшать предмет одежды, используя круги, треугольники, полукруги. Продолжать учить преобразовывать форму.</p> <p>Развивающие задачи: Продолжать развивать композиционные умения.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать внимание к другим детям, желание помочь им.</p>	<p>Тема недели. Посуда</p> <p>Тема занятия Грибочки в банке (коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание</p> <p>Образовательные задачи: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения.</p> <p>Развивающие задачи: Продолжать развивать композиционные умения.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать навыки сотрудничества. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке.</p>
--	---

**Перспективный календарно-тематический план работы с детьми старшей группы
с ОНР по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Полная версия Перспективного календарно-тематического плана работы с детьми старшей группы № 5 с ОНР по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» находится в печатном варианте Программы.

Методическое сопровождение:

1. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», под ред. Н.В. Нищевой
2. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», под ред. Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой
3. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий, под ред. О.С. Гомзяк

<i>ЛЕКСИКА</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</i>
	<i>Сентябрь, 1 и 2 недели</i>	
	Обследование детей на начало учебного года	
	<i>Сентябрь, 3 неделя</i>	

<p>Тема: Осень Существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад. Прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный. Глаголы: идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать. Наречия: пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в им.п., составление простых предложений и распространение их прилагательными, образование существительных в форме род.п. с предлогом С).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Тема: Звук и буква [У] Коррекционно-образовательные задачи. Познакомить детей со звуком [У], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать дыхание и голос. Закреплять понятие «слово». Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>
<p><i>Сентябрь, 4 неделя</i></p>		

<p>Тема: Овощи. Огород <u>Существительные:</u> огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка. <u>Прилагательные:</u> вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый. <u>Глаголы:</u> растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений о важности труда взрослых. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме род.п., согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Тема: Звук и буква [А] Коррекционно-образовательные задачи. Познакомить детей со звуком [А] и его характеристикой (с опорой на артикуляцию). Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Коррекционно-развивающие задачи. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Развивать умение составлять небольшие предложения. Развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>
--	---	--

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы с ОНР

Полная версия Перспективного плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы с ОНР находится в печатном варианте Программы.

	1	2	3	4	5	6	7
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	<p>Автоматизация звуков [С], [З], [Ц] в текстах, самостоятельной речи.</p> <p>Постановка звуков [Ш], [Ж].</p> <p>Автоматизация звуков [Ш], [Ж] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p> <p>Дифференциация (различение) звуков [С] – [Ш], [З] – [Ж], [Ц] – [Ч], [Щ] – [С’].</p> <p>Постановка звука [Л].</p> <p>Автоматизация звука [Л] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p>	<p>Автоматизация звука [Ы], [Т] в словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Б] - [П].</p> <p>Постановка звука [С].</p> <p>Автоматизация звука [С], [С’] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p> <p>Постановка звуков [З], [З’].</p> <p>Автоматизация звуков [З], [З’] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p> <p>Постановка звука [Л].</p> <p>Автоматизация звука [Л], [Л’] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p>	<p>Автоматизация звуков [С], [З], [Ц] в текстах, самостоятельной речи.</p> <p>Постановка звуков [Ш], [Ж].</p> <p>Автоматизация звуков [Ш], [Ж] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p> <p>Дифференциация (различение) звуков [С] – [Ш], [З] – [Ж].</p> <p>Автоматизация звука [Л], [Л’] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p>	<p>Автоматизация звуков [С], [З], [Ц] в текстах, самостоятельной речи.</p> <p>Постановка звуков [Ш], [Ж].</p> <p>Автоматизация звуков [Ш], [Ж] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p> <p>Дифференциация (различение) звуков [С] – [Ш], [З] – [Ж], [Ц] – [Ч].</p> <p>Постановка звуков [Л], [Л’].</p> <p>Автоматизация звуков [Л], [Л’] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p>	<p>Постановка звука [Ж].</p> <p>Автоматизация звуков [Ш], [Ж] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p> <p>Дифференциация (различение) звуков [С] – [Ш], [З] – [Ж], [Ц] – [Ч], [Щ] – [С’].</p> <p>Постановка звуков [Л], [Л’].</p> <p>Автоматизация звуков [Л], [Л’] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p>	<p>Автоматизация звука [Т] в слогах, словах.</p> <p>Постановка звука [С].</p> <p>Автоматизация звука [С], [С’] в слогах, словах.</p> <p>Постановка звуков [З], [З’].</p> <p>Автоматизация звуков [З], [З’] в слогах, словах.</p> <p>Автоматизация звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Л], [Л’] в словах.</p>	<p>Автоматизация звуков [С], [С’], [З], [З’], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p> <p>Дифференциация (различение) звуков [С] – [Ш], [З] – [Ж], [Ц] – [Ч], [Щ] – [С’].</p> <p>Постановка звука [Л].</p> <p>Автоматизация звука [Л], [Л’] в слогах, словах, в предложениях и в самостоятельной речи.</p>

