

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РУСЛАН»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
Протокол № 5 от «28» мая 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
№ 231 от «31» мая 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**по осуществлению коррекционно-образовательной деятельности
с воспитанниками 5-7 лет тяжелыми нарушениями речи**

Автор: Ихсанова Н.А.

Должность: учитель-логопед

Автор: Ефремова Г.А.

Должность: учитель-логопед

г. Новый Уренгой, 2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. 1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.1. Особенности организации коррекционно - образовательного процесса учителя - логопеда в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР	7
1.2.2. Характеристика особенностей развития детей с ТНР	11
1.3. Планируемые результаты освоения программы.	12
1.3.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
II. Содержательный раздел	14
2.1.Содержание коррекционно - образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей и комбинированной направленности детей с ТНР	14
2.2.Содержание коррекционно - образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группе, компенсирующей и комбинированной направленности детей с комбинированной направленности детей с ТНР	15
2.3.Календарно – тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности	16
2.4. Взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ	24
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	25
III. Организационный раздел	26
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	26
3.2. Методическое обеспечение	26
IV. Региональный компонент	29
Заключение	29

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад «Руслан» составлена для работы с детьми 5-7 лет групп компенсирующей и комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи с учетом адаптированной основной образовательной программы (АООП) МБДОУ «ДС «Руслан». Включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.1.1 Цель и задачи коррекционно-развивающей работы:

Цель коррекционно-развивающей работы:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, социальной адаптации.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса слов старших дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы логопеда дошкольного образования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите

инвалидов в Российской Федерации».

- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии».

- Письмо Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого- медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

- Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Устав МБДОУ «ДС «Руслан».

Содержание деятельности определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволяют избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости разворачивания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных

мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, охватывающих все этапы коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок – сверстник», «ребенок – взрослый».

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.

6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического

и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом определенная логика, последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДОО должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного (центры). Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы. На основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ТНР со сложной структурой дефекта.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений)

Контингент детей с ТНР крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ТНР. Поэтому педагоги проводят индивидуальную, подгрупповую, фронтальную НОД.

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Весь образовательный процесс, строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности, которые ограничены у данного ребенка и часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка – результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка – следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

15. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который реализуется в совокупности с учебной моделью: непосредственно-образовательная деятельность – основная форма организации образовательного процесса, построенного по предметному принципу и представляет собой коррекционно-развивающую систему направленную на коррекцию и развитие фонетико-фонематического и лексико- грамматического строя языка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Особенности организации коррекционно – образовательного процесса учителя – логопеда в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР (I-IV уровень развития речи)

Логопедические занятия	Количество занятий в период					
	Старший возраст (5-6 лет)			Подготовительный возраст (6-7 лет)		
	1 период:	2 период:	3 период:	1 период:	2 период:	3 период:
Фронтальные логопедические занятия:	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Декабрь Январь Февраль	Март Апрель Май	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Декабрь Январь Февраль	Март Апрель Май
Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	2	2	2	2	2	2
Фронтальные занятия по развитию связной речи	1	1	1	1	1	1

Фронтальные занятия по формированию фонетической стороны речи/ обучение грамоте	1	1	1	2	2	2
Количество логопедических занятий:	4	4	4	5	5	5

Режим дня воспитанников и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом специфики группы.

Начиная с июня, проводятся только индивидуальная и подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность.

Задачи коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от возраста и периода обучения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ФФНР

Логопедические занятия	Количество занятий в период					
	Старший возраст (5-6 лет)			Подготовительный возраст (6-7 лет)		
	1 период:	2 период:	3 период:	1 период:	2 период:	3 период:
Фронтальные логопедические занятия:	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Декабрь Январь Февраль	Март Апрель Май	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Декабрь Январь Февраль	Март Апрель Май
НОД по формированию произношения и развитию речи	2	3	4	5	3	2
НОД по формированию элементарных навыков письма и чтения					2	3
Количество логопедических занятий:	2	3	4	5	5	5

(5-6 лет) продолжительность каждой формы НОД- 20-25 минут

(6-7 лет) продолжительность каждой формы НОД- 25-30 минут

Индивидуальная и подгрупповая НОД – ежедневно.

В июне — августе с детьми с ТНР проводится только индивидуальная и подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы

учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Продолжительность 15-20 минут.

План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять личностно–ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально–личностные особенности.

Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальной логопедической НОД, закрепляются воспитателями ДОО и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются рекомендации для закрепления знаний, умений и навыков, полученных во время проведения НОД. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям с рекомендациями по самостоятельной работе дома.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое в соответствии с ФГОС-ДО.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассмотрение чертежей и схем, - Моделирование.	- Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Непосредственно-образовательная деятельность, - Обучение в условиях специально оборудованной среды, - Игровые занятия с использованием игрового оборудования, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, развивающие, подвижные),	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры с использованием дидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую	- Опрос, - Анкетирование, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, - Беседа, - Консультативные

	- Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи.	деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	встречи.
--	---	---	----------

1.2.2. Характеристика особенностей развития детей с ТНР.

Общее недоразвитие речи - речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены четыре уровня речевого развития:

- **первый уровень (ОНР I ур.)** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.
- **второй уровень (ОНР II ур.)** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.
- **третий уровень (ОНР III ур.)** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают

существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

• **четвёртый уровень (ОНР IV ур.)** отмечаются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости, типична вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Затруднён подбор синонимических и антонимических пар. Специфические словообразовательные ошибки: образование увеличительных и многих уменьшительно ласкательных форм, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов, подбор родственных слов. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)-речевое расстройство, при котором нарушены фонематическое восприятие и звукопроизношение.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы дети старшей группы должны научиться;

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных

форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Овладеть правильным звукословесным оформлением речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком определять место заданного звука в слове;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги, 1-2-3-х словесные и короткие предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений.

1.3.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко – слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать

неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

II. Содержательный раздел

Теоретической и методологической основой содержания логопедической работы являются:

- положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда ДОО базируется на:

- программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильева М.А.
- программе Тумановой Т. В., Филичевой Т. Б. и др. «Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

Виды деятельности учителя-логопеда:

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, сбор информации о детях дошкольного возраста.

-организационно-методическая работа представляет собой ведение отчетной документации, разработку методического обеспечения функционирования логопедической группы.

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-

педагогической помощи в условиях образовательного учреждения, определение перспективных путей развития;

2.1 Содержание коррекционно – образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей и комбинированной направленности детей с ТНР.

Первый год обучения в старшей группе для детей с ОНР делится на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом изучаемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

После двухнедельного обследования начинаются ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия, а также фронтальная образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений, с целью систематического развития всех компонентов речи.

Основными задачами коррекционно-образовательного обучения данного речевого уровня детей является проведение работы по развитию:

- Понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- Произносительной стороны речи;
- Самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать предлагаемым материалом со всей группой (фронтально). Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому группа делится на две подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие направления коррекционной образовательной деятельности по формированию:

- Связной речи;
- Словарного запаса,
- Грамматического строя;
- Произношения.

Количество которых меняется в зависимости от периода обучения и реализуемых коррекционно-развивающих задач.

2.2 Содержание коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР (2-ой год обучения)

Аналогично первому году обучения делится на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом изучаемого материала. Эти этапы также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое

усвоение лексических средств языка.

4. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
5. Развитие навыков связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.
7. Совершенствование когнитивной сферы воспитанников.
8. Развитие общей и мелкой моторики, формирование графо-моторных навыков, ручной умелости.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи строится с учётом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики. Все лексико-грамматические темы выбраны в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии.

Лексический и грамматический материал отбирается с учётом темы и цели образовательной деятельности, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей. При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности, постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий.

Ведущей задачей учителя-логопеда становится предупреждение нарушений письма и чтения. Реализуется эта задача в процессе образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

Задачи:

- Создание четких представлений о каждом звуке речи.
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение грамоте по особой системе.

На втором году обучения изучаются сложные в произносительном плане звуки. Большое внимание уделяется тонким акустическим дифференцировкам (звонкие – глухие, мягкие – твердые, свистящие – шипящие, аффрикаты и их составляющие звуки).

Задача автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи, т.е. коррекция произношения, из-за необходимости многократных повторений материала целиком переносится на индивидуальные занятия.

Звуковой анализ и синтез в подготовительной группе начинается с повторения материала предыдущего года.

2.3 Календарно – тематическое планирование коррекционно – образовательной деятельности.

Рабочая программа включает в себя 36 тематических недель, выстроенных в соответствии с тематическим планом ДОО. На основе этих тем строится календарно-тематическое планирование занятий в течение учебного года с учетом возраста детей.

Месяц	№ недели	Тема	
		Подготовительный возраст	Старший возраст
сентябрь	1	День знаний	Как я провел лето
	2	Наша страна. Мой город	Мой любимый детский сад
	3	Хлеб –всему голова.	Хлеб. Откуда хлеб пришел?

	4	Осень. Части суток	Осень
октябрь	5	Фрукты. Сад	Фрукты
	6	Ягоды	Ягоды
	7	Овощи. Огород	Овощи
	8	Лес. Грибы	Грибы
ноябрь	9	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные птицы
	10	Домашние животные, их детеныши	Домашние животные, их детеныши
	11	Домашние птицы/ Толерантность	Домашние птицы/ Толерантность
	12	Одежда. Обувь. Головные уборы/День матери	Одежда. Обувь. Головные уборы/День матери
декабрь	13	Зима. Дни недели	Зима
	14	Дикие животные, их детеныши	Дикие животные, их детеныши
	15	Зимние забавы	Зимние забавы
	16	Новый год у ворот	Новый год
январь		выходные	выходные
январь		каникулы	каникулы
	17	Моя семья. Посуда	Семья
	18	Человек и его безопасность	Здоровье и человек
	19	Наш дом. Мебель	Квартира. Мебель
февраль	20	Комнатные растения	Посуда
	21	Профессии, инструменты	Профессии
	22	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
	23	Транспорт	Транспорт
март	24	Мамин праздник	Мамин праздник
	25	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны
	26	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия
	27	Моя малая родина	Лес. Деревья
	28	Животный мир Ямала	Животный мир Ямала
апрель	29	Животные жарких стран	Растения, животные весной
	30	День космонавтики	Космос
	31	Продукты питания. Витамины	Продукты питания
	32	Морские, речные обитатели	Обитатели водоёмов
май	33	День Победы	День Победы
	34	Насекомые. Луг	Насекомые
	35	Наши друзья дорожные знаки	Комнатные растения
	36	Времена года. Лето	Времена года. Лето

План коррекционно-развивающей работы Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, лапища).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный - алый).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простым предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, в конюшне).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький, красненький).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов с сочетанием согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Обучение грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

5. Закрепление знания известных детям правил правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на

них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (олений, птичий); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, насыпать, засыпать, пересыпать).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кувшинчик; гладенький, новенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили варежки, потому что лепили снеговика).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук в слове, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка;

лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

3. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать - нестись, большой - огромный) и словами-антонимами (восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (мамин, папин); прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный; маленький - большой; широкий - узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать

- продавец, учить - учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком; зеленые - зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук в слове, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Развитие умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.
3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Коррекционная деятельность может быть реализована в течение одного или двух лет, в зависимости от заключения ТПМПК, в группах компенсирующего и комбинированного вида. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР, ФФНР, распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённых СанПиНом.

2.4. Взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя, специалистов ДОО.

Учитель-логопед осуществляет:

- фронтальную (подгрупповую) коррекционную непосредственно-образовательную деятельность (НОД),

- индивидуальную коррекционную непосредственно-образовательную деятельность.

Воспитатель осуществляет:

- фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог осуществляет:

- подгрупповые по развитию высших психических функций с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов;

- занятия на развитие эмоционально-волевой сферы,

- смягчение адаптационного периода;

Учитель-дефектолог осуществляет:

- подгрупповую, индивидуальную коррекционно-образовательную деятельность;

- формирование «предпосылок» мышления: память, внимание, различные виды восприятия;

- развитие зрительной, слуховой, моторных функций и межсенсорных связей;

- пробуждение познавательной и творческой активности ребенка;

- создает условия для становления ведущих видов деятельности;

- создает условия для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой;

- максимальную компенсацию отклоняющегося развития.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители обеспечивают:

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель:

- выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка;
- объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в коррекционном процессе;
- подбирать и пополнять практический материал, необходимый родителям при выполнении коррекционной работы в домашних условиях с детьми.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование и технические средства обучения.

1. Магнитная доска (1 шт.).
2. Настенное зеркало (1 шт.).
3. Зеркала для индивидуальной работы 6 шт. по количеству детей.
4. Шкафы для пособий – 3 шт.
5. Детские ростовые столы – 3 шт.
6. Стулья детские – 6 шт.
7. Интерактивный теремок/стол – 1 шт.
8. Шпатели (индивидуальные), трубочки одноразовые, бутылочки для дутья, вертушки, дудочки.
9. Компьютер-1 шт.
10. Стол компьютерный-1 шт.
11. Стул офисный-1 шт.

3.2. Методическое обеспечение

Литература логопедического кабинета.

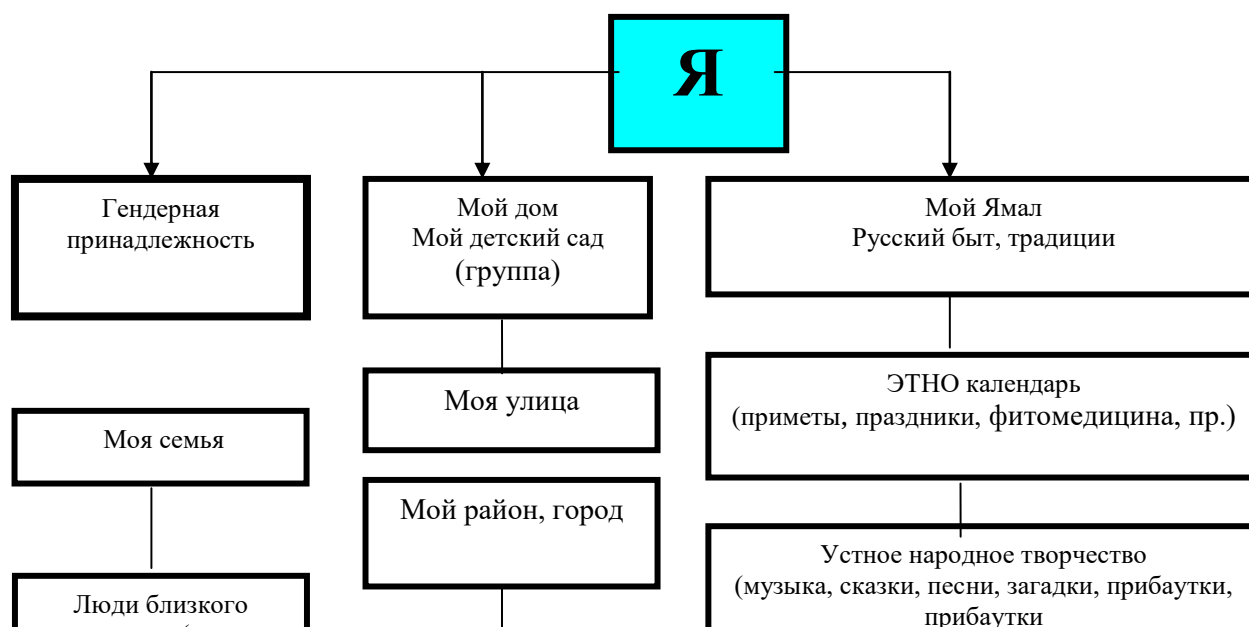
- А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова «Учителю о детях с недостатками речи»
- М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»
- А.Г. Зикеев «Работа над лексикой»
- Ю.М. Картушина «Конспекты логопедических занятий для детей 6-7 лет»
- Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий с ОНР»
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Учись говорить правильно»

- Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков произношения у школьников»
- Т.П. Колодяжная, Л.А. Колунова «Речевое развитие ребенка в Детском саду»
- Л.С. Волкова, В.И. Селиверстова «Хрестоматия по логопедии»
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с ОНР»
- Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем»
- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Практическое пособие для развития речи»
- Научно-методический журнал «Логопед»
- Л.Г. Антонова «Развитие речи. Уроки риторики»
- С.В. Коноваленко «Готовность к школе»
- С. Черный «18 азбук в 1-ой книге»
- Л.Е. Стрельцова «Веселая азбука»
- Е.И. Тихеева «Развитие речи детей»
- Г.А. Тумакова «Метод. Рук-во к учебно-нагл. пособию Звучащее слово»
- Ю.Ф. Гаркуша «Система коррекционных занятий воспитателя в д/с для детей с нарушениями речи»
- Л.Г. Парамонова «Логопедия для всех»
- В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем»
- И.В. Дубровина «Готовность к школе»
- Е.В. Колесникова, Е.П. Тылышева «Я начинаю читать»
- Е.А. Алифонова, Н.Е. Егорова «Логопедические рифмовки и миниатюры»
- Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева «Практикум по коррекционно-развивающим занятиям»
- Е. В. Новикова «Секреты предлогов и падежей»
- О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи 4-6 лет»
- «Говорите правильно, скороговорки»
- Т.А. Ладыженская, Г.И.Сорокина «Детская риторика в рисунках и рассказах 1-2 часть»
- Е.С. Анищенкова «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей»
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- Л.Г. Парамонова «Правописание Шаг за шагом»
- В.В. , С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в Старшей группе ОНР»
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Как звучат слова»
- Т.И. Гризик «В мире слов 4-5 лет»
- Н.В. Нищева «Картинки и тесты для автоматизации звуков разных групп»
- Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко «Думай- говори»
- А.С. Герасимова «Программа развития и обучения дошкольников. Говорим правильно 6 лет»
- А.С. Герасимова «Программа развития и обучения дошкольников. Говорим правильно 5 лет»
- Е.В. Колесникова «Раз словечко два словечко 3-4 года»
- А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей 3-7 лет»
- В.В., С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подгот. Группе ФФН (1-2 период)»
- В.В., С.В. Коноваленко «Развитие связной речи (фронтальные логоп. занят. подгот. группа ОНР)»
- В.В.Дремова «Логопед для ДОУ»
- И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»
- Л.М. Козырева «Развитие речи дети 5-7 лет»
- М.Г.Генинг, Н.А. Герман «Обучение дошкольников правильной речи»
- Т.И. Тарабанина, Н.В. Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки»

- О.А. Степанова «Дошкольная логопедическая служба»
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Развиваем руки.....»
- Н.С.Варенцова, Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников» (конспекты занятий)
- Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша»
- А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»
- Н.В. Нищева «Программа коррекционной работы в логопедической группе ОНР 4-7 лет»
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе с ОНР»
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
- Г.Ванюшина «Речевые игры»
- И. Лопухина «Логопедические упражнения для развития речи»
- Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева «Методика развития речи детей дошкольного возраста»
- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «АБВГДейка»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155).
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Нищева Н.В./ Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - Санкт-Петербург, 2014.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет» конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (1,2,3 периоды) - Москва, «ГНОМ и Д», 2010.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе - Москва, «ГНОМ», 2014.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе - Москва, «ГНОМ и Д», 2009.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (1,2,3 периоды) - «ГНОМ и Д», 2007.

IV. Региональный компонент

Региональная модель перспективного планирования («Я концепция» личности)



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста в компенсирующих группах ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

|