

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан»

Принято

На заседании Совета педагогов

МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Приказом № 1 от 30.08.2021 г

Утверждено

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад «Руслан»

№ 272 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
развития детей II младшей группы 3-4 года
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО)

г. Новый Уренгой

| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | | |
|---|--|----|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы. | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы. | 5 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 7 |
| 2.1.1. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». | 8 |
| 2.1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». | 8 |
| 2.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». | 8 |
| 2.1.4. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». | 9 |
| 2.1.5. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». | 9 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 9 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 10 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 10 |

| | | |
|--|--|----|
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 11 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | | |
| 3.1. | Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания | 11 |
| 3.2. | Распорядок и режим дня | 12 |
| 3.3. | Учебный план | 15 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 16 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 18 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | | |
| 4.1. | Краткая презентация Рабочей программы | 20 |
| 4.2. | Приложение Перспективное планирование образовательной деятельности младшей группы на 2020/2021 учебный год | 23 |

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Пояснительная записка

1.3. Возрастные особенности.

1.4. Организация режима пребывания детей.

1.5. План образовательной деятельности.

- интеграция областей;

- календарно- тематическое планирование образовательной деятельности.

1.6. Социально – коммуникативное развитие.

- трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые результаты усвоения программы

2.2. Социально-коммуникативное развитие

2.3. Познавательное развитие

2.4. Речевое развитие

2.5. Художественно-эстетическое развитие

2.6. Физическое развитие

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»

3.2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

3.3. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

3.4. МОНИТОРИНГ.

3.5. СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательных областей (младшая группа 3-4 года) общеразвивающей направленности разработана в соответствии с **нормативно-правовыми и методическими документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основной образовательной программой МБДОУ «ДС «Руслан»;
- Положением о рабочей программе педагога МБДОУ «ДС «Руслан»;
- Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во всех образовательных областях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы МБДОУ ДС «Руслан» (далее – ООП), состоящей из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

- обязательная часть (написана обычным шрифтом);
- *часть, формируемая участниками образовательных отношений (написана курсивом). Данная часть представлена в каждом из разделов настоящей программы (целевом, содержательном и организационном).*

Цели и задачи реализации.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «ДС «Руслан».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов. Интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Возрастные особенности детей 3 -4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов —индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам —культурно-Выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 10 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса —и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие с другими детьми.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

3. Организация режима пребывания детей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

Примерный режим пребывания детей

| Виды деятельности | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Прием детей, осмотр, игры, прогулка | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры | 08.00-08.25 | 08.00-08.25 | 08.00-08.25 | 08.00-08.25 | 08.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.45 | 08.25-08.45 | 08.25-08.45 | 08.25-08.45 | 08.25-08.45 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Самостоятельная игровая деятельность/прогулка | 08.45-09.10 | 08.45-09.30 | 08.45-09.00 | 08.20-09.25 | 08.20-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерыв) | 09.10-09.25 09.35-09.50 | 09.30-09.45 09.55-10.10 | Фронтально 09.00-09.15 | 09.25-09.40 09.50-10.05 | Фронтально 09.00 -09.15 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерыв) | Фронтально 10.40-10.55 | Фронтально 10.20-10.35 | 10.40-10.55 11.05-11.20 | 10.40 -10.55 11.05-11.20 | 09.25-09.40 09.50-10.05 |
| Самостоятельная игровая деятельность/прогулка | 10.55-12.00 | 10.35.-12.00 | 11.20-12.00 | 10.20-12.00 | 10.05-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 12.35-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность/совместная деятельность (индивидуальная работа)совместная деятельность ,чтение художественной литературы ,досуги. | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 |
| Прогулка (наблюдение, игры, труд, общение по интересам, самостоятельная деятельность) | 16.10-17.00 | 16.10-17.00 | 16.10-17.00 | 16.10-17.00 | 16.10-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.25 | 17.00-17.25 | 17.00-17.25 | 17.00-17.25 | 17.00-17.25 |
| Прогулка (наблюдение, труд, общение по интересам, игры, самостоятельная деятельность) | 17.25-19.00 | 17.25-19.00 | 17.25-19.00 | 17.25-19.00 | 17.25-19.00 |
| Уход домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

4. План образовательной деятельности
по образовательной программе МБДОУ « ДС «Руслан»

| Базовый вид деятельности | Организация образовательной деятельности | | | | |
|--|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | Периодичность | | | | |
| | 1 мл. группа (1,5-3 лет) | 2 мл. группа (3-4 лет) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Физическая культура | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Плавание | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i> | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие <i>Ознакомление с миром природы</i> | - | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Познавательное развитие. <i>Формирование</i> | 1 раз в две недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

| | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| <i>Элементарных математических представлений.</i> | | | | | |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Изобразительная деятельность Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Изобразительная деятельность Лепка | 1 раз в недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Изобразительная деятельность Аппликация | - | 1 раз в две недели |
| Музыкальная деятельность | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 11 занятий в неделю | 15 занятий в неделю | 16 занятий в неделю |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Социализация, развития общения, нравственное воспитание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формирование основ безопасности | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Приобщение к социокультурным ценностям | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Приобщение к художественной литературе | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| Приобщение к искусству | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

5.Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
|----------|--------|---------------------|--|
| Сентябрь | 1 | Травка – муравка. | Ввести в игровую ситуацию; дать положительный заряд. Развивать интонационную выразительность голоса |
| | 2 | Лягушата на болоте. | Развивать воображение, навыки диалога. Учить: - использовать выразительные интонации; - соотносить содержание с показом в драматизации |
| | 3 | | |
| | 4 | Жили гуси у бабуси. | Дать положительный заряд эмоций. |
| | 4 | Где ночует солнце. | Учить: - следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; - вовлекать в беседу по его содержанию Учить: - активно откликаться на художе- |

| | | | |
|---------|---|--------------------------|--|
| | | | ственный образ; - побуждать к вхождению в роль мамы (папы); - вовлекать в двигательную импровизацию; - сравнивать моторные и спокойные интонации |
| Октябрь | 1 | Мокрые дорожки. | Учить: различать интонации музыки, воспитывать чувство лада. Побуждать к двигательной импровизации. Выразить свои эмоции через движение. |
| | 2 | Кто из нас, из овощей... | Обогащать эмоции, вовлекать в импровизацию. Учить обсуждать содержание сказки |
| | 3 | Ветер-ветерок. | Развивать слуховое внимание и воображение. Побуждать к интонационной выразительности. |
| | 4 | Музыкальная шкатулка. | Вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизации образов. Учить: - вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; - соотносить его с образами героев сказки Вовлекать в двигательную импровизацию |
| Ноябрь | 1 | Храбрые портные. | Вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. Показать широкий спектр ролей одного сюжета |
| | 2 | В магазине игрушек. | Вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров. |
| | 3 | Коза-дереза. | |

| | | | |
|---------|---|---------------------------|---|
| | 4 | Первый ледок. | <p>Побуждать к принятию роли.</p> <p>Познакомить с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище</p> <p>Познакомить с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище</p> |
| Декабрь | 1 | Знакомые герои. | Вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить: - входить в роль; - выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоятельность в игре |
| | 2 | Морозные деньки. | Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию. Побуждать к импровизации |
| | 3 | Ёлочки в лесу. | Побуждать к решению проблемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы |
| | 4 | Новогоднее представление. | Приобщать к традиции празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельности в ролевой игре. |
| Январь | 3 | Сказки матушки метели. | Вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную |

| | | | |
|---------|---|----------------------------|--|
| | 4 | Котик на печке песни поет. | <p>импровизацию. Побуждать вступать в диалог. Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания</p> <p>Приобщать к русскому фольклору, увлечь сюжетом</p> |
| | 5 | Варя пришла в театр. | <p>Побуждать к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию. Приучать к самостоятельности в обустройстве игры</p> <p>Учить импровизировать</p> |
| Февраль | 1 | Тихая песня. | <p>Настраивать на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки. Заинтересовать содержанием сказки. Учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства</p> |
| | 2 | Варя – повариха. | <p>Побуждать к вхождению в роль. Привлекать к подготовке предметной среды для игр. Заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему. Побуждать к интонационной выразительности в роли</p> |
| | 3 | Тили – бом. | <p>Увлечь художественно-образным преподнесением материала. Побуждать самостоятельно действовать в роли; следить за действиями партнеров</p> |
| | 4 | Веселая ярмарка. | <p>Вовлекать в диалог. Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка</p> |

| | | | |
|--------|---|--------------------------|---|
| | | | |
| Март | 1 | Короб со сказками. | Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр |
| | 2 | Чьи детки? | Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в роли зверей |
| | 3 | Вот уж зимушка проходит. | Приобщать к народному празднику - проводам русской зимы. Показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости |
| | 4 | Валя у парикмахера | Познакомить с работой парикмахера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером. |
| | 5 | В театр. | Познакомить с профессиями театральных работников. Прививать любовь к искусству. |
| Апрель | 1 | Город игрушек. | Увлечь путешествием. Познакомить с новыми героями. Побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре |
| | 2 | Приветливый ручей. | Развивать образное мышление. Познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе |

| | | | |
|-----|---|---------------------|---|
| | 3 | Зоопарк. | Познакомить с дикими животными и их повадками. Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознательность. Побуждать к вхождению в роль |
| | 4 | Волшебная палочка. | Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой; активизировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре. |
| Май | 1 | Солнышко, появись! | Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Активизировать партнерское взаимодействие в игре |
| | 2 | Лети, мотылек! | Побуждать к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации. Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации |
| | 3 | Дружные соседи. | Побуждать к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета |
| | 4 | Будем мы трудиться. | Побуждать к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета |

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

| Направление работы | | | |
|--------------------|-----------|------------------|-------------|
| Самообслуживание | Поручение | В уголке природы | На прогулке |

| | Сентябрь | | |
|---|--|---|--|
| <p>Питание</p> <p>1.Чтение: С. Калутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»</p> <p>2.Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать»</p> <p>3.Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла Катя»</p> <p>Одевание-раздевание</p> <p>1.Чтение: И. Муравейка «Я сама» »(ПВ М. «Я люблю трудиться»</p> <p>Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>2.Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»</p> <p>3.Сюжетно – ролевая игра «наши вещи»</p> <p>4. Беседа «Порядок в шкафчиках»(ПВ М. «Я люблю трудиться»</p> <p>Умывание</p> <p>1.Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>2.Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки</p> | <p>Расставлять игрушки, книжки.</p> <p>Раскладывать на столах материал к занятиям.</p> | <p>Сделать гербарий из засушенных листьев.</p> <p>Сделать листопад, норку для ежика, берлогу для мишки.</p> | <p>Собирать игрушки после прогулки,</p> <p>срезанную траву.</p> <p>Собирать природный материал для гербария.</p> |
| | Октябрь | | |
| | <p>Убирать мусор в корзину.</p> <p>Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.</p> <p>Учить детей как вести себя за столом</p> | <p>Слепить пирожки из песка для куклы Кати.</p> | <p>Прокатить куклу.</p> <p>Сгребать листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках.</p> |
| | Ноябрь | | |
| | <p>Собирать со столов материал после занятия.</p> <p>Убирать строительный материал.</p> <p>Приучать ребенка к порядку в своем шкафу.</p> | <p>Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»</p> | <p>Сделать снегопад.</p> <p>Подметать в домиках и прочих постройках.</p> <p>Собирать мусор.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>и лицо насухо»</p> <p>3.Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться»</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви</p> <p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание.</p> | | | |
| | Декабрь | | |
| <p>Питание</p> <p>1.Показ, упражнение, объяснение</p> <p>2.Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p> | <p>Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой.</p> | <p>Переодевать кукол.</p> <p>Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.</p> | <p>Сделать кукле горку.</p> <p>Сметать снег со скамеек, построек.</p> |
| <p>Одевание-раздевание</p> | Январь | | |
| <p>1.Чтение: З. Александрова «Мой Мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>2.Д/игра «Как петушок разбудил утром детей»</p> | <p>Помогать сверстникам убирать игрушки.</p> <p>Поливать растения.</p> | <p>Кормление рыбок.</p> | <p>Сделать норку для зайчат.</p> <p>Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.</p> |
| <p>3.Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать».</p> | Февраль | | |
| <p>4.Беседа с детьми «Работа дворника» »(ПВ М. «Я люблю трудиться»</p> | <p>Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на</p> | <p>Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды.</p> <p>Приучить детей к</p> | <p>Сделать дорожку для санок.</p> <p>Расчищать дорожки.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Умывание</p> <p>1.Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются» »(ПВ М. «Я люблю трудиться.</p> <p>2.Чтение: «Чистая водичка», «»Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок), А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>3.Содержание одежды и обуви в чистоте</p> <p>Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты».</p> | <p>стол, раскладывать ложки справа от тарелки.</p> | <p>гигиеническим навыкам.</p> | |
| <p>Питание</p> <p>1.Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испеку»</p> <p>2.Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Все за стол».</p> | | Март | |
| <p>Одевание-раздевание</p> <p>1.Показ, объяснение</p> <p>2.Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее</p> | <p>Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.</p> <p>Учить раскладывать ложки справа от тарелки.</p> <p>Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и</p> | <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Смена воды в баночках с ветками березы.</p> | <p>Сделать снеговика.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Собирать природный материал.</p> <p>Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| разденется и правильно». | хлебницы. | | определённое место. |
| Умывание | | | |
| 1.Чтение: Е. Благинина «Аленушка» | Май | | |
| 2.Д/игры: «Научим мишку правильно умываться» | Закреплять навыки дежурства по столовой. | Посадка лука. | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. |
| 3.Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто». | | | Поливать клумбы, грядки. |
| Содержание одежды и обуви в порядке Д/игры «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу». | | | |

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

- Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом, дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

| Месяц | Навыки безопасного поведения в природе | Безопасность на дорогах | Основы безопасности собственной жизнедеятельности |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | Беседа: «Правила поведения в лесу» »(ПВ М. «Я здоровье берегу») | Беседа: «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем» | Беседа: «Что случилось с коlobком, который ушел гулять без просу?» Беседа: «Если чужой приходит в дом...» |
| Октябрь | Беседа: «Будем беречь и охранять природу» | Беседа: «Знакомство с улицей» | Беседа: «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки» Беседа: «Если ты потерялся» Правила поведения. |
| Ноябрь | Беседа: показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы» (ПВ М. «Я здоровье берегу») | Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе» | Беседа: «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа: «Контакты с незнакомыми людьми» |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Декабрь | Беседа: «Солнце, воздух и вода...» | Беседа: «Грузовой и пассажирский транспорт». Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» | Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки» |
| Январь | Беседа: «Как избежать обморожения» (ПВ М. «Я здоровье берегу») | Беседа: «Путешествие в разноцветную страну» | Беседа: «Внешность человека может быть обманчива» Беседа: «Катаемся на горке» - правила поведения |
| Февраль | Беседа: «Контакты с животными» | Беседа: «Такие разные автомобили» | Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа: «Светофор и его помощники знаки» |
| Март | Беседа: «Если вдруг заблудились» -правила поведения | Беседа: «Светофор и его сигналы» | Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа: «Ты остался один дома» - правила поведения |
| Апрель | Беседа: «Тепловой и солнечный удар» (ПВ М. «Я здоровье берегу») | Беседа: «Виды транспорта» | Беседа: «Гроза» - правила поведения Беседа: «Опасные ситуации на улице, во дворе» |
| Май | Ситуация «Мы пришли на водоем» -правила поведения | Развлечение «Мы едем, едем!» | Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа: «Кошка и собака - наши соседи» |

6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи :

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания;

ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

| Сентябрь | | |
|-----------------|--|-----------|
| 1 неделя | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | 2 час |
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | 2 часа |
| 3 неделя | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | 2 часа |
| 4 неделя | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | 2 часа |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках . | 2 часа |
| 2 неделя | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу | 2 часа |
| 3 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | 2 часа |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| 4 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | 2 часа |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | 2 часа |
| 2 неделя | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | 2 часа |
| 3 неделя | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | 2 часа |
| 4 неделя | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | 2 часа |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках | 2 часа |
| 2 неделя | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | 2 часа |

| | | |
|----------------|---|--------|
| | | |
| 3 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | 2 часа |
| 4 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | 2 часа |
| Январь | | |
| 1 неделя | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед . | 2 часа |
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | 2 часа |
| 3 неделя | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений . | 2 часа |
| 4 неделя | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 2 часа |
| Февраль | | |
| 1 неделя | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | 2 часа |

| | | |
|---------------|---|--------|
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | 2 часа |
| 3 неделя | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | 2 часа |
| 4 неделя | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | 2 часа |
| Март | | |
| 1 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки . | 2 часа |
| 2 неделя | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | 2 часа |
| 3 неделя | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | 2 часа |
| 4 неделя | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 2 часа |
| Апрель | | |
| 1 неделя | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 2 часа |
| 2 неделя | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 2 часа |
| 3 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в | 2 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| неделя | упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | часа |
| 4 неделя | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | 2 часа |
| Май | | |
| 1 неделя | Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | 2 часа |
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | 2 часа |
| 3 неделя | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | 2 часа |
| 4 неделя | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | 2 часа |

Плавание

(1 занятие в неделю, всего 36 занятий)

| № | Тема занятия | Количество |
|------------------------|---|------------|
| 1 занятие 2 занятие | Учить не бояться входить в воду, научить плескаться в ней | 2 |
| 3 занятие 4 занятие | Умывание в воде бассейна. Плескание | 2 |

| | | |
|------------|---|---|
| 5 занятие | Отработка движения руками в воде | 2 |
| 6 занятие | | |
| 7 занятие | Игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней | 3 |
| 8 занятие | | |
| 9 занятие | | |
| 10 занятие | Передвижения по дну бассейна шагом | 2 |
| 11 занятие | | |
| 12 занятие | Передвижения по дну бассейна бегом | 1 |
| 13 занятие | Передвижения по дну бассейна прыжками | 2 |
| 14 занятие | | |
| 15 занятие | Передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук | 3 |
| 16 занятие | | |
| 17 занятие | | |
| 18 занятие | Передвижения в воде на руках по дну бассейна | 2 |
| 19 занятие | | |
| 20 занятие | Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами | 3 |
| 21 занятие | | |
| 22 занятие | | |
| 23 занятие | Опускание лица в воду, стоя на дне | 2 |

| | | |
|------------|---|---|
| 24 занятие | | |
| 25 занятие | Открывание глаз в воде, стоя на дне | 2 |
| 26 занятие | | |
| 27 занятие | Приседания в воде | 2 |
| 28 занятие | | |
| 28 занятие | Погружения в воду (с опорой) | 2 |
| 29 занятие | | |
| 30 занятие | Погружения в воду (без опоры) | 2 |
| 31 занятие | | |
| 32 занятие | Погружения с рассматриванием предметов | 2 |
| 33 занятие | | |
| 34 занятие | Игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой | 3 |
| 35 занятие | | |
| 36 занятия | | |

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

| Месяц | Программное содержание | Совместная деятельность |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать | Игры-экспериментирование «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу</p> <p>Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком.</p> | <p>Зубная щетка»</p> <p>Дидактическая игра «Мы моем свои расчески», «Купаем куклу», «Укладываем спать».</p> <p>Рассматривание детских фотографий</p> |
| Октябрь | <p>Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.</p> <p>Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем.</p> | <p>Игры – этюды на произведения: Потешка «Уж я косу заплету», «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года» (фольклор), «Завяжу потуже шарф»</p> <p>В.Бардадым «Вот как Галю одевали» Г. Лагздынь «Одевали малыша» С.Капутикян «Пожалейте нас!» Э.Успенский «Мальчик стричься не желает» Э.Мошковская «Митя и рубашка»</p> <p>Игра «Полезные продукты» (ПВ М. «Я здоровье берегу»)</p> |
| Ноябрь | <p>Познакомить детей с понятием «здоровье». Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону.</p> | <p>Игры – этюды на произведения: Потешка «Теплою водою», И.Демьянов «Замарашка» А. Кандратьев «Зеркало», Р.Сеф «Мыло» Э.Мошковская «Уши», Г.Лагздынь «Солнце рано утречком»</p> <p>И.Токмакова «Гном»</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| Декабрь | <p>Дать детям представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь.</p> <p>Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.</p> <p>Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> | <p>Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек:</p> <p>«Ножки, ножки»,</p> <p>«Большие ноги шли по дороге».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что есть у игрушки», «Что делает девочка», «Зеркало»</p> <p>Рассматривание детских фотографий. Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.»</p> <p>Беседа «Чистота- залог здоровья». (ПВ М. «Я здоровье берегу»)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> |
| Январь | <p>Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу.</p> | <p>Экскурсия в медицинский кабинет,</p> <p>Ситуация «Кукла Таня простудилась».</p> <p>с-р игры «Как мы лечим куклу Таню», «Больница».</p> |
| Февраль | <p>Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу.</p> | <p>Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей»,</p> <p>беседа «Мы были у врача»,</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | С-р игры «Аптека», «Больница» |
| Март | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли , в огороде». Дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Вершки Загадки о принадлежностях личной гигиены. (ПВ М. «Я здоровье берегу») |
| Апрель | Упражнять детей в быстроте, ловкости и внимании. | Игра-путешествие «Путешествие в страну Игрушки» Игры – этюды на произведения: «Я сама» М.Александрова «Что взяла – клади на место!» А.Барто «Лошадка» Е. Благина «Приходите – поглядите» Н.Глазкова «Мальчик Петя |
| Май | | Игры – этюды на произведения: Г.Лазгдынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша!» Игра «Цветок здоровья» (ПВ М. «Я здоровье |

берегу»)

**7. Комплексно-тематическое планирование
Содержания организационной деятельности
второй младшей группы**

| Тема | Развернутое содержание | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---------------|--|
| Сентябрь | | | |
| Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры) | 1 неделя | Праздник «День знаний» |
| Тема «Что нам осень подарила» | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. | 2 неделя | Праздник «Золотая Осень» |
| Тема «Листопад, листопад..» | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней | 3 неделя | Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят» |
| Тема «Игрушки» | Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать | 4 неделя | Игровой досуг «Моя игрушка» |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------|---|
| | проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | | |
| Октябрь | | | |
| Тема «Хорошо у нас в детском саду» | Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения | 1 неделя | Ярмарка - выставка |
| Тема «Где ночует солнце?» | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь. | 2 неделя | Коллективная работа по изо «Светит солнышко лучистое» |
| Тема «Домашние животные» | Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. | 3 неделя | Фотовыставка «Мой любимый друг» |
| Тема «Фрукты, грибы» | Закрепить знания о фруктах и грибах, о способах их приготовления | 4 неделя | Подвижная игра «Сбор урожая» |
| Тема «Кто где живет?» | Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие формы предмета. | 5 неделя | Выставка детского творчества. |
| Ноябрь | | | |
| Тема «День, ночь» | Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени. | 1 неделя | Выставка детского творчества |
| Тема «Дикие животные» | Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных | 2 неделя | Презентация по теме. |
| Тема «Одежда» | Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по | 3 неделя | Конкурс «Двери в сказку отвори» |

| | | | |
|------------------------|---|----------|--|
| | временам года, называть предметы одежды. | | |
| Тема «Семья» | Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | 4 неделя | День матери |
| Декабрь | | | |
| Тема «Наступила зима.» | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. | 1 неделя | Презентация «Зима» |
| Тема «Зима в лесу» | Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. | 2 неделя | Коллективная работа «Зимний лес» |
| Тема «Звери зимой» | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей | 3 неделя | Д/и «Кто где зимует?» |
| Тема «Новый Год» | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. | 4 неделя | Праздник Новый год Выставка детского творчества |
| Январь | | | |
| Тема «Поможем зайке» | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам | 1 неделя | Зимняя олимпиада |
| Тема « Мебель» | Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. | 2 неделя | Сюжетно – ролевая игра «Новоселье» |
| Тема «Посуда» | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. | 3 неделя | Выставка детского творчества. |
| Тема «Звездное | Продолжить знакомство с объектами неживой | 4 неделя | Коллективная работа «Звездное небо» |

| | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|
| небо» | природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. | | |
| Февраль | | | |
| Тема «Транспорт» | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. | 1-2 неделя | |
| Тема «Мы поздравляем наших пап» | Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. | 3-4 неделя | Праздник «23 февраля» |
| Март | | | |
| Тема «Весна пришла» | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. | 1 неделя | Коллективная работа «Весна – красна» |
| Тема «Мамы всякие нужны» | Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать | 2 неделя | Праздник «8 марта» |
| Тема «Бытовые приборы» | Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает. | 3 неделя | Выставка рисунков. |
| Тема: «Масленица» | Дать детям первоначальные представления о русском народном празднике Масленице. воспитывать усидчивость, чувство патриотизма, развивать интерес к русским народным праздникам, традициям и обычаям. | 4 неделя | Совместная работа с родителями «Блинная эстафета» |
| Апрель | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|----------|---------------------------|
| Тема «Перелетные птицы» | Расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. | 1 неделя | Изготовление кормушек |
| Тема «Мы – космонавты!» | Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии. | 2 неделя | «Космическое путешествие» |
| Тема «Солнечные зайчики» | Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. | 3 неделя | Опыты с зеркальцем. |
| Тема «Деревья и кустарники» | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе | 4 неделя | |
| Май | | | |
| Тема «День Победы» | Познакомить детей с праздником 9 мая – Днем Победы. Рассказать о военной технике. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать. | 1 неделя | Выставка творческих работ |
| Тема «Где мы живем?» | Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице. | 2 неделя | «Веселые старты» |
| Тема «Дождик песенку поет» | Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: | 3 неделя | Опыты с водой. |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | солнце светит, тает снег, текут ручьи. | | |
| Тема «Насекомые» | Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. | 4 неделя | |
| Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора. | 5 неделя | |

8.Перспективное планирование « Формирование элементарных математических представлений.»

| Дата | Тема, источник | Цели и задачи | Кол-во |
|-----------------|--|---|--------|
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя | «Много, мало, один» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.5 | Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами : много, мало, один. | |
| 2 неделя | «Круг, квадрат» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.9 | Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть : круг, квадрат. | |
| 3 неделя | «Круг, квадрат(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.12 | Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| 4 неделя | «Много, мало, один(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.15 | Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. | |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | «Круг, квадрат, треугольник» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.18 | Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его. Обследовать осязательно – зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию. | |
| 2 неделя | «Круг, квадрат, треугольник(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.21 | Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. | |
| 3 неделя | «Столько... сколько» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.24 | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | | предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки. | |
| 4 неделя | «Столько...сколько, поровну» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.28 | Учить сравнивать количество предметов в двух группах. Используя слова: столько...сколько, поровну, много, мало, один. | |
| 5 неделя | «Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.32 | Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами : столько...сколько, поровну. | |
| | | | |

Ноябрь

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 1 неделя | «Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.35 | Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. | |
| 2 неделя | «Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.38 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше.Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. | |
| 3 неделя | «Сравнение предметов по длине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.41 | Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. | |
| 4 неделя | «День – ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.44 | Научить различать части суток: день, ночь.Сравнивать предметы по длине, | |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | составлять картинки из геометрических фигур. | |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | «Сравнение предметов по длине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.47 | Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много. | |
| 2 неделя | «Сравнение предметов по ширине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.50 | Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. | |
| 3 неделя | «Сравнение предметов по ширине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.53 | Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково. | |
| 4 неделя | «Сравнение предметов по ширине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.56 | Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения : разные по ширине. | |
| Январь | | | |
| 1 неделя | «Время: утро, вечер, день, ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.59 | Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. | |
| 2 неделя | «Сравнение двух групп предметов» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.62 | Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. | |
| 3 неделя | «Сравнение предметов по ширине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.65 | Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе) | |
| 4 неделя | «Сравнение двух групп предметов(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.68 | Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. | |
| Февраль | | | |
| 1-2 неделя | «Сравнение двух групп предметов(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.71 | Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. | |
| 3-4 неделя | «Сравнение предметов по высоте» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.74 | Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине. | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | | |
| Март | | | |
| 1 неделя | «Сравнение предметов по высоте(закрепление) В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.76 | Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. | |
| 2-3 неделя | «Сравнение предметов по высоте (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.79 | Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. | |
| 4 неделя | «Сравнение предметов по величине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.82 | Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. | |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | «Сравнение предметов по величине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3- | Продолжать упражнять в сравнении | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | 4 года. стр.85 | предметов по величине. Развивать воображение. | |
| 2 неделя | «Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3- 4 года. стр.88 | Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало. | |
| 3 неделя | «Сравнение предметов по величине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3- 4 года. стр.91 | Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. | |
| 4 неделя | «Сравнение предметов по величине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3- 4 года. стр.94 | Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. | |

Май

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 1 неделя | <p align="center">«Шар и куб» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.30</p> | Закрепить умения различать и называть шар(шарик) и куб(кубик). | |
| 2 неделя | <p align="center">«Путешествие в зоопарк» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.44</p> | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало. | |
| 3 неделя | <p align="center">«Цветочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.51</p> | Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | |
| 4 неделя | <p align="center">«Путешествие в лес за грибами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p> | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос | |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| | стр.78 | «сколько?», используя слова: один, много; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. | |
|--|--------|---|--|

9. Перспективное планирование

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности\ ознакомление с миром природы»

| Дата | Тема, источник | Цели и задачи | Кол-во |
|-----------------|--|---|--------|
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя | «Здравствуйте!» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.29 | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. | |
| 2 неделя | «Что нам осень подарила?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.37 | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| 3 неделя | «Листопад, листопад, засыпает старый сад...»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.43 | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | |
| 4 неделя | «Игрушки в нашей комнате» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.49 | Познакомить с названиями игрушек, имеющих в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | «Хорошо у нас в детском саду» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.56 | Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. | |
| 2 неделя | «Где ночует солнце?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.63 | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь. | |
| 3 неделя | «Кошка и котенок» | Познакомить с домашними животными и их | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.69 | детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. | |
| 4 неделя | «Плоды фруктовых деревьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.77 | Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления. | |
| 5 неделя | «Ветер – ветерок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.83 | Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. | |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | «День и ночь». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.136 | Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени. | |
| 2 неделя | «Дикие животные» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией | Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.142 | | |
| 3 неделя | «Магазин одежды». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.122 | Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. | |
| 4 неделя | «Наш семейный альбом» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.103 | Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | «Наступила зима» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.108 | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. | |
| 2 неделя | «Зима в лесу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, | Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.115 | | |
| 3 неделя | «Как звери к зиме готовятся.» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.90 | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. | |
| 4 неделя | «Праздник с игрушками» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.128 | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. | |
| Январь | | | |
| 1 неделя | «Поможем зайке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.156 | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. | |
| 2 неделя | «Новоселье» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, | Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. | |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.150 | | |
| 3 неделя | «Классификация посуды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.96 | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. | |
| 4 неделя | «Большие и маленькие звездочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.162 | Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. | |
| Февраль | | | |
| 1-2 неделя | «Самолет построим сами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.173 | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. | |
| 3-4 неделя | «Мы поздравляем наших пап!» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, | Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.168 | | |
| Март | | | |
| 1 неделя | «Едем в гости к бабушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.186 | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. | |
| 2 неделя | «Мамы всякие нужны» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.180 | Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать. | |
| 3 неделя | «Бытовые приборы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.198 | Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает. | |
| 4 неделя | «Масленица» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, | Создать условия для знакомства детей с народными традициями празднования Масленицы ; знакомство детей со старинными обычаями встречи весны. | |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | М.А.Васильевой Вторая младшая группа | | |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | «Перелетные птицы » Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа | | |
| 2 неделя | «Мы – космонавты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.205 | Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии. | |
| 3 неделя | «Солнечные зайчики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.211 | Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. | |
| 4 неделя | «Деревья и кустарники на нашем участке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | Вторая младшая группа стр.217 | | |
| Май | | | |
| 1 неделя | «День Победы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.224 | Формировать понятие «День Победы» | |
| 2 неделя | «Где мы живем?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.229 | Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице. | |
| 3 неделя | «Дождик песенку поет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.235 | Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно- следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. | |
| 4 неделя | «Шестиногие малыши» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | Вторая младшая группа стр.241 | | |
| 5 неделя | «Наш друг – светофор» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.253 | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора. | |

Художественно-эстетическое развитие «Аппликация\ лепка»

| Дата | Тема, источник | Цели и задачи | Кол – во занятий |
|-----------------|--|--|------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя | «Яблочко с листочком» И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр.24 | Учить составлять образ из готовых деталей. | |
| 2 неделя | «Знакомство с глиной» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.29 | Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности. | |
| 3 неделя | «Большие и маленькие мячи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения. | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p>под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.37</p> | | |
| 4 неделя | <p>«Колобок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.56</p> | <p>Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями</p> | |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | <p>«Мячики катятся по дорожке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 49</p> | <p>Учить выполнять аппликацию из готовых деталей.</p> | |
| 2 неделя | <p>«Воздушные шарики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.83</p> | <p>Развивать умение лепить шарики.</p> | |
| 3неделя | <p>«Подарок для котенка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы»</p> | <p>Учить использовать ранее приобретенные навыки.</p> | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <p>под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.69</p> | | |
| 4 неделя | <p>«Большие и маленькие яблочки на тарелке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 63</p> | <p>Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.</p> | |
| 5 неделя | <p>«Лепка по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.96</p> | <p>Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.</p> | |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | <p>«Шарики и кубики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.90</p> | <p>Воспитывать желание заниматься творчеством.</p> | |
| 2 неделя | <p>«Ваза для фруктов» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы»</p> | <p>Учить использовать ранее приобретенные навыки.</p> | |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.77</p> | | |
| 3 неделя | <p>«Огоньки в домиках» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 103</p> | <p>Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету.</p> | |
| 4 неделя | <p>«Снеговик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.108</p> | <p>Учить лепить снеговика.</p> | |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | <p>«Снеговик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.115</p> | <p>Учить составлять изображение из частей.</p> | |
| 2 неделя | <p>«Вешалки для одежды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы»</p> | <p>Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки.</p> | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <p>под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.122</p> | | |
| 3 неделя | <p>«Пирамидки в подарок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.128</p> | Учить передавать в аппликации образ игрушки. | |
| 4 неделя | <p>«Часы на дне рождения мишки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.136</p> | Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и творчество. | |
| Январь | | | |
| 1 неделя | <p>«Дикие животные» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.142</p> | Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 2 неделя | «Табурет для игрушек» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 150 | Учить лепить табурет. | |
| 3 неделя | «Зайка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.156 | Закреплять знания о форме и величине. | |
| 4 неделя | « Звездное небо» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа | Научить детей передавать образ звёздного неба посредством пластилинографии. Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочков прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета. | |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | «Праздничная панорама» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.168 | Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм. | |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| 2 неделя | <p>«Самолеты на аэродроме» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p> | <p>Расширять представление детей об армии, о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.</p> <p>Продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь; учить давать полные ответы на вопросы воспитателя</p> <p>Развивать память, воображение, творческие способности</p> | |
| 3 неделя | <p>«Веселый автобус» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p> | <p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же основные части: кабину, руль, кузов. Закрепить умение пользоваться клеем, выполнять работу аккуратно, правильно располагая на листе.</p> | |
| 4 неделя | <p>«Лепка автомобиля» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p> | <p>Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.</p> | |
| Март | | | |
| 1 неделя | <p>«Цветы в подарок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы»</p> | <p>Учить располагать узор по краю круга.</p> | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.180</p> | | |
| 2 неделя | <p>«Узоры в круге» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.192</p> | Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины | |
| 3 неделя | <p>«Салфетка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.205</p> | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке. | |
| 4 неделя | <p>«Бытовые приборы - электрочайник» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.205</p> | закреплять умения работать с пластилином, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар; закреплять умения детей лепить предметы, состоящие из двух частей, соединять их путём прижимания друг к другу; развивать детское творчество, самостоятельность; воспитывать любознательность и аккуратность. | |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | <p>«Скворечник» Комплексные занятия</p> | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей. | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.217 | | |
| 2 неделя | «Космонавт» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа | Закреплять умения лепить человека, передавать соотношение между частями тела и придавать им движение, составлять общую композицию. | |
| 3 неделя | «Скоро праздник придет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.229 | Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. | |
| 4 неделя | «Дерево» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа | Формировать и закреплять знания детей о различных деревьях; продолжать формировать умение скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху, размазывать пластилин пальцем по контуру. Развивать наблюдательность. | |
| Май | | | |
| 1 неделя | « Спасибо за Победу» Комплексные занятия | Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | <p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.241</p> | <p>располагая их на листе.</p> | |
| 2 неделя | <p>"Какой дом лучше?" Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p> | <p>Вызвать у детей естественный интерес к свойствам материалов: солома, веточки, камни; Обогащать сенсорную культуру, вводя новые знания; Расширить словарный запас: «солома, веточки, камни», ввести в активный словарь: «прочный материал, строители»; Развивать способность создавать образы с помощью жеста и мимики; Прививать интерес к лепке — продолжать учить из комочка пластилина раскатывать жгутик и прижимать его к фону – домику;</p> | |
| 3 неделя | <p>«Зонтик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p> | <p>Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.</p> | |
| 4 неделя | <p>«Насекомые на поляне» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p> | <p>Расширить представление детей о насекомых, живущих вокруг нас: жук, бабочка, бабка коробка, гусеница. Учить называть отличительные особенности</p> | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | <p>М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p> | <p>внешнего вида: у гусеницы тело длинное, не может летать; у жука есть усики; у бабочки красивые крылышки. Продолжать учить детей умение собирать из нескольких частей.</p> | |
| 5 неделя | <p>«Наш друг – светофор»</p> <p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p> | <p>познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен; учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора; упражнять в применении правильных приемов наклеивания; различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета;</p> | |

«Рисование»

| Дата | Тема, источник | Цели и задачи | Кол-во занятий |
|-----------------|---|--|----------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя | «Знакомство с карандашами и бумагой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.34 | Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет. | |
| 2 неделя | «Дождь» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.42 | Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя. | |
| 3 неделя | «Цветные ниточки для шариков» Комплексные занятия | Учить различать красный , желтый и синий цвета, рисовать линии. | |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.48 | | |
| 4 неделя | «Красивый полосатый коврик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.54 | Познакомить с красками и кистью. Учить рисовать кистью прямые линии. | |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | «Разноцветный ковер из листьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.61 | Учить рисовать листья способом примакивания. | |
| 2 неделя | «Цветные клубочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.68 | Учить рисовать предметы округлой формы. | |
| 3 неделя | «Разноцветные мыльные пузыри» Комплексные занятия | Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке. | |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.75 | | |
| 4 неделя | «Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.81 | Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему. | |
| 5 неделя | «Красивые воздушные шары» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.89 | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью. | |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | «Разноцветные обручи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.95 | Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держат карандаш при рисовании. | |
| 2 неделя | «Блюдце для молока» Комплексные занятия | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.101 | | |
| 3 неделя | «Кто живет в лесу?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.107 | Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей. | |
| 4 неделя | «Снежные комочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.113 | Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской. | |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | «Деревья на нашем участке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.120 | Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш. | |
| 2 неделя | «Знакомство с дымковской игрушкой» Комплексные занятия | Познакомить с дымковской игрушкой; Учить рисовать точки и линии. | |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.126 | | |
| 3 неделя | «Елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.134 | Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку). | |
| 4 неделя | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.140 | Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы. | |
| Январь | | | |
| 1 неделя | «Украсим рукавичку – домик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.148 | Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета. | |
| 2 неделя | «Украсим дымковскую уточку» | Учить различать элементы дымковской | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.154</p> | <p>росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)</p> | |
| 3 неделя | <p>«Мы слепили на прогулке снеговиков» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.160</p> | <p>Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.</p> | |
| 4 неделя | <p>«Светит солнышко» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.166</p> | <p>Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа.</p> | |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | <p>«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.172</p> | <p>Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши)</p> | |
| 2 неделя | <p>«Самолеты летят»</p> | <p>Учить различать белый цвет, рисовать</p> | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.178</p> | <p>кистью прямые линии.</p> | |
| 3 неделя | <p>«Деревья в снегу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.184</p> | <p>Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.</p> | |
| 4 неделя | <p>«Солнечный зайчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.191</p> | <p>Учить цветовым пятном передавать характер образа.</p> | |
| Март | | | |
| 1 неделя | <p>«Все сосульки плакали» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.196</p> | <p>Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек.</p> | |
| 2 неделя | <p>«Поменяем воду в аквариуме»</p> | <p>Учить правильно держать кисть, выполнять</p> | |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | <p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.203</p> | <p>размашистые мазки, различать голубой цвет.</p> | |
| 3 неделя | <p>«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.210</p> | <p>Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа.</p> | |
| 4 неделя | <p>«Мой веселый, звонкий мяч» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.216</p> | <p>Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.</p> | |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | <p>«Птицы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.222</p> | <p>Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.</p> | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| 2 неделя | <p>«Ракета» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.228</p> | Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски. | |
| 3 неделя | <p>«Матрешек русских хоровод» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.233</p> | Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины. | |
| 4 неделя | <p>«Русская береза» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.240</p> | Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали. | |
| Май | | | |
| 1 неделя | <p>«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.246</p> | Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет. | |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| 2 неделя | «Яркие флажки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.252 | Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок. | |
| 3 неделя | «Листочки и почки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.257 | Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками. | |
| 3-4 неделя | «Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.246 | Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет. | |

10. Развитие речи/Художественная литература.

| Дата проведения | Тема, авторы | Цели | Кол-во занятий |
|-----------------------------|--|--|----------------|
| Сентябрь 1 неделя | Звуковая культура речи. Звук [у]. Стр.31-33. | Упражнять в чёткой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать | |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой . | произносить звук в разной тональности, с разной громкостью. | |
| 2 неделя | Чтение русской народной сказки «кот, петух и лиса». Стр.40-41. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой. | Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; внимания, воспитывать интерес к художественной литературе. | |
| 3 неделя | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Этюд-драматизация «колобок катится по дорожке». Стр.46-47. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой. | Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда. | |
| 4 неделя | Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Стр.53-54. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой. | Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать , воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия. | |
| Октябрь 1 неделя | Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя». Стр.59 – 60. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | <p>Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>между персонажами.</p> | |
| <p>2 неделя</p> | <p>Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик». Стр.66-67. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.</p> | |
| <p>3 неделя</p> | <p>Рассматривание картинки «Коза с козлятами». Стр.72-73. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками [к] и [т] .</p> | |
| <p>4 неделя</p> | <p>Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стр.80-81. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p> | |
| <p>Ноябрь 1 неделя</p> | <p>Игра- инсценировка «у матрешки новоселье». Стр.86 – 87. Комплексные занятия . По программе</p> | <p>Формировать диалогическую речь, умение анализировать развивать восприятие цвета, формы; учить определять , из чего сделаны предметы.</p> | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| 2 неделя | <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Стр. 94-95. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести её к бабушке с дедушкой).</p> | |
| 3 неделя | <p>Звуковая культура речи. Стр. 99-100. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятие «короткий», «длинный».</p> | |
| 4 неделя | <p>Чтение русской народной сказки «лиса и волк». Стр. 106-107. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка.</p> | |
| <p>Декабрь 1 неделя</p> | <p>Звуковая культура речи: звуки [б] , [д]. Стр.111-112. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией</p> | <p>Упражнять в чётком произношении согласных</p> | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой. | звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи. | |
| 2 неделя | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Стр.119-120. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой. | Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. | |
| 3 неделя | Звуковая культура речи. Стр.124- 125. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой. | Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки. | |
| 4 неделя | Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса». Чтение стихов. Стр.133-134. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой. | Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, навыки пения; воспитывать интерес к поэзии; развивать поэтический вкус; учить выразительно читать стихи. | |
| Январь 1 неделя | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди». Стр. 138-139. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией | Учить рассматривать сюжетные картинки, | |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| 2 неделя | <p>Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка». Стр.147-148. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.</p> | |
| 3 неделя | <p>Звуковая культура речи: звук [т] . Стр. 152-153. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> | |
| 4 неделя | <p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Стр.159-160. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам , попавшем в беду.</p> | |
| Февраль 1 неделя | <p>Звуковая культура речи: звук [п] . Стр.165-166. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы,</p> | | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| 2 неделя | <p>Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Стр.171-172. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Тренировать отчётливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> | |
| 3 неделя | <p>Звуковая культура речи: звук [с]. Стр.176-177. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Отрабатывать чёткое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах; учить играть с постройками.</p> | |
| 4 неделя | <p>Чтение русской народной сказки «Коза-дереза». Стр.184. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Познакомить с русской народной сказкой «Коза- дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец).</p> | |
| Март 1 неделя | <p>Чтение стихотворений о маме. Стр.190-191. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы,</p> | <p>Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к</p> | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| 2 неделя | <p>Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Стр.195-196. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>маме.</p> <p>Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> | |
| 3 неделя | <p>Звуковая культура речи: звук [ц]. Стр.201-202. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Учить изменять темп речи; отрабатывать чёткое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.</p> | |
| 4 неделя | <p>Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж». Стр.208-209. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому; учить выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события; развивать активность, память, мышление.</p> | |
| Апрель 1 неделя | <p>Звуковая культура речи. Стр.214-215. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы,</p> | <p>Отрабатывать чёткое произношение слов; упражнять в умении вести диалог; развивать игровые навыки.</p> | |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| 2 неделя | <p>Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Стр.221-222. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны.</p> | |
| 3 неделя | <p>Звуковая культура речи: звук [С] , [С'] . Стр.226-227. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Отрабатывать чёткое произношение звуков [с] , [с']; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения; развивать восприятие, внимание, фонематический слух.</p> | |
| 4 неделя | <p>Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник». Стр.232-233. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.</p> | |
| Май 1 неделя | <p>Звуковая культура речи: звук [ш]. Стр.238-239. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы,</p> | <p>Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах; учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек); закреплять умение объяснять свои действия.</p> | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 2 неделя | <p>Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» Стр.245-246. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Познакомить со сказкой К.Чуковского «Цыплёнок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.</p> | |
| 3 неделя | <p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок». Стр.251. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его; связно отвечать на вопросы.</p> | |
| 4 неделя | <p>Стихотворение В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Стр.256. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>Познакомить со стихотворением В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

11. Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для детей второй младшей группы

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

| Месяц | Содержание работы | Формы работы | Цели |
|----------|---------------------|--------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1. Наш детский сад. | Экскурсия. | Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | 2. «Моя семья» | Беседа, рассматривание фотографий. | Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. |
| ОКТЯБРЬ | 1. «Мой город , в котором я живу» 2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) | Беседа, рассматривание фотографий Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их. | Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город ; расширить представление детей о родном селе в котором живет. Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей. |
| НОЯБРЬ | 1. «Осень золотая». 2. Кто нас лечит? (профессия медсестры). | Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в медицинский кабинет. | Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края. Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труд Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | 3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки) | Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок. | |
| ДЕКАБРЬ | 1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома). 2. «Как вести себя в детском саду?» | Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы. Беседа. | Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим. |
| ЯНВАРЬ | 1. «Я и моё имя!» 2. «Зимушка-зима». 3. «Назови ласково». | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра. | Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Маршрут выходного дня. | Рекомендации для родителей. | Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу. |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | <p>2. «Будем в Армии служить!»</p> <p>3. «Семья».</p> | <p>Рисунки детей с помощью родителей.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра.</p> | <p>Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.</p> |
| МАРТ | <p>1. Весна.</p> <p>2. Цветы.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Аппликация.</p> | <p>Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.</p> |
| АПРЕЛЬ | <p>1. «Вежливые слова».</p> <p>2. «Космос».</p> <p>3. Прогулка.</p> | <p>Чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Экскурсии вокруг детского сада.</p> | <p>Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.</p> <p>Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.</p> |
| МАЙ | <p>1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).</p> <p>2. «Репка».</p> <p>3. Лето.</p> <p>4. «Этот День Победы».</p> | <p>Чтение</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Маршрут выходного дня.</p> | <p>Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.</p> <p>Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.</p> |

После всего сказанного, можно сделать ввод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

12. Работа с родителями.

| Сентябрь | | | |
|---|--|---|---|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1. Родительское собрание № 1 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 3. Сбор информации о семьях. | 1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 3. папка-ширма «Татарские национальные блюда» | 1. Консультация «Расти здоровым, малыш» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» 3. Наглядная агитация. | 1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей» 2. Беседа «Внешний вид дошкольника» 3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период |
| Октябрь | | | |
| 1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка» 3. папка-ширма «Ненецкие народные игры» » | 1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?» 3. Наглядная агитация «Уголок здоровья» » | 1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук» 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Развлечение «Осенины» | 1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Ноябрь | | | |
| <p>1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка»</p> <p>2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»</p> <p>3. Консультация для родителей «Игровые упражнения на закрепления слов на татарском языке»</p> | <p>1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»</p> <p>2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома»</p> <p>3. Акция «Поможем тем, кто рядом»(изготовление кормушек)</p> | <p>1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»</p> <p>2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»</p> <p>3. Наглядная агитация «Это интересно»</p> | <p>1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</p> <p>2. Развлечение «Мамочка любимая»</p> <p>3. Памятка «Как уберечься от простуды»</p> |
| Декабрь | | | |
| <p>1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>2. Беседа «Рука развивает мозг»</p> <p>3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости»</p> | <p>1. Родительское собрание № 2</p> <p>2. Развлечение «Игры с пальчиками»</p> <p>3. Памятка «Игры и забавы зимой»</p> | <p>1. Выставка детских рисунков «Ненецкий орнамент»</p> <p>2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утренику</p> <p>3. Консультация «Математика на кухне»</p> | <p>1. Консультация «Зачем и как учить стихи»</p> <p>2. Беседа «О правилах поведения на празднике»</p> <p>3. Праздник «Здравствуй, праздник Новогодний»</p> |
| Январь | | | |
| <p>1. Консультация «На каких сайтах можно скачать мультфильмы на татарском языке»</p> <p>2. Консультация «Не жадиана, а</p> | <p>1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения»</p> <p>2. Развлечение «Витамины»</p> | <p>1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций</p> <p>2. Консультация «Витаминная</p> | <p>1. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»</p> <p>2. Консультация «Как</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| собственник» | | азбука родителям | уберечь ребенка от травм» |
| Февраль | | | |
| 1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2. Памятка «Стихи на татарском языке» 3. Наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды» | 1. Развлечение «Что такое дружба» 2. Консультация «Как приучать детей к труду» 3. Анкетирование «Какой вы отец?» | 1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. выставка детских поделок для пап «Лучше папы друга нет» | 1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2. Консультация «В кого они такие?» |
| Март | | | |
| 1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник» 3. Развлечение «8 Марта, праздник мам» | 1. Родительское собрание № 3 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной» | 1. Консультация «Мамы разные нужны» 2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве» | 1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей» |
| Апрель | | | |
| 1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Папка –ширма «Стихи и потешки для заучивания с детьми на татарском языке» | 1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ» | 1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями» 2. Развлечение «День здоровья» | 1. Наглядная агитация «Это интересно» 2. Консультация «Воспитание умственной активности» |

| Май | | | |
|---|--|---|---|
| 1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» | 1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» | 1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» | 1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» |
| 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» | 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» | | 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе» |
| 3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир». | 3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми» | 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?» | |

13. Региональная модель регионального перспективного планирования.

| Месяц | Формы работы |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Беседа «Где я был летом». 2. Экскурсия по территории детского сада. 3. Рассматривание куклы в Ямальском национальном костюме. 4. Познакомить со словами на ненецком языке «мя» (чум), «сингокотья» (колокольчик), «Ань-торова» (Здравствуйте), «Лакомбой» (до свидание). |
| Октябрь | 1. Экскурсия в музей детского сада «Мой Ямал». 2. Знакомство с инструментами народов Ямала. 3. Знакомство с народной игрой «». |
| Ноябрь | 1. Игры народов Ямала: «Возвращение Солнца», «Волк и олени». |

| | |
|---------|--|
| | <p>2. Прослушивание народных песен хантов .</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с элементарными узорами народов Ямала прикладного искусства и украшениями или предметами быта.</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди такой же» (элемент орнамента).</p> |
| Декабрь | <p>1. Разучивание элементов хантейских танцев.</p> <p>2. Дидактическая игра «Укрась ягушку».</p> <p>3. Заучивание наизусть потешки «Этот палец – дедушка.</p> <p>4. Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».</p> |
| Январь | <p>1. Просмотр мультфильмов.</p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай-ка» (по фотографии знакомых мест в городе).</p> <p>3. Беседа на тему «Предметы быта».</p> <p>4. Театрализованная игра «»</p> |
| Февраль | <p>1. Сюжетно-ролевая игры: «Путешествие по родному городу».</p> <p>2. Беседа на тему « Узоры народов Ямала».</p> <p>3. Раскрашивание узоров народов Ямала.</p> <p>4. Слушание музыка ненецкого композитора С.Няруй;</p> |
| Март | <p>1. Дидактическая игра «Выложи узор».</p> |

| | |
|--------|---|
| | 2. Коллективная творческая работа «Ковер для мамы». 3. Наблюдение за проведением старинного праздника «Праздник народов севера». 4. Игра-драматизация «Встречаем гостей». |
| Апрель | 1. Чтение сказки «Храбрый Яндо и его сестра Тэюне» 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий; 3. Дидактическая игра «Поймай бабочку». 4. Лепка «Животных». |
| Май | 1. Игра «Назови свое имя». 2. Рисование «Раскрась узор на полотенце». 3. Мини-развлечение «Мы танцуем и поем». |

14. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей

Группа детского сада _____ (младшая)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по физическому развитию (сформированность представлений о здоровом образе жизни) | | | |
|----------------------|--|---|---|--------------------|
| | Сформированность элементарных навыков личной гигиены (моет руки, пользуется расческой, платком, при чихании или кашле закрывает рот) | Сформированность умения обращаться за помощью к взрослым при ухудшении самочувствия, заболевании, травме. | Уровень сформированности представлений о важности физических упражнений, правильного питания, навыков гигиены и опрятности. | Итоговый результат |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

| Мониторинг образовательного процесса | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--------------------|
| Группа детского сада _____ (младшая) | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по физической культуре | | | |
| | Сформированность умения ходить прямо, не толкая друг друга бегать, сохраняя равновесие | Сформированность умения ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке. | Сформированность умения катать мяч, бросать мяч двумя руками; метать предметы правой и левой рукой. | Итоговый результат |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

| Мониторинг образовательного процесса | |
|---|--|
| Группа детского сада _____ (вторая младшая) | |

| Диагностика образовательного процесса | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--------------------|
| Группа детского сада _____ (младшая) | | | | |
| КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Сформированность умения отвечать на разнообразные вопросы педагога, касающиеся ближайшего окружения. | Сформированность умения общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Сформированность умения использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. | Итоговый результат |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| Диагностика образовательного процесса | | | | | | | |
| Группа детского сада _____ (вторая младшая) | | | | | | | |
| Познавательно- исследовательской деятельности | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения продуктивной (конструктивной) деятельностью: знает, называет и правильно использует детали строительного материала. | Уровень сформированности элементарных математических представлений | | | Уровень сформированности целостной картины мира. | | |
| | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. | Правильно определяет количественно соотношение двух групп предметов, понимает смысл слов «больше», «меньше», «столько же». | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. | | Понимает смысл обозначений: верху-внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под. | |
| | | Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. | Ориентируется в помещениях детского сада. | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Проявляет бережное отношение к природе. | | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. | |
| | | Итоговый результат | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

| | |
|---|--|
| Диагностика образовательного процесса | |
| Группа детского сада _____ (вторая младшая) | |
| Музыкальная деятельность | |
| | |

4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. 2009г.
5. Дыбина О.В «. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.»2009г.
- 6.Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г
- 7.Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет» 2010 г
- 8.Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года.
- 9.Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду.