

Принято
На заседании Совета педагогов
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
Приказом №1 от 30.08.2021г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
№ 272 от 31 .08.2021г.

**Рабочая
программа педагога ДОУ
разработана с учётом Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
(средний возраст 4-5 лет).**

г. Новый Уренгой

Содержание

1.Пояснительная записка

1.1.Нормативно-правовая база

1.2.Цели и задачи

1.3Принципы и подходы к формированию программы

2.Возрастные особенности детей 4-5лет

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

4.План образовательной деятельности

4.1 Интеграция образовательных областей;

4.2 Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности.

5. Образовательные области :

5.1.Образовательная область «Физическое развитие»

5.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

5.4.Образовательная область «Речевое развитие»

5.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

6. План работы с родителями

7. Региональная модель регионального перспективного планирования.

8.Мониторинг образовательных областей

9.Список учебно-методического обеспечения.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа средней группы МБДОУ «ДС «Руслан» г. Новый Уренгой разработана в соответствии с нормативными документами РФ.

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014 г.
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
7. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 28 сентября 2021 года №28.
8. Уставом МБДОУ «ДС «Руслан»

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале,

максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

2. Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека),

профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

3 . Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	70.00.-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50.
Игры, самостоятельная деятельность	8.50.-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50.-11.40
Возвращение с прогулки	11.40
Подготовка к обеду, обед	11.50.-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20.-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00.-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40.
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40.-17.35.
Подготовка к ужину,ужин	17.35.-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему Сан ПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут .

3.1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по образовательной программе МБДОУ «ДС«Руслан»

Базовый вид деятельности	Организация образовательной деятельности				
	Периодичность				
	1 мл. группа (1,5-3 лет)	2 мл. группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

Физическая культура	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Плавание	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие Ознакомление с миром природы.	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Познавательное развитие. Формирование Элементарных математических представлений.	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность: Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность: Лепка	1 раз в недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Изобразительная деятельность: Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	15 занятий в неделю	16 занятий в неделю
--------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание самостоятельность трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к социокультурным ценностям	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю

художественной литературе					
Приобщение к искусству	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Виды интеграции	
	по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
"Социально – коммуникативное развитие "	"Здоровье" "Социализация" "Труд" "Познание" "Коммуникация" "Музыка"	"Чтение художественной литературы" "Художественное творчество" "Музыка"
"Познавательное	"Физическая культура"	"Труд"

развитие"	"Безопасность" "Социализация" "Познание" "Коммуникация"	"Чтение художественной литературы" "Художественное творчество"
"Речевое развитие"	"Физическая культура" "Здоровье" "Социализация" "Труд" "Познание" "Коммуникация"	"Чтение художественной литературы"
"Художественно-эстетическое развитие"	"Физическая культура" "Безопасность" "Труд" "Познание" "Коммуникация"	"Безопасность" "Познание" "Коммуникация" "Чтение художественной литературы" "Художественное творчество"
«Физическое развитие"	"Физическая культура" "Безопасность" "Социализация" "Познание" "Коммуникация"	"Чтение художественной литературы" "Художественное творчество" "Музыка"

3.3. Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	Тема		Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	« Мы теперь в средней группе»			Тема : Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»
	1 неделя	До свидание ,лето!	Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу. Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать привычку повседневной физической активности	

	2 неделя	Что такое детский сад ?	Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: помещения детского сада и их функциональное назначение, профессии сотрудников детского сада, обратить внимание на произошедшие изменения (покрашен забор, появились новые столы и т.п.). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	
	3 неделя	Полезные продукты (кухня)	Формировать элементарные представления названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, кто готовит из них пищу, где их хранят.	
	4 неделя	Кто работает в детском саду?	формировать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними. Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.	
Октябрь		«Осень наступила»		
	1 неделя	Осенние подарки (фрукты)	Расширять знания об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и фруктах (яблоко, груша, слива, персик). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты).	Тема: Дары осени.(выставка)
	2 неделя	Дары осени (овощи)		
	3 неделя	Осенние витамины	Расширять представления детей о ягодах (малина, смородина, крыжовник), их названиях, вкусе, внешнем виде. Познакомить с местными ягодами. Формировать первичные представления о витаминах, содержащихся в ягодах.	
	4 неделя	Осенние зарисовки	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать и называть изменения в природе:	

			похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
Ноябрь		«Мы разные, но мы вместе»		
	1 неделя	«Моя Родина – Россия»	Углублять и уточнять представления о Родине — России, малой Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.	Тема: Развлечение «Мы разные, но мы вместе!».
	2 неделя	«Домашние животные»	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, птицам как к живым существам.	
	3 неделя	«Международный день толерантности»	Знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение», воспитание уважения и доброго отношения к другим людям.	
	4 неделя	«Моя семья. День матери»	Познакомить с понятием «Семья». Дать детям первоначальное представление о семье. Воспитывать чуткое отношение к близким людям.	
Декабрь		«Зима наступила»		
	1 неделя	«Зима»	Расширять представления детей о зиме, сравнивать	Тема: Встречаем новый год

			осенний и зимний пейзажи. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Активизировать употребление в речи названий одежды, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (одежда). Активизировать употребление в речи названий обуви, их частей. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (обувь).	
	2 неделя	«Дикие животные зимой»	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы . Уточнение и расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, лиса, волк, ёж, медведь), о помощи, которую оказывают люди зверям. Уточнение и активизация словарного запаса детей (существительные, прилагательные и глаголы) по теме «Дикие животные». Развитие умения отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Развитие умения анализировать, делать выводы, выражать их в речи.. Воспитание любви к природе, бережного отношения к животным.	
	3 неделя	«Растения зимой»	формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада , способствовать уверенному и активному выполнению основных элементов техники основных движений ,целенаправленно развивать скоростно-силовые качества ,формировать интерес к физическим упражнениям	

	4 неделя	«Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему Нового года и новогоднего праздника. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
Январь		«Предметы и материалы»		
	1 неделя	«Рождественские каникулы»	Формирование эмоционального отклика на создание радостной атмосферы народного гулянья. Познакомить с праздником- Рождества, старинными обрядами колядования. Пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа, через разные виды деятельности.	Проект совместного изготовления кормушек
	2 неделя	«Свойство и качество предметов (дерево, металл)	Активизировать употребление в речи названий предметов мебели, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Вызвать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.	
	3 неделя	«Стекло и посуда»	Активизировать употребление в речи названий посуды, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (посуда).	
	4 неделя	«Одежда и ткань»		
Февраль		«Труд взрослых»		
	1 неделя	«Транспорт.»	закрепить представление детей о транспорте (наземном, воздушном, водном); расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила	Тема: Экскурсия по городу на автобусе.

			дорожного движения»; совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; внимание, память, воображение. воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта; воспитывать чувство ответственности на дороге;	
	2 неделя	«Профессии»	Продолжать знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	
	3 неделя	«День защитника Отечества»	Рассказывать детям о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
	4 неделя	«Народные праздники . Масленица»	Познакомить детей с народным праздником Масленица; формировать навыки здорового образа жизни; воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа.	
Март		«Моя семья»		
	1 неделя	«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности	Тема: Беседа «Моя семья»

			(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду в уголке природы. Посадить с детьми лук и наблюдать за его ростом. Расширять представления детей о сезонных изменениях весной (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	
	2 неделя	«Мамы всякие нужны»	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Познакомить детей с профессиями мама и бабушек.	
	3 неделя	«Физкультура и спорт»	Формирование представлений о возрастных изменениях, физических возможностях; формирование положительного образа «Я». формировать представления о некоторых особенностях своего организма формировать представления об особенностях внешнего вида и возрастных изменениях ,способствовать формированию положительного отношения к себе, своему организму ,формировать первоначальные представления о себе (возраст).	
	4 неделя	«Правила безопасности»	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Рассказать детям,	

			что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться. И что они должны храниться в специально отведенных местах	
Апрель		«Весна»		
	1 неделя	«Весна пришла»	формирование положительно — эмоционального отношения к красоте весенней природы. Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных и птиц. Сравнивать погодные условия зимы и весны. Формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период, Закрепить знания об одежде весной.	Тема: Выставка рисунков «Мы весну встречаем»
	2 неделя	«Птицы»	Организовывать наблюдения за птицами (ворона, голубь, белая куропатка, воробей, снегирь). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (птицы). Закрепить представления детей о перелетных птицах. Вспомнить с детьми названия птиц, закрепить внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания	
	3 неделя	«Космос. Наш дом Земля»	Формировать представление детей о том, что мы живём на планете Земля, что Солнце - самая большая и горячая звезда в космическом пространстве, что Луна - спутник Земли; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»; • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; • Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением Космоса; • Воспитывать сострадание к попавшему в беду.	

	4 неделя	«Цветы»	Уточнить знания детей о цветах, месте их произрастания. Познакомить детей с «Красной книгой». Воспитательные задачи. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, желание ее оберегать. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Развивающие. Развивать связную речь детей, память, мышление, внимание.	
Май		«Мы живём в России»		
	1 неделя	«День Победы»	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Тема: Фестиваль»Мы, разные -мы вместе»
	2 неделя	« Мой город»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать элементарные представления о некоторых растениях и животных Севера. Учить замечать красоту северной природы.	
	3 неделя	« Наша Родина»	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	
	4 неделя	« Лето»	Закрепить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнять характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к природе.	

4. Содержание работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

	Задачи	Содержание работы
сентябрь	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать здоровому образу жизни	"Ценности здорового образа жизни" Игра "Кому что нужно?" Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница
октябрь	Дать общие основные функции кожи, расширить представления детей о свойствах кожи, запомнить как правильно ухаживать за кожей.	Беседа "Как сохранить кожу здоровой" Эксперимент «тайна отпечатков кожи»

ноябрь	Расширить представления детей о добре и зле. Учить сравнивать поступки свои и окружающих	"Добро и зло" Чтение Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо.
декабрь	Учить детей не брать без разрешения медикаменты,.	"Что лечит , а что калечит?" Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека».
январь	Дать элементарные представления О микробах. Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями.	Рисование "Чего боятся микробы» Рассказать о вреде и пользе витаминов С-р. игра "Аптека" Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».
февраль	Научить детей справляться со своими страхами.	"Страхи" Чтение стихотворения "Чего боится Петя? " Учись улыбаться" Просмотр мультфильма "Крошка Енот"
март	Дать характеристику "бытовой химии" как положительные качества, так и отрицательные качества	"Верные помощники или враги" (порошок, зуб.паста, отбеливатель).
апрель	Познакомить детей со строением и значением органа слуха, показать значимость органа, познакомить с методами профилактики нарушений.	"Знакомство с ухом" Чтение Чуковского "Айболит" <i>Эксперимент «Почему всё звучит»</i>

май	Познакомить детей со строением и функцией глаза. Помочь понять почему человек имеет два глаза, воспитывать бережное отношение к зрению	"Почему у нас два глаза?" Д.и. "Глаза могут не только смотреть" Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.».
-----	--	---

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

месяц	Недели	№	тема	Кол-во часов
сентябрь	1 неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.	1 час
		2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	1 час
	2 неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1 час
	3 неделя	2	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	1 час
		1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; упражнять в прокатывании мяча; лазанье под шнур.	1 час
		2	Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках.	1 час

	4 неделя	1	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	1 час
		2	Упражнять в прокатывании мяча; лазанье под дугу.	1 час
Октябрь	1 неделя	1	Продолжать учить останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1 час
		2	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1 час
	2 неделя	1	Разучить перебрасывание мяча друг другу; развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	1 час
		2	Разучить перебрасывание мяча друг другу; развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	1 час
	3 неделя	1	Учить сохранять устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	1 час
		2	Упражнять сохранять устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках с продвижением вперед.	1 час

	4 неделя	1	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость п глазомер; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге на уменьшенной площади опоры.	1 час
		2	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу.	1 час
Ноябрь	1 неделя	1	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги и прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу.	1 час
		2	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий, в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	1 час
	2 неделя	1	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	1 час
		2	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	1 час
	3 неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением в перед.	1 час
		2	Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге врассыпную, повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	1 час

Декабрь	4 неделя	1	Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной	1 час
		2	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая	1 час
	1 неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	1 час
		2	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	1 час
	2 неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьба и бег «змейкой» между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	1 час
		2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча.	1 час
	3 неделя	1	Упражнять в прыжках, в прокатывании мяча друг другу.	1 час
		2	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	1 час

Январь	4 неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание па четвереньках.	1 час
		2	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание па четвереньках.	1 час
	1 неделя	1	Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	1 час
		2	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание па сохранение устойчивого равновесия.	1 час
	2 неделя	1	Упражнять в ползании па животе по гимнастической скамейке, в сохранение устойчивого равновесия.	1 час

		2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки» развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	1 час
	3 неделя	1	Развивать внимание при выполнении заданий и ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	1 час
		2	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствие.	1 час

Февраль	4 неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	1 час
		2	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	1 час
	1 неделя	1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	1 час
		2	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	1 час
	2 неделя	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	1 час
		2	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	1 час
	3 неделя	1	Закрепить навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	1 час
		2	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	1 час
	4 неделя	1	Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	1 час

		2	Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	1 час
Март	1 неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	1 час
		2	Упражнять в устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	1 час
	2 неделя	1	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	1 час
		2	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего: в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу.	1 час
	3 неделя	1	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	1 час
		2	Закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	1 час
	4 неделя	1	Повторить ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1 час
		2	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	1 час
Апрель	1 неделя	1	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.	1 час

		2	Упражнять детей со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шпур.	1 час
	2 неделя	1	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шпур, в прыжках.	1 час
		2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением в перед.	1 час
	3 неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.	1 час
		2	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	1 час
	4 неделя	1	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	1 час
		2	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	1 час
	1 неделя	1	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	1 час
Май		2	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом.	1 час

	2 неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	1 час
		2	Упражнять в метании, в ползании на четвереньках, в прыжках.	1 час
	3 неделя	1	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках.	1 час
		2	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжках между предметами.	1 час
	4 неделя	1	Упражнять в ползание в прямом направлении, прыжках между предметами.	1 час
		2	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	1 час

4.2.Плавание

У детей 4—5 лет закрепляются умения и навыки плавания, приобретенные на занятиях в младшей группе. Упражнения в воде и игры выполняются детьми на глубине 70—85 сантиметров без поддержки взрослого. Преподаватель находится с детьми в бассейне только при разучивании сложно координационных движений.

Детей среднего возраста учат выполнять упражнения сначала на суше, а затем повторяют их в воде. Преподаватель должен показать упражнение и объяснить детям технику его выполнения.

Особенно важен показ упражнений в воде: дети воспринимают последовательность выполнения и понимают, что сделать его в воде вполне возможно. Краткое и доступное объяснение помогает ребенку сознательно овладевать правильными движениями. В объяснении можно прибегать к образным сравнениям, так как мышление детей среднего возраста образное. Образ должен быть понятен детям.

Большое значение следует уделить воспитанию у детей организованности и дисциплинированности.

В обучении используют разнообразные упражнения и игры.

Упражнения для общефизической подготовки

Занятия проходят в зале сухого плавания.

Строевые упражнения:

- построения — в колонну, шеренгу, в круг, врассыпную;
- перестроения — в звенья, тройками, в несколько кружков, парами, в колонну по одному, по два, в одну-две шеренги;
- повороты — прыжком и переступанием, направо и налево, используя зрительные ориентиры.

Обще развивающие упражнения:

- для развития рук и плечевого пояса — исходные положения вниз, на пояс, вверх, в стороны, к плечам, за спину, вперед. Движения рук: в одном направлении, поочередные, махи, сжимание и разжимание пальцев, пальчиковая гимнастика, вращения (одновременные) вперед, назад (упражнение «мельница»);
- для мышц туловища — исходные положения, стоя, стоя на коленях, стоя на четвереньках, упор присев, сидя упор сзади, сидя ноги вместе, сидя ноги врозь, лежа на животе, лежа на спине. Наклоны вперед, назад; повороты вправо, влево;
- для мышц ног — исходные положения вместе, слегка врозь; пятки вместе, носки врозь; на ширине плеч; врозь; на одной ноге. Махи, подъемы (одновременно и поочередно), приседания, подскоки на месте.

Упражнения для специальной подготовки

Предварительно повторяются правила поведения в бассейне, душевой комнате. Происходит ознакомление детей со спортивными способами плавания (демонстрация картинок, открыток, картин, кинофильмов, диафильмов), посещение занятий детской спортивной школы, экскурсии в большие, бассейны.

Спуск в воду с последующим погружением.

Передвижения в воде шагом: на носках; перекатом с пятки на носок; приставными шагами; мелким и широким шагом; с высоким подниманием колена; в полу приседе, с поворотами; с заданиями (руки к плечам, вперед, на плечи впереди идущему, вверх, с остановкой по сигналу и т. п.); спиной вперед; на внешних сводах стоп; в чередовании с бегом.

Передвижения в воде бегом: в колонне по одному; парами; «змейкой»; со сменой темпа; со сменой ведущего; по диагонали; с высоким подниманием колена, на носках, челночный бег.

Передвижения прыжками, на обеих ногах, со сменой ног, на одной ноге, с поворотами кругом; прыжки вверх (из воды), чтобы достать предмет.

Планирование занятий для детей 4-5 лет

(1 занятие в неделю, всего 36 занятия)

№	Тема занятия	Количество
1 Занятие	Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами.	2
2 занятие		
3 Занятие	Выдох перед собой в воздух	1
4 Занятие	Выдох на воду	1
5 Занятие	Выдох на границе воды и воздуха	3
6 Занятие		
7 Занятие		
8 Занятие	Выдох в воду	1
9 Занятие	Игры с использованием выдоха в воду	1
10 Занятие	Упражнение на всплывание	2
11 Занятие		
12 Занятие	Лежание на груди	3
13 Занятие		
14 Занятие		
15 Занятие	Лежание на спине	2
16 Занятие		
17 Занятие	Игры, связанные с лежанием на груди и спине	3
18 Занятие		
19 Занятие		
20 Занятие	Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и	3
21 Занятие		

22 занятие	помощью педагога	
23 Занятие 24 Занятие	. Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна	2
25 Занятие 26 Занятие	Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна	2
27 Занятие 28 Занятие	. Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду	2
29 Занятие 30 Занятие 31 Занятие	. Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук	3
32 Занятие 33 Занятие 34 Занятие	Скольжение на спине, отталкиваясь от дна	3
35 Занятие 36 Занятие	Скольжение на спине, отталкиваясь от стенки	2

5.2 «Социально-коммуникативное развитие»

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Дата	Основная часть				Вариативная часть	
	Направления развития					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Региональный компонент	Компонент ДОУ (приоритетное направление)
Сентябрь						
До свиданья лето						
1	«Узнай по голосу» П/и «Поровненькой дорожке», «Ловишки», «Мой весёлый мяч», «Кегли»,	С/р игры «Детский сад», «Гости» «Школа «	Дидактическая игра «Где лево, где право?» Д/и «Кому, что нужно» «Что лишнее?»	Рисование деревьев	Д/И «Когда это бывает?» .	Найди свой цвет
Что такое детский сад?						
2	«Ловишки парами» Прятки перебежки	«Детский сад» «Семья» «Дочки-матери»	«Найди свой любимый цвет» Д/и «Кому, что нужно» «Что лишнее?» /п игра «Детский сад», «Что здесь спряталось?»	Конструирование «Строим детский сад »	Изготовление масок атрибутов к играм	Настольный театр: «Кот в сапогах»
Полезные продукты						

3	Подвижная игра «Великан и гномик»	«Магазин продуктов»	Съедобное-несъедобное «На что похоже?», «Кому, что нужно», «Круглый год»,	Лепка «Что сегодня на обед?»	Беседа «Ягоды Ямала»	Рассматривани е иллюстраций овощи-фрукты
Кто работает в детском саду						
4	П/и «Прыжки через ров», «Догони пару», «Найди свой домик»,	«Детский сад» «Осмотр врача» «Повара» «Утро в детском саду» «Мы спортсмены» «Музыкальные	«Разноцветное лото» Т/и «Детский сад встречает малышей», Д/и «Приветствие и знакомство»,	Рисование-портрет воспитателя	Организация уголка краеведения в группе	Рисуем портрет воспитателя
Октябрь						
Осенние подарки-фрукты						
1	Подвижная игра «Горячая картошка», «Огуречик- огуречик»	Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Хозяйка однажды с базара пришла...»	«Парные картинки» Во саду ли в огороде, Лото»Овощи-фрукты Вершки и корешки	Лепка силуэтов овощей «Дары осени»	Д/И «Опиши растения»	Лепка «Грибочки»
Дары осени-овощи						
2	Подвижная игра «Медведь и пчелы»	«Вышел дождик погулять» «Магазин»	Вершки и корешки «Что на чем растет?» «Контур»	«Грибы после дождя»: обводка трафарета грибов и раскрашивание	Рисование на тему «Ягель»	Найди свой листочек
Осенние витамины						
3	Спортивные упражнения «Дождик, дождик, веселей!»	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Лягушка- путешественница»	Горячо-холодно Что сажают в огороде Кто там, что там	Фрукты-овощи	Загадывание загадок о северных ягодах.	Лепка Яблоки

Осенние зарисовки						
4	Охотник и пастух Перелётные птицы Солнышко и дождик	«Соберем куклу на прогулку» «Семья в парке»	«Перелетные птицы» Когда это бывает Почемучка	Ветка рябины- рисование пальчиком	Презентация на тему «Осень на Ямале»	Угадай мелодию
Ноябрь						
Домашние животные						
1	Игровые упражнения «Походим по дорожке из камешков» «Гуси-гуси»	«Полечим куклу» «В деревне» «В гости в Простоквашино»	«Кто где живёт» «Зимующие птицы» «Детки в клетке»	Раскрашивание силуэтов животных	Рассматривание альбомов «Стойбище оленьеводов»	Слушаем голоса весеннего леса
Дикие животные						
2	Игра малой подвижности «Необычный художник» Гуси-гуси Лохматый пёс	Совместные игры: «Мама, папа, я», «семья» «Поход»	Когда это бывает Почемучка «Кто в домике живет?», Чья тень	Конструирование «Домик с окошком»	Рассматривание альбомов «Животные тундры»	Прослушивани е голосов птиц
В гостях у диких зверей						
3	Охотник и пастух Гуси Лохматый пёс Мышеловка	«Ветеринарная лечебница» «Зоомагазин «Парикмахерская для зверей»	Чья тень Чьи детки	Штрихование силуэтов животных	Экспериментирова ние на тему «Почему олени не проваливаются в снег»	Лепка «Ёжик»
Всё о животных						

4	Охотник и пастух Гуси Лохматый пёс Мышеловка	«В деревне» «Ветеринарная лечебница»	Узнай по описанию «Кто в домике живет?», Чья тень	Подбери хвост	Загадывание загадок о северных животных	Раскрашивание раскрасок «Животные»
Декабрь						
Зима						
1	Спортивные упражнения «Реки, горы, моря» П/и «Снегурочка и снежинки», «Совушка», «Воробушки», «Дед Мороз	«Построим новый дом» «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку»	Игра с геометрическими фигурами «Волшебная страна» Подбери слова», «Собери предмет», «Назови ласково»,		Беседа « На стойбище северном»	Музыкальная игра «Марш друзей»
Дикие животные зимой						
2	П/и «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Мыши в кладовой»,	Индивидуальная игра «Дорога домой» «Кто живёт в лесу?», «	Зоологическое домино Чья тень » Зоопарк», «Кто в домике живет?	Лепка по образцу «Ёжик	Д И «Найди животных нашего края»	Лепка «косточка для собаки»
Растения зимой						
3	Подвижная игра «Птицелов»	«Аптека»	Лото Чей лист «Посадим цветы»	Конструирование клеток для птиц и животных живого уголка	Беседа «Растительный мир Ямала»	Узоры из свечи
Зимушка-зима						
4	Спортивные упражнения	«Семья.» « Украсим дом к	«Д/и «Когда это бывает?»,	Поделки из природного	Заучивание стихов	«Найди себе пару»

	«Заберись на пальму» «Дед Мороз», «Лыжники»,	праздникам» «Почта. «Больница», «Детский сад», «Парикмахерская	Круглый год Шнуровка Кем быть?	материала «Комнатные цветы»		
Январь						
Рождественские каникулы						
1	«Царь горы» П/и «Снегурочка и снежинки», «Совушка», «Воробышки», «Дед Мороз», «Лыжники»,	Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка» «Семья. Сюжет отмечаем Новый год»,	«Что лишнее?» «Когда это бывает?» «Кто что делает?», «Без чего не бывает зимы?» «Времена года», «Что сначала, что потом?»	Лепка сказочного образа Снегурочки	Составление описательных рассказов «Природа ЯНАО»	Игровое развлечение «Русские праздники»
Посуда и стекло						
2	Игра малой подвижности «Гирлянда для елочки»	С/р игра «Магазин посуды», «Магазин одежды»,	Игра «Цепочка» – составление слов на тему Новогоднего праздника что лишнее Ориентирование	Аппликация из бумажных геометрических форм «Русские узоры»	Конструирование «Обиход коренных народов Севера»	Русские узоры На посуде
Предметы и материалы (Дерево и металл)						
3	Подвижная игра «Через сугробы» «2 Мороза» «Царь горы»	Совместная игра «Наряжаем елку»	«Игрушки для елочки» Что из чего сделано	Аппликация под музыкальное сопровождение «Поздравительная открытка»	Поделки из природного материала	Громко-тихо

Одежда и ткань						
4	Подвижная игра «Мороз Красный нос»	«Магазин» «Семья. «Обувной магазин», «Магазин одежды», «Уголок ряжения», «Примерочная	Игра «Цепочка» – составление слов на тему одежды	«Гончары»: лепка посуды в народном стиле	Аппликация «Орнаменты ненцев»	
Февраль						
Труд взрослых						
1	Спортивные упражнения «Спуск с горы»	«Полечим куклу» «Кафе» «Больница» Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей», беседа «Мы были у врача», С-р игры «Аптека»	«Назови ремесло Кем быть?»	«Зимние виды спорта»: обводка трафарета и раскрашивание	Конструирование «Чум- ненецкий дом»	
Осторожно транспорт						
2	Игра «Снежный город» «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобили», «Самолёты», «Лошадки»,	«Шофёры», «Автобус», «Поезд», Д/и «Собери светофор», «Расчистим улицы города от снега»	Дорожные знаки-лото «Составь целое из частей»,		Конструирование «Безопасность нашего города»	Развлечение «Кто на чём ездит»
День защитника Отечества						
3	Спортивная игра	«Парад военной	«Военный парад»	Рисование	Экскурсия в музей	Угадай

	«Переправа», «Моряки», «Полетим на самолёте»,	техники» С/р игра «Строим ракету» ;«Моряки», «Полетим на самолёте», «Мы- солдаты»	На земле, на небесах и на море Весёлая логика	«Пограничник с собакой»		инструмент
Кто нас лечит						
4	Подвижная игра «Снаряды к бою»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе «Больница»	Профессии Кто что делает?	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Презентация на тему «Профессии- Врач»	
Март						
Моя семья						
1	«Лисички и курочки»	Индивидуальная игра «Помогаю маме»	«Мама умеет...» (по сюжетным картинкам)	Игра на музыкальных инструментах: «Веселые музыканты»	Беседа «Народы Ямала»	Семейная игра «Мамин праздник»
Мамы всякие нужны						
2	Спортивная игра «Солнышко в окошке» (броски мячом)	«Мамочке подарок» «Больница» «Строители» «Водители» «Магазин» «Пожарные» «Парикмахерская»	Моих родителей зовут...», «Я живу...»,	Конструирование из деталей конструктора «Кормушка для птиц»	Словотворчество детей с родителями :сочини стихи, сказку о Ямале.	«Вечер небылиц»
Физкультура и спорт						
3	Подвижные игры «Гори, гори ясно!»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе-«	«Мы –спортсмены»	Раскрашивание картинок «Виды	Подвижные игры народов Севера.	Весёлые старты

	Совместные игры «Мама, папа, я»			спорта»		
Правила безопасности						
4	Игра малой подвижности «Колечко» «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте»,	Совместная игра «Водители» «Веселое путешествие на автобусе» «Железная дорога» Машина «Скорой помощи»	«Знаки дорожного движения «Подбери правильно», «Обобщение», «Классификация»	Рисование «Нарядная барышня»	Решение проблемной ситуации «Если случилась беда...»	«Светофор-аппликация
Апрель						
Весна						
1	Русская народная игра «Горелки с платочком» «Перелетные птицы.	«Семья. Прогулка в весеннем лесу»	» Зоопарк», «Сажаем огород»,	«Игра на металлофоне мелодии «Кап-кап-кап»	ДИ «Опиши растения»	Выставка рисунков «Весенняя капель»
Птицы						
2	Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Пчелки и ласточка» П/и «Птицы и дождь», «Медведь и пчёлы», «Гуси-гуси»,	Зоопарк Прогулка в лес	«Зимующие птицы»	Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица»	Загадывание загадок о северных птицах	
Цветы						
3	Подвижная игра «Огуречик, огуречик...»П/и	«Цветочный магазин» «Лесная прогулка»	«Когда это бывает», «Что изменилось» «Во саду ли,	Рисование «Солнышко в окошке»	ДИ «С какого дерева ветка»	Ходит Ваня

	«Прыжки через ров», «Догони пару», «Найди свой домик», «Утята»,	«Проснулись жуки и бабочки»,	в огороде...» «Геометрическое лото», «Пазлы			
Весенние картинки						
4	Подвижная игра «Переползи по мостику» «Переправа» «Перелёт птиц»	Сюжетно-ролевая игра «Донесение в штаб»	«Парад Победы»	Декоративное рисование с элементами аппликации «Весенние узоры»	«Трудовой десант» родителей и детей (посадка деревьев, уборка мусора весной)	Мимоза – аппликация из салфеток.
Май						
Город и село						
1	Подвижная игра «Снайперы» «Живая скульптура»	Игра «На параде»	«Доскажи словечко», «Загадки	Аппликация «Танк- герой»	Изготовление макета города	«В лесу»- театрализованн ая игра
Мой город						
2	Подвижные игры: «Пчелки на разведке», «Мельница» П/и «Ловишки», «Пробеги тихо	С-р Путешествие по городу «Строители» «На дорогах города»	Найди пару угадай Д/и «Далеко – близко», «Я начну, а ты закончи	Рисование с элементами аппликации «Цветочная поляна» (под музыкальное сопровождение)	Составь орнамент	Рисуем улицы города
Наша родина						
3	Спортивные упражнения «Выше радуги» Птичка и кошка», «Кто дальше»,	«Семья. «принимаем гостей», «Делаем покупки», «Подготовка к празднику»,	Чей флаг?»,	Пластилиновый рисунок «Радуга- дуга»	Конструирование «Каким я вижу город Новый Уренгой в будущем»	Какой формы

	Лето					
4	С/р игра «Автобус» П/и «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Кто дальше», «Догони пару», «Кто быстрее»,	«Детский сад», «Парикмахерская	Д/и «Испорченный телефон», «Узнай по описанию» «Не ошибись!», «Так бывает или нет», «Чудесный мешочек»	Рисование «Нарядная барышня»	Беседа «Природа родного края»,	

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

	<i>Образ Я.</i>	<i>Семья.</i>	<i>Детский сад.</i>	<i>Родная страна.</i>
Сентябрь	Беседа «Что я могу» Эксперимент «Моё тело – это я»	Беседа «Моя семья» Чтение рассказа «Как Катюша помогала бабушке»	«Мои добрые поступки» Общение: «Каким должен быть друг?»	«Что мы знаем о своей родине?» Д/и «Раньше и теперь»
Ноябрь	Беседа «Мои мечты»	Беседа «Хочу быть как папа (мама)». . Беседа «У меня есть братишка (сестричка)».	«Добрые и злые поступки».	Россия на шаре земном Разучивание стихов, песен.
Декабрь	Игра «Мимика» Моя любимая игрушка в детском саду»	Беседа по сказке «Кукушка»	Игра «Скажи другу комплимент» Беседа «Попросить или отнять?».	«Государственный флаг, герб, гимн РФ» Рассказ-беседа о наступающем празднике.
Январь	Беседа «Мы все разные, но очень похожие»	Общение «Как можно порадовать родителей?» «Мой адрес».	Чтение отрывка из книги «Волшебное слово» В. Осеева	Дидактическая игра «Народные костюмы» Рассказ воспитателя о города
Февраль	Общение: «Какие мы красивые» Д/и «Угадай, кто позвал – мальчик или девочка?»	Д/и «Ждём гостей» «Традиции моей семьи»	Беседа «Неправильные поступки»	Рассматривание иллюстраций в книге «Одежда татар»
Март	Игра – забава «Угадай по голосу» Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные»	«Моя мама – лучше всех». Беседа: «Как я помогаю маме»	Беседа «О жадности» Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	«Знакомство с пословицами о Родине, о народе»,

Апрель	Чтение «Сказки о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева.	Беседа «Правила поведения за столом»	Беседа по теме «Давайте жить дружно»	Беседа «Наша маленькая Родина...»
Май	Беседа «Как надо попрощаться?» «Кто у нас какой».	Беседа: «Кто я в семье»,	Беседа «Что мы делаем вместе?»	«Устное народное творчество – былины»

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

месяц	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
Сентябрь	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.	- одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);	- сбор семян цветов; - полив и рыхление комнатных цветов	Кто такой повар? - беседа
октябрь	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком.	Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы.	-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)	-коллективный сбор урожая; - сбор листьев;	День дошкольного работника»

Ноябрь	Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению	«Поучимся помогать товарищу».	- уход за игрушками, их мытьё; -ремонтировать книги,	- сгребание сухих листьев; - собрать песок в песочницу.	«Кем работают мои родители»
Декабрь	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	Продолжать формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкафчики	протираание пыли со стульев, столов	- подметание дорожек; - уборка территории от снега; - расчистка	Труд младшего воспитателя
Январь	.Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену»	Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды»	- уход за игрушками, их мытьё.	снега со скамеек; подвешивание кормушек;	
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем мыться»	Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать»	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.	-кормление птичек у кормушки; - сбор снега для постройки;	«Военные профессии»

Март	«Как и когда мы пользуемся салфеткой».	Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла»	Посадка лука. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки	- очистка участка от снега; Уход за комнатными растениями.	Чтение рассказа С.Баруздина «Мамина работа
Апрель	Чтение: «Чистая водичка», «»Что такое хорошо, что такое плохо»	Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»	- уборка мусора на участке; -сбор сухой травы на участке	Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
Май	Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты».	Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	-подметание дорожек. Поливать клумбы, грядки.	Поливать растения. Опрыскивать листья.	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы».

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Знакомство с улицей»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»

Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Путешествие в разноцветную страну»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Такие разные автомобили»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Светофор и его помощники знаки»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «Светофор и его сигналы»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Беседа «Виды транспорта»	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Развлечение «Мы едем, едем!»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»

5.2 «Социально-коммуникативное развитие»

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Дата	Основная часть				Вариативная часть	
	Направления развития					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Региональный компонент	Компонент ДОУ (приоритетное направление)
Сентябрь						
До свиданья лето						
1	«Узнай по голосу» П/и «По ровненькой дорожке», «Ловишки», «Мой весёлый мяч», «Кегли»,	С/р игры «Детский сад», «Гости» «Школа «	Дидактическая игра «Где лево, где право?» Д/и «Кому, что нужно» «Что лишнее?»,	Рисование деревьев	Д/И «Когда это бывает?» .	Найди свой цвет
Что такое детский сад?						
2	«Ловишки парами» Прятки перебежки	«Детский сад» «Семья» «Дочки-матери»	«Найди свой любимый цвет» Д/и «Кому, что нужно» «Что лишнее?», /п игра «Детский сад», «Что здесь спряталось?»	Конструирование «Строим детский сад »	Изготовление масок атрибутов к играм	Настольный театр: «Кот в сапогах»
Полезные продукты						

3	Подвижная игра «Великан и гномик»	«Магазин продуктов»	Съедобное-несъедобное «На что похоже?», «Кому, что нужно», «Круглый год»,	Лепка «Что сегодня на обед?»	Беседа «Ягоды Ямала»	Рассматривание иллюстраций овощи-фрукты
Кто работает в детском саду						
4	П/и «Прыжки через ров», «Догони пару», «Найди свой домик»,	«Детский сад» «Осмотр врача» «Повара» «Утро в детском саду» «Мы спортсмены» «Музыкальные	«Разноцветное лото» Т/и «Детский сад встречает малышей», Д/и «Приветствие и знакомство»,	Рисование-портрет воспитателя	Организация уголка краеведения в группе	Рисуем портрет воспитателя
Октябрь						
Осенние подарки-фрукты						
1	Подвижная игра «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик»	Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Хозяйка однажды с базара пришла...»	«Парные картинки» Во саду ли в огороде, Лото»Овощи-фрукты Вершки и корешки	Лепка силуэтов овощей «Дары осени»	Д/И «Опиши растения»	Лепка «Грибочки»
Дары осени-овощи						
2	Подвижная игра «Медведь и пчелы»	«Вышел дождик погулять» «Магазин»	Вершки и корешки «Что на чем растет?» «Контуры»	«Грибы после дождя»: обводка трафарета грибов и раскрашивание	Рисование на тему «Ягель»	Найди свой листочек
Осенние витамины						
3	Спортивные упражнения «Дождик, дождик, веселей!»	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Лягушка- путешественница»	Горячо-холодно Что сажают в огороде Кто там, что там	Фрукты-овощи	Загадывание загадок о северных ягодах.	Лепка Яблоки
Осенние зарисовки						
4	Охотник и пастух Перелётные птицы Солнышко и дождик	«Соберем куклу на прогулку» «Семья в парке»	«Перелетные птицы» Когда это бывает Почемучка	Ветка рябины- рисование пальчиком	Презентация на тему «Осень на Ямале»	Угадай мелодию

Ноябрь						
Моя Родина Россия						
1	Игровые упражнения «Футбол» «Ловишки»	«Семья» «В деревне»	«Кто где живёт»	Конструирование «Мой город»	Рассматривание альбома «День народного единства»	Слушаем голоса весеннего леса
Домашние животные						
2	Игра малой подвижности «Необычный художник» Гуси-гуси Лохматый пёс	Совместные игры: «Ветеринарная клиника» «Поход»	Когда это бывает Почемучка «Кто в домике живет?», Чья тень	Конструирование «Домик с окошком»	Рассматривание альбомов «Животные тундры»	Прослушивание голосов птиц
Международный день толерантности						
3	«Карусели» «Хоровод»	«Семья» , «Концерт»	Разные национальности	Раскрась костюмы	Экспериментирован ие на тему «Почему олени не проваливаются в снег»	Мы разные, но мы вместе
Моя семья.День Матери						
4	Охотник и пастух Гуси Лохматый пёс Мышеловка	«В гости к бабушке» «Семья»	Узнай по описанию «Кто в домике живет?», Чья тень	Собери букет	Рассматривание фотоальбомов	Раскрашивание раскрасок
Декабрь						
Зима						
1	Спортивные упражнения «Реки, горы, моря» П/и«Снегурочка и снежинки»,	«Построим новый дом» «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку»	Игра с геометрическими фигурами «Волшебная страна» Подбери слова», «Собери предмет», «Назови		Беседа « На стойбище северном»	Музыкальная игра «Марш друзей»

	«Совушка», «Воробушки», «Дед Мороз		ласково»,			
Дикие животные зимой						
2	П/и «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Мыши в кладовой»,	Индивидуальная игра «Дорога домой» «Кто живёт в лесу?», «	Зоологическое домино Чья тень » Зоопарк», «Кто в домике живет?	Лепка по образцу «Ёжик	Д И «Найди животных нашего края»	Лепка «косточка для собаки»
Растения зимой						
3	Подвижная игра «Птицелов»	«Аптека»	Лото Чей лист «Посадим цветы»	Конструирование клеток для птиц и животных живого уголка	Беседа «Растительный мир Ямала»	Узоры из свечи
Новый год						
4	Спортивные упражнения «Заберись на пальму» «Дед Мороз», «Лыжники»,	«Семья.» « Украсим дом к праздникам» «Почта. «Больница», «Детский сад», «Парикмахерская	«Д/и «Когда это бывает?», Круглый год Шнуровка Кем быть?	Поделки из природного материала «Комнатные цветы»	Заучивание стихов	«Найди себе пару»
Январь						
Рождественские каникулы						
1	«Царь горы» П/и «Снегурочка и снежинки», «Совушка», «Воробышки», «Дед Мороз», «Лыжники»,	Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка» «Семья. Сюжет отмечаем Новый год»,	«Что лишнее?» «Когда это бывает?» «Кто что делает?», «Без чего не бывает зимы?» «Времена года», «Что сначала, что потом?»	Лепка сказочного образа Снегурочки	Составление описательных рассказов «Природа ЯНАО»	Игровое развлечение «Русские праздники»

Посуда и стекло						
2	Игра малой подвижности «Гирлянда для елочки»	С/р игра «Магазин посуды», «Магазин одежды»,	Игра «Цепочка» – составление слов на тему Новогоднего праздника что лишнее Ориентирование	Аппликация из бумажных геометрических форм «Русские узоры»	Конструирование «Обиход коренных народов Севера»	Русские узоры На посуде
Предметы и материалы (Дерево и металл)						
3	Подвижная игра «Через сугробы» «2 Мороза» «Царь горы»	Совместная игра «Наряжаем елку»	«Игрушки для елочки» Что из чего сделано	Аппликация под музыкальное сопровождение «Поздравительная открытка»	Поделки из природного материала	Громко-тихо
Одежда и ткань						
4	Подвижная игра «Мороз Красный нос»	«Семья». «Обувной магазин», «Магазин одежды», «Уголок ряжения»,	Игра «Цепочка» – составление слов на тему одежды	«Гончары»: лепка посуды в народном стиле	Аппликация «Орнаменты ненцев»	
Февраль						
Труд взрослых						
1	Спортивные упражнения «Спуск с горы»	«Полечим куклу» «Кафе» «Больница» Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей», беседа «Мы были у врача», С-р игры «Аптека»	«Назови ремесло Кем быть?	«Зимние виды спорта»: обводка трафарета и раскрашивание	Конструирование «Чум- ненецкий дом»	

Профессии						
2	Игра «Снежный город» «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобили», «Самолёты»	«Шофёры», «Автобус», «Поезд»,	Профессии	«Фартук для повара»	Конструирование Детский сад»	Развлечение «Кто на чём ездит»
День защитника Отечества						
3	Спортивная игра «Переправа», «Моряки», «Полетим на самолёте»,	«Парад военной техники», «Моряки», «Полетим на самолёте», «Мы- солдаты»	«Военный парад» На земле, на небесах и на море Весёлая логика	Рисование «Пограничник с собакой»	Экскурсия в музей	Угадай инструмент
Народные праздники. Масленица						
4	«Карусель», «Горелки» «Ловишка»	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Испечем блины»	«Масленица»	Аппликация «Солнышко»	Презентация на тему «Масленица»	Развлечение «Масленица»
Март						
Мамин праздник						
1	«Лисички и курочки»	Индивидуальная игра «Помогаю маме»	«Мама умеет...» (по сюжетным картинкам)	Игра на музыкальных инструментах: «Веселые музыканты»	Беседа «Народы Ямала»	Семейная игра «Мамин праздник»
Мамы всякие нужны						
2	Спортивная игра «Солнышко в окошке» (броски мячом)	«Мамочке подарок» «Больница» «Строители» «Водители» «Магазин» «Пожарные» «Парикмахерская»	Моих родителей зовут..., «Я живу...»,	Конструирование из деталей конструктора «Кормушка для птиц»	Словотворчество детей с родителями :сочини стихи, сказку о Ямале.	«Вечер небылиц»
Физкультура и спорт						

3	Подвижные игры «Гори, гори ясно!» Совместные игры «Мама, папа, я»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе-«	«Мы –спортсмены»	Раскрашивание картинок «Виды спорта»	Подвижные игры народов Севера.	Весёлые старты
Правила безопасности						
4	Игра малой подвижности «Колечко» «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте»,	Совместная игра «Водители» «Веселое путешествие на автобусе» «Железная дорога» Машина «Скорой помощи»	«Знаки дорожного движения «Подбери правильно», «Обобщение», «Классификация»	Рисование «Нарядная барышня»	Решение проблемной ситуации «Если случилась беда...»	«Светофор-аппликация
Апрель						
Весна						
1	Русская народная игра «Горелки с платочком» «Перелетные птицы.	«Семья. Прогулка в весеннем лесу»	» Зоопарк», «Сажаем огород»,	«Игра на металлофоне мелодии «Кап-кап-кап»	ДИ «Опиши растения»	Выставка рисунков «Весенняя капель»
Птицы						
2	Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Пчелки и ласточка» П/и «Птицы и дождь», «Медведь и пчёлы», «Гуси-гуси»,	Зоопарк Прогулка в лес	«Зимующие птицы»	Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица»	Загадывание загадок о северных птицах	
Космос. Наш дом Земля						
3	П/и «Прыжки через ров», «Подготовка космонавтов», «Упр. на	«Мы космонавты»	«Планеты солнечной системы», «Что изменилось»	Рисование «Солнышко в окошке»	ДИ «Космос»	Рисуем космос

	равновесие»					
Цветы						
4	Подвижная игра «Переползи по мостику» «Переправа» «Перелёт птиц»	«Цветочный магазин»	«Парад Победы»	Декоративное рисование с элементами аппликации «Весенние узоры»	«Трудовой десант» родителей и детей (посадка деревьев, уборка мусора весной)	Мимоза – аппликация из салфеток.
Май						
День Победы						
1	Подвижная игра «Снайперы» «Живая скульптура»	Игра «На параде»	«Доскажи словечко», «Загадки	Аппликация «Танк- герой»	Изготовление макета города	«В лесу»- театрализованна я игра
Мой город						
2	Подвижные игры: «Пчелки на разведке», «Мельница» П/и «Ловишки», «Пробеги тихо	С-р Путешествие по городу «Строители» «На дорогах города»	Найди пару угадай Д/и «Далеко – близко», «Я начну, а ты закончи	Рисование с элементами аппликации «Цветочная поляна» (под музыкальное сопровождение)	Составь орнамент	Рисуем улицы города
Наша родина						
3	Спортивные упражнения «Выше радуги» Птичка и кошка», «Кто дальше»,	«Семья. «принимаем гостей», «Делаем покупки», «Подготовка к празднику»,	Чей флаг?»,	Пластилиновый рисунок «Радуга-дуга»	Конструирование «Каким я вижу город Новый Уренгой в будущем»	Какой формы
Лето						
4	С/р игра «Автобус» П/и «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Кто дальше»,	«Детский сад», «Парикмахерская	Д/и «Испорченный телефон», «Узнай по описанию» «Не ошибись!», «Так бывает или нет»,	Рисование «Нарядная барышня»	Беседа «Природа родного края»,	

	«Догони пару», «Кто быстрее»,		«Чудесный мешочек»			
--	-------------------------------	--	--------------------	--	--	--

5.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование математических представлений.

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

Количество и счет. *Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов:* предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Сентябрь				
Тема	Дни недели	Содержание организации образовательной деятельности		Кол-во часов
« До свидание ,лето !»	1 неделя	Тема : Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг	Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать ,где один предмет , а где много; -считать предметы (в поределах2);	1 час

			-сравнивать предметы устанавливая равенства между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине(большой, маленький) -закреплять знания о геометрической фигуре круг.	
«Что такое детский сад ?»	2 неделя	Тема : Сравнение чисел 3 - 4 , счет по образцу. Времена года. Слева, справа.	Цель : учить считать предметы (в пределах 4) , пользуясь правильными приёмами счёта; -считать по образцу .устанавливать равенство между двумя группами предметов; -закреплять знания о времени года (осень); -учить ориентироваться на листе бумаги.	1 час
«Полезные продукты» (кухня)	3 неделя	Тема : Установление соответствия между числом и количеством предметов. Квадрат. Развитие внимания.	Цель : продолжать учить считать предметы (в пределах 5) ; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой ,поменьше, самый маленький), Закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера	1 час
«Кто работает в детском саду»	4 неделя	Тема : Счет по образцу, сравнение чисел 4 - 5 . Части суток. Слева, в середине, справа.	Целя : продолжать учить считать предметы (в пределах 5) ; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; -учить устанавливать равенство между группами ,состоящими из одинакового количества разных предметов; -закреплять представления о частях суток.	1 час
Октябрь				
«Осенние подарки» (фрукты)	1 неделя	Тема : Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге.	Цель : познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; -учить писать цифру 1,используя образец ; -находить цифру 1 среди множества цифр;	1 час

			-закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);	
«Дары осени»(овощи)	2 неделя	Тема : Закрепление знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Цель :закрепить знание о цифре 1; -учить соотносить цифру с количеством предметов; -закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; -закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других.	1 час
« Осенние витамины»	3 неделя	Тема : Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Цель : познакомить с цифрой 2.Вчера,сегодня, завтра. Ближе, дальше; -учить писать цифру 2; -учить различать понятия вчера ,сегодня ,завтра, далеко, близко	1 час
«Осенние зарисовки»	4 неделя	.Тема: Закрепление знаний о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.	Цель: закрепить знания о цифре 2; -учить соотносить цифру с количеством предметов; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий); -закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множеств фигур.	1 час

Ноябрь

«Моя Родина Россия»	1 неделя	Тема : Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	Цель : познакомить с цифрой 3 как знаком числа3; -учить писать цифру 3по точкам; -закрепить знания детей о времени года.	1 час
«Домашние животные»	2 неделя	Тема : Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	Цель : закрепить знания о числе и цифре 3; -закреплять умение писать цифры 1,2,3. -закреплять умение сравнивать знакомые предметы	1 час

			по высоте(высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку.	
«Международный день толерантности»	3 неделя	Тема : Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 -4. Широкий , узкий. Прямоугольник	Цель : учить отгадывать математические загадки; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине(широкий, узкий); -формировать представление. что прямоугольники могут быть разного размера.	1 час
«Моя семья. День матери»	4 неделя	Тема : Независимость чисел от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Круг, овал.	Цель : учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно(в круге, квадрате); -продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; -развивать зрительное внимание.	1 час
Декабрь				
«Зима»	1 неделя	Тема : Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	Цель : познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;- учить обводить цифру 4по точкам; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова(большой, поменьше, самый маленький), способствовать развитию зрительного внимания.	1 час
«Дикие животные зимой»	2 неделя	Тема : Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.	Цель : закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах треугольник ,прямоугольник; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя(влево, вправо)	1 час
«Растения зимой»	3 неделя	Тема : Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Цель : учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3,4);формировать пространственные представления(далеко, близко),закреплять знания о геометрических фигурах(круг ,квадрат, треугольник	1 час

«Новый год»	4 неделя	Тема : Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверх, вниз, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник.	Цель : учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях(слева, справа, сверху ,перед, посередине);закрепить знания о геометрических фигурах; закреплять знания временях года	1 час
Январь				
«Предметы и материалы»	1 неделя	Тема : Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Цель : познакомить с цифрой 5;учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе(слева ,справа, спереди, сзади);закрепить знания о времени года (зима).\	1 час
«Стекло и посуда»	2 неделя	Тема : Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Цель : закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; раскрыть на конкретном примере понятия(быстро ,медленно)	1 час
«Свойство и качество предметов/дерево, металл»	3неделя	Тема : Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, верхний левый угол, середина, нижний правый угол, нижний левый угол.	Цель : учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах	1 час
«Ткань и одежда»	4 неделя	Тема : Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.	Цель : продолжать учить порядковому счёту; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине.	1 час
Февраль				
«Транспорт»	1 неделя	Тема : Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	Цель : учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5;учить сравнивать предметы по ширине,	1 час

			выделяя признаки сходства и различия;	
«Профессии»	2 неделя	Тема: Счет по образцу. Закрепление знаний о цифре 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом ,шар, куб, цилиндр	Цель : учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить различать понятия(вчера, сегодня, завтра);познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	1 час
«День защитника Отечества»	3 неделя	Тема : Закрепление знаний о порядковых числительных знаний о круге, квадрате, овале, прямоугольнике	Цель : продолжить учить порядковому счёту в пределах 5,учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах .	1 час
«Народные праздники.Масленица»	4 неделя	Тема : Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Цель : учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги(слева, справа ,в середине)способствовать развитию зрительного внимания.	1 час
Март				
«Мамин праздник»	1 неделя	Тема : Закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий	Цель : закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5 ,учить соотносить количества предметов с цифрой; продолжать учить различать понятие (влево вправо); учить устанавливать последовательность событий.	1 час
«Мамы всякие нужны»	2 неделя	Тема : Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.	Цель : учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине;	1 час
«Физкультура и спорт»	3 неделя	Тема : Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственное расположение предметов по	Цель : закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5 ,учить соотносить количества предметов с цифрой; учить решать логическую задачу; закреплять умение различать и называть	1 час

		отношению к себе.	времена года.	
«Правила безопасности»	4 неделя	Тема : Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Цель : закреплять умение считать в пределах 5; учить сравнивать числа 4 и 5; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу.	1 час
Апрель				
«Весна пришла»	1 неделя	Тема : Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5 порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу.	Цель : закрепить знания о цифрах 1,2,3,4,5; продолжить учить порядковому счёту до 5,закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.	1 час
«Птицы»	2 неделя	Тема : Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Развитие внимания.	Цель : закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела ;способствовать развитию зрительного внимания;	1 час
«Космос. Наш дом Земля»	3 неделя	Тема .: Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Слева, справа.	Цель : продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предметов относительно себя;	1 час
«Цветы»	4 неделя	Тема .: Закрепление знаний о цифрах. Математические загадки. Широкий, узкий. Времена года.	Цель : продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать сравнивать предметы по ширине.	1 час

МАЙ				
«День Победы»	1 неделя	Тема Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5 порядковый счет. Слева,	Цель : : закрепить знания о цифрах 1,2,3,4,5; продолжить учить порядковому счёту до	1 час

		справа, сверху, внизу.	5, закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.	
«Мой город»	2 неделя	Тема : Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Развитие внимания.	Цель : закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела ;способствовать развитию зрительного внимания;	1 час
«Наша родина»	3 неделя	Тема : Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Слева, справа.	Цель : продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предметов относительно себя	1 час
«Лето»	4 неделя	Тема Закрепление знаний о цифрах. Математические загадки. Широкий, узкий. Времена года.	Цель продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать сравнивать предметы по ширине.	1 час

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перспективный план по приобщению к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы и развитие познавательно-исследовательской деятельности (чередуется один раз в две недели)

Сентябрь «Мы теперь в средней группе»				
«До свидания, лето»	1 неделя	Тема : В гостях у музыкального руководителя	Цель : Познакомится с музыкальным руководителем, с музыкальным залом, с музыкальной развивающей средой ; воспитывать любовь к музыке.	1 час
«Что такое детский сад?»	2 неделя	Тема : Детский сад наш так хорош - лучше сада нет	Цель : Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений сада.	1 час
«Полезные продукты»(кухня)	3 неделя	Тема : «Профессия кулинара, повара»	Цель : познакомить детей с работой повара; развивать кругозор; расширить знания о профессиях; обогащать словарный запас.	1 час
«Кто работает в детском саду»	4 неделя	Тема : Нюхаем, пробуем , трогаем, слушаем.	Цель : закрепить представления детей об органах чувств, их значении(уши-слышать , узнавать различные звуки; нос- определять запах ; пальцы определять форму , структуру поверхности; язык- определять на вкус)	1 час

Октябрь «Осень наступила»				
«Осенние дары» (Фрукты)	1 неделя	Тема : »Фрукты»	Цель : рассказать детям о разных фруктах; показать, как из пластилина можно сделать шар	1 час

			и круг; познакомить детей с пальчиковыми красками; закрепить у детей понятие зеленого, красного, желтого цвета.	
«Дары осени» (овощи)	2 неделя	Тема : »Во саду ли , в огороде»	Цель : Закрепить понятие» Фрукты», «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус(баклажан, кабачок, редька)	1 час
«Осенние витамины»	3 неделя	Тема : Отгадай на вкус	Цель : Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира.	1 час
«Осенние зарисовки»	4 неделя	Тема : Осенние изменения в природе. Осенние приметы.	Цель : формирование знаний о признаках осени учить отличать овощи и фрукты, грибы, птиц. развивать речь, познавательную активность воспитывать любовь к окружающему миру.	1 час

Ноябрь «Праздники»				
«Моя Родина Россия»	1 неделя	Тема : «День народного единства» (интернетресурсы)	Цель : Расширение представлений детей о родной стране,о государственных праздниках. Формировать представление детей о том, что Россия -огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение	1 час
«Домашние животные»	2 неделя	Тема : «Домашние животные» О.Л.Соломенникова стр.38-40	Цель : Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни ,повадках,внешнем виде домашних животных в	1 час

			зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
«Международный день толерантности»	3 неделя	Тема : «Страна толерантности» http://doshkolnik.ru/nravstvennost/29568-zanyatie-v-srednei-gruppe-strana-tolerantnosti.html	Цель: построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих приобщению детей к социокультурным нормам, развитие коммуникативных навыков, чувства толерантности к сверстникам и ко всем окружающим людям, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека. Научить детей определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков.	1 час
«Моя семья. День матери»	4 неделя	Тема : «Моя семья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 35)	Цель : Познакомить с понятием «Семья». Дать детям первоначальное представление о семье. Воспитывать чуткое отношение к близким людям.	1 час

Декабрь «Зима наступила»				
«Зима»	1 неделя	Тема : Рассказы о любимых предметах.	Цель : Развивать воображение, интерес к самостоятельной творческой речевой деятельности. Учить составлять описательную загадку посредством перечисления признаков предмета без его называния. Активизировать словарь детей за счёт называния предметов и обозначения их признаков. Формировать интерес к окружающему, совместным играм, преодолевать трудности в общении, помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.	1 час
«Дикие животные зимой»	2 неделя	Тема : Мои друзья.	Цель : познакомить детей с жизнью диких животных, закрепить знания о диких животных; развивать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к животным.	1 час
«Растения зимой»	3 неделя	Тема : Растения зимой.	Цель : Сформировать знания учащихся о зимнем периоде жизни растений. Развивать	1 час

			наблюдательность, творческие способности, умение различать деревья зимой, речь учащихся. Воспитывать эмоциональное восприятие природы и эстетическое чувство, бережное отношение к природе. Формирование знаний о зимнем периоде жизни растений. Расширять кругозор учащихся.	
«Новый год»	4 неделя	Тема : «Почему растаяла Снегурочка?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45)	Цель : Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учитывать устанавливая элементарные причинно следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	1 час

Январь «Предметы и материалы»				
«Рождественские каникулы»	1 неделя	Тема : Осторожно -электроприборы	Цель : Познакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Формировать понятия, какие бывают домашние электроприборы с точки зрения безопасности: нагревательные (опасные) и не нагревательные (неопасные) ; какими электроприборами детям можно пользоваться, а какими – нет. Вызывать чувство желание помочь тем, кто в беде. Пополнение словарного запаса дошкольников.	1 час
«Стекло и посуда»	2 неделя	Тема : В мире стекла.	Цель : Познакомить детей со свойствами стекла (прозрачное, цветное, хрупкое, гладкое, водонепроницаемое, холодное, звучащее) ; развивать любознательность, наблюдательность, внимательность; воспитывать бережное отношение к вещам.	1 час
«Свойство и	3 неделя	Тема : Путешествие в прошлое кресла.	Цель : Знакомить детей с назначением	1 час

качество предметов/дерево, металл»			предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	
«Ткань и одежда»	4 неделя	Тема : Путешествие в прошлое одежды.	Цель : дать детям представление о происхождении ткани; развивать ретроспективный взгляд (ориентироваться в прошлом и настоящем предметом одежды) ; продолжать знакомиться со свойствами материалов, из которых изготавливаются вещи; помочь детям самостоятельно определить некоторые свойства ткани, активизировать соответствующий словарь. Закреплять умение детей аккуратно работать с клеем. Развивать творческое воображение детей.	1 час

Февраль «Труд взрослых»				
«Транспорт»	1 неделя	Тема : «Какие бывают машины»	Цель : дать понятие о видах наземного транспорта, познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, специальный; назначение транспорта. Формировать интерес к технике. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения», формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Стимулировать желание участвовать в беседе, Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1 час
«Профессии»	2 неделя	Тема : «Все профессии важны»	Цель : Развивать умение строить полные	1 час

		(интернетресурсы)	ответы, умение слушать внимательно; развивать память, внимание, логическое мышление; развивать инициативность.	
«День защитника Отечества»	3 неделя	Тема : Наша армия.	Цель : Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	1 час
«Народные праздники. Масленица»	4 неделя	Тема : «Масленица к нам пришла»	Цель : Познакомить детей с народным праздником Масленица; формировать навыки здорового образа жизни; воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа.	1 час

Март «Моя семья»				
«Мамин праздник»	1 неделя	Тема : Моя мама лучше всех.	Цель : Развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.	1 час
«Мамы всякие нужны»	2 неделя	Тема : Моя семья.	Цель : : Формирование представлений о семье. Учить отвечать на вопросы предложением. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных. Воспитывать уважение и заботливое	1 час

			отношение к своей семье.	
«Физкультура и спорт»	3 неделя	Тема : Петрушка – физкультурник.	Цель: Развивать умственные способности при решении двигательных задач. Развивать физические качества - ловкость, быстроту, равновесие, гибкость, силу, общую выносливость.:	1 час
«Правила безопасности»	4 неделя	Тема : Один дома	Цель : Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома: Знать правила пользования предметами домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности. Расширять знания о правилах хранения опасных предметов.	1 час

Апрель «Весна»				
«Весна пришла»	1 неделя	Тема : Весна ,весна, поди сюда.	Цель : Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода , солнечные блики; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья.	1 час
«Птицы»	2 неделя	Тема : Красная шапочка рассказывает о птицах .	Цель : Организовать наблюдение за птицами; какие звуки издают птицы. Учить рассматриванию строения птицы, следов ,которые птицы оставляют на снегу.	1 час
«Космос. Наш дом Земля»	3 неделя	Тема : «Путешествие в космос».	Цель : Формировать представление детей о том, что мы живём на планете Земля, что Солнце - самая большая и горячая звезда в космическом пространстве, что Луна - спутник Земли; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»; • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; • Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением Космоса;	1 час

			• Воспитывать сострадание к попавшему в беду.	
«Цветы»	4 неделя	Тема : « Путешествие растений».	Цель : Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Обучать умению выделять, понимать и решать познавательные задачи. Обогащать словарный запас слов детей. Формировать интерес к комнатным растениям. Приобщать к общепринятым нормам и правилам ухода за комнатными растениями .Научить детей последовательно выполнять действия ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям .Воспитывать способность восхищаться разнообразием и красотой комнатных цветов.	1 час

Май «Мы живём в России»				
«День Победы»	1 неделя	Тема : День Победы.	Цель : Познакомить детей с общественным событием: празднованием Дня Победы, формировать правильное отношение к войне, стимулировать интерес к истории страны; закрепить зрительное представление о Российском флаге ;Развивать образное мышление и эстетическое восприятие окружающего мира, совершенствовать конструктивные умения и навыки работы с бумагой .Воспитывать уважительное отношение к флагу нашей страны, чувство патриотизма, гордости за свою родину, любви к природе родного края, стремление быть похожим на героев, справедливость, благоразумие, доброту;	1 час

«Мой город»	2 неделя	Тема : Мой город.	Цель : уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, о родном крае. Познакомить с символами города, учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города, расширять кругозор детей, развивать любознательность, воспитывать любовь и интерес к истории родного города, вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края, желание узнать о нем как можно больше нового и интересного.	1 час
«Город и село»	3 неделя	Тема : Труд взрослых.	Цель : познакомить детей с различными видами профессий , расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	1 час
«Лето»	4 неделя	Тема : Ах , лето...	Цель : развивать представления дошкольников о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; знакомить с разнообразием растительного и животного мира ближайшего экологического окружения; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; вызывать желание участвовать в природоохранной деятельности.	1 час

5.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

Сентябрь «Мы теперь в средней группе»				
« До свидания, лето !»	1 неделя	Тема :Беседа на тему «Надо ли учиться	Цель :Помочь детям понять, что зачем они будут	1 час

		говорить?»	делать на занятиях по развитию речи.	
«Что такое детский сад?»	2 неделя	Тема :«Наша Невалюшка»	Цель : Учить детей ,следуя плану рассматривая игрушки ,рассказать о ней при минимальной помощи педагога.	1 час
«Полезные продукты»	3 неделя	Тема : Звуковая культура речи: звуки с и съ	Цель : Объяснить детям артикуляцию звука с ,упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	1 час
«Кто работает в детском саду»	4 неделя	Тема :Составление рассказа по игрушке	Цель :Проверить ,насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	1 час

Октябрь «Осень наступила»				
«Осенние дары» (Фрукты)	1 неделя	Тема :Звуковая культура речи, звук ч	Цель :Объяснить детям , как правильно произносить звук ч ,упражнять в произнесении звука(изолированно, в словах, стихах).Развивать фонематический слух детей.	1 час
«Дары осени» (овощи)	2 неделя	Тема : Пересказывание сказки Чуковского «Телефон»	Цель :Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	1 час
«Осенние витамины»	3 неделя	Тема : «Описание предметов одежды куклы Оли». Звуковая культура речи , звук п	Цель :Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке, активизировать словарный запас детей.	1 час
«Осенние зарисовки»	4 неделя	Тема :Слушание стихотворения И.Бунина «Листопад»	Цель :Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и ,если удастся, отметить , что «воздушной паутины ткани блестят , как сеть из серебра»	1 час

Ноябрь «Мы разные, но мы вместе»				
«Моя Родина Россия»	1 неделя	Тема :Проведение игры «Что в мешке у	Цель :Проверить ,насколько у детей	1 час

		Буратино?»	сформировано умение составлять последовательный рассказ об предмете .Поупражнять детей в умении образовывать слова аналогии.	
«Домашние животные»	2 неделя	Тема : Заучивание рус. Нар .потешки «Тень ,тень-потетень»	Цель : помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1 час
«Международный день толерантности»	3 неделя	Тема : Рассказывание по сюжетным картинкам «Мы разные, но мы вместе»	Цель : Учить составлять короткий рассказ по сюжетной картине.	1 час
«Моя семья. День матери»	4 неделя	Тема : Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41)	Цель : Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	1 час

Декабрь «Зима наступила»				
«Зима»	1 неделя	Тема : звуковая культура речи, звук ц	Цель : упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах).Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова ,начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	1 час
«Дикие животные зимой»	2 неделя	Тема : рассказ по картине«Собака со щенятами»	Цель : учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	1 час
«Растения зимой»	3 неделя	Тема: звуковая культура речи, звук з и зь	Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуком з,зь .	1 час
«Новый год»	4 неделя	Тема: Чтение стихов о зиме.	Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	1 час

Январь «Предметы и материалы»				
«Рождественские	1 неделя	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот	Цель: Учить детей составлять рассказы по	1 час

каникулы»		это снеговик»	картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	
«Стекло и посуда»	2 неделя	Тема: Описание предметов посуды.	Цель: Проверить ,насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	1 час
«Свойство и качество предметов/дерево, металл»	3 неделя	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Цель: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	1 час
«Ткань и одежда»	4 неделя	Тема: Составление рассказа –описания»Зимняя одежда»	Цель: Учить описывать зимнюю одежду; правильно называть предметы зимней одежды; формировать представление о назначении зимней одежды. Закрепить понятие «Одежда».	1 час

Февраль «Труд взрослых»				
«Транспорт»	1 неделя	Тема: Звуковая культура речи, звук ш	Цель: показать детям артикуляцию звука ш ,учить чётко произносить звук (изолированного, в слогах, в словах);различать слова со звуком ш .	1 час
«Профессии»	2 неделя	Тема: Составление рассказов по серии картин «Профессии»	Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	1 час
«День защитника Отечества»	3 неделя	Тема: Описание картинок по теме»Папы, бабушки-солдаты»	Цель: Учить составлять описание предмета ,нарисованного на картине , выделяя существенные признаки.	1 час
«Народные праздники масленица»	4 неделя	Тема: «Урок вежливости». В.В. Гербова стр. 64 № 24	Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	1 час

--

Март «Моя семья»				
«Мамин праздник»	1 неделя	Тема: Готовимся встречать весну и международный женский день»	Цель: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	1 час
«Мамы всякие нужны»	2 неделя	Тема: Составление рассказов по картине «Мамы всякие нужны»	Цель: Проверить умеют ли дети придерживаться определённой последовательности , составляя рассказ по картине; поняли ли они , что значит озаглавить картину.	1 час
«Физкультура и спорт»	3 неделя	Тема: Беседа на тему «Если хочешь быть здоров....»	Цель: Познакомить с понятием «Здоровье». Объяснить , что значит быть здоровым, как беречь здоровье.	1 час
«Правила безопасности»	4 неделя	Тема: Путешествие по городу. Дидактическая игра. «Знай и выполняй ПДД»	Цель: Познакомить с особенностями передвижения по городу на транспорте, Соблюдать ПДД.	1 час

Апрель «Весна»				
«Весна пришла»	1 неделя	Тема: Звуковая культура речи: л и ль.	Цель: Упражнять детей в чётком произнесении звука л .Совершенствовать фонематическое восприятие -учить определять слова со звуком л ,ль.	1 час
«Птицы»	2 неделя	Тема: Рассказывание по картине «Птицы».	Цель: Учить составлять короткий рассказ по картине, закреплять умение самостоятельно подбирать слова сходные и не сходные по звучанию, представление о том ,что звуки в слове следуют друг за другом.	1 час
«Космос. Наш дом Земля»	3 неделя	Тема: «Заучивание стихотворений». В.В. Гербова стр. 77 № 32	Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одного из стихотворений	1 час
«Цветы»	4 неделя	Тема: Описание предметных картинок по теме «Цветы».	Цель: Учить составлять описание картины о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Обучать умению выделять, понимать и решать познавательные задачи. Обогащать словарный запас слов детей.	1 час

			Формировать интерес к комнатным растениям. Приобщать к общепринятым нормам и правилам ухода за комнатными растениями. Научить детей последовательно выполнять действия ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям о комнатных растениях: их пользе и строении. артикуляционный аппарат. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки.	
--	--	--	--	--

Май «Мы живём в России»				
«День Победы»	1 неделя	Тема: «День Победы»	Цель: Выяснить , что дети знают об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёровой «Праздник Победы»	1 час
«Мой город»	2 неделя	Тема: Звуковая культура речи: звуки р и рь .	Цель: Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	1 час
«Наша Родина»	3 неделя	Тема: Составление рассказов по серии сюжетных картин.	Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	1 час
«Лето»	4 неделя	Тема: Литературный калейдоскоп.	Цель: Выяснить , есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы ; знают ли они загадки и считалки.	1 час

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушин.

Сентябрь «Мы теперь в средней группе»				
« До свидания, лето»	1 неделя	Тема : Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.	Цель : Уточнить представление детей о загадках. Учить отгадывать описательные загадки. Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «В сад пойдём». Воспитывать интерес к народному творчеству.	1 час
«Что такое детский сад?»	2 неделя	Тема : Заучивание стихотворения А.Барто «Игрушки»	Цель : Вызвать у детей желание рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко проговаривая слова. Воспитывать положительные эмоции.	1 час
«Полезные продукты»(кухня)	3 неделя	Тема : Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Цель : продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности; учить видеть и различать добро и зло; показать, как в сказках проявляется народная мудрость. развивать воображение, внимание, желание творчески работать; развивать внимание, речь, эмоционально образное исполнение музыкально-игровых упражнений с использованием мимики и пантомимы; пробуждать у дошкольников желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. воспитывать чувство доброты и отзывчивости; воспитывать интерес к сказкам; воспитывать бережное и уважительное отношение к книгам.	1 час
«Кто работает в	4 неделя	Тема : С.Михалков «А что у вас?»	Цель : Формировать умение детей	1 час

детском саду»			анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением .Формировать положительное отношение к поэзии. Побуждать детей активно участвовать в беседе. Обогащать и активизировать словарь Развивать познавательную активность детей. Воспитывать умение работать сообща.	
---------------	--	--	--	--

Октябрь «Осень наступила»				
«Осенние дары» (Фрукты)	1 неделя	Тема :Л. Толстой « Старик и яблоня»	Цель : обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».	1 час
«Дары осени» (овощи)	2 неделя	Тема :Н. Носов «Огородники»	Цель : формировать самостоятельность детей в художественно-речевой деятельности; развивать их творческие способности; воспитывать у детей избирательное отношение к художественным произведениям, умение ориентироваться в мире книг; выработать правильное отношение к книге и чтению; воспитывать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном, внимательно рассматривать иллюстрации, соотносить их со знакомым текстом; воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.	1 час

«Осенние витамины»	3 неделя	Тема : Ю. Тувим «Овощи» (заучивание)	Цель : познакомить детей с произведением Ю. Тувима «Овощи», учить понимать его содержание, расширять представления о месте произрастания овощей и способах употребления в пищу (в сыром, вареном, засоленном и сушеном виде, активизировать словарь детей, создать условия для развития творческих способностей и связной речи через использование технологии критического мышления. Развивать восприятие, память, творческое воображение. Воспитывать умение слушать друг друга, работать по правилам и образцу.	1 час
«Осенние зарисовки»	4 неделя	Тема : В.А. Сухомлинский «Как начиналась осень»	Цель : Познакомить детей с литературным произведением и вызвать к нему интерес. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы и закрашивать изображение цветными карандашами. Закрепит знания о коричневом цвете. Закрепить счет до двух, умение сравнивать совокупности, предметы по величине и форме. Учить детей обосновывать ход своих мыслей, отвечать на вопросы предложениями. Формировать грамматический строй речи. Формировать эмоциональный отзыв на красоту осени.	1 час

Ноябрь «Животные»				
«Моя Родина - Россия»	1 неделя	Тема : З. Александрова «Родина». П. Воронько «Лучше нет родного края»	Цель : вызвать чувство восхищения родной природой.	1 час
«Домашние животные»	2 неделя	Тема : П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Цель : Закрепить и уточнить знания детей о жизни и творчестве Петра Павловича Ершова и его сказке «Конёк-	1 час

			горбунок». Развитие коммуникативных способностей, познавательного интереса, творческого мышления. Воспитание бережного и уважительного отношения к книге. Воспитывать интерес к художественной литературе. Повышение эмоционального настроения	
«Международный день толерантности»	3 неделя	Тема : «Новенький» Кэрри Уэстона	Цель : формировать представления о толерантности;развивать словарный запас детей.	1 час
«Моя семья.День матери.»	4 неделя	Тема : Емельянов Б. «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»,	Цель : Воспитывать чуткое отношение к близким людям.	1 час

Декабрь «Зима наступила»				
«Зима»	1 неделя	Тема: И. Никитин «Снегурочка»	Цель : познакомить с творчеством русского народа, учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, расширять представление о старинных русских обычаях, воспитывать любовь к близким, закреплять умение правильно рисовать фигуру человека, оценивать свои работы, самостоятельно выбирать краски для рисования, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1 час
«Дикие животные зимой»	2 неделя	Тема: И. Суриков «Зима» (заучивание).	Цель : Расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях. Формировать умение находить способы быстрого запоминания текста (слайды). Развивать память, воображение.	1 час
«Растения зимой»	3 неделя	Тема : Украинская народная сказка «Колосок»	Цель : Помочь детям понять содержание сказки «Колосок», оценить поступки	1 час

			действующих лиц; Развивать способность к сопереживанию; Развивать способность изображать эмоции (радость, удивление, гнев, страх) с помощью мимики, жестов, пантомимы; Создавать у детей положительный настрой; Снять физическое, психологическое напряжение, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.	
«Новый год»	4 неделя	Тема : В. Даль «Девочка Снегурочка»	Цель : Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему. Учить детей своевременно включаться в коллективную драматизацию произведения; выражать состояние персонажа с помощью мимики, жестов, голоса, интонации. Развивать чувство юмора. Закрепить знание народных зимних игр и забав.	1 час

Январь «Предметы и материалы»				
«Рождественские каникулы»	1 неделя	Тема :В. Осеева «Волшебное слово»	Цель : образовательные учить детей эмоционально воспринимать содержания литературного произведения ; углубить знания детей о доброте ,вежливости ; закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли. отвечать на вопросы воспитателя. воспитывать интерес к художественной литературе, к жизни людей.	1 час
«Стекло и посуда»	2 неделя	Тема :К. Чуковский «Федорино горе»	Цель : Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, драматизировать его, формировать правильное произношение текста детьми. Познакомить дошкольников с жизнью и творчеством К.И.Чуковского, выявить читательский интерес. Развивать мышление,	1 час

			речь, воображение, память. Воспитывать у детей желание выполнять совместные задания. Способствовать развитию творческих способностей дошкольников, навыков актёрского мастерства (учить говорить на сцене – более чётко, выразительно; провести работу над дикцией, темпом речи дошкольников, силой голоса).	
«Свойство и качество предметов»	3 неделя	Тема :С. Маршак «Каким бывает молоток»	Цель : Расширять представление о жизни и творчестве известного писателя и переводчика С. Я. Маршака. Развивать творческие способности детей в театральной сфере, воображение, связную и выразительную речь на материале произведений С. Я. Маршака. Воспитывать у детей умение выступать перед зрителями, развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг к другу.	1 час
«Одежда и ткань»	4 неделя	Тема :В. Орлов «Федя одевается»	Цель : Продолжать закреплять названия обуви, классифицировать на детскую, женскую и мужскую, называть в соответствии с временем года. Дифференцировать одежду и обувь используя действие слов: обувать, одевать. Для создания полного образа добавлять названия некоторых головных уборов, Отгадывать загадки, закрепление слов <u>демисезонная обувь</u> . Выполнять действия согласно заданию в стихах, отвечать на вопросы.	1 час

Февраль				
«Труд взрослых»				
«Транспорт»	1 неделя	Тема :Э. Машковской «Нерешительный трамвай»	Цель : расширять представление о	1 час

			пассажирском транспорте. Продолжаем закреплять знания о машинах специального назначения. Развиваем мышление, память. Воспитываем культуру поведения в общественном транспорте. Активизация словаря: пассажирский, машины социального назначения, автобус, трамвай, троллейбус.	
«Профессии»	2 неделя	Тема : В. Маяковский «Кем быть»	Цель : Познакомить с творчеством русского поэта В. В. Маяковского, подробнее со стихотворением «Кем быть? » Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Закрепить знания детей о профессиях. Развивать память, внимание, мышление.	1 час
«День защитника Отечества»	3 неделя	Тема : Б. Заходер «Серая звёздочка»	Цель : Познакомить детей с творчеством писателя, главными героями рассказов и сказок, которого являются животные. Развивать навыки выразительного чтения, умение размышлять над прочитанным и отвечать на вопросы; давать характеристики героям произведения, делать выводы, аргументировать свое мнение. Воспитывать разумное отношение к окружающей действительности, умение замечать интересные события в повседневной жизни; умение слышать и слушать друг друга.	1 час
«Народные праздники. Масленица»	4 неделя	Тема : В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	Цель : Развивать память, внимание, мышление. Вызвать положительные эмоции.	1 час

Март
«Моя семья»

«Мамин праздник»	1 неделя	Тема : И .Лопухина «Помощница»	Цель : Знакомство с генеалогическими древами воспитанников группы Учить детей составлять рассказ о своей семье по плану. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Чтение стихов и изготовление подарков.	1 час
Мамы всякие нужны»	2 неделя	Тема : Г Лодонщиков «Помощники весны»	Цель : Вызвать интерес у детей к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения. Учить детей видеть прекрасное в произведениях искусства. Показать ладовую зависимость и выразительность интонации в передаче настроения в музыке. Познакомить детей с возможностями средств художественной выразительности в передаче настроения в произведениях литературы, музыки ,живописи. Закреплять у детей умение читать стихотворение выразительно.	1 час
«Физкультура и спорт»	3 неделя	Тема : Загадывание загадок (разные виды спорта)	Цель : Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спорт. Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом. Повторить и закрепить знания о чистоте тела, о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас. Обратит внимание на то, что порядок и чистота способствуют крепкому здоровью. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни. Повторить и закрепить знания о чистоте тела,	1 час

			о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас. Обратить внимание на то, что порядок и чистота способствуют крепкому здоровью. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.	
«Правила безопасности»	4 неделя	Тема : С.Маршак «Кошкин дом»	Цель : Развивать интерес к художественной литературе; Расширять представление об окружающей среде (жилые дома); Побуждать детей к обсуждению вариантов устройства разнообразных конструкций домов, Содействовать формированию целостной картины мира, воспитывать детей способных испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Развивать свободное общение с взрослым и сверстниками. Способствовать соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и дома .Образовательная область «Чтение художественной литературы»: Пополнить литературный багаж детей произведениями С. Я. Маршака. Совершенствовать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы в конструировании. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их посредством конструирования.	1 час

Апрель «Весна»				
«Весна»	1 неделя	Тема : В. Бианки «Три весны»	Цель : формирование интереса и потребности в чтении; достижение понимания текста на уровне смысла и содержания. продолжать знакомить с творчеством писателя; развивать	1 час

			умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения; привлечь внимание к выразительным средствам (образным словам и выражениям, эпитетам, сравнениям: «ледяные укрепления зимы», «золотые солнечные стрелы», «Будто пушка ухнула над рекой – треснул толстый лед) .формировать умение строить композицию рисунка, передавать своё представление о разных победах весны – полевой, речной или лесной. воспитывать творческую индивидуальность.	
«Птицы»	2 неделя	Тема : Н Сладков «Птицы весну принесли»	Цель : Закрепление представлений о перелётных птицах. Развитие логического мышления – формирование причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы. Знакомство с народными приметами, связанными с птицами, по рассказу Н. Сладкова "Птицы весну принесли". Придумывание своего конца к рассказу Н. Сладкова "Птицы весну принесли".	1 час
«Космос. Наш дом Земля»	3 неделя	Тема: Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка). "Первый в космосе" В. Бороздин.	Цель : знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.	1 час
«Цветы»	4 неделя	Тема : П. Соловьёва «Подснежник»	Цель : Дать представление о весеннем цветке — подснежнике. закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; - познакомить детей с первым весенним цветком-подснежником	1 час

Май «Мы живём в России»
--

«День Победы»	1 неделя	Тема : Чтение пословиц и поговорок «9 мая – день Победы»	Цель : развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о войне.	1 час
«Мой город»	2 неделя	Тема : Творческий рассказ «Город в котором я живу»	Цель : Учить понимать образное содержание .Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.	1 час
«Наша родина»	3 неделя	Тема : Н. Асеева «Москва-Россия»	Цель : Формировать чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Побуждать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями с товарищами. Формировать грамматический строй речи и расширять словарный запас. Воспитывать чувства долга и любви к ближним.	1 час
«Лето»	4 неделя	Тема : В. Бианки «Лесные домишки»	Цель : Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки. Расширить представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему. Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому. Обогащение словаря: зук, чомга. Активизация: ласточка, сокол, зук, голубь, иволга, пеночка.	1 час

5.5 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем с кругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Лепка -Аппликация

Сентябрь				
«Мы теперь в средней группе»				
«До свидание, лето!»	1 неделя	Тема : «До свиданья, лето – здравствуй, детский сад!» (коллективный коллаж» (Аппликация)	Цель : вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со	1 час

			взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям. развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.	
		Тема : Лепка по замыслу.	Цель : Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность ,активность .Развивать воображение ,творческие способности детей.	1 час
« Что такое детский сад ?»	2 неделя	Тема : « Нарезь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы» (аппликация)	Цель : Учить детей резать широкую полоску бумаги (5 см.),правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.	1 час
		Тема : «Любимая игрушка .» (лепка)	Цель : Продолжать развивать образные представления ,воображение и творчество . Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	1 час
« Полезные продукты» (кухня)	3 неделя	Тема : (аппликация)« <u>Нарезь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы</u> »	Цель : Учить детей резать широкую полоску бумаги (5 см.),правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.	1 час
«Кто работает в детском саду»	4 неделя	Тема : <u>лепка по замыслу</u>	Цель : Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность активность	1 час

			Развивать воображение ,творческие способности детей.	
Октябрь «Осень наступила»				
«Осенние подарки»(Фрукты)	1 неделя	Тема : «Фрукты в вазе» (аппликация)	Цель : закрепить знания детей о фруктах ; формировать умение работать с ножницами; продолжать учить работать в коллективе.	1 час
		Тема : Фрукты. (лепка)	Цель : учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные; учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	1 час
«Дары осени»(овощи)	2 неделя	Тема : «Заюшкин огород» (аппликация)	Цель: учить детей создавать аппликативное изображение овощей: морковку способом разрезания прямоугольника по диагонали, капусту способом обрывной, накладной аппликации; развивать чувство формы и композиции; совершенствовать технику работы ножницами; учить работать аккуратно и безопасно; развивать навыки самообслуживания; воспитывать чувство сопереживания; вызвать желание помочь.	1 час
		Тема : Овощи на грядке. (лепка)	Цель : познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы; при работе с пластилином показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета, познакомить с гигиеническими требованиями при работе с пластилином.	1 час
«Осенние витамины»	3 неделя	Тема : «Ягоды» (аппликация)	Цель : знакомство с названиями ягод, различение садовых и лесных ягод, совершенствовать художественные навыки детей (аппликация, лепка) ; развитие связной речи, умения отвечать на поставленные вопросы, внимания, фантазии; воспитание бережного отношения к природе.	1 час
		Тема : «Осенние гостинцы»	Цель: формирование умения лепить из пластилина на основе разных геометрических форм (конус, шар, овал) овощи, фрукты, ягоды, грибы. закреплять	1 час

«Осенние зарисовки»	4 неделя	Тема : « Золотая осень» (аппликация)	знания о приметах осени; формировать первичные представления о рецептуре заготовок на зиму; формировать умение лепить овощи, фрукты, ягоды и грибы из пластилина; обобщать знания о геометрических фигурах и формах; закреплять способы лепки из пластилина развивать мелкую моторику воспитанников; развивать воображение воспитанников; формировать умение делиться на группы; способствовать развитию навыка работать в коллективе. Цель :Воспитывать интерес к аппликации; закреплять прием «обрывания», наклеивать их на лист бумаги, формировать умение делать грибы из мятой бумаги; закреплять навыки аккуратного наклеивания; поощрять проявление активности и творчества; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к окружающим.	1 час
		Тема : «Осенний лес» (лепка)	Цель : Закреплять представление о сезонных изменениях природы. Закреплять умение детей использовать в работе знакомые приемы лепки: умение отщипывать от большого куска пластилина небольшие кусочки; раскатывать пальцами или между ладонями небольшие шарики; надавливать на пластилиновые шарики пальцами сверху; размазывать пластилиновые шарики по картону. Развивать самостоятельность и творчество. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 час
Ноябрь «Мы разные, но мы вместе»				
«Моя родина - Россия»	1 неделя	Тема : Аппликация " Большой дом" (Т.С.Комарова стр.58 №18)	Цель : Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы	1 час

			аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	
«Домашние животные»	2 неделя	Тема : Лепка "Уточка" (По дымковской игрушке) Т.С.Комарова стр.62,№23	Цель : Познакомитьдетей с дымковскими игрушками (уточки,птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)	1 час
« Международный день толерантности»	3 неделя	Тема : аппликации «Цветок толерантности» (интернетресурсы)	Цель : формировать умение самостоятельно обводить свою ладонь, вырезать ее и окрашивать ее в цвет отношений к людям другой культуры и национальности. Развивать навыки работы детей в коллективе. Воспитывать аккуратность в работе.	1 час
«Моя семья»	4 неделя	Тема : Лепка по замыслу.	Цель : Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки. умение аккуратно использовать материал.	1 час
Декабрь «Зима наступила»				
«Зима»	1 неделя	Тема : « Зимний лес» (аппликация)	Цель : Учить детей изображать не сложный сюжет из предметов разных по форме и величине, продолжать освоение обрывной техники. Создавать образ заснеженного леса на всем листе. Развивать воображение, творчество и навыки работать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, дружеские отношения.	1 час
		Тема : «Снежинка» (лепка)	Цель : Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	1 час

			Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность.	
«Дикие животные зимой»	2 неделя	Тема : « Дикие животные» (аппликация)	Цель : Продолжать знакомить детей с внешним видом диких животных. Правильно называть все части тела. Обращать внимание на постановку руки при обведении карандашом шаблона. Правильное обращение с ножницами, клеем, салфеткой. Воспитывать аккуратность, эстетичность в работе. Стараться заканчивать работу одновременно со всеми детьми. Развивать фантазию детей.	1 час
		Тема : « Медведь» (лепка)	Цель : Формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности и мышление. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке.	1 час
«Растения зимой»	3 неделя	Тема : « Зимнее дерево» (аппликация)	Цель : Продолжать учить детей использовать нетрадиционный вид аппликации Развивать диалогическую речь, активизировать слов Способствовать развитию познавательного интереса Воспитывать аккуратность при работе клеем, ножницами; Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных форм аппликации.	1 час
		Тема : « Деревья зимой» (лепка)	Цель : продолжать учить детей составлять сравнительные рассказы об осени и зимы , отвечать на вопросы распространенными предложениями ; закрепить знания детей о признаках осени и зимы, внешнем виде деревьев; развивать умение детей передавать в лепке особенности внешнего строения деревьев, правильно передавать расположение частей; совершенствовать ранее приобретенные приемы лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями, вытягивание, легкое придавливание, отщипывание; способствовать развитию	1 час

			художественных способностей, самостоятельности; воспитывать интерес к окружающей природе, творчеству.	
«Новый год»	4 неделя	Тема : «Зима» (аппликация)	Цель :Закрепить прием “обрывания” (снежные хлопья), наклеивать их на поверхность листа; уточнить представление детей о многоцветии снега; побуждать использовать бумагу разных оттенков для изображения снежных хлопьев. Развивать у детей: творчество; мелкую моторику пальцев рук; умение композиционно располагать “снег” на листе бумаги; словарь (снежные хлопья, снежинки); умение согласовывать свои действия с работой всего коллектива. Воспитывать у детей: любовь к природе родного края; доброжелательное отношение друг к другу; умение взаимодействовать в группе детей. Вызывать у детей положительные эмоции.	1 час
		Тема : «Дед Мороз принёс подарки» Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). И.А. Лыкова «Цветные лошадки» стр. 72	Цель : Самостоятельный выбор приёмов передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную.	1 час
Январь « Предметы и материалы»				
«Рождественские каникулы»	1 неделя	Тема : « Ёлочная игрушка» (аппликация)	Цель : Учить детей нетрадиционному видению привычных вещей, развивать воображение, фантазию; отрабатывать приёмы вырезания и наклеивания. Фигурка склеивается из двух полосок бумаги, свернутых в кольцо.	1 час
		Тема : «Весёлый снеговик» (лепка)	Цель : Развивать фантазию и творческое воображения детей; совершенствование приёмов	1 час

			лепки.	
«Стекло и посуда»	2 неделя	Тема : « Чайная пара» (аппликация)	Цель: Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Активировать словарный запас. Сформировать знания: чайный сервиз, чайная пара. Вызывать желание употреблять в речи: мы рады, угощайся, пожалуйста, спасибо. Познакомить с праздничной сервировкой. ; вызывать у детей положительный эмоции. Упражнять детей рвать мелко бумагу, развивать мелкую моторику. Располагать кусочки бумаги в мозаичном порядке. Наносить клей точечно и приклеивать кусочек цветной бумаги.	1 час
		Тема : « Посуда для кукол» (лепка)	Цель : Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для кукол. Активизировать словарь по теме посуда (сахарница, чайник заварочный, чашечки, блюдца, конфетница, вазочки для варенья) . Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.	1 час
«Свойства и качества предметов»	3 неделя	Тема : «"Мебель для зайчат" (аппликация)	Цель: Дать детям общие представления о предметах мебели и её назначении. Учить детей взаимосвязывать новый материал с уже имеющимися у них знаниями. Продолжать знакомить детей с дымковской росписью. Узнавать, находить её среди других. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать элементы узора на листе. Развивать творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы. Вызывать положительный , эмоциональный настрой от результатов совместного труда. Формировать у детей начальное представление об искусстве дизайна, эстетические чувства, чувства вкуса.	1 час

		Тема : « Мебель для кукольного домика» (лепка)	Цель :развивать навыки лепки из пластилина; продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение, адекватно оценивать свою работу, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.	1 час
« Одежда и ткань»	4 неделя	Тема : « Одежда для куклы» (аппликация)	Цель : Учить детей вырезать из квадрата круг. Выкладывать на бумаге готовые фигуры .Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании .умение вырезывания ножницами по кривой .Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы.	1 час
		Тема : «Девочка в длинной шубке» (лепка)	Цель : Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине .Закрепить умение : раскатывать пластилин между ладонями; придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг другу, и сглаживать места скрепления.	1 час
Февраль « Труд взрослых»				
«Транспорт»	1 неделя	Тема : «Автобус» (аппликация)	Цель : Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов); Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники .Закреплять умения срезать углы, вырезать из квадрата круг; Воспитывать аккуратность.	1 час
		Тема : «Лепка автомобиля» (лепка)	Цель : Формирование умений лепки машины из раскатанных шаров .Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развивать речь, внимание .Воспитывать чувство сострадания к окружающим.	1 час

«Профессии»	2 неделя	Тема : Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 72	Цель : Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.	1 час
		Лепка предметная «Вот поезд наш едет, колеса стучат...». (И.А. Лыкова стр.22)	Цель: Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина на одинаковые части (вагончика).	1 час
« День защитника Отечества»	3 неделя	Тема : «Летающие самолёты» (коллективная работа-аппликация)	Цель: Учить правильно составлять изображения из деталей ; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать .Закреплять знание форм .Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	1 час
		Тема : Лепка по замыслу.	Цель: Продолжать развивать самостоятельность ,воображение, творчество. Закрепить приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	1 час
« Народные праздники. Масленица»	4 неделя	Тема : Аппликация предметная «Вырежи и наклейте что захочешь». (Т.С. Комарова стр.97 № 62)	Цель: учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество	1 час
		Тема : «По замыслу» (лепка)	Цель: Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	1 час
Март «Моя семья»				

«Мамин праздник»	1 неделя	Тема : «Корзина с подснежниками» (аппликация) коллективная работа	Цель: Воспитывать навыки коллективной работы; Закреплять навыки симметричного вырезания из бумаги , сложенной вдвое и вчетверо(цветки подснежников, листочки); развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания.	1 час
		Тема : « Цветы для бабушки» (лепка)	Цель : Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластина по картону, круглой пластиковой крышки для создания основы будущей композиции; развивать основные приёмы лепки; научить приёму неполного примазывания и создания объёмной композиции .	1 час
« Мамы всякие нужны»	2 неделя	Тема : « Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Коллективная работа.(аппликация)	Цель : Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей , развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	1 час
«Физкультура и спорт»	3 неделя	Тема : «Вырежи и наклей что хочешь» (аппликация)	Цель : Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов , мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1 час
		Тема : Лепка по замыслу.	Цель : Продолжать развивать самостоятельность ,воображение, творчество. Закрепить приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	1 час
« Правила безопасности»	4 неделя	Тема : « Машины на улицах города» Коллективная аппликация	Цель : Учить детей выделять углы , стороны, стороны квадрата .Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в	1 час

			подборе цветосочетаний . Учить преобразовывать форму, разрезая квадрата на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	
		Тема : Лепка по замыслу.	Цель : Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение.	1 час
Апрель «Весна»				
«Весна пришла»	1 неделя	Тема : « Весна» (аппликация)	Цель : Закрепить навыки вырезания и составления коллективной аппликации.закрепить умение выделять признаки весны; продолжать развивать связную речь детей, мышление, память; закрепить умение срезать углы у квадрата, для получения округлой формы, разрезать лист бумаги по намеченной и воображаемой линии, аккуратно наклеивать детали, работать с разными типами бумаги различными способами; закрепить умение правильно держать ножницы, безопасно действовать с ними. воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нём.	1 час
		Тема : " Весенняя веточка вербы " (лепка)	Цель : Формирование понятия «весна»;Уточнение и расширение словаря по теме: верба Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности вербы. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать эстетическое восприятие,	1 час

			любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве	
« Птицы»	2 неделя	Тема : «Птицы на ветках» (аппликация)	Цель : научить детей составлять аппликацию в виде птицы; закрепить представление об их названии, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам; закрепить умение аккуратного пользования клеем; развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	1 час
		Тема:«Угостим птичек зернышками» (лепка)	Цель : Закрепить у детей знание о характерных признаках птиц (модели).Создание объемного образа птицы. Передавать в лепке характерные признаки птицы, соотношение частей по величине, форме .Использовать знакомые приемы лепки: раскатывание прямыми движениями круг, овал (туловище, голова); прием оттягивания (шея, хвост); обозначать стекой крылья, глаза. Вызывать у детей сочувствие к зимующим птицам и желание угостить их.	1 час
«Космос.Наш дом Земля»	3 неделя	Тема: Аппликация предметная «Ракеты и кометы». (И.А.Лыкова стр.128)	Цель : Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев).Совершенствование обрывной техники	1 час
		Тема: лепка «Космос» интернетресуры	Цель: Закреплять представления детей о космосе, путем изготовления космических объектов, используя нетрадиционные	1 час

			техники лепки – рисование пластилином;	
«Цветы»	4 неделя	Тема: «Ландыши» аппликация	Цель : продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на картон в нужном месте. Развивать образное мышление, сообразительность. Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Продолжать учить правильно работать ножницами.	1 час
		Тема: «Цветочная поляна» (лепка)	Цель : Учить детей лепить цветы по выбору (тюльпан, ромашка, мак, колокольчик, одуванчик, роза) . Учить лепить бутон цветка из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания. Дать представления о внешнем виде цветов, уточнить цвет, форму, величину. Развивать у детей чувство формы, наблюдательность, умение договориться и создавать коллективный сюжет. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 час
Май «Мы живём в России»				
«День Победы»	1 неделя	Тема: (аппликация) «Праздничная открытка к 9 мая» интернетресурсы	Цель : Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.	1 час
		Тема: Лепка по замыслу.	Цель : Продолжать развивать самостоятельность ,воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	1 час
«Мой город»	2 неделя	Тема: «Мой город в цвете» Коллективная работа (аппликация)	Цель :Развивать эстетическое восприятие; расширять представление о красоте , воспитание патриотических чувств и любви к "малой" Родине.	1 час
		Тема: «Родной город»	Цель : Развивать представление детей о том, что в	1 час

		(лепка)	нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры. Учить из глины создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры). Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.	
«Наша Родина»	3 неделя	Тема: «Русская матрёшка.» (аппликация)	Цель : ознакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – матрёшкой. создать у детей интерес к народной игрушке, стремление украсить сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, овал) ; учить работать аккуратно; приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству; воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.	1 час
		Тема: «Парад военной техники» (лепка)	Цель : Дети лепят макеты военной техники- танки, пушки, ракетные установки; закреплять навыки работы с пластилином .Отрабатывать приёмы раскатывания, сплющивания примазывания .Учить лепить макеты военной техники.	1 час
«Лето»	4 неделя	Тема: «Волшебный луг» Коллективная работа .(аппликация)	Цель : Учить детей коллективную композицию ,самостоятельно определять содержание работы. Учить резать ножницами по прямой; развивать воображение.	1 час
		Тема: «Как мы играли в подвижную игру» (лепка)	Цель : Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество .Закреплять приёмы лепки.	1 час

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Сентябрь « Мы теперь в средней группе»				
«До свидание, лето»	1 неделя	Тема : «В гости к старичку- лесовичку»	Цель : Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина и дополнение изображения деталями; Учить отбирать самостоятельно средства выразительности. Продолжать знакомить с разновидностями природного материала .Учить различать и	1 час

			называть деревья. Показать детям способ сравнения предметов по ширине и длине .Развивать умение различать геометрические фигуры и отгадывать загадки. Продолжать развивать диалогическую речь и умение активно участвовать в беседе, учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать воображение, внимание, усидчивость, корректировать мелкую моторику рук. Развивать логическое мышление .Продолжать развивать художественно-творческие способности детей. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растительному миру.	
« Что такое детский сад?»	2 неделя	Тема : « Моя любимая игрушка»	Цель : формировать умение преобразовывать привычные предметы, видеть возможности преобразования. Развивать стремление к конструированию из готовых форм. Развивать интерес к творчеству. Воспитывать интерес к рукотворному миру.	1 час
«Полезные продукты» (кухня)	3 неделя	Тема : Повторение	Цель : Закреплять представление об объёмных геометрических телах. упражнять в их различиях и изображениях объёмных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел.Упражнять в моделировании по схеме ;в конструировании по схеме.	1 час
« Кто работает в детском саду?»	4 неделя	Тема : « Оригами»	Цель : Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и в четверо .	1 час
Октябрь «Осень наступила»				
«Осенние подарки» фрукты	1 неделя	Тема : «Корзина для фруктов»	Цель : Закреплять умение и навыки, создавая поделки в технике «Оригами»; продолжать совершенствовать навык делать правильные ,четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали; развивать мелкую моторику рук.	1 час

«Дары осени» овощи	2 неделя	Тема : « Овощи из магазина» (природный и бросовый материал)	Цель : Познакомить детей со свойствами поролона ,учить изготавливать из него разные поделки, продолжать совершенствовать работу с ножницами , развивать моторику рук.	1 час
« Осенние витамины»	3 неделя	Тема : «Рябиновые бусы для мамы» (из природного материала)	Цель : Учить нанизывать ягоды рябины на леску. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала, доводить начатое дело до конца. Развивать фантазию, эстетический вкус	1 час
«Осенние зарисовки»	4 неделя	Тема : «Заборчик с воротами, а внутри -Скамейка»	Цель : Учить сооружать несколько построек одновременно, располагать кирпичики по кругу на определенном расстоянии. Закреплять навык: накладывать детали друг на друга, делать перекрытия. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность	1 час
Ноябрь «Мы разные,но мы вместе»				
«Моя Родина - Россия»	1 неделя	Тема : «Разные дома» Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 48	Цель : учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.	1 час
«Домашние животные»	2 неделя	Тема : « Ферма Кота Матроскина»	Цель : Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами»: кошек, собак, свинок; продолжать совершенствовать навыки делать правильные чёткие сгибы, складывать квадрат по диагонали; продолжать учить выполнять поделки ,используя схему.	1 час
«Международный день толерантности»	3 неделя	Тема : « Пингвины и другие обитатели Антарктиды» (бумага)	Цель : Сообщить детям новую информацию о животных Антарктиды ; научить детей выполнению базовой формы «Рыба»; закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами» на основе одной базовой модели:	1 час
«Моя семья. День матери»	4 неделя	Тема : из бумаги «Почтовые конверты»	Цель : Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположенные стороны. Учить анализировать сделанные поделки.	1 час

Декабрь « Зима наступила»				
«Зима»	1 неделя	Тема : Горка с лестницами	Цель : Закреплять умение строить стенку способом накладывания деталей. Закрепить представление о строительной детали куб (у него все стороны одинаковые). Развивать умение контактировать со взрослыми и сверстниками, устанавливать пространственное расположение относительно друг другу.	1 час
«Дикие животные»	2 неделя	Тема : Повторение	Цель : Упражнять: в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании ;в умении строить элементарные схемы, уточнять пространственные схемы.	1 час
« Растения зимой»	3 неделя	Тема : Конструирование по замыслу	Цель : Закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать конструктивное творчество	1 час
«Новый год»	4 неделя	Тема : « Ёлочка»	Цель : Развивать навыки аккуратного выполнения сгибов ; обучать детей складыванию новой базовой формы- двойной треугольник ; учить украшать поделку в соответствии с замыслом.	1 час
Январь «Предметы и материалы»				
« Рождественские каникулы»	1 неделя	Тема : Конструирование по замыслу	Цель : Закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать конструктивное творчество	1 час
«Стекло и посуда»	2 неделя	Тема : Творим и мастерим по замыслу.	Цель : Развивать детское творчество ;	1 час

			конструкторские способности; собирать оригинальные по конструктивному решению модели,	
«Свойства и качества»	3 неделя	Тема : Конструирование из лего конструктора «Предметы мебели»	Цель : Познакомить с деталями лего конструктора; развивать навыки сборки простых моделей по схеме .	1 час
«Одежда и ткань»	4 неделя	Тема : « Магазин одежды»	Цель : Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытием, по образцу определять. Из каких деталей сделаны отдельные части постройки ,познакомить с понятием «фундамент»	1 час
Февраль «Труд взрослых»				
« Транспорт»	1 неделя	Тема : « Грузовые автомобили»	Цель : дать обобщенные представления: о грузовом транспорте; о строительной детали о цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом).Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию	1 час
«Профессии»	2 неделя	Тема : « В два ряда дома стоят...»	Цель : Учить преобразовывать образец или предложенную схему в соответствии с заданными условиями ; развивать навыки конструирования по схеме при конструировании из легоподобных конструкторов.	1 час
«День защитника Отечества»	3 неделя	Тема : «Корабли»	Цель : Дать представления: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба .Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности .Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении	1 час

			целого по образцу.	
«Народные праздники. Масленица»	4 неделя	Тема : «Творим и мастерим по замыслу».	Цель : Развивать детское творчество ; конструкторские способности; собирать оригинальные по конструктивному решению модели,	1 час
Март «Моя семья»				
«Мамин праздник»	1 неделя	Тема : « Подарок для бабушки, мамы и сестрёнки»	Цель : Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения	1 час
«Мамы всякие нужны»	2 неделя	Тема : Оригами	Цель : Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения одежды; добавлять элементы для украшения одежды	1 час
«Физкультура и спорт»	3 неделя	Тема : Конструирование по замыслу	Цель : Закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать конструктивное творчество	1 час
« Правила безопасности»	4 неделя	Тема : «Электроприборы»	Цель : Развивать творческие способности детей при конструировании по заданным условиям и творчеством самостоятельном конструировании по замыслу; развивать умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его.	1 час
Апрель «Весна»				
«Весна»	1 неделя	Тема : : Повторение	Цель : закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных	1 час

			геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять :в моделировании по схеме; в конструировании по элементарному чертежу. Развивать конструкторские способности.	
«Птицы»	2 неделя	Тема : Оригами	Цель : закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять :в моделировании по схеме; в конструировании по элементарному чертежу. Развивать конструкторские способности.	1 час
«Космос»	3 неделя	Тема : «Ракета»	Цель : учить детей из квадрата бумаги складывать ракету способом оригами; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, усидчивость, аккуратность; воспитывать познавательный интерес к космосу.	1 час
«Цветы»	4 неделя	Тема: «Цветок»	Цель : Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.	1 час
Май «Мы живём в России»				
«День победы»	1 неделя	Тема : Конструирование по замыслу	Цель : Развивать детское творчество ; конструкторские способности; собирать оригинальные по конструктивному решению модели,	1 час
«Мой город»	2 неделя	Тема : « Домики и сарайчики»	Цель : Упражнять:в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);	1 час

«Наша Родина»	3 неделя	Тема : Конструирование по замыслу	Цель : Закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать конструктивное творчество	1 час
«Лето»	4 неделя	Тема : Конструирование с использованием конструкторов	Цель : Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение	1 час

Изобразительная деятельность

Сентябрь «Мы теперь в средней группе»				
«До свидания, лето!»	1 неделя	Тема : «Нарисуй картину про лето»	Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	1 час
«Что такое детский сад?»	2 неделя	Тема : «Картинки для наших шкафчиков»	Цель:	1 час
«Полезные продукты» (кухня)	3 неделя	Тема: «Яички простые и золотые»	Цель :Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания, развивать воображение.	1 час
«Кто работает в детском саду?»	4 неделя	Тема: Рисование по замыслу.	Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш,	1 час

			закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	
Октябрь «Осень наступила»				
«Осенние подарки»(фрукты)	1 неделя	Тема: «На яблоне поспели яблоки»	Цель: Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева .Закреплять приёмы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своей работ.	1 час
«Дары осени» (овощи)	2 неделя	Тема: «Любимый овощ»	Цель: познакомит с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	1 час
«Осенние витамины»	3 неделя	Тема: Рисование по выбору. «Во саду ли ,в огороде»	Цель: Научить разделять на две группы овощи и фрукты. Показать, как можно быстро нарисовать овощи и фрукты с помощью геометрических фигур.	1 час
«Осенние зарисовки»	4 неделя	Тема: «Золотая осень»	Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	1 час
Ноябрь «Мы разные, но мы вместе»				
«Моя Родина - Россия»	1 неделя	Тема: Коллективная работа . День народного единства. интернетресурсы	Цель: Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию. Воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине Учить рисовать коллективно, объединяя свой	1 час

			рисунок с рисунками товарищей (рисовать на общем рулонном листе).Развивать сообразительность, умение устанавливать связи.	
«Домашние животные»	2 неделя	Тема: «Козлятки»	Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных .Закрепить знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных , видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	1 час
«Международный день толерантности»	3 неделя	Тема: «Цветок Дружбы» интернетресурсы	Цель: Формировать дружеские отношения в коллективе. Познакомить детей с нетрадиционного техникой рисования (ладошками) и пальчиковыми красками, учить детей рисовать ладошками, развивать творческую активность ребят	1 час
«Моя семья.День матери»	4 неделя	Тема: « Цветок для мамы»	Цель: развитие умения выполнять рисунок по замыслу, развивать умение работать самостоятельно, фантазию и творческое воображение - учить рисовать цветок в кашпо , - воспитывать уважение к маме, создавать у детей радостное настроение, прививать желание делать и дарить подарки.	1 час
Декабрь «Зима наступила»				
«Зима»	1 неделя	Тема: « Деревья зимой»	Цель: Учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа; развивать навыки рисования по представлению; развивать навыки изображения дерева без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки;	1 час
«Дикие животные	2 неделя	Тема: «Полярный медведь»	Цель: Закрепить навыки рисования красками,	1 час

зимой»			учить «строить» фигуру белого медведя из простых фигур-овалов, кругов, выгнутых и вогнутых линий, учить оттенять рисунок с помощью коротких и длинных штрихов.	
«Растения зимой»	3 неделя	Тема: « Наша нарядная ёлка»	Цель: Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлки с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Вызывать чувства радости при восприятии созданных рисунков.	1 час
«Новый год»	4 неделя	Тема: «Новогодние поздравительные открытки»	Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять технические приёмы рисования. Развивать эстетические чувства фантазию желание порадовать близких.	1 час
Январь «Предметы и материалы»				
«Рождественские каникулы»	1 неделя	Тема: « Маленькой ёлочке холодно зимой»	Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Подводить к эмоциональной оценке работ.	1 час
«Стекло и посуда»	2 неделя	Тема: « Посуда для кукол»	Цель: Закреплять умение передавать форму .Учить рисовать крупно ,во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании . Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.	1 час
«Свойство и качество предметов»	3 неделя	Тема: « Сказочный домик-теремок»	Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика . Совершенствовать приёмы украшения.	1 час
«Одежда и ткань»	4 неделя	Тема: Декоративное рисование. «Украшение фартука»	Цель: Учить детей составлять на полоске бумаге простой узор из элементов народного орнамента .Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие	1 час

			способности, воображение.	
Февраль «Труд взрослых»				
«Транспорт»	1 неделя	Тема: «Машины на улице»	Цель: углублять и расширять знания о транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль, развитие связной речи; развивать умение рисовать простым карандашом и закрашивать изображение краской.	1 час
«Профессии»	2 неделя	Тема: «Украсим халат врача»	Цель: закреплять умения рисовать карандашом линии, штриховку, точки, кружки, галочки; развивать чувство цвета, умения видеть прекрасное в предметах окружающей действительности; воспитывать самостоятельность..	1 час
«День защитника Отечества»	3 неделя	Тема: «Наша Армия»	Цель: Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура; Закреплять умение правильно держать карандаш; Воспитывать уважительное отношение к нашей Российской армии.	1 час
«Народные праздники. Масленица»	4 неделя	Тема: Рисование по замыслу.	Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Развивать творческое воображение и способности.	1 час
Март «Моя семья»				
«Мамин праздник»	1 неделя	Тема: « Мамин день»	Цель: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме, умение	1 час

			проявлять о ней заботу. закрепить технические умения рисования разными материалами.	
«Мамы всякие нужны»	2 неделя	Тема: «Портрет мамы»	Цель: Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства. Закрепить знания детей о жанре портрета. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу, мимику) .Учить правильно располагать части лица. Закрепить приемы рисования , воспитывать аккуратность в работе.	1 час
«Физкультура и спорт»	3 неделя	Тема: «Олимпийские игры»	Цель: Представить детям информацию об Олимпийских играх как о мирном соревновании, с целью физического мастерства людей, в котором участвуют народы всего мира. Закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр, расширить знания о видах спорта. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через конкретные примеры .	1 час
«Правила безопасности»	4 неделя	Тема: «Азбука безопасности»	Цель: формирование у детей знаний о правилах дорожного движения. организовать детей на занятие; познакомить детей с различными дорожными знаками; закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах, правилах поведения пешеходов на улице; развивать внимание, память, логическое мышление; прививать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; воспитывать любознательность, дисциплину; активизировать активный и пассивный словарь детей;	1 час

Апрель «Весна»				
«Весна пришла»	1 неделя	Тема: « Весна»	Цель:. Развивать художественно-творческие способности у детей; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закрепить представления детей о весне. Закрепить знания детей о характерных особенностях данного времени года. Научить составлять весеннюю композицию, используя нетрадиционную технику рисования (рисование мятой бумагой) Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, мелкую моторику Воспитывать эстетическое чувство к природе, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.	1 час
«Птицы»	2 неделя	Тема: « Сказочная птица»	Цель: Учить детей рисовать сказочную птицу нетрадиционным способом «оттиск» - ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги. Упражнять детей в рисовании «тычком» ватной палочкой. Развивать творческие способности: чувство цвета, умение придумывать декоративный узор. Воспитывать самостоятельность, уверенность и желание заниматься изодетельностью. Доставить детям радость от выполненной работы.	1 час
Космос. Наш дом Земля	3 неделя	Тема: « Я ракету нарисую»	Цель: Формирование у детей изобразительных умений и навыков, развитие творческих способностей, фантазии, воображения.	1 час
«Цветы»	4 неделя	Тема: « Весна украшает лес»	Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается. Развивать у детей творческое воображение, эстетический вкус, вызвать интерес к коллективной деятельности. При создании цветов	1 час

			упражнять детей в использовании знакомых им способов рисования. Закрепить умение изображать предметы и их части овальной формы, работая при этом всей кистью и ее концом. Закрепить навыки работы с кистью при проведении линий и закрашиваний, смывание краски , пользование салфеткой	
Май «Мы живём в России»				
«День Победы»	1 неделя	Тема : «Гвоздики»	Цель : познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования вилкой и гуашью, акварельной краской.	1 час
«Мой город»	2 неделя	Тема : « Мой город»	Цель : продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы - закреплять представление о форме предметов, величине - уточнить представление о родном городе. закреплять цвета и их оттенки ,развивать творчество, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность в работе	1 час
«Наша Родина»	3 неделя	Тема : « Москва- столица России»	Цель : Дать представление о Москве – столице России, учить отвечать на вопросы воспитателя о Москве, учить рисовать звезду с помощью трафарета, развивать мелкую моторику, внимание.	1 час
« Лето»	4 неделя	Тема : «Нарисуй картинку про лето».	Цель : учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка; вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту.	1 час

6. Перспективный план работы с родителями.

Основная часть						Вариативная часть	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия			НРК	Компонент ДОУ
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения		
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь							
	Составление социально-демографического паспорта.	Анкетирование, тестирование	До свиданья, лето!				
				«Ребенок в детском саду»	Информационный стенд для родителей		Выставка детских рисунков
	Режим детского сада	Информация в родительском уголке	Что такое детский сад?				
				Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, экибаны, поделки из природных	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми «	Заучивание стихов на ненецком языке	

				материалов на тему «Осень»			
	Возрастные особенности детей 5 лет	Организац онное родительск ое собрание		«Сделаем детский сад красивым»	Акция сотрудников детского сада и родителей по благоустройству групповых помещений		
	«Здоровье детей – в наших руках»	Консультац ия	Полезные продукты				
				Витамины в нашей жизни	Папка-ширма		
			Кто работает в детском саду				
	«Психологи ческие особенности детей 4-5 лет»	Беседа					Выставка рисунков ко дню дошкольного работника
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе			«Любимый педагог»	Стенгазета		
Октябрь							
Осенние подарки							

	«Осенний фейерверк	Выставка поделок		Детский труд	Беседы с родителями		
				«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать?»	Консультация		
	«Советы доктора Айболита»	Оздоровите льная акция	Дары осени				
				«Правила поведения детей и взрослых в природе»	Буклеты для родителей		Выставка рисунков про осень
Осенние витамины							
				«Мы – будущие олимпийцы»	Спортивный конкурс семейных команд		Осень чародейка- конкурс поделок из природного материала
Осенние зарисовки							
	Знакомство родителей с логическими играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста			«Профессии моих родителей»	Организованная образовательная деятельность с участием родителей		

Ноябрь							
	Работаем сообща:	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	Домашние животные				
				«Как я провел лето».	Семейный фотоконкурс		Дидактическая игра «Укрась фартук».
	Дикие животные						
	«Учите детей беречь игрушки»	Папка – передвижка		Рекомендации родителям со- вершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник,	Акция	. Выставка детских рисунков	
В гостях у диких зверей							
	Моя мама лучше всех!	Стенгазета		«Чудо-лекарь»	Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада		
Всё о животных							
	«С днём	Вечер для		«Аквариум своими руками»	Конкурс на лучшую		

	матери! ».	мам			поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала)		
Декабрь							
Зима							
	«О воспитании личности ребенка».	Родительское собрание		«Традиции празднования Нового года в различных странах»	Консультация	Знакомство с народными инструментами.	
	«Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»	Консультация для родителей	Дикие животные зимой				
				«Украсим группу к празднику»	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы		«Новогодние приметы и традиции»,
Растения зимой							
	Праздничный стол для вашего ребенка»	Консультация диетсестры		Растения нашей местности	Творческая мастерская	Беседа «Природа родного края»,	
			Зимушка-зима				

	«Пришла зима, много снега принесла»	Информация		«Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком»	Беседа с родителями		Конкурс Поделок «Ёлочка-зелёная иголочка»
				Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике		

Январь

Рождественские каникулы

	Эффективные средства и методы закаливания	Родительское собрание		Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей	Совместная деятельность		«Знакомство с пословицами о Родине, о народе»,
--	---	-----------------------	--	--	-------------------------	--	--

Посуда и стекло

	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Папка-ширма		«Экспериментальная деятельность дошкольников»	Консультация для родителей		
--	---	-------------	--	---	----------------------------	--	--

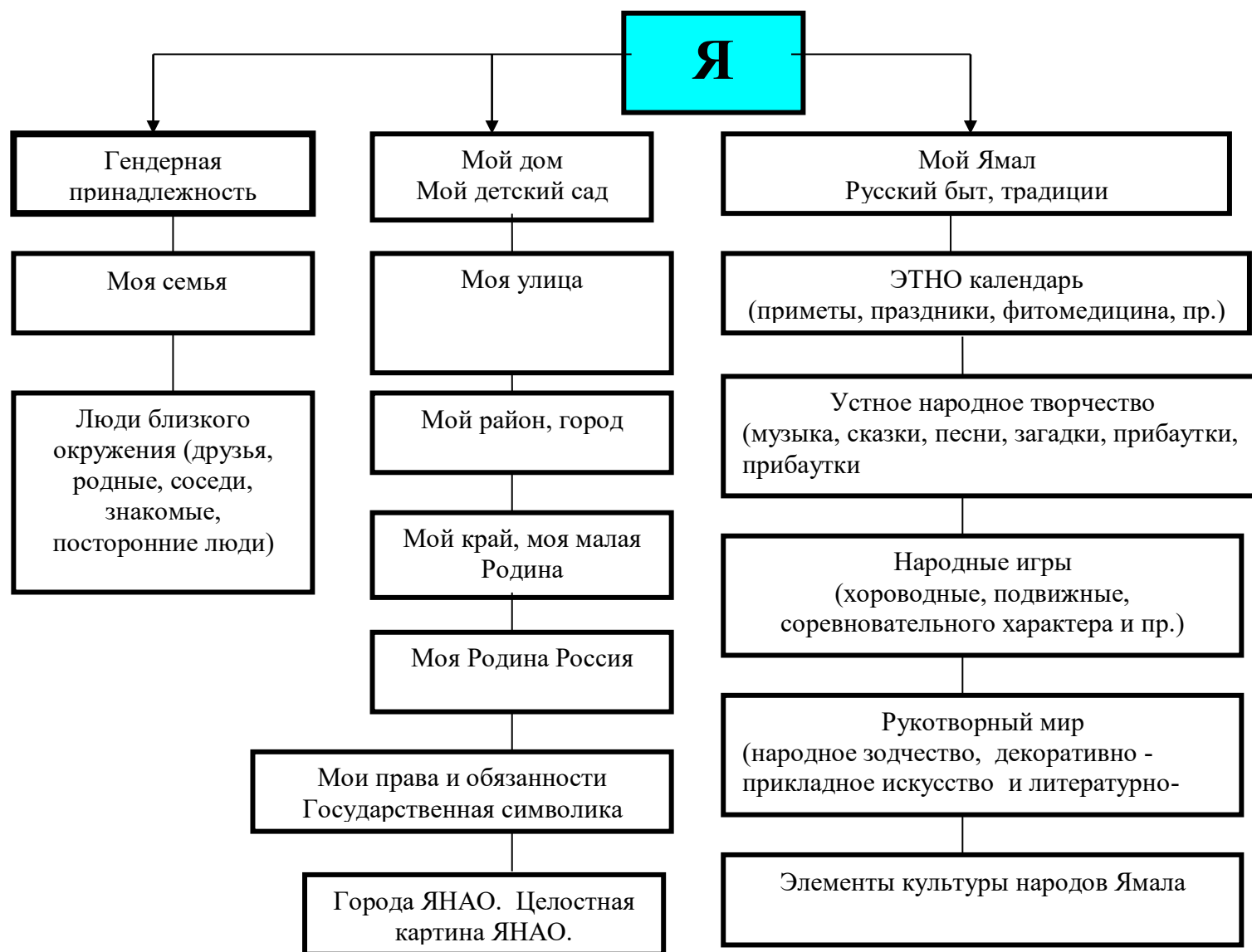
		Свойство и качество предметов				
	Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей».				Игровые упражнения на закрепления слов на ненецком языке .	
Одежда и ткань						
	Фестиваль подвижных игр		«Техника безопасности при пользовании ножницами »			Дидактическая игра «Укрась сапожок».
Февраль						
Труд взрослых						
	Воспитание трудолюбия в семье		«Научимся трудиться»	Консультация		Выставка поделок «Руками детей и их родителей
Осторожно транспорт						
	«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»	Беседа с родителями	Правила поведения на дороге	Папка-ширма		Прослушивание ненецких народных песен

День защитника Отечества							
«Играем вместе с папой»	Фестиваль подвижных игр				Игра-забава «Бег с яйцом в ложке».	Ярмарка национальных блюд	
Кто нас лечит							
«Уроки Айболита»		«Если стало плохо нам – На прием идем к врачам»		Папка-ширма	Беседа с медицинским работником «Аптека под ногами»		
Март							
Моя семья							
			«Как интересно провести досуг в кругу семьи»	Консультация	Что за праздник Пасха	Выставка детских поделок к 8 Марта	
Мамы всякие нужны							
	«Давайте научим детей любить своих родителей»	Консультац ия		Праздник мам	Участие родителей	«национальные блюда»	Рисование «Портрет моей мамы».
Физкультура и спорт							
	«Твой режим дня»	Папка-ширма		Знакомство с улицей города.		виды спорта	

Правила безопасности							
	«Если ты заблудился в лесу»			«Как уберечь ребенка от травм»	Консультация	Знакомство с произведениями писателей, народными пословицами	
Апрель							
Весна пришла							
				«Здравствуй, милая пчела»	Папка-ширма	«На каких сайтах можно скачать мультфильмы на ненецком языке»	
Птицы							
	Закаливающие процедуры в летний период	Родительское собрание		Забота о маленьких пернатых	Акция	Разнообразие фауны Ямала	
Цветы							
	Аллергия на цветения	Консультация		«Лекарственные растения»	Папка-ширма		
Весенние картинки							
				«Здравствуй, милая пчела»	Папка-ширма	.	
Май							
Город и село							

	Результаты освоения программы	Родительское собрание		Обучение детей наблюдательности на улице»	Памятка для родителей		Рассматривание карты России	День победы-выставка
Наша родина								
				Неделя добрых дел	Акция «Чистый город»		«Праздник народов Севера»	Рисование на тему «Мой город»
Мой город								
	Экскурсия по Чистополю	Карта-путеводитель		«Как организовать летний отдых»	Наглядная агитация		Ненецкие имена. Что они означают ?	Мы любим и знаем свой город Новый Уренгой
Лето								
	«Ваше мнение о ДОУ»	анкетирование		Оздоровление детей в летнее время»	Консультация		Собрать гербарий растений Ямала	

7. Региональная модель регионального перспективного планирования.
Региональная модель перспективного планирования («Я-концепция» личности)



Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту

№	Раздел	задачи	Форма организации детской деятельности
1	«Мой дом – Новый Уренгой»	- знакомить детей с историей возникновения города, округа, местонахождением, с историей названия города, с улицами города, с именами основателей города. - знакомить детей с государственной символикой города, округа (герб, флаг); - учить узнавать, различать и уметь рассказать о достопримечательностях и улицах города, округа; - знакомить детей с картой Ямала, столицей округа – Салехардом; - дать представление о городах, входящих в состав ЯНАО (Новый Уренгой, Ноябрьск, Тарко-Сале, Губкинский, Лабытнанги, Надым, Муравленко); - воспитывать любовь и бережное отношение к дому, улице, д/саду, городу, округу; - вызвать у детей желание преобразовывать улицы города в преддверии праздника, доставляя тем самым радость; - воспитывать чувство гордости и любви к Ямальской земле.	- Цикл занятий «Мы- Новоуренгойцы»; - беседы; - экскурсии и целевые прогулки: по детскому саду, улицам города, в пожарную часть, в школу искусств, в городской музей, КСЦ «Газодобытчик», кинотеатр «Октябрь». - сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу», «Строим сказочный снежный городок», «Пойдемте в гости», «Встреча гостей города», - дидактические игры «Узнай на фото», «Найди нужный флаг», «Найди место недостающим элементам герба города, округа», «Сложи картинку», «Букет красивых слов о Ноябрьске», «Узнай, где я нахожусь», «Герб города», «История родного города», «Найди флаг Ямала». - творческие и развивающие игры: «Придумай герб», «Раскрась флаг нашего города», «Придумай и расскажи, какой памятник тебе хотелось бы установить в городе», «Расскажи, каким будет Ноябрьск через тысячу лет», «Мечтатели», «Когда я вырасту...», «Строим город будущего», «Закончи предложение», «Все ли верно, докажи», «Разбитая картина», «Мы строители», «Машина времени», «Узнай по описанию», «Кто подберет больше слов», «Продолжи», «Так бывает», «Найди отличия», «Ноябрьские загадки», «Назови герб», «Подбери символику», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку»; - игры народов Ямала: «Возвращение Солнца», «Полярная сова», «Ловля оленей», «Волк и олени», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята», - игры-конкурсы: «Знатоки Ямала», «Стихи о Ямале и Новом

			Уренго=е»; - путешествия по карте Ямала; - составление схем города и маршрутов путешествий; - проведение праздников «День матери», «День семьи»; - разучивание песен о Ямале и городе местных авторов; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - фотовыставки: «Я люблю свой Новый Уренгой», «Праздник города», «Отдыхаем всей семьей», «Ледовый городок», «Любимое место в городе», «Машины нашего города»; - выставка-презентация семейных гербов «Моя семья в истории города»; - отражение впечатлений в рисунках «Мой город», «Город моей мечты»; - оформление папок-передвижек: «Люби и знай родной свой край»; - выставка семейных рисунков «Мой двор», «Каким будет мой город через тысячу лет», «Новый Уренгой глазами детей и родителей», «Каким бы хотели видеть в будущем Новый Уренгой»; - изготовление семейных альбомов: «Семья. Родословное древо моей семьи», «Моё имя, его значение»; - оформление альбомов: «Мамочка милая моя», «Моя семья», «Мой детский сад», «Наш город Новый Уренгой», «Города Ямала», «Стихи о Ямале и городе»; - участие в акциях: «Чистый город»; «Придумай название будущим улицам города»; - участие в конкурсах: «Подарок ко Дню рождения ДОУ «Руслан», «Поздравительная открытка ко дню города».
2	«Вижу чудное раздолье Ямала»	- дать детям элементарные экологические знания; - формировать основы экологической культуры; - познакомить с природными и	- Цикл занятий «Край, в котором я живу», «Мелодии Севера»; - беседы; - экскурсии и целевые прогулки: в библиотеку, в детский музейный ресурсный центр; - сюжетно-ролевые игры: «Оленеводы», «Рыбаки», «Магазин

		климатическими особенностями северного края; -показать необходимость и значение заботы человека о природе; - формировать знания о полезных ископаемых, растительном и животном мире Ямала; - знакомить с наиболее характерными признаками времён года и сезонными явлениями Крайнего Севера; - воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе и бережное отношение к использованию природных ресурсов родного края.	Северные ягоды»; - дидактические игры: «Рыбалка», «Узнай на фото», «Найди дерево», «Определи дерево по описанию», «Сложи картинку», «Где чей дом?», «С чей ветки эти детки?», «Богатства родного края», «Заселим озеро Ханто», «Клюквоеди»; - творческие и развивающие игры: «Все ли верно, докажи», «Узнай по описанию», «Так бывает», «Найди отличия», «Зима на вкус, ощупь и запах», «Чем пахнет в городе в разное время года», «Загадай, а мы отгадаем», «Животные тундры», «Покажи и расскажи», «Найди животное по следу», «Кто, где обитает», «Найди похожее облако», «Угадай загадку и найди отгадку»; - игры народов Ямала: («Возвращение Солнца», «Ручейки и озера», «Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Льдинка, ветер и мороз», «Полярная сова», «Медведь» «Ловля оленей», «Волк и олени», «Оленья упряжка», «Загон оленей», «Ручей», «Снежные сугробы», «Важенка и оленьята», «Охота на куропаток», «Куропатки и охотники», «Олени и пастухи», «Полярная сова и евражка», «Отбивка оленей»; - разучивание стихов и песен местных авторов; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - отражение впечатлений в рисунках «Северный олень», «Животные тундры»; - слушание музыка ненецкого композитора С.Няруй; - поход на озеро; - оформление альбомов: «Растительный мир Ямала», «Птицы и животные Ямала», «Реки округа», «Ягоды Ямала», «Природа Ямала»; - участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Посади дерево в детском саду»; - участие в экологических акциях; - музыкально-литературный вечер «Ямал - мой необыкновенный»..
--	--	---	---

3	«Этих дней не смолкнет слава»	-систематизировать знания детей об основных профессиях в городе и округе, их название, и роде деятельности (строитель, газовик, нефтяник, бурильщик, геолог); - учить детей группировать и объединять профессии людей по общему признаку; - воспитывать уважение к людям-труженикам, чувство гордости за своих земляков; - воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и труда, к людям, прославившим поселок, округ.	- Цикл занятий «Мы- Новоуренгойцы»; - беседы; - экскурсии и целевые прогулки: в библиотеку, в детский музейный ресурсный центр; - сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу», «Строим сказочный снежный городок», «Геологи», «Буровая», «Оленеводы», «Рыбаки», «Ателье», «Мастерицы»; - дидактические игры: «Рыбалка», «Узнай на фото», «Где чей дом?», «Кому что надо для работы?», «Богатства родного края», - творческие и развивающие игры: «Придумай и расскажи, какой памятник тебе хотелось бы установить в поселке», «Расскажи, каким будет Новый Уренгой через тысячу лет», «Мечтатели», «Когда я вырасту...», «Строим город будущего», «Закончи предложение», «Все ли верно, докажи», «Перестройка микрорайона», «Разбитая картина», «Мы строители», «Так бывает», «Чудо-дом», «Загадай, а мы отгадаем», «Угадай загадку и найди отгадку», - игры народов Ямала: «Набрось тынзян», «Перетягивание каната», «Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Ловля оленей», «Оленья упряжка», «Аргиш», «Поимка арканом», «Ловим оленей», «Загон оленей», «Охота на куропаток»; - разучивание стихов о труде и о профессиях; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, с местными поэтами; - участие в акции «Трудовой десант»; - встречи с почетными людьми города (поэты, писатели, художники, спортсмены и т.д.); - оформление альбомов «Профессии Ямала», «Писатели Ямала»; - проведение праздников: «День защитника Отечества», «День Победы»; - концерт для ветеранов ВОВ.
---	-------------------------------	--	---

4	«Культурное наследие Ямала».	- дать представления о своеобразии жизни коренных жителей тундры (природа, жилище, одежда, труд); - знакомить детей с традициями, чертами национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта и их назначении; - познакомить со словами на ненецком языке «мя» (чум), «сингокотья» (колокольчик), «Ань-торова» (Здравствуйте), «лакомбой» (до свидание); - знакомить с декоративно-прикладным искусством северного края (обработка кожи, меха, дерева, бересты), с видами орнаментов и их символикой; -познакомить и вызвать интерес к фольклору народов Севера (загадки, пословицы, поговорки, сказки) - знакомить с творчеством национальных поэтов, писателей, композиторов; - обучить практическим навыкам (аппликации из ткани, сукна, кожи, бисера); - воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	- Цикл занятий «Край, в котором я живу», «Мелодии Севера»; - инсценировка (сказок и легенд народов Севера); - музыкальные и спортивные развлечения; - ручной труд (плетение узоров, вышивка бисером, конструирование из бумаги); - отражение впечатлений в рисунках; - оформление альбомов: «Коренные жители Ямала», «Праздники тундры», «Музыкальные инструменты коренных народов Ямала», «Сказки народов Ямала», «Ненецкий фольклор»; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - сюжетно-ролевые игры: «Чум», «Оленеводы», «Рыбаки», «Мы пришли в музей», «Ателье», «Магазин Северные ягоды», «Мастерицы», - дидактические игры: «Рыбалка»,«Сложи картинку», «Жители Севера»,«Где, чей дом?», «Богатства родного края», «Подбери орнамент», «Угадай, чья одежда», «Заселим озеро Ханто», «Северные россыпи», «Чей костюм», «Выложи узор», «Пазлы – чум, стойбище», «Клюквоеды», - творческие и развивающие игры: «Все ли верно, докажи», «Найди отличия», «Установим чум», «Уложим Вако спать», «Укачай братика, «Животные тундры», «Найди животное по следу», - игры народов Ямала: «Возвращение Солнца», «Ручейки и озера», «Набрось тынзян», «Перетягивание каната», «Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Льдинка, ветер и мороз», «Полярная сова», «Медведь» «Ловля оленей», «Волк и олени», «Оленья упряжка», «Аргиш», «Поимка арканом», «Ловим оленей», «Прыжки через нарты», «Стрельба», «Хаерако», «Загон оленей», «Ручей», «Снежные сугробы», «Важенка и оленьята», «Охота на куропаток», «На новой стойбище», «Куропатки и охотники», «Олени и пастухи», «Нарты – сани», «Полярная сова и евражка», «Отбивка оленей», - игры-драматизации: «По сказке «Кукушка» «Мышонок и
---	------------------------------	--	---

			олененок», «Снегирь и мышонок», «Три сына», Ягодная королева»); -игра-конкурс «Знатоки Ямала»; - знакомство с творчеством местных поэтов, писателей (П. Явтыся, Х. Ягунд, Ю.Афанасьевым, Л.Лапцуй, И.Истоминим, К.Барыльченко, Н.Лычак, Ю.Блиновым); - конкурс «Стихи о Ямале и Новом Уренгое»; - экскурсии: в библиотеку, в городской музей; - слушание исполнителей песен на языках народов Севера Г.Лагей, Е. Лаптандер; - слушание музыки местных композиторов С.Няруй, Г.Лагей; - выставка детских работ.
--	--	--	---

Виды детской деятельности

Разделы	Виды детской деятельности
Восприятие художественной и фольклорной деятельности	1.Познавательные занятия: -«Ямал - мой край родной» -«Растительный мир родного края» -«Животный мир Ямала» -«Реки Ямала» -«Путешествие по городам Ямала» -«Народы Ямала» -«Северные кочевники» -«На стойбище северном» -«Музыка Ямала» -«Орнамент – важный элемент духовной и материальной жизни» 2. Творческие рассказы: -«Город, в котором я живу» 3. Словотворчество детей с родителями: сочини стихи, сказку о

	Ямале. 4. Составление кроссвордов о птицах, растениях, животных: «Что это?» 5. Чтение художественной литературы. 6. Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. 7. Заучивание стихов. 8. Беседы. 9. Внесение куклы в национальной одежде. 10. Показ иллюстрации с изображением тундры, животных, растений. -заучивание стихов о народах севера, о животных, о растениях, о реках, о климате, о праздниках. -заучивание стихов таких авторов как П. Явтыся, Х. Ягунд, И. Истомина С. Няруй и др. -заучивание поговорок, пословиц, небылиц, потешек. -составление рассказов. -составление описательных рассказов «Чум – ненецкий дом». -чтение произведений о ненцах, хантах. -чтение ненецких пословиц и поговорок. -чтение сказки «Храбрый Яндо и его сестра Тэюне». -чтение сказки « Кукушка». -чтение сказок народов Севера. -чтение сказки И. Истомина «Мышонок и олененок», «Черный и Белый». -чтение рассказов Ю. Коваля «Морошка».
Игровая деятельность	Оформление игротеки дидактических игр: «С какого дерева лист?» «Кто лишний.» «Найди животных нашего края.» «Когда это бывает?»

	«Народы Ямала.» «Заселим озеро Ханто.» «Северные россыпи.» «Найди флаг Ямала» «Чей костюм». «Выложи узор». «Пазлы – чум, стойбище». «Клюквояды». Сюжетно - ролевые игры: «Чум», «Оленеводы», «Экскурсии в музей», «Экскурсии по городу», «Стойбище», «Ненецкая семья», «Магазин Северные ягоды», «Рыбаки», «Мастерицы». Подвижные, речевые игры народов Севера. П/игры «Ловля оленей», «Волк и олени», «Оленья упряжка», «Аргиш», «Поимка арканом», «Ловим оленей», «Прыжки через нарты», «Стрельба», «Льдинки, ветер и мороз», «Хаерако», «Загон оленей», «Ручей», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята», «Охота на куропаток», «На новой стойбище», «Куропатки и охотники», «Олени и пастухи», «Рыбаки», «Нарты – сани», «Полярная сова и евражка», «Отбивка оленей» и др. Д/и «Установим чум», «Уложим Вако спать», «Укачай братика», «Загадай, а мы отгадаем», «Животные тундры», «Покажи и расскажи», «Назови герб», «Найди животное по следу», «Кто, где обитает», «Найди похожее облако», «Подбери символику», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку».
Самообслуживание и элементы бытового труда	«Трудовой десант» детей и родителей (посадка деревьев, уборка мусора весной, осенью на участке). Конкурс на лучшую кормушку для птиц. Конкурс на лучшую ледяную постройку. Задание на лето: собрать гербарий растений Ямала. Ручной труд: на тему «Туця-сумочка для девочки». Поделки из природного материала.

	Изготовление макетов города. Изготовление символики города, округа.
Изобразительная деятельность	Рисование: Животные, птицы, растения Ямала. Улицы родного края, города. Рисование национальных костюмов народов Ямала. Рисование с натуры на тему «Ягель». Лепка: животных, птиц, растений округа. Конструирование (бросовый материал) Конструирование чума из счетных палочек, ткани и пластилина. Строительный материал: здания города. Орнаменты коренных народов. Изготовление масок атрибутов к играм. Аппликация на тему «Герб города Новый Уренгой». на тему «Стадо оленей». Работа с бисером.
Двигательная деятельность	Игры народов Ямала. «Полезные привычки» «День здоровья» «Лечебный чай» Альбом эстафет «Поделись опытом семейного отдыха». Спортивные праздники, развлечения. Что мы знаем о ягодах Ямала. Физкультурный досуг
Познавательно исследовательская деятельность	Беседа о климатических условиях города, округа. Оформление альбомов с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания. Составление экосказки о городе, округе. Мероприятия по охране окружающей среде. Аппликации, орнаменты ненцев. Поделки из природного материала.

	Ягоды Ямала. Д/игра «Кто где обитает», «С какого дерева ветка», «Животные тундры», «Опиши растения», «Кто где обитает». Рассматривание альбомов: «Животные тундры», «Растительность Севера», «Стойбище оленеводов», «Северное солнышко». Загадывание загадок о северных ягодах, животных Севера, растительности. Экспериментирование на тему «Почему олени не проваливаются в снег», «Снег и лед».
Коммуникативная деятельность	Экскурсии в музей. Экскурсии в библиотеку. Посещение выставок. Знакомство с выставками о городе, округа. Организация уголка краеведения в группе. Составление описательных рассказов «Природа ЯНАО» и другое. Конкурс чтецов Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие. Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать....»
Музыкальная деятельность	Разучивание стихов, песен о Ямале. Оформление музыкального уголка с атрибутами ненецких народов. Прослушивание песен о Ямале. Развлечения. Альбомы «Музыкальные инструменты». Взаимодействие с родителями Фотоальбомы «Как мне живется на Ямале». Праздники «День города», «День оленевода». Помощь в организации экскурсий. Участие в выставках плакатов, рисунков, фотокомпозиций.

	Создание предметно – развивающей среды. -детской библиотеки: писатели Ямала. - создание чума в группе. -альбомов. Задание на лето: собрать гербарий растений Ямала. - фотоальбомы.
Конструктивная деятельность (из разных видов материала)	Конструирование «Наш город», «Каким я вижу город Новый Уренгой в будущем», «Безопасность нашего города» «Архитектура города» «Сады Уренгоя» «Мой любимый Ямал» «Чум – ненецкий дом» «Обиход коренных народов Севера»

8. Мониторинг усвоение программы средней группы

Диагностика педагогическая образовательного процесса				
Группа детского сада _____ (средняя)				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Имя, фамилия ребенка	Формирование основ здорового образа жизни			Итоговый результат
	Сформированность элементарных навыков личной гигиены (моет руки, пользуется расческой, платком, при чихании или кашле закрывает рот)	Сформированность умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Уровень овладения навыками поведения во время приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой), культурно-гигиеническими,	
1.				
2.				
3.				

4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний, 4 – выше среднего, 5 – высокий

Педагогическая диагностика образовательного процесса					
Группа детского сада _____ (средняя)					
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Имя, фамилия ребенка	Физическая культура				
	Сформированность умения правильно выполнять все виды основных движений.	Сформированность умения манипулировать предметами (броски, метание).	Сформированность умения строиться в колонны и шеренги, соблюдать интервалы во время передвижения, ориентироваться в пространстве.	Сформированность умения выполнять физические упражнения из разных исходных положений.	Итоговый результат
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

Диагностика педагогическая образовательного процесса	
Группа детского сада _____ (средняя)	

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Имя, фамилия ребенка	Сформированность умения объединяться в игре со сверстниками, приниматься на себя роль, владеть способами ролевого поведения.	Сформированность умения в настольно-печатных играх выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.	Сформированность умения в дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам.	Сформированность умения понимать образный строй спектакля: воплощать себя в роли, используя худ. выразительные средства, атрибуты.	Итоговый результат
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

Педагогическая диагностика образовательного процесса				
Группа детского сада _____ (средняя)				
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)				
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения	Уровень сформированности элементарных математических представлений	Уровень сформированности целостной картины мира.	Итоговый

		Считать в пределах 5. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	Сравнивать два предмета (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения. Размещать предметы разной	Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе.	Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.	Определять части суток.	Называть разные предметы, которые окружают его; знать их	Называть домашних животных, знать какую пользу они приносят человеку, различать и называть некоторые растения.	Называть времена года в правильной последовательности; знать и соблюдать правила поведения в природе	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

Педагогическая диагностика образовательного процесса	
Группа детского сада _____ (средняя)	
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	

Имя, фамилия ребенка	Сформированность умения понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.	Сформированность умения рассказывать по сюжетной картинке.	Сформированность умения определять первый звук в слове.	Сформированность умения с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.	Итоговый результат
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

Педагогическая диагностика образовательного процесса				
Группа детского сада			(средняя)	
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Имя, фамилия ребенка				
	Сформированность умения называть любимую сказку, прочитав стихотворение.	Сформированность умения рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним.	Сформированность умения инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказки).	Итоговый результат
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

Диагностика педагогическая образовательного процесса				
Группа детского сада _____ (средняя)				
Изобразительная деятельность				
Имя, фамилия ребенка	Рисование. Сформированность умения изображать предметы созданием отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания; передавать несложный сюжет.	Лепка. Сформированность умения создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию.	Аппликация. Сформированность умения правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника; плавно срезать углы. Аккуратно наклеивать детали.	Итоговый результат
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

Педагогическая диагностика образовательного процесса	
Группа детского сада _____ (средняя)	
Музыкальная деятельность	

Имя, фамилия ребенка	Сформированность умения узнавать песни по мелодии.	Сформированность умения петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.	Сформированность умения выполнять движения, отвечающие характеру музыки; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу.	Сформированность умения играть на металлофоне простейшие мелодии.	Итоговый результат
1.					
2.					

8. Список учебно–методического обеспечения структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данных образовательных областей методические и учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, ТСО

1. Разноцветные игры / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. - М., Линка-Пресс, 2007.
2. Играют взрослые и дети / Т.Н. Доронова. - М., Линка-Пресс, 2006.
3. Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова- М., ТЦ Сфера, 2002. Социально-нравственное воспитание / И.Ф. Менько. - М., ТЦ Сфера, 2006
4. С чего начинается Родина? / Л.А Кондрыкинская. - М., ТЦ Сфера, 2003.
5. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А.Алябьева. - М., ТЦ Сфера, 2003.
6. Е.Е.Кочемасова – Издательство «ЮВЕНТА» 2011г.
7. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая – СПб, Детство-Пресс, 2002
8. Математика от трех до семи/ З.А. Михайлова, Э.Н Иоффе. - СПб., Детство-Пресс, 1999.
9. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
10. План-программа образовательно - воспитательной работы в детском саду / З.А. Михайловой. - СПб, Детство-Пресс, 2006
11. Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы - М., ТЦ Сфера, 2010.
12. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.. М., 2008

13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
14. Лыкова И.А.. Цветные ладошки. /– М., 2007.
15. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., «Просвещение», 1994
16. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду / – М.: Просвещение; Владос, 1994.
17. Петрова И.М. «Театр на столе» (ручной труд) С.П. «Детство-Пресс» 2003
18. Занятия по развитию речи для детей 4 – 5 лет./ О.С. Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 2010
19. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2006.
20. Музыкальная и театрализованная деятельность в детском саду / К.Ю. Белова. - М.: ТЦ Сфера, 2005 Музыкальное воспитание в детском саду / Н.А. Ветлугина. - М.: Просвещение, 1981. Хрестоматия музыкального репертуара / Пособие для педагогов. - М.: Виоланта, 1998
21. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет. М.А. Рунова .Москва «Просвещение» 2006г.
22. «Физическая культура в детском саду/ Т.И. Осокина.- М., Просвещение, 1978.
23. Физические упражнения для дошкольников / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева.- М., Просвещение, 1971.
24. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательство «Учитель», 2013 соответствует ФГОС и ФГТ
25. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 ФГОС
26. Интернет сайт: <http://www.artplot.ru/science/>

