

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Руслан»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника Департамента образования

Администрации города Новый Уренгой

Г.А.Аронова



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Б.А.Джемакулова

№ 341 от 25.12.20

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РУСЛАН»
2021 - 2024г.

Принято

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Протокол № 3 от 16.12.2020г.

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» на период 2020-2024 гг.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад «Руслан» на период 2020- 2024гг.
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155. 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 7. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 8. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.13. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. 9. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад«Руслан».
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>

Проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 4. Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Сроки и этапы реализации программы	Период реализации с 2021 по 2024гг.: I этап (2021 г.) – подготовительно-ориентировочный II этап (2021-2022гг.) – основной этап III этап (2023-2024гг.) – обобщающий (завершающий)
Разработчики программы	Рабочая группа педагогических работников, представители Управляющего совета МБДОУ «Детский сад «Руслан»,родительская общественность.
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. 2. Развитие клубной и культурно-досуговой деятельности в ДОУ,создание детских и молодежных объединений. 3. Укрепить духовно-нравственные качества, толерантного самосознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма и национального самосознания дошкольников.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 3.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с

	<p>требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4.Продолжать воспитание духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством музейной комнаты «Казачий курень», мини –музея «Дослык», через виртуальный музей .</p> <p>5.Создание музея под открытым небом « Этнодеревня «Дружба»</p> <p>6. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>7.Работа для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>8.Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.</p> <p>9. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>10. Разработать программу воспитания и Разработать календарный план воспитательной работы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые индикаторы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: <ul style="list-style-type: none"> -расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; -высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс различных форм дошкольного образования (консультативная помощь семьям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение по вопросам воспитания, образования и здоровья). 3. Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> -информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников во всех возрастных группах, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); -участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разных направлений. 4. Оптимизация функционирования действующе смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления). 5. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

	6. Повышение квалификации 100% работников по программам использования информационных ресурсов. 7. Открытие кадетских групп. 8. Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ. 9. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. 10. Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.
Разработчики программы	Администрация ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОО, рабочая группа педагогических работников, представители Управляющего совета МБДОУ «Детский сад «Руслан».
Ф.И.О., должность руководителя программы	Джемакулова Болай Амербиевна заведующий МБДОУ «Детский сад «Руслан»
Орган, осуществляющий контроль выполнения программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет руководство и Управляющий совет ДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе, самоанализе деятельности ОУ, на официальном сайте ДОУ.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Используемые термины и сокращения

Детский сад – МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Программа – Программа развития детского сада на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан»(далее по тексту – Программа или Программа развития) – документ, определяющий направления развития образовательного учреждения на 2020 -2023 гг.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» (далее по тексту – МБДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития дошкольного учреждения на срочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет целевые, содержательные и результативные показатели развития МБДОУ.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" система дошкольного воспитания является начальным этапом непрерывного образования, а родители (законные представители) наравне с педагогическими работниками имеют право принимать участие в управлении МБДОУ, знакомиться с содержанием образования с используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

Реализация поставленных перед образовательным учреждением целевых ориентиров государственной образовательной политики возможна в том образовательном учреждении, готовность которого определяется его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг. Поэтому развитие МБДОУ является целенаправленным процессом, необходимым для перехода на качественно новый уровень образования, используя внешний и внутренний потенциал. Необходимым и важным условием полноценного развития МБДОУ является определение перспективы его деятельности, поэтапная реализация всех компонентов Программы развития учреждения.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад « Руслан».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (сер. 89 ЛО1 , рег. № 0001167 от 08.04.2016г.), срок действия – бессрочный.

Руководитель ДОУ– Джематулова Б.А.

Юридический адрес ОУ: 629300, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, улица 26 съезда КПСС 8Б.

Фактический адрес Учреждения: город Новый Уренгой, улица 26 съезда КПСС 8Б.

Электронная почта: ruslands@nur.yanao.ru

Сайт: руслан – ямал.рф

Телефон: :8(3494)23-13-38; 89220925889

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Как следствие возникает необходимость создания в дошкольном учреждении условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Потребности и возможности потребителей услуг ДОУ требуют качественных изменений в деятельности образовательного учреждения.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности

Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства

Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

4.1. Характеристика контингента детей

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Численность контингента воспитанников – 360 детей. В дошкольном учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. С целью обеспечения доступности образования, всестороннего развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет), их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, в отчетном году по запросам родителей в ДОУ продолжала функционировать группа кратковременного пребывания «В ясли с мамой» (1 гр.). Дети посещают группы вместе с мамами два раза в неделю. Пребывание в детском саду осуществляется в течение 2-х часов. С детьми проводится совместная игровая, изобразительная, развивающая, досуговая деятельность. Группу посещают 15 детей.

Категории групп	Возраст	Количество	
		групп	детей
Группы общеразвивающей направленности	от 1,5 до 3 лет	3	89
Группы общеразвивающей направленности	от 3 до 7 лет	7	219
Группы компенсирующей направленности	от 5 до 7 лет	3	36
Группа кратковременного пребывания	от 1,5 до 3 лет	1	16
Всего в ДОУ:		14	360

4.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя: совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям. Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

4.3. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

- а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные игры; гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.); физминутки; динамические перемены; дни здоровья;
- б) Технологии обучения ЗОЖ: физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; физкультурные занятия на прогулке; коммуникативные игры; система НОД «Уроки здоровья».
- в) Коррекционные технологии: логоритмические игры; технологии музыкального воздействия; сказкотерапия; коррекция поведения; психогимнастика.
- г) Закаливание (воздушное, водное): облегченная форма одежды в группе; соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей, соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ; правильная организация прогулки и её длительность

сон при открытых фрамугах; воздушные ванны после дневного сна; солнечные и воздушные ванны; обширное умывание; игры с водой. Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя: мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний; проведение профилактических прививок по плану поликлиники; обследование детей на энтеробиоз; проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами; совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере. Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по 10-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты).

4.4.Проведение дополнительных платных услуг

Проведение дополнительных платных услуг в ДООУ осуществляется на основании лицензии: от 13.10.16 г № 2223 бессрочно. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию на платной основе, в ДООУ реализуются Программы различной направленности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного платного образования развивается творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

А также организация дополнительных платных образовательных услуг становится значимым механизмом привлечения внебюджетных средств, что является дополнительным источником финансирования деятельности дошкольного образовательного учреждения. Было проведено анкетирование родителей (законных представителей), установлен перечень дополнительных платных образовательных услуг и определен предполагаемый контингент детей. Педагоги и родители на общем родительском собрании вынесли решение об организации платных дополнительных образовательных услуг в ДООУ. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДООУ является общий процент охвата дошкольников от списочного количества детей в детском саду.

В итоге на базе МБДООУ «ДС «Руслан» определен перечень дополнительных платных услуг таких как:

1. Художественно - эстетической направленности
 - «Сударушка» (хореография);
 - Организация досуговой деятельности (дни рождения, праздники, т.д)
 - «Умелые ручки»(бисероплетения)
 - «Радуга» (ручной труд)
2. Социально педагогической направленности:
 - «Речевик» (услуги логопеда);
 - «АБВГДЕЙКА»
 - «Английский язычок»;
 - Группа кратковременного пребывания (адаптационная) «В ясли с мамой»(дети с 1 года до 3х лет)
3. Физкультурно- спортивной направленности
 - «Дельфинёнок» (бассейн)
 - «Скалодром»

- «Школа мяча» (футбол)
- Основная физическая подготовка
- 4. Технической направленности
- «Лего-конструирование»
- «Робототехника»

4.5.Участие в экспериментальной, инновационной деятельности

Особую актуальность приобретают вопросы интернационального воспитания, а именно - воспитания детей дошкольного возраста в духе толерантности, формирование адекватных, доброжелательных и уважительных отношений к людям других национальностей, необходимых для успешной социализации ребенка в многонациональном обществе. МБДОУ «Руслан» находится в многонациональном городе и является полинациональным по своему составу (воспитанники детского сада по генетическим основаниям относятся к 38 национальностям). Одна из доминирующих целей деятельности образовательного учреждения связана с обновлением содержания работы с детьми и родителями на основе социокультурных ценностей и идеалов разных народов. Реализация данной цели осуществляется по разным направлениям. Детский сад расширяет возможности сетевого взаимодействия с социумом, вузами, наукой, с предприятиями, с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, МЧС и с некоммерческими организациями: Новоуренгойским городским Казачьем обществом, Ямало-Ненецкой окружной общественной организацией «Дагестанской диаспорой «Ватан», с региональной общественной организации «Ногайской диаспоры «Ногай Эль», с региональной общественной организацией «Союз армян России», общественной организацией «Украинским культурно – деловым центром «Новый Уренгой», ВПЦ «Вымпел».

Накопленный опыт педагогической деятельности, по нашему мнению, стало гарантом реализации исследовательских задач по новой теме инновационной деятельности.

Содержание реализации данной цели представлено элементами разных национальных культур, доступных восприятию и освоению детьми в дошкольный период детства.

В последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей и молодежи очевидна. Оптимальным решением построения целостной системы патриотического образовательного пространства, где реализуются данные программы и проекты, является музейная педагогика. Встреча современного ребенка с предметным миром прошлых эпох не предусмотрена в типовых программах. Поэтому возникла необходимость включения музеев в единое воспитательно-образовательное пространство. Музейная педагогика является именно тем стержнем, соединяющим детский сад и музей, что оказывает существенное влияние на воспитание детей.

Интерес к окружающему миру, к культуре, пробуждается у ребенка еще в раннем возрасте, когда рамки его ограничиваются стенами дома, близкими людьми, привычными предметами, установившимися правилами и нормами поведения в семье.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Имея опыт реализации разных проектов, большое значение уделяется воспитательной системе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» (далее – МБДОУ «Детский сад «Руслан») города Новый Уренгой .

В детском саду «Руслан» накоплен опыт по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках реализации монопроектов «Большая дорога маленького

гражданина), «Казачата». В 2014 году на базе детского сада была открыта первая кадетская группа «Юные кадеты». На сегодняшний день работают кадетские группы по направлению: «МЧС», «Ямальские стерхи», «Казачата», «МВД».

С 2017 года МБДОУ «Детский сад «Руслан» приступил к совместному с ВПЦ «Вымпел-Ямал» по поиску содержания и форм, созданию механизмов, обеспечивающих функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания детей и молодёжи в городе Новый Уренгой. Основная цель социального проекта «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики. Сетевое взаимодействие МБДОУ «Детский сад «Руслан» города Новый Уренгой и ВПЦ «Вымпел – Ямал» - создание организационно-педагогических, информационно-методических и материально-технических условий развития новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у детей и молодёжи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и обязанностей. Проект показал, что образовательная и воспитательная функции музейной педагогики позволяют на основе реальных духовных и материальных документов, памятников, раритетов осуществлять преемственность поколений, социализацию личности. С историей кадетского движения в России дошкольники знакомятся на основе содержания рабочей программы курса «Кадет России», разработанного педагогами дошкольной организации, экспонатов мини-музея «История кадетского движения в России».

В работе по ознакомлению дошкольников с экспозициями мини-музея «История кадетского движения в России» в качестве инновационных средств «музейной педагогики» использован метод «музейных диалогов». Работает виртуальный музей, где можно проводить экскурсии онлайн. Работают мини-музеи «Казачий курень», «Кавказское подворье». Педагоги знакомят детей с бытом и жизнью разных народов России, приобщают детей к историческому, культурному наследию. Воспитывают любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам и их родителям. В планах, открыть музей под открытым небом «Этнодеревня «Дружба», этнопарк с постоянно действующей экспозицией (культура, быт, ремесла и промыслы народов, постоянно проживающих на территории муниципального образования города Новый Уренгой, доступной для посещения всеми слоями населения). Проект «Музей под открытым небом «Этнодеревня «Дружба» будет являться центром народных, семейных традиций, обычаев и обрядов, возрождения народных ремёсел, базой для решения целого ряда социально – значимых проблем, нацеленных на объединение всех элементов гражданского общества, включая активизацию и объединение молодёжи и старшего поколения и их инициатив. Создание музея под открытым небом «Этнодеревня «Дружба» будет способствовать образовательному, культурному развитию города Новый Уренгой. Музей под открытым небом позволит проводить для дошкольников, школьников, жителей города мастер классы, интерактивные игровые программы, фольклорные праздники, уроки «живой истории».

С 2019 года Детский сад «Руслан» является экспериментальной площадкой на всероссийском уровне. Приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» № 8\10-3 От 04.04.2019г. Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад «Руслан» № 79\1 от 04.04.2019г. Тема: «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет». Инновационная деятельность, направленная на внедрение инновационной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет), с целью организации условий воспитания и

развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования, учитывающего природно-климатические, материально-экономические и социокультурные особенности регионов Российской Федерации. Новизна деятельности обусловлена выбором для системного внедрения в практику дошкольных образовательных организаций программно-методического комплекса «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

На первом этапе введена система образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами. Создана социокультурная образовательная среда в ДОО. Внедрено в практику работы педагогов ДОО программно-методического комплекса «Теремок» для организации образования детей младенческого и раннего возраста. Разработана рабочая программа для детей раннего возраста группы №13 «Малышок» (с года до 2-х лет), рабочая программа для детей раннего возраста группы №13 «Малышок» (с 2 до 3 лет).

Разработка и внедрение в практику системной модели образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными ПООП ДО. Усовершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста. Педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации по данной теме. Разработаны методические и практические рекомендации для педагогов и специалистов ДОО по организации условий образования детей от двух месяцев до трех лет в ДОО на основе материалов программно-методического комплекса «Теремок». В рамках реализации проекта также уже осуществляется взаимодействие с Департаментом образования Администрации города Новый Уренгой, с МБОУ «Научно-информационный методический центр», важной перспективой развития нашей работы является сотрудничество с федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» город, в качестве научного руководства реализацией проекта, в перспективе предполагается взаимодействие с Департаментом образования ЯНАО, ГОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования». На сегодняшний день в МБДОУ «Детский сад «Руслан» работает 2 года группа «Малышок» (с 1 до 2 лет и 2 до 3 лет).

5. Особенности организации педагогического процесса в ДОО

5.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОО, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников.

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Руслан» (далее - ОП) направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Часть образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя программы, направленные на физическое развитие, художественно-эстетическое, научно-техническое развитие дошкольников, социально – коммуникативное развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к детскому саду в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города (природа, традиции), города Новый Уренгой.

В содержание Программы включены авторские разработки. С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Руслан», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детского сада «Руслан», педагогический коллектив использует парциальные программы и авторские разработки:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы « Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (4-7 лет)	Москва 2004, Айрис - дидактика
К.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»(2-7 лет)	Москва, Просвещение, 2007
Рыжова Н.А.	Программа «Наш дом – природа. Я и природа» (от 2 -7 лет)	Карапуз - дидактика, 2005
Авторы: педагоги ДОУ	Программа дошкольного образования «Край мой, северный Ямал» (2-7 лет)	Новый Уренгой 2015г.
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» (3-7 лет)	Москва , 2014г.Мозаика - Синтез
Авторы: педагоги ДОУ	«Юный кадет»(4-7лет) (для кадетских групп)	Г. Новый Уренгой 2017г.

Так же используются следующие парциальные программы:

-Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки». - М.: Карапуз – дидактика, 2009.

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). – СПб.:Детство – Пресс, 20013

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует нормам ФГОС ДО.

5.2.Выполнение задач основной образовательной программы ДО

Решение программных образовательных задач осуществляются комплексно–тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и

взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

5.3. Результаты мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Руслан» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). С воспитанниками групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Руслан».

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Планируемые результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на начало года и итоговые. При этом итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности). Результаты, полученные в ходе наблюдений, выполнения диагностических заданий, заполнения и анализа карт развития по каждому конкретному ребенку позволили проследить динамику развития интегративных качеств у каждого конкретного воспитанника, провести сравнительный анализ с его собственными предыдущими показателями (не сравнивая его с другими воспитанниками), увидеть успешность работы педагогов, произвести корректировки в свою педагогическую деятельность по отношению к конкретным детям.

В целом можно отметить, что данные свидетельствуют о выраженном соответствии развития личности ребенка возрасту. Результаты интегративных качеств соответствуют результатам мониторинга уровней овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Вместе с тем, по данным мониторинга, продолжает оставаться актуальной задача развития коммуникативных навыков, задачи здоровьесбережения и развитие духовно-нравственных качеств дошкольников. Воспитатели ДОУ активно использовали современные, инновационные формы. Это: исследовательская деятельность, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, методы моделирования, экспериментирования и опыта, элементы творчества и новизны, прогнозирование, предположение, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, решение логических задач и др. В ДОУ большое внимание уделялось проектной

деятельности.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

5.3.1. Результаты освоения Образовательной программы ДОУ по образовательным областям воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан» за 2019– 2020 учебный год

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса. Повышение качества образовательного процесса достигнуто за счет обновления методического и дидактического материала по программе, использование воспитателями здоровьесберегающих технологий, организации НОД по логике системно-деятельностного подхода.

Вся воспитательно-образовательная работа в ДОУ проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены.

Цель и задачи по созданию организационно-методических условий для реализации Федеральных Государственных требований, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса, выполнены полностью.

Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2019-2020 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.

5.4. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Анализ заболеваемости показал, количество случаев заболеваемости снизилось. Работа по профилактике и укреплению здоровья детей остается первостепенной. В условиях ДОУ проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия в комплексе, которые включают в себя:

общеукрепляющие, адаптогенные и противо - воспалительные средства. Детский сад посещают в основном дети с II группой здоровья, ухудшений нет, перехода в III - IV группы - нет. Организовано 5-и разовое питание. Соблюдается картотека блюд, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с рекомендациями дневного меню и требованиями СанПИН.

ДОУ обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. В детском саду реализуется собственная программа «Здоровье», которая направлена на охрану и укрепление здоровья детей. Проводятся специальные мероприятия, включающие профилактику заболеваемости часто и длительно болеющих детей:

- физкультурные занятия (2 раза в неделю);
- бассейн (1 раз в неделю со второй мл. группы);
- утренняя гимнастика (каждый день);
- прогулки (2 раза в день (4 часа);
- закаливание: воздушные ванны, самомассаж, гимнастика после дневного сна,
- контрастные «дорожки», «солевые дорожки» (ежедневно);
- корригирующая гимнастика: дыхательная, звуковая, зрительная, пальчиковая;
- корригирующая гимнастика на осанку и плоскостопие;
- умывание холодной водой, с умыванием шеи и рук до локтя (1 раз в день после сна)

В связи с эпидемиологической обстановки , в детском саду ввели «усиленный утренний фильтр», который проводит медицинский работник. Он осматривает каждого ребенка, опрашивает родителей о его самочувствии и не допускаются дети с признаками заболевания и температурой 37,1 оС и выше. В медицинском кабинете выделено место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержат до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитатели проводятся разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных норм и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и другие работники обеспечены средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

5.5. Характеристика кадровых условий

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, проходят аттестацию, регулярно повышают уровень квалификации.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации (в том числе дистанционные), посещение городских методических объединений, организацию методических мероприятий в ДОУ, самообразование. Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ используются различные формы работы: педсоветы (планы), теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы и т.д. Педагоги имеют возможность участвовать в

конкурсах профессионального мастерства. Соответственно плану производится аттестация педагогических работников учреждения. Педагогический кадровый потенциал ДООУ представлен педагогами разных поколений. В ДООУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДООУ; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

В ДООУ разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность. Педагогический кадровый потенциал ДООУ представлен педагогами разных поколений. В ДООУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДООУ; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам. Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. В ДООУ стало традицией обсуждение проведённых праздников, занятий, общих дел в рамках реализации различных проектов. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Педагоги ДООУ постоянно занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования, планомерно посещают курсы повышения квалификации.

Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. Повышают уровень своей ИКТ - компетенции на курсах. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы.

Образовательный ценз педагогического персонала

Образование	Количество педагогов
Всего	37
Высшее	26 / 70%
Среднее специальное	11 / 30%

Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Наименование показателей	Число полных лет									
	молоче 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего, человек	3	4	8	4	8	3	3	2		1
в том числе: воспитатели	3	2	6	3	6	3	2	2		
музыкальные руководители			1							
инструкторы по физической культуре		1	1							
учителя-логопеды			1				1			
хореограф		1								

Повышение квалификации педагогов

Доля педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС	36 / 100%
Содержание образования детей от 2 месяцев до 3-х лет в дошкольной образовательной организации.(г.Москва 2019г.)	11/30,5%
Оказание первой медицинской помощи во время образовательного процесса (г.Пермь2018г.)	36/100%
Особенности психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018г.)	20 / 55,5%

Повышение квалификации педагогов

Квалификация		Количество педагогов
	Высшая	4 / 12%
	Первая	15 / 41%
	На соответствие	9 / 25%
	Без категории	8 / 22%

6. Социальное партнёрство ДОУ

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В сферу взаимодействия вовлечено социальные институты, образовательные учреждения города, некоммерческие организации. Отношения с рядом социальных партнеров строятся на договорно-правовой основе: заключены договоры о сотрудничестве или планы совместной работы. Детский сад взаимодействует с социумом, вузами, наукой, с предприятиями, с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, МЧС и с некоммерческими организациями: Новоуренгойским городским Казачьем обществом, Ямало-Ненецкой окружной общественной организацией «Дагестанской диаспорой «Ватан», с региональной общественной организации «Ногайской диаспоры «Ногай Эль», с региональной общественной организацией «Союз армян России», общественной организацией «Украинским культурно – деловым центром «Новый Уренгой», ВПЦ «Вымпел», местная Новоуренгойская Чеченская автономия Председателя главы Чеченской республики Рамзана Ахметовича Кадырова по ЯНАО, ГБП ОО ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж».

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Многогранная деятельность дошкольного образовательного учреждения «Руслан» направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса и использование новых подходов к воспитанию и обучению детей, а также обновление содержания дошкольного образования на основе системы духовно – нравственных ценностей и идеалов разных народов и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы с семьями воспитанников. С общественными организациями разрабатываются социально значимые проекты.

Партнерство дошкольного учреждения и семьи с социумом нацелено на формирование социально – нравственных компонентов личности детей дошкольного возраста, способствует

совершенствованию системы этнокультурного воспитания среди детей дошкольного возраста и их родителей, формированию у них высокого патриотического сознания, развитию духовно-культурных основ. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОО. Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

7. Информационное обеспечение ДОО

С учетом значимости развития информационной среды в дошкольном образовательном учреждении создаются условия для работы сотрудников с компьютерным оборудованием, в каждой возрастной группе есть доступ в интернет. Воспитанникам доступ в интернет не предусмотрен. Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту ruslands@nur.vanao.ru. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. Количество и качество методических материалов, и технические средства дошкольного учреждения обеспечивают выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Руслан», ФГОС дошкольного образования условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2019 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В ДОО имеется современная информационная база: выход в Интернет. Сайт МБДОУ «Детский сад «Руслан» <http://руслан-ямал.рф/> отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в РФ». ДОО обеспечивает координацию работ по информационному наполнению и обновлению сайта. Содержание сайта формируется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса ДОО. Ответственный за сайт, обновляет информационные сведения не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Пользователю предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации, Администрации и Департамента образования Администрации города Новый Уренгой в сети «Интернет». При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований

законодательства Российской Федерации о персональных данных. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт ДООУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Материально-техническое обеспечение ДООУ

МБДООУ «Детский сад «Руслан» функционирует в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту, оснащённым центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, камерами видеонаблюдения. В ДООУ функционирует полный комплект групповых ячеек, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога с оборудованием сенсорной комнаты, физкультурный и музыкальный залы. 12 компьютеров и 13 ноутбуков, которые подключены в ДООУ к сети Интернет, создан свой сайт, функционирует электронная почта. Материально-техническая база ежегодно обновляется:

- осуществляется косметический ремонт помещений;
- осуществляется пополнение игрового оборудования.

В ДОУ созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, необходимые для выполнения ФГОС ДО. Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его двигательную, познавательную, речевую и иную активность и соответствовали интересам ребенка, его психологическому здоровью.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материалы). Предметно-пространственная организация помещений ДОУ обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям. Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Организация развивающей среды нашего ДОУ с учетом ФГОС дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Игровые материалы учитывают интересы мальчиков и девочек. Оборудование групп размещается по центрам развития, это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Пространство групп организовано в виде хорошего разграниченных зон, оснащенным развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

ДОУ укомплектовано:

- на 85 % детской мебелью;
- на 85 % технологическим оборудованием;
- мягким инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил и норм - 90%, но 10 % нуждается в замене в связи с износом (ветхостью);
- организационной и компьютерной техникой - 100%;
- программным обеспечением – 100%;
- учебно-методическим обеспечением - 100%;
- спортивно-игровым оборудованием -100%;
- игровым оборудованием – 100%;
- развивающим оборудованием – 100%.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка

осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Если создать в ДООУ развивающую предметно-пространственную среду, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности. Поэтому среда в нашем ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников. Но, тем не менее, ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Ежегодно воспитатели и специалисты ДООУ проводят анализ предметно-развивающей среды и оборудования для реализации ОП ДО и заполняют паспорта кабинетов и групповых помещений.

С целью создания безопасной среды в ДООУ установлены домофон на вход в здание. На территории ДООУ оборудованы прогулочные площадки, оснащенные стационарными физкультурными пособиями для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр. Для озеленения участков используются зеленые насаждения, цветники.

ДООУ требуется:

-замена систем жизнеобеспечения (замена канализации, водопровода холодной горячей воды);

- замена электрооборудования электросети;
- капитальный ремонт пищеблока;
- капитальный ремонт прачечной и гладильной;
- замена детской мебели (кровати, стулья , столы, шкафчики детские);
- полный капитальный ремонт групп.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

9. Финансово – экономические ресурсы

Финансовое обеспечение образовательного учреждения осуществляется посредством предоставления субвенций местным бюджетом, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

ДОУ созданы условия для выполнения муниципального задания. Постоянно осуществляется текущий контроль в отношении сроков формирования, изменения, утверждения и отчета о его выполнении, а также за объемом услуг, установленных муниципальным заданием.

Актуальным остается вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет расширения спектра платных образовательных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

10. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

1. В ДОУ разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция по применению и техническому обслуживанию огнетушителей переносных порошковых;
- инструкция по мерам противопожарной безопасности при проведении новогодних ёлок;
- инструкция о порядке действия администрации в случае возникновения пожара.

2. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

3. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

4. Проводятся учебные тренировки по эвакуации педагогических работников, воспитанников и сотрудников при возникновении пожара.

5. Проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности с регистрацией инструктажей в журнале.

10.1. Обеспечение антитеррористической безопасности:

- пропуск в помещение ДОО посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей;
- все сотрудники ДОО прошли инструктаж по антитеррористической безопасности;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции.

10.2. Мероприятия по организации работы по охране труда:

В ДОО разработаны и утверждены:

- а) планы, инструкции;
- б) приказы: «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности».

Назначены ответственные лица за организацию работы по охране труда и соблюдение правил техники безопасности. Ведётся контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групп, спортзала и других помещений; разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда; обеспечение безопасности воспитанников при организации экскурсий и других внесадовых мероприятий.

11. Структура управления ДОО

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и государственно-общественных органов управления учреждением. Реальным воплощением общественного характера управления является деятельность Совета ДОО, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, родительского комитета, первичной профсоюзной организации, Управляющий совет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Формами самоуправления являются: Совет МДОО, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, первичная профсоюзная организация.

Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Обеспечение открытости, гласности образовательного процесса, возможности родителей к участию в деятельности учреждения осуществляется посредством использования ряда специально-организованных мер: создание электронного адреса, доступ к сервису «Сетевой город. Образование» и к официальному сайту учреждения, издательская деятельность.

В ДОО организована система контроля, понятная всем участникам образовательных отношений, в рамках полномочий каждого руководителя для предотвращения дублирования.

Налажена система взаимодействия с организациями-партнёрами на основании договоров о сотрудничестве для обеспечения образовательной деятельности, используются современные информационно-коммуникационные технологии в управлении дошкольным образовательным учреждением, своевременно и систематически оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.

Таким образом, система управления ДОО имеет общественную направленность:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;

- появился новый способ информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через систему «Сетевой город. Образование».

Открытость образовательного пространства ДООУ осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт учреждения. Для оценки качества оказания образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми и эффективности деятельности образовательной организации привлекаются независимые представители из числа общественных организаций.

12. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности

Результаты ежегодного мониторинга оценки удовлетворённости потребителями качеством оказываемых образовательных услуг в ДООУ свидетельствуют:

96% потребителей удовлетворены условиями пребывания и качеством образования в ДООУ;

4% респондентов частично удовлетворены условиями пребывания в ДООУ и качество предоставляемых образовательных услуг.

По итогам маркетинговых исследований были выявлены основные образовательные потребности лиц заинтересованных в получении образовательных услуг в ДООУ:

сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников;

индивидуализация образования;

улучшение условий пребывания детей в ДООУ;

обновление образования современными образовательными технологиями;

расширение спектра образовательных услуг, направленных на эстетическое развитие дошкольников.

13. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ «ДС «Руслан»

SWOT-анализ – это метод стратегического планирования заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации.

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> выполнение муниципального задания на 100%;<input type="checkbox"/> 100% детей охвачены дополнительным образованием на платной основе, что способствует расширения спектра возможностей развития дошкольников;<input type="checkbox"/> накоплен опыт инновационной деятельности;<input type="checkbox"/> средняя доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорий;<input type="checkbox"/> позитивный имидж ДООУ у родительской общественности и социума;<input type="checkbox"/> укомплектованность ДООУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям;<input type="checkbox"/> готовность ДООУ к введению ФГОС ДО составляет 100%;<input type="checkbox"/> наличие положительного опыта в развитии, воспитании, обучении и социализации дошкольников с ОВЗ; ОНР;<input type="checkbox"/> высокий уровень участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении;<input type="checkbox"/> позитивный опыт взаимодействия с социальными партнёрами;<input type="checkbox"/> привлечение дополнительных финансовых	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> отсутствие в здании необходимого капитального ремонта;<input type="checkbox"/> неготовность родителей стать активными участниками партнёрских образовательных отношений;<input type="checkbox"/> неприятие нововведений отдельными участниками образовательного процесса;<input type="checkbox"/> недостаточное понимание новых требований к организации современного образовательного процесса в системно-деятельностной парадигме;<input type="checkbox"/> профессиональное выгорание и старение части кадрового состава;
--	--

<p>средств за счёт предоставления платных дополнительных образовательных услуг;</p> <p><input type="checkbox"/> опыт привлечения дополнительных бюджетных средств посредством участия в конкурсах и проектах;</p> <p><input type="checkbox"/> внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов, направленных на повышение результативности работы;</p> <p><input type="checkbox"/> благоприятный психологический климат в коллективе.</p>	
<p>Возможности (стратегия компенсации)</p> <p><input type="checkbox"/> достаточный уровень финансирования образования за счёт местного, окружного бюджетов;</p> <p><input type="checkbox"/> возможность ежегодно участвовать в конкурсах на получение грантов различного уровня;</p> <p><input type="checkbox"/> возможность повышения педагогической квалификации и мастерства в режиме курсовой переподготовки (в том числе и дистанционно);</p> <p><input type="checkbox"/> возможность ознакомления с передовым педагогическим опытом;</p> <p><input type="checkbox"/> возможности сетевого взаимодействия и обмена опытом с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта;</p> <p><input type="checkbox"/> расширение образовательной среды ДОУ за счёт применения ресурсов сети Интернет;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие рынка научно-методической литературы и компьютерных программ.</p> <p><input type="checkbox"/> обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p><input type="checkbox"/> обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей;</p> <p><input type="checkbox"/> привлечение родительской общественности и социальных партнёров к организации образовательного процесса и реализации совместных проектов.</p>	<p>Риски (стратегия защиты)</p> <p><input type="checkbox"/> отсутствие достаточных педагогических знаний у значительной части родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за выезда за пределы ЯНАО;</p> <p><input type="checkbox"/> снижения обеспеченности и платежеспособности населения может привести к снижению потребности в дополнительных образовательных услугах;</p>

13. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ «ДС «Руслан»
SWOT-анализ – это метод стратегического планирования заключающийся
выявлением факторов внутренней и внешней среды организации.

Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа развития

Проблема	Пути решения проблемы	Ожидаемый результат
Недостаток вариативных форм образования дошкольников с ОВЗ	<p>- создание инновационной инфраструктуры по работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>- повышение квалификации педагогов по проблеме воспитания и обучения детей с особыми образовательными</p>	<p>- открытие и функционирование структурного подразделения – Лекотеки и «Учебно – инновационной лаборатория» идей сетевого проекта.</p>

	потребностями ;	
Низкая мотивация педагогов на системное использование инновационных форм и технологий в образовательном процессе	- формирования нового педагогического мышления; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных развивающих технологий	- использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками
Недостаточная активность родителей в участии жизни ДОУ	- институциональный проект эффективного сотрудничества с родителями «Дружная семья»	- усовершенствована система взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерства
Недостаточная доступность среды учреждения для детей-инвалидов	- привлечение внебюджетных средств	- создание безбарьерной среды ДОУ

15. Управление реализацией Программы развития

Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом ДОУ. Ход работы над проектами курируется должностными лицами – представителями администрации детского сада – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета ДОУ. В структуру управления Программой развития входят: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, Педагогический совет, творческая группа по мероприятиям Программы развития.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- за координацию действий исполнителей;
- за распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- за конечные результаты реализации Программы развития;
- за целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет ДОУ утверждает необходимые изменения, и вносит корректировку в планы реализации Программы развития. Для текущего управления реализацией Программы развития создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития. Успешность реализации Программы развития определяется:

- вовлечением в процесс реализации Программы развития педагогов ДОУ, партнеров, родительской общественности;
- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий;
- персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

16. Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1.Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2.Обеспечение целостности образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть 	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет(совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

Интернет.		
3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с некоммерческими организациями и с социальными институтами.		

16. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Создание кадетского детского сада.	<p>Патриотическое воспитание дошкольников посредством внедрения новой модели. Формирование у старших дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, Ямалом.</p> <p>Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.</p> <p>Расширение представления детей об истории, культуре казачества, праздников патриотической направленности.</p>
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p>

	Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения