

Муниципальное Бюджетное Дошкольное
Образовательное Учреждение
«Детский сад Руслан»

*Паспорт группы №1
«Кроха»*

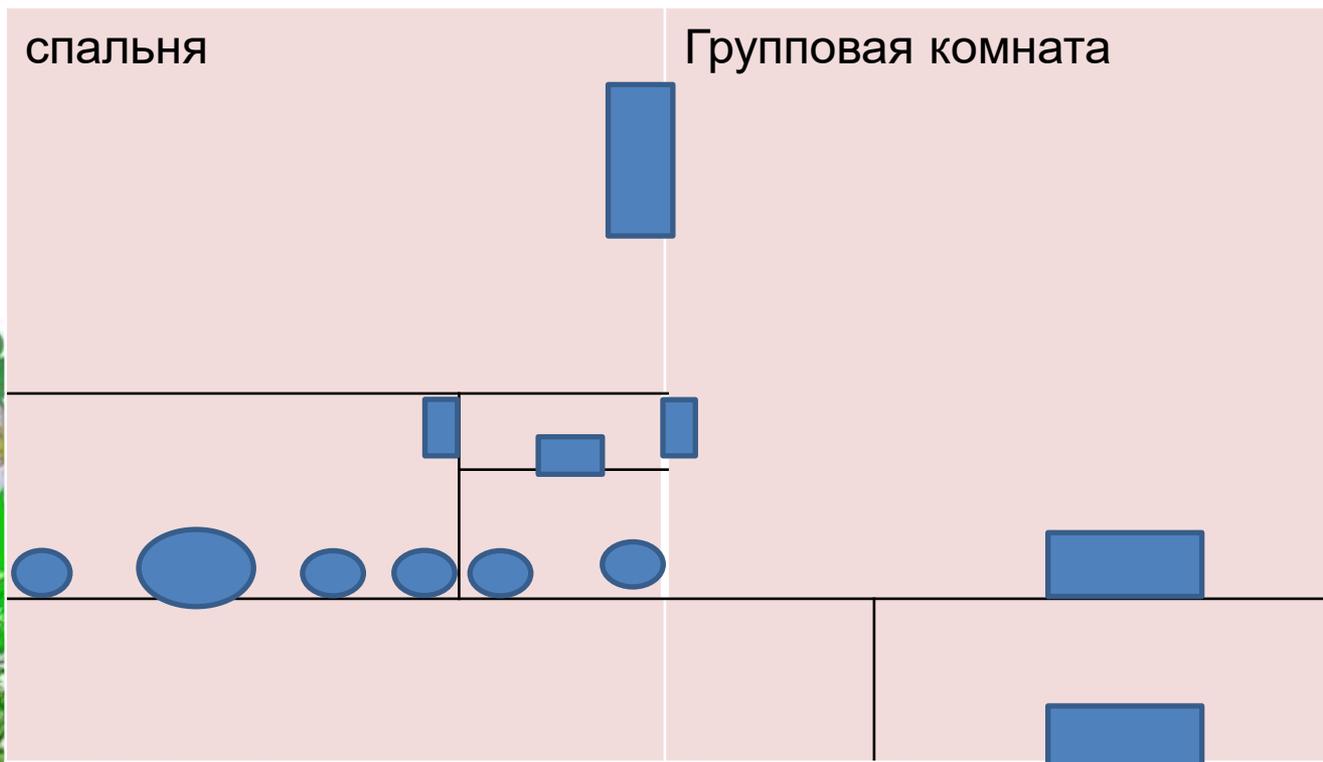




Схема группы № 1

спальня

Групповая комната





Наш девиз

В нашей группе малыши
Все красавцы, крепыши.
Мы играем, мы гуляем.
Книжки с взрослыми читаем.
Не скучаем, не грустим.
Мы большими стать хотим!

Воспитатели



Арсланбекова
Мариям Тимуровна



Оздоева Залина
Руслановна





Список детей

1. Адисултанов Рустам
2. Акаев Эмир
3. Арсланалиева Аиша
4. Бакин Савелий
5. Баракаева Амира
6. Бектимиров Миран
7. Джабраилова Майса
8. Картгишиева Аиша
9. Кирсанов Александр
10. Кисибиева Адиля
11. Коштавов Ислам
12. Ладос Артем
13. Мамытбекова Аруузат
14. Мантаева Раяна

15. Медова Амина
16. Нагуманова Лейла
17. Найманова Ясмينا
18. Ниязов Рузбех
19. Нурлиев Айдар
20. Оразбаева Султания
21. Пиллюшин Илья
22. Растопчин Максим
23. Романов Святослав
24. Саидова Амира
25. Сакун Михаил
26. Салыков Омар
27. Селютин Марк
28. Талыбова Алмаз
29. Хайбулина Мариат

**Группу №1 «Кроха»
посещают 29 детей.
Из них девочек- 14
мальчиков-15**





Программа

1. Рабочая программа педагога ДОУ разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
2. «Программа Воспитания».



Нормативные документы, регламентирующие деятельность:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
6. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
9. Гражданский кодексом Российской Федерации.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.
11. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
12. Временная модель региональной системы оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа (модель РСОКО ЯНАО).
13. Устав МБДОУ «ДС «Руслан».
14. Правила внутреннего трудового распорядка.
15. Правила пожарной безопасности.



16. Положение о собрании коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Руслан»

17. Положение о Педагогическом Совете.

18. Этический кодекс педагогических работников МБДОУ «ДС «Руслан».

19. Положение о Родительском собрании. 20. Положение о Родительском комитете.

21. Положение о языке обучения.

22. Правила внутреннего распорядка для родителей. 23. Положение о внутреннем должностном контроле.

24. Положение о научно-методическом совете МБДОУ «ДС «Руслан».

25. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МБДОУ «ДС «Руслан».

26. Положение о структуре рабочей программы МБДОУ «ДС «Руслан».

27. Положение об оказании дополнительных платных услуг.

28. Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД).

29. Положение о пропускном режиме ДОУ.

30. Положение о защите персональных данных воспитанников ДОУ.

31. Положение о защите персональных данных работников ДОУ.

32. Положение об официальном интернет-сайте ДОУ.



Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.



Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается речь детей. К трем годам они осваивают грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.



На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением обращения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



Перечень оборудования раздевалки.

*Информационный стенд для родителей ;
Советы специалистов (консультации);
Советы воспитателей (консультации);
Стенд «Мы рисуем»;
Полочка для лепки;
Тетрадь отзывов и предложений;
Гибкий режим
Стенд «Меню»;
Полочка для обуви;
Шкаф 5-ти секционный с крючками для верхней
одежды и тумбой для обуви детей с
индивидуальными ячейками-полками для головных
уборов-6 шт,*



Перечень оборудование для ванной комнаты

*Раковины
Унитаз
Корзина для бумаги
Мыльница
Шкаф для хранения инвентаря
Полка для горшков
Горшки
полотенца*



Перечень оборудования для спальни комнаты

*Кроватки
Матрасы
Подушки
Одеяло
Комплекты
постельного белья*



Музыкально – театральный уголок

*Звучащие
инструменты:
Барабан,
погремушки,
костюмы,
пальчиковый театр,
настольный театр,
Маски.*



Уголок изодятельности

Краски
Альбомы для рисования
Чашки непроливайки
Цветные карандаши
Клей
Трафареты
Полочка
Пластилин



Уголок экологии и экспериментирования

*Контейнеры с крышками для
природных материалов и сыпучих
продуктов
Пробирки,
луна,
различные материалы (ракушки,
камни,
шишки, скорлупы.
Огород;
Дидактические игры;
Пазлы*



Книжный уголок

*Коллекция книг с учетом
возрастных особенностей
детей в группе*



Уголок сенсорного развития

*Шнуровка;
Пирамиды;
Лабиринты;
Конструкторы из крупных
деталей;
Логические игры;*



Уголок физического развития

*Мягкие модули;
Кегли;
Обруч;
Скакалка;
Мячи.*



Уголок уединения



Уголок безопасности

Макеты, рисунки детей, папки с дидактическими играми по безопасности, машинки.



Центр сюжетно – ролевых игр

Шкафчик
Мягкий диван
Касса
Весы
Плита
Фрукты
Овощи
Продукты



Телефон
Маска
Витамины
Медицинские
инструменты
Медицинская
тележка
Халат



Бассейн с шариками





Спасибо за внимание

