

# Логопедическая работа в детском саду «Руслан»

*Учителя-логопеды: Ефремова Галина Анатольевна*

*Ихсанова Наталья Анатольевна*

# Формы работы логопеда

- 1) Группа компенсирующей направленности «Дюймовочка» для детей подготовительного возраста
- 2) Группа компенсирующей направленности «Буратино» для детей старшего возраста
- 3) Группа компенсирующей направленности «Радуга» для детей старшего возраста
- 4) Диагностика речевого развития детей общеразвивающих групп в начале и в конце учебного года с 4-х лет
- 5) Индивидуальное консультирование родителей (по запросу) понедельник – пятница с 8.00 -9.00

# Норма развития речи детей 4 - 5 лет

**Словарный запас** — 2500 – 3000 слов;

- \* Придумывает новые слова, рифмует; в словарном запасе появляются прилагательные, сложные предлоги, личные местоимения;
- \* Периодически группирует предметы по категориям (посуда, фрукты, животные);

**2. Звукопроизношение:** Более четко и правильно выговаривает звуки; произносит все звуки, кроме Р, Л

**3. Грамматический строй:** Может сказать несколько грамматически оформленных фраз.

- \* Для развития речи детей 4 – 5 лет характерен резкий рывок вперед: они охотно разговаривают, торопятся высказаться, что приводит к ошибкам в логическом построении фраз, звукопроизношении, согласовании глаголов, по родам и числам.

# Норма речевого развития детей 5-6 лет

- **Словарь:** Словарь увеличивается до 3000-4000 слов. Активный словарь быстро пополняется. Дети активно пользуются антонимами, синонимами. Классифицируют предметы.
- **Грамматический строй:** Дети усваивают словоизменения, словообразование и соединения их в предложения. Должны употреблять в речи предлоги простые (в, на, из), и сложные (из-за, из-под, около, возле). Правильно согласовывать части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- **Связная речь:** Дети должны понимать обращенную к ним речь в полном объеме. Самостоятельно могут составлять описательные рассказы. Составлять рассказ по серии картин (4 картинки). Пересказывать короткие сказки, рассказы из 5-6 предложений.
- **Звукопроизношение:** Правильно различать звуки на слух. Выделять звуки из слов, из ряда слогов и звуков. Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов (аквариум, автобус, снеговик), определять длинное или короткое слово. Допускается в 5 лет отсутствие звука Р

# Развитие звуковой стороны речи в норме

Возраст ребенка	Звуки, появившиеся в речи
1 год - 1,5 года	б, т, к, ч
1,5 года - 2 года	ф, в, ть, дь, нь, ль, чь, х
2 года - 2 года 6 месяцев	сь, зь, нь, бь, мь, т, д, н
2 года 7 мес. - 3 года 5 мес.	фь, вь, с, з, хь, л
3,5 года - 3 года 8 мес.	ч, щ
4 года - 5 лет.	ш, ж
5 лет.- 6 лет.	рь, р

# Кто попадает в логопедическую группу. ОНР (Общее недоразвитие речи)

- \* Чаще всего принимаются дети с таким логопедическим заключением: ОНР (I, II, III) уровня.
- \* различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

# Работа с детьми

Звукопроизношение

Грамматический  
строй речи

Активный словарь

Фонематическое  
восприятие

Слоговая структура  
слова

Связная речь



# Занятия с детьми

## \* Подгрупповые

Занятия по формированию лексико-грамматического строя

Занятия по формированию связной речи

Занятия по подготовке к обучению грамоте

## \* Индивидуальные

Формирование правильного речевого дыхания

Артикуляционная гимнастика

Постановка звуков

Автоматизация звуков

# Групповые и индивидуальные занятия



# Звукопроизношение

Ребёнок должен  
правильно  
произносить  
все звуки речи



## Что делать?

- ▶ Устранить нарушения
- ▶ Закреплять вновь поставленные звуки в самостоятельной речи ребенка



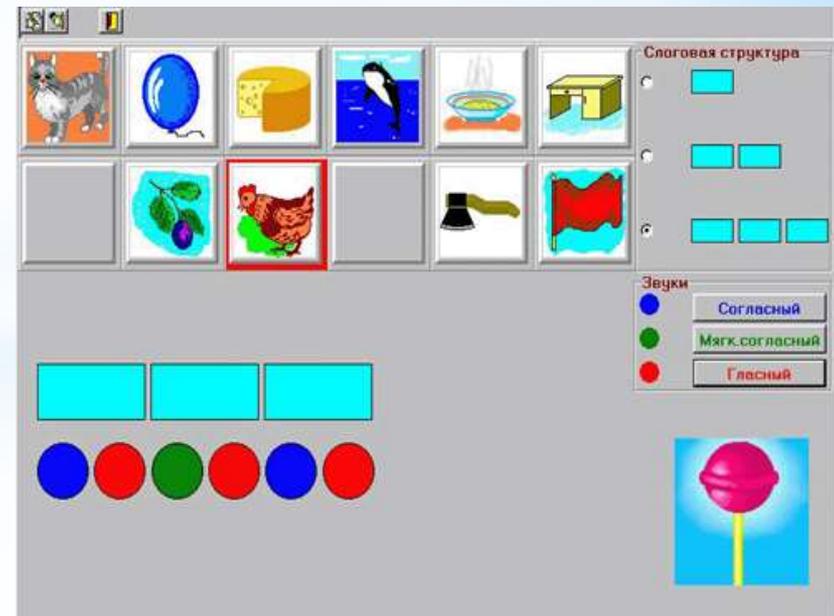
# Фонематическое восприятие

## Ребенок должен

- называть слова с заданным звуком;
- определять позицию звука в слове;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- составлять слова из звуков;

## Что делать?

- ▶ Тренировать названные умения
- ▶ Четко знать все буквы алфавита



# Слоговая структура слова

Ребенок должен

безошибочно

произносить слова

типа: экскурсовод, космонавт

сковорода и т.п.

Что делать?

- ▶ Необходимо произносить с ребенком сложные слова, отхлопывая каждый слог



# Грамматический строй

## Ребенок должен

понимать и  
употреблять  
предлоги;  
владеть навыками  
словообразования;  
словоизменения;  
согласования слов

## Что делать?

▶ Исправлять ошибки!

▶ Игры:

- «Скажи ласково»
- «Один-много»
- «Из чего - какой?»
- «Давай посчитаем»

# Словарный запас



Около  
3000 слов



## Что делать?

- ▶ Объясняйте новые слова
  - ▶ Словесные игры:
    - «Назови птиц, животных, цветы, цвета, транспорт, времена года и их признаки, месяцы, профессии и т.д.»
    - «Подбери признаки к предмету»
    - «Скажи наоборот»
    - «Части целого»

# Связная речь

## Ребенок должен

отвечать на вопросы;  
пересказывать;  
рассказывать об  
увиденном;  
составлять  
рассказы  
по картинке;

## Что делать?

- ▶ Чтение и рассказывание сказок
- ▶ Вопросы по содержанию сказки (полные ответы ребенка)
- ▶ Пересказать сказку
- ▶ Рассказывание из личного опыта
- ▶ Запоминать и рассказывать стихи.

# Беседа с логопедом. Вопросы и ответы

? Моему ребенку предложили логопедическую группу. Я не хочу чтобы мой ребенок посещал группу с «ненормальными». Лучше пойти заниматься платно.

? Я не хочу, что бы кто то знал, что мы посещали коррекционную группу. Будет ли это где-то фиксироваться?

? Моему ребенку 5 лет. Он плохо выговаривает звуки Л и Р. Сколько занятий может потребоваться логопеду, что бы «поставить» звуки на «место».

? У моего ребенка «Р» на французский манер. Нам отказали в логопедической группе, насколько это правомерно?

? Мой ребенок посещает логопедическую группу в детском саду, в группу пришел явно «ненормальный» ребенок. Боюсь, что мой ребенок «нахватается» от него ненужного. Можно ли законодательно вывести этого ребенка из нашей группы?

? Мой ребенок посещал логопедическую группу в детском саду, но речевые проблемы остались? Чем же занимался логопед?

? Наш ребенок уже 2 года как посещает логопедическую группу и все эти 2 года нас «мучают» домашними заданиями. Чуть ли ни каждый вечер (обычно на ночь глядя) мы должны делать какие-то упражнения. Чем тогда должен заниматься логопед?

# Плюсы посещения логопедической группы

- Коррекция звукопроизношения
- Формирование грамотной, выразительной речи.
- Развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе.
- Усиленная подготовка к школе.
- Совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

Спасибо за  
внимание!