





Работа воспитателей

• групповые, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и по заданию логопеда, закрепление знаний, полученных на логопедических занятиях;

• систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимных моментах.

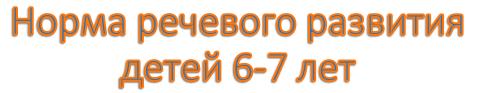
Норма речевого развития детей 5-6 лет

Словарь: Словарь увеличивается до **3000-4000 слов.** Активный словарь быстро пополняется. Дети активно пользуются <u>антонимами, синонимами.</u> Классифицируют предметы.

Грамматический строй: Дети усваивают словоизменения, словообразование и соединения их в предложения. Должны употреблять в речи предлоги простые (в, на, из), сложные (из-за, из-под, около, возле). Правильно согласовывать части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и мнежественном числе (Например: У Маши и Саши нет двух спелых яблок. Дети съели их в обед.) Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый — быстро), образовывать сравнительные степени прилагательных (длинный — длиннее — самый длинный), образовывать глаголы движения с приставками (обощел, зашел, пришел).

Связная речь: Дети должны понимать обращенную к ним речь в полном объеме. Самостоятельно могут составлять описательные рассказы. Составлять рассказ по серии картин (4 картинки). Пересказывать короткие сказки, рассказы из 5-6 предложений.

Звукопроизношение: Правильно различать звуки на слух. Выделять звуки из слов, из ряда слогов и звуков. Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов (аквариум, автобус, снеговик), определять длинное или короткое слово. Правильно произносить все звуки алфавита.



Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, затруднения отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребенка новые слова или фразы.

Дети должны уметь:

- · Правильно различать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук, или с данным звуком;
- Выделять звуки из слов, из ряда слогов и звуков;
- Четко и правильно произносить все звуки;
- · Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов (защитник, мотоциклист), определять количество слогов в слове;
- · Произносить длинные и сложные предложения (В саду за высоким забором растут яблони, а в кустах шиповник);
- · Употреблять в речи предлоги простые (в, на, из), и сложные (из-за, из-под, около, возле).
- · Правильно согласовывать части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе);
- · Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый быстро), образовывать сравнительные степени прилагательных (длинный длиннее самый длинный), образовывать глаголы движения с приставками (обошел, зашел, пришел);



- · Понимать обращенную к ним речь в полном объеме;
- · Понимать сложные двусмысленные тексты. Активный словарь быстро пополняется. Дети активно пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами, синонимами. Классифицируют предметы;
- · Дети 6-7 лет самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки. Логично излагать свои мысли, используя сложные предложения с союзом «А»;
- · Понимать логико-грамматические конструкции (Петю ударил Ваня. Кто драчун?).

<u>К 7 годам при условии систематической работы все эти</u> показатели соответствуют речи детей.

Уважаемые родители, если знания и умения ребёнка по некоторым параметрам не соответствуют требованиям, незамедлительно обращайтесь к логопеду! Помните, что проблемы в устной речи, скажутся на овладении ребёнком письменной речью!

Занятие по обучению грамоте старшая группа













Индивидуальные занятия













Подготовительная группа

