

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Руслан» ( МБДОУ «Детский сад «Руслан»)**

**Аннотация  
к адаптированной образовательной  
программы  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
для детей с тяжелыми  
нарушениями речи**

**г. Новый Уренгой 2022**

## **1.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» (далее Программа) является обязательным нормативным документом.

Данная программа составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. –СПб.: Детство-Пресс, 2015, парциальной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой издание 6-е Мозаика-синтез Москва 2021г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка ООН, Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами для ДОО, Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом образовательного учреждения.

Условные обозначения, используемые в тексте адаптированной образовательной программы:

АОП – адаптированная образовательная программа;

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение; РППС – развивающая предметно-пространственная среда;

ООД – организованная образовательная деятельность; ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа является обязательным нормативным документом МБДОУ «Детский сад «Руслан» Она предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) от 5-ти до 7-ми лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа обеспечивает:

– разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению;

– образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Цель реализации** образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС Дошкольного Образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе.

**Задачи** реализации рабочей программы учителя-логопеда:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей ОВЗ.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к реализации рабочей программы учителя-логопеда.**

1. Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития их особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество ДООУ с семьей.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ: для детей с ОНР - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации рабочей программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития и уровня ОНР;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы: системный подход в реализации задач; единство обследования и коррекции развития ребенка; развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития; целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья; интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно- педагогического процесса; расширение пространства детства.

Кроме того, программа имеет в своей основе также *принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации* в каждой из возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС Дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **Мониторинг.**

- В целях оказания коррекционно–развивающей помощи дошкольникам с общим недоразвитием речи, поступающих в специальное дошкольное учреждение, необходимо всесторонне обследовать.
- Задача мониторинга: выявить характер патологии, её структуру, индивидуальные особенности проявления. Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми.

## **2.Содержательный раздел.**

### **Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ОНР.**

### **Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми 5-го года жизни с ОНР (I-й год обучения).**

#### **Коррекционная работа направлена на:**

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- ✓ освоение детьми программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В ходе логопедической работы учитель-логопед решает следующие задачи:

- усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Общая цель коррекционно - развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

### **Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми 6-го года**

### **жизни с ОНР (I-й год обучения).**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

### **Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:**

- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ✓ Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- ✓ Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- ✓ Развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы).

Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

### **Организация коррекционно-педагогической работы с детьми 7-го года жизни с ОНР - III уровня (II-й год обучения).**

В подготовительных группах для детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения), как правило, находятся дети, успешно усвоившие программу старшей группы, но имеющие еще определенное отставание, как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- ✓ сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- ✓ степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- ✓ особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется



развитию у детей:

- ✓ способности к сосредоточению;
- ✓ умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение

занятия;

- ✓ умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных,

так и совместных усилий;

- ✓ умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности допредполагаемого результата;
- ✓ возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала,

Закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

### **3. Образовательная деятельность воспитателей в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы организации ООД (организованная образовательная деятельность):**

- ✓ индивидуальная;
- ✓ групповая.

**Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:**

- ✓ занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- ✓ занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

**В I периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, фонетические и обучение грамоте** проводятся 3 раза в неделю. Работа

по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

**Во II-III периоде обучения** речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, фонетические и обучение грамоте проводятся 3 раза в неделю.

**В III периоде** акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий.

Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

#### **Календарно-тематический план.**

**Цель всего педагогического процесса в МДОУ:** создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта в МДОУ

#### **Задачи:**

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС

Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС

#### **5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы.**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагоги и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- ✓ принцип активности и сознательности - участие всего

коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

✓ **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

✓ **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности.

✓ **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

✓ **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### ***Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:***

1. Создание условий
2. Организационно-методическое и педагогическое направление.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
4. Профилактическое направление

### **6.Преемственность ДООУ и школы.**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность ДООУ и начальной школы представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

### **7.Взаимодействие ДООУ с социумом.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

### **8.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

## **9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи МДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МДОУ педагогическим

коллективом были созданы следующие условия:

✓ **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

✓ **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;

✓ **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка;

✓ **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

## **10. Система взаимодействия с родителями включает:**

✓ ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;

✓ ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## **11. Организационный раздел**

**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

### **1-й раздел: Неречевые процессы.**

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Развитие ориентировки во времени.
5. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.
6. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).
7. Развитие мелкой моторики.

### **2-й раздел: Звукопроизношение.**

1. Развитие речевого дыхания
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
3. Автоматизация и дифференциация звуков.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

### **3-й раздел: Обучение элементам грамоты.**

#### **4-й раздел: Словарная работа**

#### **5-й раздел: Развитие грамматического**

#### **строения речи. 6-й раздел: Связная речь.**

#### **7-й раздел: Игровая деятельность.**

#### **Режим дня. Учебный план.**

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

## **11. Перспективное планирование по работе с родителями, педагогами и специалистами МДОУ.**

***Взаимодействие учителя – логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС.***

В соответствии с новым законом Российской Федерации "Об образовании" указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением - это взаимодействие с семьёй для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи. Современные изменения, которые произошли в системе дошкольного образования, отразились и в

содержании коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями.

В настоящее время взаимодействие учителя - логопеда с семьями детей, имеющих речевые недостатки, является наиболее актуальной. Актуальность темы заключается в том что, современным родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь учителя – логопеда для решения проблем речевого развития ребенка - логопата.

Родители как самые близкие люди могут дать детям гораздо больше. Важным условием успешной коррекционной работы с детьми-логопатами по исправлению речевых недостатков является работа с семьей

## **12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

*Цель:* построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

## **13. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы. Воспитатели групп компенсирующей направленности разрабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

### ***Требования к развивающей предметно-пространственной среде.***

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.