

**Принято**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Руслан»  
Протокол № 1  
от «30» 08.2023г.

**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ «Руслан»,  
Джемакулова Б.А.  
Приказ № 225  
от «31» 08.2023г.



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад «Руслан»**

**1. Общие положения**

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Руслан»:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Настоящее Положение разработано в соответствии:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;
6. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

10. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

11. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;

12. Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования» (Постановление Правительства ЯНАО от 25.12.2013 №1132-П, с изменениями постановлением правительства ЯНАО от 28.02.2020 №190-П);

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

14. Локальные нормативные акты детского сада.

**1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.** Внутренняя система оценки качества образования Детского сада (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Детском саду, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Детским садом, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Детским садом с помощью процедур мониторинга и контроля. Основными пользователями результатов ВСОКО Детского сада являются администрация Детского сада, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.4. Для целей данного Положения применяются следующие ключевые понятия:**  
**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**система оценки** – совокупность взаимосвязанных элементов оценки, образующих единство и целостность; оценка качества образования – определение с помощью оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и образовательных условий, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным ожиданиям, личностным ожиданиям получателей услуг;

**внутренняя система** оценки качества образования (ВСОКО) – непрерывный контроль и оценка качества образования в образовательной организации с целью определения уровня его соответствия внешним государственным и внутренним организационным нормам, и требованиям и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования;

**субъект оценки** – участник образовательного процесса (должностное лицо, орган управления Детского сада или родитель (законный представитель) воспитанника), который осуществляет процедуры оценки и взаимодействует с объектом оценки;  
**объект оценки** – предмет или процесс, на который направлена оценочная деятельность субъекта оценки;

**критерий** – признак, свойство, на основании которого производится оценка качества;  
**показатель оценки качества** – количественная и (или) качественная характеристика одного или нескольких свойств объекта оценки, рассматриваемая применительно к определенным условиям его создания и (или) потребления;

**процедура оценки** – последовательность действий для установления степени соответствия объекта оценки установленным требованиям;

**измерение** – оценка уровня значений показателей оценки с помощью контрольных 3-х измерительных материалов в стандартизированной форме;

**шкала оценки** – методический прием, позволяющий распределить совокупность оцениваемых объектов по степени выраженности общего для них свойства;

**мониторинг** – сбор информации о системе образования в Детском саду, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее – сбор, обработка и анализ информации);

**присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно бытового обслуживания детей, по обеспечению соблюдения детьми личной гигиены и режима дня.

Положение- все изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом Детского сада.

### **1.5. Цель, задачи, принципы ВСОКО**

**Цель ВСОКО** – определение степени соответствия образовательной деятельности, деятельности по уходу и присмотру за детьми установленным требованиям, как основы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДОУ.

**Задачами ВСОКО являются:**

- создание условий для реализации системы федеральных, региональных и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования в Детском саду;
- формирование и использование в соответствии с полномочиями оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим деятельность Детского сада и позволяющим получить достоверную информацию о качестве образования;
- создание единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Детском саду;
- осуществление систематического контроля и анализа состояния образования в Детском саду;
- обеспечение открытости и доступности проводимых оценочных процедур;
- подготовка аналитических материалов для формирования ежегодного отчета о самообследовании Детского сада;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений по обеспечению и (или) повышению качества образования в Детском саду.

## **2.Содержание ВСОКО**

### **2.1.ВСОКО осуществляется по трем направлениям:**

- качество процессов (образовательного процесса, процесса управления Детским садом);
- качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- качество результатов освоения ООП ДО.
- Содержание ВСОКО по данным направлениям представлено объектами, измерительными средствами (критериями и показателями) и инструментами оценки.

### **2.2.Объектами ВСОКО по направлению «Качество процессов» выступают:**

- Образовательный процесс в Детском саду
- Процесс управления Детским садом.

### **2.3. Объектами ВСОКО по направлению «Качество условий реализации ООП ДО» являются:**

- Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО
- Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада (РППС)
- Кадровые условия реализации ООП ДО
- Материально-технические условия
- Финансовые условия реализации ООП ДО

Объекты ВСОКО по направлению «Качество результатов освоения ООП ДО» – это: Здоровье воспитанников Детского сада

- Достижения воспитанников
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

В Детском саду.

### **Субъектами ВСОКО являются:**

- административно-управленческий персонал Детского сада (заведующий или исполняющий обязанности заведующего в период его отсутствия);
- педагогический персонал (старший воспитатель, другие педагогические работники);
- учебно-вспомогательный персонал (заведующий хозяйством, младший обслуживающий и вспомогательный персонал);
- родители (законные представители) воспитанников;
- представители органов управления Детским садом.

Измерительными средствами ВСОКО выступают критерии и показатели, характеризующие основные аспекты качества образования. Критериями качества образовательного процесса являются (приложение 2):

– степень соответствия процедуры разработки и утверждения ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования; степень соответствия структуры ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования.

### **2.4.Критериями качества процесса управления Детским садом являются:**

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности в Детском саду;
- выполнение планов деятельности органов управления Детским садом;
- реализация Программы развития Детского сада в полном объеме;
- информационная открытость Детского сада;
- проявление уважение взрослых к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- выстраивание образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, организация взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и других);
- обеспечение детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение качественного без дискриминации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- оценка индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО осуществляется по следующим критериям :содержательная насыщенность;

- трансформируемость;
- вариативность;
- доступность, в том числе для детей с ОВЗ;
- безопасность;
- соответствие потребностям инклюзивного образования (в случае его реализации);
- учет национально-культурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей и гендерной специфики детей.

**2.5.Критериями соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО являются (приложение установленным квалификационным характеристикам (образовательный ценз);**

- соответствие должностного состава и количества работников потребностям и реализации образовательной программы дошкольного образования;

- наличие в Детском саду педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию;
- обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование.

## **2.6. Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО оценивается по следующим критериям :**

- ООП ДО;
- наличие условий для функционирования в Детском саду электронной информационной– образовательной среды.

Критерием оценки соответствия финансовых условий требованиям ФГОС ДО является объем исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада ПФХД). Качество результатов освоения ООП ДО оценивается по следующим критериям:

В части здоровья воспитанников: положительная динамика индекса здоровья воспитанников; снижение среднего показателя пропущенных дней по болезни на одного воспитанника; отсутствие несчастных случаев в Детском саду, повлекших за собой травмы воспитанников.

В части достижений воспитанников : положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня и направленности.

В части удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования: положительная динамика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг. Методами сбора и оценки информации являются: наблюдение; опрос; тестирование педагогических работников; анкетирование; сбор статистических данных; мониторинг; контроль (обзорный, тематический и другой); изучение и анализ документации; финансовый аудит; заполнение экспертных и проверочных листов, технологических карт; анализ и сопоставление полученных данных (результатов) с установленными требованиями, целевыми показателями и так далее.

## **3. Организационно-функциональная структура ВСОКО**

**3.1. Планирование** и организация проведения ВСОКО осуществляется в соответствии с циклограммой , отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение учебного года, сроки проведения мероприятий, ответственных лиц и форму представления информации по результатам.

**3.2. Циклограмма проведения процедур** оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения ВСОКО должностными лицами, педагогическими работниками, а также представителями органов управления Детским садом.

**3.3. Циклограмма проведения ВСОКО** ежегодно утверждается приказом Детского сада. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов управления, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования. Ответственные лица, состав которых утвержден приказом Детского сада, проводят ВСОКО в соответствии с их должностными и общественными полномочиями:

**3.4. Администрация Детского сада** (заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель): осуществляет реализацию полномочий Детского сада в части оценки качества образования; контролирует исполнение законодательства в области обеспечения качества образования в Детском саду; формирует, утверждает и контролирует исполнение локальных

нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Детском саду; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в Детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Детского сада; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки педагогов Детского сада к осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Детского сада за учебный год, отчет о результатах самообследования); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО; обобщает и распространяет передовой опыт реализации ВСОКО ДОО на различных уровнях; проводят экспертизу содержания и результатов образования воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию; готовят предложения администрации Детского сада для выработки управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Детского сада.

**3.5. Педагогический совет:** содействует реализации принципа общественного участия в реализации ВСОКО; принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Детском саду; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в Детском саду; в оценке психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среды; в оценке качества и результативности труда работников Детского сада; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образовательной деятельности в Детском саду.

**3.6. Рабочая группа воспитателей и специалистов Детского сада:** проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования; осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования; организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса; разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях; содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Детского сада, относящейся к обеспечению ВСОКО; изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров.

#### **4. Система оценки показателей ВСОКО**

**4.1. Процедуры ВСОКО** проводятся согласно плану, утвержденному приказом Детского сада.

4.2. Критерии, характеризующие объекты ВСОКО, конкретизируются за счет показателей. Числовое значение каждого показателя выражается целым числом и варьируется в диапазоне от 1 до 3 баллов.

4.3. Итоговое значение по каждому критерию формируется как среднее арифметическое всех показателей.

4.4. Результаты процедур ВСОКО оформляются в виде аналитических справок, на основании которых принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образования в Детском саду.

4.5. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы Детского сада, отчете о результатах самообследования, а также представляются на официальном сайте Детского сада при условии обеспечения информационной безопасности.

#### **5. Ответственность**

5.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, предоставляемых в справках по итогам оценки.

5.2. Заведующий (или исполняющий обязанности заведующего в период его отсутствия) несет ответственность за своевременность и достоверность предоставляемой Учредителю информации об уровне качества образования Детского сада.

#### **6. Делопроизводство**

6.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет



## Карта оценки ОП ДО

Показатель /индикатор Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов

Показатель	Индикатор	Результат оценивания
Оформление титульного листа	наименование ОП в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	
	наименование организации в соответствии с уставом	
	ссылки на утверждение и принятие ОП ДО (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа)	
	место и год разработки программы	
Целевой раздел: Пояснительная записка	цели и задачи реализации ОП ДО	
	принципы и подходы к формированию ОП ДО	
	значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики (характеристика социокультурной среды, характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей)	
Планируемые результаты освоения ОП ДО	целевые ориентиры в младенческом, раннем возрасте, дошкольном возрасте	
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	
Содержательный раздел	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; сложившихся традиций	
	Взаимодействие взрослых с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:	содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития (коррекционная программа);	
	коррекционно-развивающая работа по системному сопровождению детей с ОВЗ	

	учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует требованиям ФГОС ДО (целевой, содержательный, организационный разделы)	
<b>Организационный раздел</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	Кадровые условия реализации ОП ДО	
	Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Режим дня и распорядок, календарный план воспитательной работы	
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений	
<b>Дополнительный раздел программы</b>	Краткая презентация ОП ДО	
Итого		

### Карта оценки АОП ДО

Показатель /индикатор Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов

Показатель	Индикатор	Результат оценивания
Оформление титульного листа	наименование АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	
	наименование организации в соответствии с Уставом	
	ссылки на утверждение и принятие АОП ДО (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа)	
	место и год разработки программы	
<b>Целевой раздел:</b> Пояснительная записка	цели и задачи реализации АОП ДО	
	принципы и подходы к формированию АОП ДО	
	значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики (характеристика социокультурной среды, детей конкретной нозологии, возрастные и индивидуальные особенности, образовательные потребности)	
Планируемые результаты освоения АОП ДО	целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми дошкольного возраста в соответствии с нозологиями	
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО	
<b>Содержательный</b>	Пояснительная записка	

<b>раздел</b>	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с нозологиями, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; сложившихся традиций	
	Взаимодействие взрослых с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:	содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития (коррекционная программа)	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует требованиям ФГОС ДО (целевой, содержательный, организационный разделы)	
<b>Организационный раздел</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	Кадровые условия реализации АОП ДО	
	Материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Режим дня и распорядок, календарный план воспитательной работы	
<b>Дополнительный раздел программы</b>	Краткая презентация АОП ДО	
Итог		

### Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Показатель /индикатор Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов

Показатель	Индикатор	Результат оценивания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Взрослые создают условия для эмоционального развития (отзывчивость, сопереживание, готовность к позитивной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уважительное отношение)	
	Взрослые создают условия для социального развития (нормы и ценности принятые в обществе, игровая деятельность, трудовая деятельность, патриотическое воспитание)	
	Взрослые создают условия для развития коммуникативных способностей: инициативы, самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции	
	Взрослые создают условия для формирования основ безопасного поведения: в быту, социуме, в природе	
<b>Познавательное развитие</b>	Взрослые создают условия для развития познавательных интересов, любознательности, познавательной мотивации, исследовательской деятельности	
	Взрослые создают условия для развития воображения и творческой активности	
	Взрослые создают условия для формирования математических представлений	
	Взрослые создают условия для формирования представлений об окружающем мире: природа, экология (мир природы), техника и технологии (предметный мир)	
<b>Речевое развитие</b>	Взрослые создают условия для овладения речью как средством общения и культуры	
	Взрослые создают условия для обогащения активного словаря	
	Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи	
	Взрослые создают условия для развития речевого творчества	
	Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
	Взрослые создают условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
	Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Взрослые создают условия для эстетического воспитания (становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, произведений искусства: литературных, музыкальных, изобразительных и др.)	
	Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства, народном творчестве	
	Взрослые создают условия для развития изобразительного творчества	
	Взрослые создают условия для развития музыкального творчества	
	Взрослые создают условия для развития конструктивно-модельного творчества	
	Взрослые создают условия для развития театрально-словесного творчества	
<b>Физическое развитие</b>	Взрослые создают условия для формирования ценностей здорового образа жизни (питание, закаливание, полезные привычки, двигательный режим и др.)	
	Взрослые создают условия для развития представлений о своём теле и физических возможностях, произвольности, координации движений, гибкости, крупной и мелкой моторики	
	Взрослые создают условия для развития двигательной активности (ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, метание, равновесие, катание)	
	Взрослые создают условия для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	

## Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Показатель /индикатор Соответствует - 1 балл; Не соответствует - 0 баллов

Показатель	Индикатор	Результат оценивания
Укомплектованность педагогическими кадрами	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	
	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	
	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	
	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	
	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	
Уровень образования педагогических кадров	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	
	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	
	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	
	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	
Уровень квалификации педагогических кадров	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	
	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	
	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	
Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	
	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности	

	сети Интернет)	
	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	
	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	
Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	
	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	
	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	
	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	
Итог		

### Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ

Показатель /индикатор Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов

Показатель	Индикатор	Результат оценивания
Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования	РППС в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по 5 образовательным областям и программ, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений	
Насыщенность и структурированность предметно-пространственной развивающей среды.	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	
	тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	
	при организации пространства учитывается гендерная специфика	
	наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	
	соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	

	наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	
	наличие технических средств обучения в группе	
	наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент	
Вариативность среды	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	
	наличие центров по пяти основным образовательным областям	
	-в группе имеется пространство для уединения	
	-рациональное расположение центров в группе	
Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	
	-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	
	-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	
	Наличие адаптированной образовательной программ для детей с ОВЗ	
	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	
	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	
	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	
	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	
	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	
	-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
	-наличие переносных магнитных досок	
Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	



	-имеется «стена творчества»	
	- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
Итог		

### Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Показатель /индикатор Соответствует - 1 балл; Не соответствует - 0 баллов

Показатель	Индикатор	Результат оценивания
Взаимодействие сотрудников с детьми	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	
	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	
	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	
	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	
	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	
	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	
	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	
	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других)	

	детей и взрослых)	
	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	
	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	
	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	
	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	
	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	
	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	
	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	
	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	
	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	
	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	
Поддержка педагогом взаимодействия детей	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует	

друг с другом в разных видах деятельности	положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	
	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	
	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	
	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	
	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	
	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	
	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	
	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	
	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	
	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	
	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав	

	ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	
	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	
	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	
	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	
	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	
	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	
	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	
Итого		

### Карта оценки материально-технические условия образовательной деятельности

Показатель /индикатор Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов

Показатель	Индикатор	Результат оценивания
Оценка качества материально-	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО	

технического обеспечения ООП ДО	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО	
Оценка качества оснащённости средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	
	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	
Оценка качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	
	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии	
	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	
	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	
	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	
	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	
	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	
	Наличие сертификатов на игрушки	
	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	
	Оценка качества организации питания	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии
На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
Осуществление своевременной дератизации		
Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		

Оценка качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	
	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи	
	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	
	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	
Итого		

### Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Показатель /индикатор Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов

Показатель	Индикатор	Результат оценивания
Оплата труда педагогических работников	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	
	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	
Средства обучения и воспитания	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	
	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	
	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	
Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	
	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	
Информация на официальном сайте детского сада	План ФХД реализован в полном объеме	
	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	
	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	
Итого		

**Карта оценки качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами**

Показатель /индикатор Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов

Показатель	Индикатор	Результат оценивания
Взаимодействие с родителями /законными представителями	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО	
	Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.)	
	Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития детей с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	
	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.	
Сотрудничество с социальными партнерами	Цель сотрудничества соответствует целям реализации ОП ДО	
	Цель сотрудничества соответствует целям реализации Программы воспитания	
Итог		

**Карта оценки обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу**

Показатель /индикатор Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов

Показатель	Индикатор	Результат оценивания
Состояние здоровья воспитанников	Доля детодней пропущенных по болезни от общего количества детодней посещения – 12 % (выполнение муниципального задания)	
	Доля, детей с первой и второй группой здоровья составляет 95%	
Санитарно – гигиенические условия	Отсутствие замечаний контролирующих органов по итогам профессиональных визитов	
	Соответствие маркировки мебели антропометрическим данным детей и надежность ее крепления, системное заполнение утреннего фильтра	

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Наличие плана на летний оздоровительный период	
	Наличие спортивных мероприятий в годовом плане МАДОУ	
Обеспечена безопасность внутреннего помещения ОО (группового и внегруппового)	Наличие положения «О пропускном режиме в ДОУ» и журнала «Регистрации посетителей МАДОУ «ДС «Огонёк»	
	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	
Обеспечена безопасность территории ОО для прогулок на свежем воздухе	Наличие журналов «Визуального осмотра объекта и прилегающей территории МАДОУ «ДС «Огонёк», «Работа сотрудника ЧОО», «Контроль за техническим состоянием оборудования и площадок	
	Наличие Акта ежегодного основного осмотра оборудования детских игровых площадок, Акта визуального осмотра территории на предмет нависания снежно – ледяных образований, появления наледи и сосулек	
	План работы по формированию у дошкольников основ поведения при террористической ситуации	
Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Наличие положений «О порядке расследования и учета микроповреждений (микротравм) с работниками ДОУ», «О порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками ДОУ»	
	Наличие журналов регистрации несчастных случаев и микротравм	
Итог		

Приложение 6

**Карта оценки качество управления и развития образовательной организацией**

<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Результат оценивания</b>
Документирование образовательной деятельности ДОО	Наличие нормативных документов, разработанных в соответствии с требованиями законодательства РФ регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (например, устав организации, порядок приема обучающихся, порядок перевода обучающихся из одной ДОО в другую, образовательная программа дошкольного образования и/или адаптированная программа дошкольного образования, режим/распорядок дня)	
Управление	В ДОО имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности.	



организационными процессами ДОО	Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты (например, самообследование, публичный доклад, аналитические справки тематических и оперативных контролей)	
	Предусмотрено стратегическое планирование организационного развития ДОО (например, программа развития)	
	Мнение родителей учитывается при планировании и управлении организационными процессами в ДОО (например, проводятся родительские опросы на сайте и пр.)	
	В ДОО созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий	
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	Наличие локального акта о функционировании ВСОКО	
	Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои	
Управление персоналом ДОО	Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников как часть программы развития ДОО	
	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой (например, наставничество)	
Программа развития ДОО	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	
	Родительская общественность привлекается к участию в разработке Программы развития ДОО	
Итого		