Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан»

Принято Утверждена

На заседании Совета педагогов приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад «Руслан» МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Приказом №1 от 18.04.18г.№4 №102 от 19.04.2018г.

**Рабочая**

**программа педагога ДОУ**

**разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

**( старший возраст 5-6 лет).**

**г. Новый Уренгой**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности.
3. Организация режима пребывания детей.
4. План образовательной деятельности.
   1. Интеграция образовательных областей.
   2. Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности.
5. Актуальность изучения образовательных областей.

5.1.Образовательная область «Физическое развитие».

5.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

5.3.Образовательная область «познавательное развитие».

5.4.Образовательная область «Речевое развитие».

5.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

6. Коррекционная работа.

7. Работа с родителями.

8.Региональный компонент.

9. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы.

10. Список учебно–методического обеспечения6 структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данных образовательных областей методические и учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, ТСО

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательных областей (средняя, 4-5 лет) общеразвивающей направленности разработана в соответствии с **нормативно-правовыми и методическими документами:**

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Основной образовательной программой МБДОУ «ДС «Руслан»;

Положением о рабочей программе педагога МБДОУ «ДС «Руслан».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во всех образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы МБДОУ «ДС «Руслан» (далее – ООП), состоящей из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

* обязательная часть (написана обычным шрифтом);
* *часть, формируемая участниками образовательных отношений (написана курсивом). Данная часть представлена в каждом из разделов настоящей программы (целевом, содержательном и организационном).*

Поэтому, содержание настоящей рабочей программы, направленное на решение задач обязательной части ООП написано обычным шрифтом, *направленное на решение задач ООП части, формируемой участниками образовательных отношений написана курсивом.*

Разработана с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один год. Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 рабочих недель, что соответствует комплексно – тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

# В соответствии с:

# - Уставом и нормативными  документами МБДОУ «ДС «Руслан» г.Новый Уренгой;

# - Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

# - СанПин 2.4.1.3049-13;

# - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N1014.«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

# -Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

**Цель программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

1.Патриотизм.

2. Активная жизненная позиция.

3. Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

4. Уважение к традиционным ценностям.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, с взрослым миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического планирования воспитательно–образовательного процесса;

- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

**Ожидаемый результат реализации программы:**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

-у детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;

-дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;

-в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному:

Для детей - *«сочинителей»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей ***-*** *«исполнителей»* наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - *«режиссеров»* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - *«практиков»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.

-дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игрой задачей и правилами.

**2.Возрастные особенности**

**Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно

точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и

девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки:** умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

**Познавательно-речевое развитие**

**Общение** детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствовать **речь***,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части

речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения.

Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными.

Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

**Ярко проявляет интерес к игре.**

В **игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В **трудовой деятельности** освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно ,быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

В **изобразительной деятельности** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного **рисования.** Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке ит.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**3. Организация режима пребывания детей.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**Примерный режим пребывания детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Пн.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** |
| Приём детей, осмотр, игры, прогулка | 07.00-08.20 | 07.00-08.20 | 07.00-08.20 | 07.00-08.20 | 07.00-08.20 |
| Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры | 08.20-08.30 | 08.20.-08.30 | 08.20.-08.30 | 08.20-08.30 | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.50 | 08.30-09.50 | 08.30-09.50 | 08.30-09.50 | 08.30-09.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность прогулка | 09.50-09.00 | 09.50-09.00 | 09.50-09-00 | 09.50-09.00 | 09.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв) | 09.00-11.30 | 09.00-09.50 | 09.00-11.40 | 09.00-10.25 | 09.00-09.50 |
| Подготовка к завтраку,второй завтрак | 10.00-11.00 | 10.00-11.00 | 10.00-11-00 | 10.00-11.00 | 10.00-11.00 |
| Прогулка (наблюдение, труд, общение по интересам),самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки | 11.00-12.40 | 11.00-12.40 | 11.00-12.40 | 11.00-12.40 | 11.00-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 |
| Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-16.00 | 15.10-16.00 | 16.10-16.00 | 16.10-16.00 | 16.10-16.00 |
| Самостоятельная деятельность \совместная деятельность (индивидуальная работа) |  | 16.00-17.00 | 15.45-16.45 | - |  |
| Прогулка(наблюдение, труд, общение по интересам, игры, самостоятельная деятельность) | 16.00-17.30 | 17.00-17.30 | 16.45-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |
| Прогулка(наблюдение, труд, общение, по интересам, игры самостоятельная деятельность) | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| Уход домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

**4. План образовательной деятельности**

**по образовательной программе МБДОУ « ДС«Руслан»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Организация образовательной деятельности** | | | | |
| **Периодичность** | | | | |
| **1 мл.**  **группа**  **(1,5-3 лет)** | **2 мл.**  **группа**  **(3-4 лет)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная**  **группа**  **(6-7 лет)** |
| **Физическая культура** | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Плавание** | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Познавательное развитие.**  ***Познавательно-***  ***исследовательская***  ***и продуктивная деятельность*** | 1 раз в две недели | 1 раз в две неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Познавательное развитие**  ***Ознакомление с миром природы.*** | - | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| **Познавательное развитие.**  ***Формирование***  ***Элементарных***  ***математических***  ***представлений.*** | 1 раз в две неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Развитие речи** | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Изобразительная деятельность:**  Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Изобразительная деятельность:**  Лепка | 1 раз в недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| **Изобразительная деятельность:**  Аппликация | - | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | - | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Музыкальная деятельность** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО** | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 11 занятий в неделю | 15 занятий в неделю | 16 занятий в неделю |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самообслуживание самостоятельность трудовое воспитание** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Формирование основ безопасности** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Приобщение к художественной литературе** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| **Приобщение к искусству** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Дежурства** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Прогулка** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**4.1. Интеграция областей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Виды интеграции | | |
| по задачам и содержанию психолого-педагогической работы | | по средствам организации  и оптимизации образовательного процесса |
| **"Физическая культура"** | "Здоровье"  "Социализация"  "Труд"  "Познание"  "Коммуникация"  "Музыка" | | "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество"  "Музыка" |
| **"Здоровье"** | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Социализация"  "Познание"  "Коммуникация" | | "Труд"  "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество" |
| **"Безопасность"** | "Физическая культура"  "Здоровье"  "Социализация"  "Труд"  "Познание"  "Коммуникация" | | "Чтение художественной литературы" |
| **"Социализация"** | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Труд"  "Познание"  "Коммуникация" | | "Безопасность"  "Познание"  "Коммуникация"  "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество" |
| **"Труд"** | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Социализация"  "Познание"  "Коммуникация" | | "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество"  "Музыка" |
| **"Познание"** | "Здоровье"  "Безопасность"  "Социализация"  "Труд"  "Коммуникация"  "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество"  "Музыка" | | "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество"  "Музыка" |
| **"Коммуникация"** | Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных воспитательно-образовательных задач данной области осуществляется во всех образовательных областях | | |
| **"Чтение художественной литературы"** | "Социализация"  "Познание"  "Коммуникация"  "Художественное творчество" | "Художественное творчество"  "Музыка" | |
| **"Художественное творчество"** | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Труд"  "Познание"  "Коммуникация"  "Чтение художественной литературы"  "Музыка" | Использование средств продуктивной деятельности детей позволит обогатить и закрепить содержание всех образовательных областей | |
| **"Музыка"** | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Социализация"  "Познание"  "Коммуникация" | "Физическая культура"  "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество" | |

**4.2. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | 1 | **Вот и лето прошло** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод. Фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). | **Рисунки на асфальте** |
| 2 | **Мой любимый детский сад.** | Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, выявить причинно-следственные связи между назначением помещений детского сада и профессий работающих в них сотрудников. | **Развлечение «Хорошо у нас в саду»** |
| 3 | **Осень. Части суток.** | Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, явлениях природы. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки. Ящерицы. Черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления о неживой природе. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | **Осенний бал** |
| 4 | **Овощи. Огород.** | Расширять знания детей об овощах, способах их выращивания и сбора урожая. Формировать умение обобщать и классифицировать урожай по месту выращивания: огород, поле, грядка, приусадебный участок. Формировать представления о способах приготовления и употребления в пищу овощей. | **Выставка поделок «Осенняя Фантазия»** |
| Октябрь | 5 | **Фрукты. Сад.** | Расширять знания детей о фруктах, способах их выращивания и сбора урожая. Формировать умение обобщать и классифицировать урожай по месту выращивания: сад, приусадебный участок. Формировать представления о способах приготовления и употребления в пищу фруктов. |
| 6 | **Ягоды.** | Расширять представления о ягодах, их названиях, вкусе, внешнем виде, местных ягодах. Формировать представления о витаминах, содержащихся в ягодах, о пользе ягод для здоровья человека. Познакомить с понятием «ядовитые» ягоды, правилами безопасности при сборе ягод. Рассказать о сборе ягод. | **Экологический досуг «У тундры в гостях»** |
| 7 | **Лес, деревья. Грибы.** | Расширять представления детей о лесе.  Расширять представления детей о грибах, их строении, названиях, правилах сбора грибов, местных разновидностях грибов. Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок, поганка). Дать представление о функциональном назначении грибов (для людей и животных). |
| 8 | **Хлеб.** | Расширять знания детей о производстве хлеба. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | **Презентация «Хлеб – всему голова»** |
| Ноябрь | 9 | **Одежда, обувь. Головные уборы.** | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы одежды, обуви и головные уборы; прилагательными, характеризирующими свойства и качества материалов, из которых изготовлена одежда, обувь и головные уборы. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. | **Дефиле мод**  **«Какие разные головные уборы»** |
| 10 | **Перелетные птицы.** | Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов. | **Конкурс рисунков** |
| 11 | **Домашние животные.** | Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, способах питания и условиях проживания, их повадках, зависимости от человека. Формировать представление о причинно-следственных связях между внешним видом животного, его состоянием и условиями его проживания. обитателями уголка природы. |
| 12 | **Дикие животные** | Расширять представления детей о диких животных, местных животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с представителями класса пресмыкающиеся (ящерица, черепаха). Дать первичные представления об экосистемных, природных зонах. Познакомить с обитателями разных климатических поясов. |
| Декабрь | 13 | **Зима. Дни недели.** | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первич­ного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в го­роде, на селе; о безопасном поведении зимой. | **Развлечение «Зимушка хрустальная»** |
| 14 | **Зимующие птицы.** | Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Познакомить с птицами (ласточка, скворец, белая куропатка, сова). Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др. Закреплять умение помогать птицам в зимний период. | **Конкурс «Покормим птиц зимой»**  (изготовление кормушек, с участием родителей) |
| 15 | **Зимние забавы.** | Систематизировать представления о зимних играх- забавах, зимних видах спорта. Расширять словарь за счет имен существительных(санки, лыжи, коньки, лыжник, фигурист, каток и др.) и имен прилагательных : липкий, рассыпчатый, снежный, ледяной.Формировать образование форм имен существительных мн. числа, род. падежа (ртов, носов, глаз, санок, вьюг, сугробов, метелей). | **Праздник «Здравствуй, Новый год!»** |
| 16 | **Новый год у ворот.** | Привлечение детей к активному разнообразному учас­тию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятель­ности.  Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участво­вать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с празд­ником, преподнести подарки, сделанные своими рука­ми.  Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| Январь | 17 | **Моя семья.** | Углублять представление о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. | **Развлечение «День здоровья»** |
| 18 | **Здоровье и человек.** | Формирование представлений о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии; начальных представлений о здоровом образе жизни.  Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. |
| 19 | **Квартира. Мебель.** | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели; прилагательными, характеризирующими свойства и качества предметов мебели и материалов, из которых она изготовлена. Закреплять знания детей о том, что существуют различные по значению здания: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, соотношение пропорций, конструкций, украшающих деталей. | **Чаепитие с родителями «Мы ждем гостей»** |
| Февраль | 20 | **Посуда.** | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы посуды; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. |
| 21 | **Продукты питания. Витамины.** | Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, и их полезных свойствах, формировать представление детей о здоровье и здоровом питании. Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Уточнять, расширять и углублять знания детей о полезных свойствах продуктов и продуктах, вредных для здоровья. Расширить представления о режиме питания, пищевом разнообразии.  Закреплять понятия «овощи», «фрукты», рассказать об их пользе для здоровья. Совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом. Формировать потребность в здоровом питании, способствуя формированию у детей интереса и готовности к соблюдению правил рационального питания. | **Акция «Собери посылку солдату»** |
| 22 | **День Защитника Отечества.** | Расширение представлений детей о Российской ар­мии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности за­щищать Родину, охранять ее спокойствие и безопас­ность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морс­кие, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирова­ние у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек ува­жения к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| 23 | **Профессии.** | Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.  Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. | **Экскурсия в пожарную часть** |
| Март | 24 | **Мамин праздник.** | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радо­вать близких добрыми делами | **Развлечение «Очень маму я люблю»** |
| 25 | **Весна. Признаки весны.** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности рас­тений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и нежи­вой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | **Развлечение «Мы весняночку поем – весну красную зовем»** |
| 26 | **Моя Родина Россия.** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, чувство любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенда народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). познакомить с картой и глобусом, показать континенты и страны, моря, океаны и сушу, значимые города. Познакомить с картой местности, условными изображениями. Показать способы использования карты местности. | **Спортивная эстафета**  **«Папа, мама, я – спортивная семья»** |
| 27 | **Моя малая Родина.** | Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях народов Севера; замечательных людях, работающих на Крайнем Севере. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. |
| 28 | **Животный мир Ямала.** | Расширить представление детей о животных Ямала. Познакомить с названиями животных, внешними признаками, обобщающим словом «животные». Ввести в словарь существительные – названия животных. | **Совместный просмотр мультфильмов о животных и обитателей водоёмов с последующей викториной** |
| Апрель | 29 | **Обитатели водоемов.** | Познакомить с обитателями природных водоемов. Формировать представления о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах обитателей водоемов. Формировать навыки безопасного поведения на воде. |
| 30 | **Космос.** | В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем и т.д. Познакомить с профессией космонавта, ее значимостью и профессиональными особенностями. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине и других космонавтах. | **Развлечение «Космические просторы»** |
| 31 | **Транспорт.** | Расширять представления о всех видах транспорта. Формировать умения классифицировать виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Учить определять отличительные особенности каждого вида транспорта, его назначение. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и полведения на улицах. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить с метро, с правилами поведения в нем. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. |
| 32 | **Комнатные растения** | Систематизировать знания детей о комнатных растениях: существенные признаки их внешнего вида, особенности строения стебля и цветов, какую пользу они приносят.Дать знания о том, что от правильного ухода зависит состояние растений, что за растениями нужно ухаживать по - разному, в зависимости от времени года (зимой поливать реже, весной - чаще и подкармливать). Уметь замечать изменения, происходящие в растениях и связывать их с временем года и с условиями жизни. | **Вечер загадок и отгадок** |
| Май | 33 | **День Победы.** | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представ­лений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | **Встреча с ветеранами** |
| 34 | **Наши друзья дорожные знаки.** | Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. | **Викторина «Мы пешеходы»** |
| 35 | **Насекомые. Луг.** | Познакомить с понятием «луг». Продолжать знакомить с представителями насекомых (пчела, комар, муха). Формировать представление о строении, питании, образе жизни, местах обитания и жилищах насекомых. Формировать навыки безопасного взаимодействия с насекомыми. | **Коллективная аппликация с элементами рисования «Цветущий луг»** |
| 36 | **Времена года. Лето.** | Систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам; продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы. |

**5. Актуальность изучения образовательных областей**

**5.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Виды и формы деятельности** |
| **Сентябрь** | Я и моё тело | Дать представления об устройстве тела человека.  Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья. | С.р. игра «Больница»  Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относить к своему телу.  Д/игра «Кто что делает», «Умею - не умею»  Цель: знакомство с функциями органов.  Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту,  цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», « Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растет человек», «Внутренние органы человека».  Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.  Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л.Толстой «Косточка», К.Чуковский «Федорино горе». |
| **Октябрь** | «Витамины и полезные продукты» | Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. | Беседа «Полезная еда» «Не всегда вкусное полезное», «Овощи и фрукты - полезная еда», «Пейте, дети, молоко».  Цель: учить осознанно, относиться к своему питанию, показать разнообразие.  пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.  Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печенье» Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Выставка детских рисунков «В стране Витаминии». |
| **Ноябрь** | «Режим дня» | Сформировать представления о  правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | Беседа «Твой режим дня»  Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его  соблюдения для здоровья.  Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать  желание соблюдать режим дня.  Рисование «Осенняя прогулка».  Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня.  Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером.  Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?»,  «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?» Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.  Сюжетно-ролевая игра «Семья «Детский сад».  Чтение художественной литературы. В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу». |
| **Декабрь** | «Береги здоровье  смолоду»  Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. | Систематизировать представления  о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье. | Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт - лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья».  Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.  Беседа «Зелёная аптека».  Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах.  Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься - на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег» Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость». |
| **Январь** | «Зимние забавы» | Дать представление о том, что зима – замечательное время для укрепления здоровья. | Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»).  Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.  Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».  Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты.  Игра-драматизация по мотивам сказок «Мороз Иванович».  Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы».  Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника»,  Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».  Конкурс на лучшую снежную постройку.  Изготовление цветных льдинок и украшение участка. |
| **Февраль** | «Спорт и здоровье» | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | Беседа «Олимпийские игры».  Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.  -Беседы: « О, спорт - ты - мир!, «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», Презентация «Из истории Олимпийских игр».  -Чтение: С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца».  Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «»Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару».  -Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях.  -Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Подбери спортсменам инвентарь». Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет».  Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет. |
| **Март** | «Личная гигиена» | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению. | Беседа «Чистота-залог здоровья»,«Что полезно, а что нет».  Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни. Беседы «»Как быть здоровым», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу».  Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.  «Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, Сюжетно-ролевые игры. |
| **Апрель** | «В здоровом теле  здоровый дух» | Закрепить представления о причинах  возникновения заболеваний и способах профилактики. | Беседа «Цветок здоровья».  Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.  Беседы: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье человека»  Дидактическая игра «Здоровые стопы».  Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.  Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом».  Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.  Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.  Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет.  Досуг с участием родителей «Здоровые дети - в здоровой семье».  Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров». |
| **Май** | «Как природа помогает нам  здоровыми быть» | Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.  Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира.. | Дидактическая игра «Лекарства под ногами».  Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.  «Что лишнее?» «Что где растет», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».  Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку.  Игровая ситуация «Если ты поранил ногу».  Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями. Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».  Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения».  Сюжетно-ролевая игра «Фитоаптека», «Поликлиника».  Игра «Что? Где? Когда?»  Цель: обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни. |

**«Физическая культура»**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. выполнению. «Поликлиника»; «Парикмахерская»; «Стоматология».

Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский, «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».

Досуг «В гостях у королевы Чистоты».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | **Количество часов** |
| **I неделя** | **Задачи** |  |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. | 1 |
| 2 | **Задачи:** учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. | 1 |
| **II неделя** | **Задачи** |  |
| 1 | **Задачи:** повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками. | 1 |
| 2 | **Задачи:**  упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость ив беге, не задевать предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. | 1 |
| **III неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать при ходьбе по шнуру. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре. | 1 |
| **IV неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперёд. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | 1 |
| **Октябрь** | | |
| **I неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. | 1 |
| 2 | **Задачи:** повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; вести мяч правой и левой рукой; упражнять в прыжках. | 1 |
| **II неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через кубики; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и перелезание через препятствия. | 1 |
| 2 | **Задачи**: упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | 1 |
| **III неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подрезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. | 1 |
| 2 | **Задачи**: упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить играть в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. | 1 |
| **IV неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезании в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейнике». | 1 |
| **Ноябрь** | | |
| **I неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений;упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. | 1 |
| 2 | **Задачи:**упражнять в медленном беге до 1,5мин, в ходьбе с остановкой по сигналувоспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | 1 |
| **II неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжками на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведение мяча между предметами. | 1 |
| 2 | **Задачи:** повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. | 1 |
| **III неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | 1 |
| **IV неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подрезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | 1 |
| 2 | **Задачи:** повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. | 1 |
| **Декабрь** | | |
| **I неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | 1 |
| 2 | **Задачи:** разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. | 1 |
| **II неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. | 1 |
| 2 | **Задачи:** повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз Красный нос». | 1 |
| **III неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесии. | 1 |
| 2 | **Задачи:** развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков до цели. | 1 |
| **IV неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. | 1 |
| 2 | **Задачи:** закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении, но ледяной дорожке. | 1 |
| **Январь** | | |
| **III неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. | 1 |
| 2 | **Задачи:** закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | 1 |
| **IV неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | 1 |
| 2 | **Задачи:** закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с горки и подъёму «лесенкой»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. | 1 |
| **V неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперёд и ведении мяча в прямом направлении. | 1 |
| 2 | **Задачи:** закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъёма, поворотов; повторить игровые упражнения на ледянках, с бегом и прыжками. | 1 |
| **Февраль** | | |
| **I неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску и подъёму; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. | 1 |
| **II неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. | 1 |
| 2 | **Задачи:**упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | 1 |
| **III неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подрезании под палку и перешагивании через неё. | 1 |
| 2 | **Задачи:** повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. | 1 |
| **IV неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. | 1 |
| 2 | **Задачи:** повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. | 1 |
| **Март** | | |
| **I неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове, удерживая равновесии и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | 1 |
| 2 | **Задачи:** повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать глазомер и ловкость. | 1 |
| **II неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | 1 |
| **III неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом. | 1 |
| **IV неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метни в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. | 1 |
| **V неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперёд. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках сноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. | 1 |
| **Апрель** | | |
| **I неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом. | 1 |
| **II неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнение с прыжками, с мячом. | 1 |
| **III неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закрепить исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. | 1 |
| 2 | **Задачи:** повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. | 1 |
| **IV неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноимённым способом; упражнять в равновесии и прыжках. | 1 |
| 2 | **Задачи:** продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и равновесии. | 1 |
| **Май** | | |
| **I неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; отрабатывать навыки бросания мяча о стенку. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин между предметами ( в чередовании с ходьбой). | 1 |
| **II неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:**упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | 1 |
| **III неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | 1 |
| **IV неделя** | **Задачи** | |
| 1 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. | 1 |
| 2 | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. | 1 |

**Плавание**

В обучении детей старшего дошкольного возраста ставятся иные задачи: освоение спортивных способов плавания; изучение техники движения кролем на груди и на спине.

Если ребенок продолжает занятия, перейдя из средней группы в старшую, то порядок их проведения остается прежним. Техническая подготовка ребенка позволит решить поставленные на данном этапе задачи.

При начальном обучении плаванию детей старшего дошкольного возраста занятия начинаются по укороченной схеме содержания занятий младшего и среднего возрастов.

В процессе овладения новыми упражнениями детьми старшего дошкольного возраста используются следующие методические приемы:

- показ упражнений. Наиболее сложные и новые упражнения преподаватель показывает в сочетании с детальным описани­ем техники их выполнения. Легкие упражнения показывает заранее подготовленный ребенок. Этот методический прием способствует формированию у детей психологической установки: доступность упражнения (может мой сверстник — могу и я). На этапе закрепления техники плавательных движений ис­пользуется прием показа упражнения со всевозможными ошибками. Дети исправляют их, самостоятельно проговаривая последовательность выполнения. Очередность показа неправильных упражнений определяется педагогом. Этот прием направлен на то, чтобы вызвать стремление детей максимально проявить себя и показать свою самостоятельность;

-средства наглядности. Использование наглядной схемы упражнения (карточки) с изображением отдельных его элементов. Ребенок по карточке должен выполнить упражнение. Следует использовать также графические изображения подвижных игр (расстановка пособий и расположение играющих), по которым дети придумывают содержание и правила игры. Применение наглядных схем способствует развитию у детей умственных способностей;

-разучивание упражнений. Наиболее координационном сложные упражнения разучиваются с детьми по частям и только затем выполняются в целом. Такое выполнение упражнений помогает детям избежать грубых ошибок и формирования неправильных навыков. Упражнения выполняются детьми только по словесному объяснению тренера или сообразно названию упражнения;

-исправление ошибок. Тренером ведется работа по предупреждению и исправлению ошибок, воспитанию привычки у детей контролировать свои действия и действия своих сверстников. Ошибку при выполнении задания делают предметом внимания детей. Это необходимо для более внимательного и осознанного отношения детей к замечаниям преподавателя;

-подвижные игры на суше и в воде. В процессе формирования первоначальных навыков плавания (в воде) используются подвижные игры. Они придают занятиям эмоциональную окраску и позволяют детям непринужденно, смело выполнять различные действия и упражнения, добиваться их высокого качества. Благодаря игровым приемам дети быстрее усвоят программный материал;

-имитация упражнений. Педагог или заранее подготовленный ребенок выполняют движения, подражая животным, птицам, изображая явления природы. Остальные дети должны угадать предлагаемый образ, описать последовательность его движений и самостоятельно повторить;

-оценка (самооценка) двигательных действий. После проведения упражнений педагог проговаривает последовательность их выполнения и оценивает их воздействие на организм ребенка, задает вопросы детям об их самочувствии и ощущениях;

-индивидуальная страховка и помощь. Метод применяется по мере необходимости для преодоления неуверенности, чувства страха у ребенка;

-межличностные отношения между тренером-преподавателем и ребенком. Они строятся на высокой требовательности к разви­вающейся личности. Двигательные навыки в плавании формируются путем сочетания игровых приемов со словесными воздействиями преподавателя: команды, распоряжения, поощрения, порицания, объяснения способов, выполнения упражнений, убеждения, внушения. Тренер пользуется словом, как педагогическим инструментом, изменяя интонацию и силу голоса. Лишь в исключительных случаях он повышает голос, но в то же время его тон не должен быть бесстрастным. По тону тренера ребенок должен понять, порицают его или хвалят. В ходе про­ведения занятий бывает необходимо прибегать к запретам, ко­торые связаны с техникой безопасности;

-круговая тренировка. Выполнение упражнений (в зале) способом круговой тренировки, чередующимся с поточным, фронтальным и игровым методами организации занятий, которые позволят повысить моторную плотность занятий;

-игры на внимание и память. В подготовительной и заключительной частях занятия проводятся игры на внимание: «Запре­щенное движение», «Делай как я», «День и ночь», «Совушка» и др. Эти игры способствуют развитию произвольности поведения, координации движений, равновесия, быстроты мышления, двигательной памяти;

-соревновательный эффект. Использование игр-эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребенка к выполняемому заданию. Эмоции приспосабливают организм к лучшему выполнению движения и обостряют работу органов чувств, необходимую для данного движения;

-контрольные задания. При обучении базовым плавательным движениям используется метод контрастных заданий. По каждой задаче обучения плаванию подбирается большое количество уп­ражнений, различных по трудности, чтобы обеспечить выполнение поставленных целей. Очередность заданий намечается заранее. Основным правилом смены упражнений является не переход от простого к более сложному, а контрастность заданий. Это позволяет активизировать детей и постоянно поддерживать их интерес к выполнению упражнений. Благодаря такой организации занятий новое движение осваивается гораздо быстрее и легче, чем в традиционных формах.

**Планирование занятий**

**(1 занятие в неделю, всего 36 занятий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество |
| 1 Занятие | Скольжение на спине в сочетании с дыханием | 1 |
| 2 Занятие | Скольжение на спине с движениями рук | 1 |
| 3 Занятие | Движения ногами на суше | 1 |
| 4 Занятие  5 Занятие  6 Занятие | Движения ногами в воде, сидя | 3 |
| 7 Занятие | Игры, связанные со скольжением на груди и спине | 1 |
| 8 Занятие | Движения ногами в воде, опираясь на руки | 1 |
| 9 Занятие  10 Занятие | Движения ногами, лежа на груди с опорой | 2 |
| 11 Занятие  12 Занятие  13 Занятие | Движения ногами, лежа на спине | 3 |
| 14 Занятие  15 Занятие  16 Занятие | Движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля) | 3 |
| 17 Занятие  18 Занятие  19 Занятие | Движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля) | 3 |
| 20 Занятие  21 Занятие  22 Занятие | Движения нога­ми в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой | 3 |
| 23 Занятие  24 Занятие  25 Занятие | Игры с исполь­зованием скольжения в сочетании с движениями ногами | 3 |
| 26 Занятие  27 Занятие | Движения руками на суше | 2 |
| 28 Занятие  29 Занятие | Выполнение гребковых движений руками в сколь­жении | 2 |
| 30 Занятие  31 Занятие | Выполнение гребковых движений руками в сколь­жении в сочетании с выдохом в воду | 2 |
| 32 Занятие  33 Занятие | Игры с использованием скольжения в воде с движениями рук | 2 |
| 34 Занятие  35 Занятие  36 Занятие | Развитие и совершенствование координационных возможностей в воде:  обучение сочетаниям движений руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом в воду | 3 |

**5.2**. **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие

качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Сентябрь** | Беседа «Будь всегда вежливым», «Вспомним правила вежливости», обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад»  Цель: Воспитывать уважение к окружающим взрослых и сверстникам. | Беседа «Как вести себя с игрушками».  Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно, использовать их в игре. | Эксперимент «Моё тело-это я». Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные  (приятные и неприятные) ощущения. | Игра «Лужа»  Беседа «Как надо играть с товарищами».  Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь. |
| **Октябрь** | Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым».  Д/и «Антонимы».  Цель: Обогащение словарного запаса детей добрыми словами. | Беседа «Что такое милосердие».  Цель: Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим людям. | Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».  Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные  отношения друг к другу. | Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища».  Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить  прощение. |
| **Ноябрь** | С/р «Чаепитие в кругу друзей» Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом.  Беседы «У меня друзей не мало», «Интересно мне с моим другом», «Мне не нравится когда».  Цель: Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим. | Беседа «Самые любимые».  Цель: Закрепить представление о самых близких людях.  Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой».  Цель: Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим. | Упражнение «Радость - грусть» Цель: формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть - это плохое настроение.  Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек».  Цель: формировать умение вместе играть, делиться игрушками. | Чтение стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине».  Цель: воспитывать желание заботиться о близких людях. |
| **Декабрь** | Упражнение «Умей сострадать» Цель: воспитывать сострадание  к чужим неприятностям.  Беседы: «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки». | Дидактическая игра  «Комплемент».  Цель: дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения, к друзьям используя добрые слова. | Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка – добрая душа».  Цель: формировать представление о доброте как  положительном качестве человека. | Беседа «Новогодний праздник»  Цель: воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника. |
| **Январь** | Сюжетно - ролевая игра «Дочки - матери».  Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. | Беседа, «Каким должен быть друг».  Цель: выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях. | Чтение сказки «Гуси - лебеди» Цель: учить детей заботится о  близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.  Беседа: «От чего бывает настроение плохим». | Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка».  Цель: учить детей с уважение относиться к пожилым людям,  оказывать им посильную помощь и внимание. |
| **Февраль** | Д/и «Добрые слова».  Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.  Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?»  Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. | Д/и «Защитники девочек» Цель: формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и  девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.  Беседа «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать».  Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям. | Беседа «Будь терпеливым».  Цель: учить сдерживаться, быть вежливым в общении с окружающими.  В. Викторова «Дружат дети всей земли».  Цель: обсуждение личностных качеств литературных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие). | Тренинг «Ласка».  Цель: учить детей проявлять ласку к своим друзьям.  Чтение Фомина «Подруги», Л.  Толстой «Два товарища.  Цель: обсуждение личностных  качеств литературных героев. |
| **Март** | Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта».  Цель: воспитывать уважение к старшим, отработать культуру  Поздравления. | Беседа «Детский сад - моя вторая семья».  Цель: вызывать положительные эмоции о детском саде, умение выражать свои чувства. | Игра «Угадай, кто это?».  Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения. | Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами».  Цель: учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость. |
| **Апрель** | Беседа « В гости к старичку – Лесовику».  Цель: воспитывать чувство сострадания, любовь к природе.  Беседа «Будем дружно мы играть».  Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. | Экскурсия в парк  Цель: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.  Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.  Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду. | Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»  Цель: способствовать самораскрытию и самопознанию детей.  Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».  Беседа «Хлеб – всему голова»  Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Чтение сказки «Два жадных  медвежонка».  Цель: учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.  Беседа «Дом, улица, адрес».  Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. |
| **Май** | Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами».  Цель: воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим, и другие гуманные чувства. | Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для  воспитанных детей».  Цель: воспитывать и прививать правила поведения в различных  жизненных ситуациях. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин».  Цель: совершенствовать знания о культуре поведения в  общественных местах.  Игра с мячом «Назови ласково».  Цель: вызвать желание использовать вежливые обращения. | Беседа «Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу».  Цель: способствовать усвоению детьми нравственных норм, развивать  умение решать нравственно - смысловые задачи. |

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формы работы** | | |
| **Сентябрь** | Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в  прошлом, настоящем и будущем. | Беседа «Что я могу» -  Помочь узнать себя и свои возможности, научить прислушиваться к себе, собственным ощущениям. | Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?» -  Способствовать самораскрытию и самопознанию детей, повышению внутри группового доверия. | Упражнение «Добрый - злой» -  Помочь понять, что такое доброта, злость; упражнять в показе этих эмоций.  Ситуация «Петрушка оторвал кукле руку…»-  Учить давать моральную оценку поступкам героев,  Воспитывать желание быть  добрыми. |
| **Октябрь** | Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | Ситуация «Федя разбил тарелку и сказал, что это кошка…»  Формировать представления о нравственном понятии «правдивость».  Общение: «Мои добрые поступки» -  Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связи правил с конкретными  поступками детей. | С/р игра «Дочки - матери».  Беседа «Мы все разные, но очень похожие».  Цель: - Помочь понять, что между детьми при их непохожести, очень много общего, воспитывать уважение к индивидуальности каждого. | Беседа «Как надо играть с товарищами».  Чтение: Н. Кузнецова «Мы  поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»  Цель: Закреплять навыки дружелюбного отношения к  окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. |
| **Ноябрь** | **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Беседа «Моя семья» - Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть  семья; формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге. | Чтение Е. Благинина «Мама  спит, она устала…»  Чтение рассказа «Как Вова помогал маме» -  Воспитывать желание помогать маме, учить доводить начатое дело до конца. | С/р игра «Семья».  Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.  Общение «Как можно порадовать родителей?» -  Помочь понять, что любовь, уважение, послушание и  помощь – главные подарки для родителей. |
| **Декабрь** | Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | Беседа «Хочу быть как папа (мама)» -  Воспитывать у детей стремление быть похожими на своих родителей, брать с них положительный пример. | Игровая ситуация «В гостях у бабушки и дедушки» - Учить детей проявлять сдержанность и уважение к  пожилым людям. | Праздник «Новогодний карнавал».  Цель: создать у детей радостное настроение.  Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). |
| **Январь** | **Родная страна.** Расширять представления о малой Родине.  Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника  Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. | Беседа «Государственный герб России и ЯНАО».  Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ и ЯНАО, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России и ЯНАО, о  Символическом значении цветового сочетания и образов в нем. | Беседа «История моего города».  Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь  «прошлое» - «настоящее».  Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе.  Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району. | Беседа «Природа Родного края ».  Цель: формировать представление детей о красоте природы, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.  Рассматривание фотографий с изображением «Природа Родного края ».  Цель: прививать интерес и любовь к природе. |
| **Февраль** | Расширять представления детей о Российской армии.  Воспитывать уважение к защитникам отечества.  Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. | Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».  Цель: расширение кругозора.  Чтение былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке.  Цель: познакомить с подвигами богатырей. | Изготовление подарков для пап и дедушек.  Цель: прививать желание заботиться о своих близких  родных.  Беседа «Кто сторожит тишину?».  Цель: расширить представление детей о Российской армии. | Выставка детских рисунков «Мой любимый Новый Уренгой».  Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке  свои впечатления и представления. |
| **Март** | **Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. | Беседа «Что мне больше всего нравится в детском саду».  Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить  детей с родным городом, развивать коммуникативные  умения. | Беседа «Будем дружно мы играть»  Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. | Беседа о важности труда всех людей, работающих в  детском саду.  Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду  работает много людей, которые заботятся о них. |
| **Апрель** | Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;  высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах  оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. | Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»  Цель: закрепить знания и умения детей об этикете. | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.  Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада. | Составление рассказа «Мой день в детском саду»,  «Что ты видел на нашем участке?» |
| **Май** | Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. | Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».  Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. | С/р игра «Чаепитие в кругу друзей» -  Формировать знания о правилах поведения и общения за столом. | Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».  Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке  свои впечатления и представления. |

**Самостоятельная игровая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основная часть** | | | | **Вариативная часть** | |
| **Направления развития развитие** | | | |
|  | **Физическое** | **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное**  **развитие.**  **Речевое развитие** | **Художественно -**  **эстетическое**  **развитие** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Вот и лето прошло** | | | | | | |
|  | Игра малой подвижности «Узнай по голосу» | Сюжетно ролевая игра  «Детский сад».  цель: расширить и закрепить представления детей о  содержании трудовых  действий сотрудников  детского сада. | Дидактическая игра «Где лево, где право?»  «Испорченный телефон»  Цель: развивать у детей слуховое внимание. | Рисование «Вот и лето прошло!» | Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов. | Выставка рисунков «До свидание, лето!» |
| **Мой любимый детский сад.** | | | | | | |
|  | Игра высокой подвижнсти «Ловишки парами» | Дидактическая игра  «Что здесь спряталось?»  «Найди, о чем расскажу»  Цель: Найти предметы  по перечисленным признакам. | Дидактическая игра «Отгадай-ка»  Цель: обучать детей описывать предмет, не  глядя на него. | Конструирование «Строим многоэтажный дом» | Познакомить с  основной  символикой  ЯНАО | Рисование «Флаг  ЯНАО» |
| **Осень. Части суток.** | | | | | | |
|  | «Пятнашки»  Цель: Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле. | Дидактическая игра  «Вершки-корешки»  Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно - корень или плоды на стебле).  Лото «В мире растений».  Цель: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. | Сюжетно-ролевая игра  «Удивительный день в детском саду», «Дом, семья».  Цель: Побуждать детей  творчески воспроизводить в играх  быт семьи. | Лепка «Что сегодня  на обед?» | Г. Тукай «Осень» | Рисование по  стихотворению  Г. Тукай «Осень» |
| **Овощи, в огороде.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | Подвижная игра  «Горячая картошка»  Цель: развивать у детей, координацию движения. | Совместная деятельность  «Заготовки на зиму»  Цель: расширение глагольного словаря по данной теме. | Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Хозяйка однажды с базара пришла…»  дидактическая игра «Что где растет?» | Лепка из соленоготеста «Дары осени». | Знакомство с игрушками народов Ямала. | «Какие разные овощи»:  обводка трафарета  и раскрашивание |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **Фрукты. Сад.** | | | | | | |
|  | Подвижная игра  «Овощи и фрукты»  Цель: развивать у детей, координацию движения. | Совместная деятельность  «Варим компот»  Цель: расширение глагольного словаря по данной теме. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».  дидактическая игра «Что где растет?» | Лепка из соленоготеста «Дары осени». | Рисование Ямальский орнамент. | «Какие разные фрукты»:  обводка трафарета  и раскрашивание |
| **Ягоды.** | | | | | | |
|  | Подвижная игра  «С кочки, на кочку»  Цель: развивать у детей, координацию движения. | Совместная деятельность  «Готовим варенье»  Цель: расширение глагольного словаря по данной теме. | Сюжетно-ролевая игра «В лес по ягоды».  дидактическая игра «Соберем в кузовок?» | Лепка из соленоготеста «Ягода - малина». | Расширять знания детей о природе родного края. | Рисование - ягоды Ямала. |
| **Лес. Грибы.** | | | | | | |
|  | «У медведя во бору, грибы, ягоды беру»  Цель: Развивать у детей умение  выполнять движения по словесному сигналу. | Совместная играпод музыкальное сопровождение  «Собираем грибы».  Цель: учить действовать  согласованно. | Сюжетно-ролевая игра  Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Прогулка в лес».  Цель: закрепить названия растений и грибов.  Дидактическая игра  «Опишите, я отгадаю»  Цель: Найти растение по описанию взрослого. | Рисование по сказке В. Сутеева «Под грибом». | Беседа  «Какие грибы растут в Тундре» | Презентация  «Растительный мир Ямала»  Какие грибы растут на Ямале. |
| **Хлеб.** | | | | | | |
|  | Игра малой подвижности «Каравай», «Котик к печке подошел».  Цель: развивать у детей, координацию движения | Дидактическая игра «Что делают из муки».  Цель: закрепить профессии людей, работающих в промышленности по производству хлеба. | Сюжетно-ролевая игра «Мы - хлеборобы».  Цель: закреплять профессиональные действия людей. | Лепка из соленого теста «Булочки» | Вырезание элементов Ямальского орнамента. | Книжка для малышей: «Изделия из муки» |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **Одежда, обувь. Головные уборы.** | | | | | | |
|  | Подвижная игра «Береги руки».  Цель: Развивать у детей умение  выполнять движения по словесному сигналу. | Дидактическая игра «Будь внимателен».  Цель: дифференцирование одежды по сезонам. | Сюжетно-ролевая игра «Ателье»  Цель: закрепление | Аппликация «Головной убор». | Рисование «Ягушка»- национальная одежда ненцев. | Презентация «Национальная костюмы коренных народов Ямала» |
| **Перелетные птицы.** | | | | | | |
|  | Подвижная игра «Гуси-лебеди».  Цель: Развивать у детей умение  выполнять движения по словесному сигналу. | Дидактическая игра «Да – нет», «Какая птица?»  Цель: закрепление знаний детей о перелетных птицах. | Сюжетно-ролевая игра «Мы - экологи»  Цель: воспитание доброго отношение к маленьким соседям по планете. | Лепка из соленого теста «Птицы на юг улетают» | Рисование «Куропатка» | Презентация «Птицы Ямала» |
| **Домашние животные.** | | | | | | |
|  | Игровые  упражнения  «Походим по  дорожке из  камешков» | Сюжетно-ролевая игра  «Животноводы»  Цель:расширять знания детей о домашних животных. | Дидактическая игра «Один - много», «Назови детенышей».  Игра «Кто мы, не скажем, но покажем» Цель: развивать фантазию. | Раскрашивание картинок  «Домашние животные»  (по выбору) | Просмотр  мультфильмов о домашних животных | Презентация  «Домашние животные Ямала » |
| **Дикие животные.** | | | | | | |
|  |  | Сюжетно-ролевая игра  «Зоопарк» Цель:  расширять знания детей  о диких животных. | Игра «кто мы, не скажем, но покажем» Цель: развивать фантазию. | Раскрашивание картинок  «Животные дикие и  домашние»  (по выбору) | Беседа «Животные Ямала» | Слушание Музыки «Ямальские узоры» |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **Зима. Дни недели.** | | | | | | |
|  | «Не оставайся на полу (на земле)»  Цель: Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге. | Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на зимнюю прогулку».  Цель: закрепляем признаки зимы.  Игра с перебрасыванием  мяча «Подскажи словечко»  Цель: развитие мышления, быстроты реакции. | Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Что изменилось».  Цель: тренировка наблюдательности. Развитие памяти. | «Найди и раскрась», раскрашивание картинок по выбору. | Чтение стихотворения Я. Бжехва «Муха-Чистюха»  Цель. Закрепление дней недели. | Слушание  «Времена года»  Вивальди |
| **Зимующие птицы** | | | | | | |
|  | Подвижная игра «Воробьишки»  Цель: Упражнять в прыжках, беге. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»- «Мастерим кормушки»  Цель: закреплять знания о зимующих птицах. | Дидактическаяигра «Зимующиептицы»  Игра «Третий лишний»  цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах. | Конструирование  из деталей  конструктора  «Кормушка для  птиц» | Беседа «Зимующие птицы Ямала» | Слушание «Птичьи голоса» |
| **Зимние забавы** | | | | | | |
|  | Малоподвижная игра «Мы погреемся немножко»  Цель: Развивать у детей умение  выполнять движения по словесному сигналу. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - «Зимние забавы»,  «Мы - спортсмены»  Цель: закрепляем признаки зимы, виды спорта. | Дидактическая игра «Закончи предложение», «Кто больше скажет слов о мяче» | Продуктивная деятельность «Зимние кружева» (вырезание снежинок) | Игры народов Ямала: «Ловля оленей», «Охота на куропаток» | Викторина "Кто больше назовет народных примет, пословиц и поговорок о  зиме". |
| **Новый год у ворот** | | | | | | |
|  | Игра малой  подвижности  «Гирлянда для  елочки» | С/ р игра «Семья. Сюжет  отмечаем Новый год», Цель:  Побуждать детей творчески  воспроизводить в играх быт  семьи. | Игра «Цепочка» –  составление слов на тему Новогоднего праздника | Плетение из бумаги елочных украшений | Слушание  песен о Ямале | Оформление группы к Новому году |
| **Январь** | | | | | | |
| **Моя семья** | | | | | | |
|  | Спортивные  упражнения «Реки, горы,  моря» | Индивидуальная игра  «Помогаю маме» «Мамочке  подарок» | Семья» Кто вы мне и кто вам я, Если вы — моя семья?  Цель: обучать детей разбираться в родственных отношениях,  употреблять слова,  обозначающие родство. | Музыкальная игра «Марш друзей» | Игра «Чум» | Рисование «Моя  семья» |
| **Здоровье и человек** | | | | | | |
|  | Подвижная игра  «Лисички и  курочки» | Сюжетно-ролевая игра  «Этикет – школа изящных  манер». Цели: научить ребёнка правилам  поведения за столом.  «Поликлиника» цель:  Вызвать у детей интерес к  профессии врача. | Дидактическая игра  «Умею - не умею».  Цели: акцентировать  внимание детей на своих  умениях и физических  возможностях своего  организма.  «Угадай, кто позвал?»  Цель: тренировать  органы слуха | Лепка из  пластилина  «Полезные  продукты»  Цель: развитие  мелкой моторики  рук. | Беседа о быте коренных жителей Ямала. | Рисование «Народы Ямала» |
| **Квартира. Мебель** | | | | | | |
|  | «Чье звено скорее оберется»  Цель: Развивать у детейвнимание, ловкость,  выдержку.  Упражнять в беге на скорость,  ориентировке в  пространстве. | Сюжетно-ролевая игра «Делаем зарядку » Цель:  учить детей пользоваться  рисунком-схемой. | Дидактическая игра  «Скажи, что делают  этими предметами»  Цель: Активизировать  в речи детей глаголы и  употребление с ними  существительных. | Дид. игра «Чистота -залог здоровья».  Цель: Формирование здорового образа жизни. | Беседа «Лечебные травы ЯНАО» | Досуг «Путешествие в  страну здоровья» Цель:  Познакомить детей, как нужно заботиться и  укреплять здоровье; дать представление о  микробах. |
| **Февраль** | | | | | | |
| **Посуда** | | | | | | |
|  | Хороводная игра «Вышла чашка погулять…»,  подвижная игра «Карусель» | Игровая ситуация «В посудной лавке»  Цель: Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, кера­мическая, пластмассовая). | Пальчиковая гимнастика «Поварята»  Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). | Продуктивная деятельность: Трафареты «Солонка», Чайник», «Молочник» - обведи и укрась. | Рассматривание альбомов с росписью посуды в технике «Хохлома», «Гжель»- отметить красоту, характерные черты для каждой росписи. | Выставка рисунков «Какая разная посуда» |
| **Продукты питания. Витамины.** | | | | | | |
|  | Спортивная игра  «Солнышко в  окошке» (броски  мячом) | Дидактическая игра  «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке» Цель: Расширить знания детей о витаминах. | Дидактическая игра  Пищевое лото. Цель:  формировать у детей  представление о пользе тех или иных продуктов. | Рисование с натуры «Овощи, фрукты и ягоды» | Рассматривание альбома «Полезные ягоды Ямала» | Составление загадок про  «Продукты» |
| **День Защитника Отечества** | | | | | | |
|  | Подвижные игры  «Летчики», «Взятие крепости» | Сюжетно-ролевая игра  «Российская Армия».  Музыкальная игра «Аты-баты, мы солдаты». | Дидактические игры:  «Узнай по части», «Кому что нужно? », «Рассказ по цепочке» Цель: Закрепление и расширение знаний детей о Российской  Армии. | Аппликация  «Поздравительная  открытка» | Беседа  «Государственные  праздники»  Слушание песен военных лет. | Выставка  Рисунков  «Наш папа». |
| **Профессии** | | | | | | |
|  | П/и «Пожарные на учении»  Цель: развитие внимания, ловкости и умение правильно реагировать на команду. | Сюжетно – ролевая игра. «Лечим кукле Даше горло».  Цель: закрепление знаний детей о профессии «Врач».  Словесная игра «Закончи фразу» | Д/и «"Кому что нужно для работы? "  Д/и “Кто больше знает профессий”  Цель: воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. | Конструирование «Детский сад моей мечты» | Профессия «Оленевод» | Коллаж «Кто работает у нас в детском саду». |
| **Март** | | | | | | |
| **Мамин праздник** | | | | | | |
|  | Подвижная игра «Мышелов»  Цель: Развивать у  детей выдержку,  умение  согласовывать  движения  со словами,  ловкость. | Дидактическая игра «Назови ласково»: мама — мамочка, мамуля, матушка (бабушка, сестра, тетя) .  Сюжетно-ролевая игра «Я с бабушкой своею дружу давным-давно…» | Сюжетно-ролевая игра  «Мама заболела» Цель:  Воспитывать любовь и  уважение к своей семье, к самому дорогому человеку на земле - маме. | Аппликация:  «Ваза с цветами» | Чтение сказки «Кукушка». | Чтение и  заучивание  стихотворений,  пение песен о  маме, бабушке. |
| **Весна. Признаки весны** | | | | | | |
|  | Хороводная игра «Гори, гори ясно»  Цель: Развивать  умение  согласовывать  движения  со словами,  ловкость. | Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Будь внимателен»  Цель: закреплять признаки весны. | Сюжетно-ролевая игра «Весенние репортажи с улиц Уренгоя»  Цель: закреплять умение составлять небольшие рассказы о весенних улицах. | Конструирование из бумаги «Кораблик» | Беседа о климатических условиях Ямала. | Выставка рисунков «Улицы нашего города» |
| **Моя Родина Россия** | | | | | | |
|  | Подвижная игра «Кто быстрее добежит до берёзы? », «Найди свой домик». | Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на поезде», | Дидактические игры: «Кто, где живёт? »,«Рассмотри и назови»  Цель: закреплять знания о символах страны: флаге, гербе и др. | Рисование. Матрешка – символ народной культуры. | Просмотр мультфильма «Умка» | Создание альбома «Моя Родина – Россия. Символы страны» |
| **Моя малая Родина** | | | | | | |
|  | Народная игра «Снежная башня» | Сюжетно-ролевая игра «Кочевая семья» | Дидактическая игра | Конструирование «Построим Чум для оленевода» | Просмотр презентации «Край мой северный, край мой любимый» | Создание альбомов «Растительный мир Севера»,«Животный мир Севера», «Птицы Севера». |
|  | Подвижные  игры  «Гори, гори  ясно!»  .  Создание  альбома  «Мой  любимый  город» | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять  обязанности почтальона. | Дидактическая игра  «Что было бы, если бы из Тундры исчезло», «Узнай свой флаг»  «Собери герб»  Цель: развитие мышления.Раскраски –  здания, дома. | Рисование «Мой любимый город» | Рисование флагов Ямала.  Помочь детям  запомнить название рек нашего города. | Выставка рисунков «Мой любимый город» |
| **Животный мир Ямала** | | | | | | |
|  | Игровые  упражнения  «Походим по  дорожке из  камешков» | Сюжетно-ролевая игра  «Оленеводы»  Цель:расширять знания детей о диких животных Ямала. | Дидактическая игра «Найди животных нашего края» | Раскрашивание картинок «Животные  Ямала» (по выбору) | Рассматривание альбомов, книг о животном мире Ямала. | Презентация  «Животные Ямала» |
| **Апрель** | | | | | | |
| **Обитатели водоемов** | | | | | | |
|  | Подвижная игра «Щука и караси», «Рыбаки» | Сюжетно-ролевая игра  «Салон красоты» цель:  расширить и закрепить  знания детей о работе в салоне красоты. | Использование игр о  воде: «Какая бывает  вода? », «Волшебная  палочка», «Разрезные картинки» | Рисование «Сказочная рыбка» | Дидактическая игра «Заселим озеро», «Кто где обитает?» | Выставка рисунков «Кто в аквариуме живет?» |
| **Космос** | | | | | | |
|  | Игра малой  подвижности «Колечко» | Сюжетно-ролевая игра  «Космос»  цель: Формировать знания  детей об истории космонавтики. | Дидактические игры:  \*Подбери по силуэту  (космические корабли)  \*Найди лишнее  \*Путешествие по карте, глобусу  Цель: Закреплять  представления детей о  том, что Земля – общий  дом для всех нас | Лепка из пластилина  «Планеты» | Рассматривание  иллюстраций  (о космонавтах,  космических  кораблях) | Рисование различными  техниками «Звёздное небо» |
| **Транспорт** | | | | | | |
|  | Подвижная игра  «Медведь и  пчелы» | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца. | Сюжетно-ролевая игра  «На дорогах города»  цель: закрепить знания  детей о правилах  дорожного движения,  познакомить с новой  ролью – регулировщик. | «Строим мост»  цель:научить детей  сооружать постройку  несложной конструкции. | Рисование  «Специальный транспорт» | «Транспорт»  обводка трафарета  машин и  раскрашивание. |
| **Комнатные растения** | | | | | | |
|  | Подвижные игры:  «Солнышко и дождик»,  «Растения» | Сюжетно-ролевая  игра «Семья» - «Уход за комнатными растениями»  цель: воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | Дидактические игры  «Узнай по описанию»,  «Где растут цветы», «Найди растение по названию» | Коллаж «Цветочное царство». | Беседа «Растительный мир Ямала» | Выпуск книги «Сборник загадок про комнатные растения для детей и родителей» |
| **Май** | | | | | | |
| **День Победы** | | | | | | |
|  | Подвижная игра  «Переползи  по мостику»  ». Игры-эстафеты  «Снайперы»,  «Силачи»,  «Бесшумный  разведчик». | Сюжетно-ролевая  игра «Донесение в  штаб», «Помогаю  папе» цель:  Воспитывать любовь  и уважение к своей  семье | дидактическая игра  «Парад Победы»  Воспитывать любовь и  уважение к  защитникам родины. | Строительная  игра «Военная  техника».  Цель:  Развивать  воображение,  творческие  способности | Рассматривание  иллюстраций  на тему «День  Победы» | Выставка рисунков  «Мы – за мир!» |
| **Наши друзья дорожные знаки** | | | | | | |
|  | Подвижная игра  «Снайперы» | Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»  Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного  движения, познакомить с  новой ролью –регулировщик | Дидактические игры  «Знаки дорожного  движения»  Н/п игра «Подбери  правильно»  цель: развитие мышления. | Рисование Дорожные  знаки»,«Придумай  новый дорожный знак»  Цель: развитие фантазии, внимания. | Встреча с работником ДПС  Беседа о правилах дорожного движения. | презентация  «Самые важные  правила- правила  дорожного движения!» |
| **Насекомые. Луг** | | | | | | |
|  | Подвижная игра «Белки в лесу», | Сюжетно-ролевая игра «Приключение в лесу»Цель:Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе | Дидактическая игра «Закончи предложение», «Узнай, чьё крылышко» «Подбери признак». | Аппликация силуэтная симметричная с элементами рисования «Бабочки летают» | Просмотр мультфильма «Пчелка Майя» | КВН «Знатоки насекомых»  Цель: закреплять знания детей о насекомых, их внешнем виде, повадках, местах обитания. |
| **Времена года. Лето** | | | | | | |
|  | Подвижные игры:  «Пчелки на разведке», | Совместная игра на участке  «Садовник» | «Мельница»  Индивидуальная игра  с песком «Лесные  ягоды», «Найди листок, какой покажу»  Цель: учиться находить предметы по сходству;  развивать внимание. | Рисование с элементами аппликации  «Цветочная поляна» (под музыкальное  сопровождение) | Беседы «Почему  русские люди пекут блины?» | Пластилиновый  рисунок «Радуга-дуга» |

**«Трудовое воспитание»**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Методические приемы** |
|  |  |  |
| **Сентябрь – октябрь** | | |
| **Питание** | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций.  Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша» |
| **Одевание – раздевание** | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».  Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».  Продуктивная деятельность «Моя одежда» |
| **Умывание** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».  Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» |
| **Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати** | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом | Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать» |
| **Ноябрь-декабрь** | | |
| **Питание** | Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Беседа «Культура поведения во время еды».  Чтение: С. Махотин «Завтрак» |
| **Одевание – раздевание** | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды» |
| **Умывание** | Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» |
| **Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати** | Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. | Беседа «Как заботиться о своей одежде».  Чтение: Д. Крупская «Чистота» |
| **Январь-февраль** | | |
| **Питание** | Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. | Беседа «Культура еды - серьезное дело».  Чтение: Д. Грачев «Обед» |
| **Одевание – раздевание** | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | Чтение: М. Зощенко «Глупая история» |
| **Умывание** | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» |
| **Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати** | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. | Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» |
| **Март – апрель – май** | | |
| **Питание** | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | Чтение: О. Григорьев «Варенье» |
| **Одевание – раздевание** | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. | Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» |
| **Умывание** | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. | Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» |
| **Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати** | Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья. | Показ, напоминание, указания. |

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Труд в природе** | Заготовка листьев и семян растений (для аппликаций, поделок). | Формировать представление о первом периоде осени как времени года. |
| **Общественно-полезный труд** | Мытье строительного материала. | Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. |
| **Ознакомление с трудом взрослых** | Наблюдение за работой завхоза. | Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Октябрь** | **Труд в природе** | Мытье комнатных растений | Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. |
|  | **Общественно-полезный труд** | Подбор раздаточного материала для занятий | Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. |
|  | **Ознакомление с трудом взрослых** | Наблюдение за работой  медсестры | Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней. |
| **Ноябрь** | **Труд в природе** | Полив комнатных растений. | Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. |
|  | **Общественно-полезный труд** | Мытье игрушек | Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |
|  | **Ознакомление с трудом взрослых** | Знакомство с профессией «хлебороб» | Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд. |
| **Декабрь** | **Труд в природе** | Посадка лука | Учить подготавливать лук для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. |
|  | **Общественно-полезный труд** | Привести в порядок кукол | Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. |
|  | **Ознакомление с трудом взрослых** | Знакомство с профессией  «животновод» | Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Январь** | **Труд в природе** | Разобрать новогодние  украшения в группе | Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. |
|  | **Общественно-полезный труд** | Навести порядок в шкафу с  инвентарем по уходу за  уголком природы | Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. |
|  | **Ознакомление с трудом взрослых** | Беседа о том, кем работают  родители | Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей. |
| **Февраль** | **Труд в природе** | Посев семян укропа и  петрушки | Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. |
|  | **Общественно-полезный труд** | Отбор игрушек, подлежащих  ремонту | Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
|  | **Ознакомление с трудом взрослых** | Дидактическая игра «Кому,  что нужно для работы» | Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду. |
| **Март** | **Труд в природе** | Пересадка комнатных  растений | Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. |
|  | **Общественно-полезный труд** | Мытье шкафчиков в раздевальной комнате | Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. |
|  | **Ознакомление с трудом взрослых** | Подбор иллюстраций о труде  взрослых | Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Апрель** | **Труд в природе** | Посадка фасоли | Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. |
|  | **Общественно-полезный труд** | Ремонт книг | Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. |
|  | **Ознакомление с трудом взрослых** | Оформление альбома «Кем быть» | Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности. |
| **Май** | **Труд в природе** | В зимнем саду уборка участка - подготовка земли. | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
|  | **Общественно-полезный труд** | Засевание семян цветов для рассады | Закреплять знания детей о том что растет из семян. Создать эмоционально-положительную атмосферу в группе. Развивать умение трудиться в коллективе. |
|  | **Ознакомление с трудом взрослых** | Наблюдение за работой  помощника воспитателя | Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней. |

**Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения** | **Безопасность на дорогах** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** |
| **Сентябрь** | Беседа «Незнакомец в группе»  цель: воспитывать культуру поведения.  «Ядовитые растения»  Цель: воспитывать бережное отношение к миру природы. | Наблюдение за движением  транспорта и работой водителя.  Чтение стихов и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах. | Беседа «На игровой площадке»,  «Встречи на прогулке».  Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.  К.Чуковский «Путаница» |
| **Октябрь** | «Как вызвать милицию»  «Как вызвать пожарных»  «Как вызвать скорую помощь»  «Пожарная тревога»  Цель: разучить с детьми алгоритм действий при вызове спецслужб. | Рассматривание и рисование знаков дорожного движения.  Дидактические игры:  «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак». | Дидактические игры:  «Найди ответ»  «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару»  Цель: Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара. |
| **Ноябрь** | Досуг «Кто в лесу живет».  Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе. | Дидактические игры:  «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию». | Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»  Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»  Игра «Подумаем вместе»  Цель: закрепить знания детей по ОБЖ. |
| **Декабрь** | «Незнакомец звонит в дверь»  «Незнакомец звонит по телефону»  «Дым в помещении»  Цель: учить детей действовать в опасной ситуации. | Разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?» | Беседа «Полезные вещи - молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»  Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения. |
| **Январь** | «Красота человека и здоровье»  «Одежда и здоровье»  «Отношение к больному»  Цель: пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больному человеку. | Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор»  Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного  поведения на дороге. | Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения  Б.Житков «Пожар», «Дым», «Пожар в море» |
| **Февраль** | «В городском транспорте»  «Сбор грибов и ягод»  «Съедобное – несъедобное»  «Потерялся в городе»  Цель: закрепить правила этичного и безопасного поведения в транспорте и природе; формировать у детей отношение к здоровью, как к ценности. | Оформление папки-передвижки: «Самые важные правила- правила дорожного движения!»  - информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного  движения», «Это надо знать» | Опасные ситуации: «Контакты с  незнакомыми людьми на улице и  дома»  Беседа «Светофор и его помощники знаки»  С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном  герое» |
| **Март** | Беседа «Если вдруг заблудились»  - правила поведения  Цель: воспитывать внимание, осторожность. | Беседа «Светофор и его сигналы»  Встречи с инспектором ГИБДД;  Конкурс рисунков родителей с детьми «Это папа, это я, это улица моя» | Беседа «Ты остался один дома» -правила поведения  Беседа с детьми на тему «Опасность вокруг нас» |
| **Апрель** | Беседа «Тепловой и солнечный удар»  «Защити себя сам – 1»  «Найди по описанию»  Цель: закрепить правила поведения при контакте с посторонними людьми; развивать навык осторожного и уважительного поведения. | Беседа «Виды транспорта»  Рисование «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улица города».  аппликация: «Дорожный знак». | Беседа «Гроза» - правила поведения  Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»  Г.Цыферов «Жил на свете слонёнок»  В. Гальченко «Огонь невидимка» |
| **Май** | Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения.  «Мы – спасатели»  Цель: воспитывать у детей необходимость соблюдения правил безопасного поведения. | Чтение «Дорожная сказка».  Обыгрывание проблемной ситуации: «Помоги кукле перейти дорогу». | Беседа «Балкон, открытое окно и  другие бытовые опасности»  Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки» |

**5.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый -гладкий, теплый - холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления экспериментальной деятельности** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | | **Количество**  **часов** |
| **Сентябрь** | **Экспериментирование с песком, глиной** | 1 | Песок, глина – наши помощники. | Уточнить представления о свойствах песка и глины. | | 1 |
| 2 | Песчаный конус. | Помочь определить, может ли песок  двигаться. | | 1 |
| **Экспериментирование с водой** | 3 | У воды нет запаха. | Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха. | | 1 |
| 4 | С водой и без воды. | Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. | | 1 |
| **Октябрь** | **Экспериментирование**  **с воздухом.** | 1 | Этот удивительный воздух. | Дать представления об источниках загрязнения воздуха. | | 1 |
| 2 | Парусные гонки. | Показать возможности преобразования предметов. | | 1 |
| 3 | Вдох – выдох. | Расширить представления о воздухе. | | 1 |
| 4 | Сухой из воды. | Помочь определить, что воздух. | | 1 |
| **Ноябрь** | **Наблюдение за жизнью**  **растений** | 1 | Нужен ли корешкам воздух? | Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. | | 1 |
| 2 | Земля – наша кормилица. | Дать представления о том, что почва – верхний слой земли. | | 1 |
| 3 | Земля – наша кормилица. | Закрепить представления о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле. | | 1 |
| 4 | Что выделяет растение? | Помочь установить, что растение выделяет кислород. | | 1 |
| **Декабрь** | **Человек** | 1 | Проверим слух. | Показать, как человек слышит звук. | | 1 |
| 2 | Наши помощники – глаза. | Познакомить со строением глаза, функцией его частей. | | 1 |
| 3 | Как устроена дыхательная система  человека? | Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. | | 1 |
| 4 | Зачем человеку глаза? | Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. | | 1 |
| **Январь** | **Человек** | 3 | Есть ли у глаз помощники? | Помочь определить помощников глаз. | | 1 |
| 4 | Что я вижу одним глазом? | Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. | | 1 |
| 5 | Взаимосвязь органов вкуса и  запаха. Определение пищи на вкус. | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Развивать способность определять пищу на вкус (не глядя на нее). | | 1 |
| **Февраль** | **Экспериментирование**  **с предметами** | 1 | Большой – маленький. | Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности. | | 1 |
| 2 | Как действуют магниты на  предметы. | Расширить логический и естественнонаучный опыт детей. | | 1 |
| 3 | Мир бумаги. | Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать .  качественные характеристики исвойства бумаги. | | 1 |
| 4 | Мир ткани. | Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления. | | 1 |
| **Март** | **Экспериментирование**  **с предметами** | 1 | Наряды куклы Тани. | Познакомить с разными видами тканей, помочь выяснить отдельные свойства(впитываемость). | | 1 |
| 2 | Легкая пластмасса. | Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы. | | 1 |
| 3 | Как достать скрепку из воды, не  замочив рук. | Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. | | 1 |
| 4 | Представления о полюсах магнита. | Раскрыть понятие полюсов магнита. | | 1 |
| 5 | Почему предметы движутся? | Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение». | | 1 |
| **Апрель** | **Экспериментирование**  **с предметами** | 1 | Путешествие в мир стеклянных вещей. | Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. | | 1 |
| 2 | Меня зовут Стеклянчик. | Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора. | | 1 |
| 3 | Термометр. | Реализовать представления. Сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем. | 1 | |
| 4 | Опыт с металлом и пластмассой. | Сравнивать способность тонуть металлических и пластмассовых предметов. | 1 | |
| **Май** | **Экспериментирование**  **с предметами** | 1 | Как поднять единицу? | Познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на две равные части, с понятием оптики. | 1 | |
| 2 | Испытание магнита. | Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. | 1 | |
| 3 | Разные отражения. | Помочь понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете. | 1 | |
| 4 | Удивительные плоды. | Закрепить навыки работы с бумагой, клеем. | 1 | |

«**Приобщение к социокультурным ценностям»**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

**«Ознакомление с миром природы»**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Дни недели** | **Содержание организации образовательной деятельности** | | **Количество часов** |
| **Тема:** | **Цель:** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Вот и лето прошло** | 1 неделя | Круглый год | Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года.  Уточнить представления о двух временах года – лете и осени.  Учить понимать образный смысл загадок, применять в речи образные выражения.  Воспитывать интерес к изучению удивительного мира природы. | 1 |
| **Мой любимый детский сад** | 2 неделя | Природа в детском саду. | Формировать представления о разнообразии природы.  Знакомить с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязями.  Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.  Учить беречь природу. | 1 |
| **Осень. Части суток.** | 3 неделя | Золотая осень. | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.  Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени.  Приучать:  - следить за погодой;  - связывать наблюдения с личным опытом;  - вести дневник наблюдений.  Воспитывать любовь к родной природе. | 1 |
| **Овощи, в огороде.** | 4 неделя | Что растет на грядке? | Закреплять:  - обобщающее понятие «овощи»;  - названия различных овощей;  - знание о характерных свойствах овощей, семенах растений.  Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. | 1 |
| **Октябрь** | | | | |
| **Фрукты сад.** | 1 неделя | Что растет в саду? | Закреплять:  - обобщающее понятие «фрукты»;  - названия различных фруктов;  - знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;  - знание о характерных свойствах фруктов, семенах растений.  Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. | 1 |
| **Ягоды.** | 2 неделя | Вкусные ягоды. | Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.  Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. | 1 |
| **Лес. Грибы.** | 3 неделя | В лес за грибами. | Закреплять:  - знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;  - представление о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений.  Дать представление о съедобных и несъедобных грибах.  Познакомить с правилами сбора грибов.  Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими, съедобные они или нет.  Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для определенных насекомых.  Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.  Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.  Учить беречь природу. | 1 |
| **Хлеб.** | 4 неделя | Как выращивают хлеб? | Закреплять:  - знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле;  - названия профессий людей, выращивающих хлеб.  Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | 1 |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Одежда. Обувь. Головные уборы.** | 1 неделя | «Кофты и кафтаны» | Знакомить детей, с тем из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани.  Учить детей понимать связь между ситуацией и своим поведением. Быть опрятными и аккуратными. Знакомить с одеждой коренных жителей Ямала. | 1 |
| **Перелетные птицы** | 2 неделя | Куда улетают птицы? Экскурсия в парк. | Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе.  Обратить внимание на количество птиц, насекомых.  Подвести к пониманию того:  - что часть птиц улетает в теплые края;  - что можно облегчить проживание птиц в зимний период и как именно.  Приучать:  - связывать наблюдения с личным опытом;  - вести дневник наблюдений. | 1 |
| **Домашние животные** | 3 неделя | Кто что ест? | Познакомить с домашними животными: коровой и козой.  Закреплять:  - названия домашних животных и их детенышей;  - знание о назначении домашних животных и их пользе для человека.  Объяснить происхождение слова «домашние».  Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.  Воспитывать любознательность. | 1 |
| **Дикие животные** | 4 неделя | Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?» | Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети.  Учить находить необходимые знания в книгах.  Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового.  Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых. | 1 |
| **Декабрь** | | | | |
| **Зима. Дни недели.** | 1 неделя | Проказы матушки-зимы. | Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.  Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб).  Продолжать приобщать к народной культуре.  Знакомить с народными приметами зимы.  Обратить внимание на характерные признаки зимы,  продолжительность светового дня.  Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков. | 1 |
| **Зимующие птицы.** | 2 неделя | Наши друзья – пернатые. | Продолжать знакомить с многообразием птиц.  Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.  Учить:  – различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду;  – наблюдать за птицами по следам.  Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. | 1 |
| **Зимние забавы.** | 3 неделя | Зимние виды спорта | Добиться уточнения знаний о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Побудить интерес к физической культуре и спорту. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.  Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Формировать представлении о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. | 1 |
| **Новый год у ворот.** | 4 неделя | Новогодняя елка | Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране.  Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам.  Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники. | 1 |
| **Январь** | | | | |
| **Моя семья.** | 3 неделя | Это я, это я, это вся моя семья. | Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях;  Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимых для нормальных взаимоотношений.  Учить строить генеалогическое древо семьи.  Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желанием помочь, заботиться о них. | 1 |
| **Здоровье и человек.** | 4 неделя | Береги свое здоровье | Закрепить представление о путях сохранения здоровья.  Познакомить с несложными приемами самомассажа.  Учить оказать себе элементарную помощь.  Учить самостоятельно следить за своим здоровьем.  Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами. | 1 |
| **Квартира. Мебель.** | 5 неделя | Что такое интерьер? | Объяснить значение слова «интерьер».  Рассказать об истории создания различных предметов мебели.  Объяснить назначение различных предметов мебели.  Обогащать словарь детей существительными по теме занятия.  Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функционировать вещей. | 1 |
| **Февраль** | | | | |
| **Посуда.** | 1 неделя | Столовая и кухонная посуда | Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.  Развивать зрительное внимание и память.  Уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме.  Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными. | 1 |
| **Продукты питания. Витамины.** | 2 неделя | Твое питание – твое здоровье | Формировать представления о правильном питании, расширять знания о полезных свойствах овощей.  Формировать представления о здоровье как одной из главных человеческих ценностей.  Способствовать осознанию необходимости правильно питаться, наблюдательность, воображение, мышление, обогащать, развивать познавательный интерес, словарный запас. | 1 |
| **День Защитника Отечества.** | 3 неделя | О характерных особенностях февраля | Учить наблюдать за природой по народным приметам.  Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира.  Приучать:  – следить за погодой;  – связывать наблюдения с личным опытом;  – вести дневник наблюдений. | 1 |
| **Профессии** | 4 неделя | Нужные профессии в городе | Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте.  Воспитывать уважение к людям труда. | 1 |
| **Март** | | | | |
| **Мамин праздник.** | 1 неделя | Мамы разные нужны, мамы всякие нужны | Закреплять представление о труде мамы и на работе и дома. Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. Домашняя работа – очень трудная, нелегкая, поэтому все дети должны помогать своим мамам. | 1 |
| **Весна. Признаки весны.** | 2 неделя | Признаки начала весны. | Учить:  - называть характерные признаки весны;  - устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды;  - замечать красоту пробуждающейся природы.  Продолжать учить:  - устанавливать простейшие причинно-следственные связи;  - делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы. | 1 |
| **Моя Родина Россия.** | 3 неделя | Моя страна | Познакомить с картой России, с российской государственной символикой (флаг, герб), обобщить сведения, полученные ими в течение года о знаменитых местах нашей страны. | 1 |
| **Моя малая родина.** | 4 неделя | Мой дом у полярного круга | Познакомить детей с картой Ямала, с символикой ЯНАО (флаг, герб).  Обобщить знания детей полученные в течение года о Ямале. Совершенствовать грамматический строй речи.  Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление..  Развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать гордость за родной край.  Развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность. | 1 |
| **Животный мир Ямала** | 5 неделя | Животный мир полярных районов Земли. | Расширять представления о диких животных.  Познакомить:  - с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом;  - с культурным наследием народа, проживающего на данной территории.  Учить:  - составлять описательный рассказ о животном;  - сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных.  Развивать любознательность. | 1 |
| **Апрель** | | | | |
| **Обитатели водоёмов.** | 1 неделя | Что мы знаем о рыбах? | Расширять представления:  - о рыбах;  - о том, как зимуют рыбы.  Учить:  - ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы;  - наблюдать за ними;  - рассматривать их строение. | 1 |
| **Космос.** | 2 неделя | Покорение космоса. | Дать представление:  - о космосе, космическом пространстве;  - о ближайшей звезде – Солнце;  - о планетах Солнечной системы;  - о спутнике Земли – Луне.  Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.  Учить фантазировать и мечтать. | 1 |
| **Транспорт** | 3 неделя | Виды транспорта | Объяснить детям, что существуют различные виды транспорта – наземный, подземный, водный, воздушный.  Закреплять у детей правила дорожного, правила поведения в транспорте, учить безопасному поведению на улицах города. | 1 |
| **Комнатные растения** | 4 неделя | Кто живет на подоконнике? | Продолжать знакомить с комнатными растениями.  Учить:  - описывать комнатные растения:  - выделять характерные признаки;  - сравнивать между собой;  - ухаживать за растениями.  Познакомить со способами вегетативного размножения растений.  Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека. | 1 |
| **Май** | | | | |
| **День Победы** | 1 неделя | Этот день победы | Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, как люди защищали свою страну в годы Великой отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины.  Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. | 1 |
| **Наши друзья дорожные знаки** | 2 неделя | Мы - пешеходы | Уточнить знание некоторых дорожных знаков.  Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам.  Закрепить знания правил дорожного движения, сигналов светофора. | 1 |
| **Насекомые. Луг.** | 3 неделя | Эти удивительные насекомые. | Формировать элементарные представления о насекомых.  Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения.  Дать:  - сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении;  - представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. | 1 |
| **Времена года. Лето.** | 4 неделя | Лето красное пришло. | Систематизировать представления о временах года.  Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу.  Учить различать лесные и садовые ягоды. | 1 |

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1, 6>5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат ипрямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо —овальные, тарелки —круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди)— сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих

людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дни недели** | | **Содержание организации образовательной деятельности** | | **Количество часов** | |
| **Тема:** | **Цель:** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| «Вот и лето пришло» | 1 неделя | | Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца- сентябрь. | закрепить знания о числе и цифре 1;  познакомить с пословицами, в которых упоминается число один;  закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;  познакомить с названием первого осеннего месяца- сентябрь. | 1 | |
|  |  | | Число и цифра 2, знаки, +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. | закрепить знания о числе и цифре 2;  знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;  закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;  учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. | 1 | |
| «Мой любимый детский сад» | 2 неделя | | Числа и цифры 1, 2, 3,соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради. | закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  знакомить с пословицами, в которых упоминается число3;  учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  учить выкладывать квадрат из счетных палочек;  учить рисовать квадрат и цветок в тетради. | 1 | |
|  |  | | Числа и цифры 1, 2, 3, 4 соотнесение количества предметов и цифр, логическая задача, величина. круг, работа в тетради. | учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой;  знакомить с пословицами, в которых упоминается число 4;  учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;  учить рисовать круги и неваляшку в тетради. | 1 | |
| «Осень. Части суток» | 3 неделя | | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца- октябрь. | учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой;  знакомить с пословицами, в которых упоминается число 4;  учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;  учить рисовать круги и неваляшку в тетради. | 1 | |
|  |  | | Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4 соотнесение количества предметов и цифр, логическая задача, величина. круг, работа в тетради. | учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой;  знакомить с пословицами, в которых упоминается число 4;  учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;  учить рисовать круги и неваляшку в тетради. | 1 | |
| «Овощи в огороде» | 4 неделя | | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца- октябрь. | учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и знаков;  закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца – октябрь;  познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять;  учить решать логическую задачу на установление несоответствия. | 1 | |
|  |  | | Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятие «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». | учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;  учить отгадывать математическую загадку,  учить решать логическую задачу на установление закономерностей. | 1 | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| «Фрукты сад» | 1 неделя | | Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки > ,<, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | учить отгадывать математические загадки;  учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  познакомить со знаками < , >;  выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  учить рисовать треугольники в тетради. | 1 | |
|  |  | | Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. | учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;  знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;  учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  учить решать логическую задачу на установление закономерностей. | 1 | |
| «Ягоды» | 2 неделя | | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь. | закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь;  учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. | 1 | |
|  |  | | Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой ,знаки -. <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. | познакомить с крылатыми выражениями. в которых есть число ноль;  учить пользоваться знаками <, >;  закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  учить находить различие в двух похожих рисунках;  учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. | 1 | |
| «Лес. Грибы» | 3 неделя | | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради, деление квадрата на 2, 4 части. | учить отгадывать математическую загадку, познакомить с цифрой 7;  учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;  учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;  учить рисовать прямоугольники в тетради. | 1 | |
|  |  | | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. | продолжать знакомить с цифрой 7;  знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;  познакомить с пословицами, в которых упоминается число;  познакомить с днями недели. | 1 | |
| «Хлеб» | 4 неделя | | Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца- декабрь, логическая задача на установление закономерностей. | учить отгадывать математическую загадку;  познакомить с цифрой 8;  учить правильно использовать и писать знаки + или -;  познакомить с названием месяца – декабрь;  учить решать логическую задачу. | 1 | |
|  |  | | Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части. | упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;  учить делить предмет на две, четыре части;  учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. | 1 | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| «Одежда, обувь. Головные уборы». | 1 неделя | | Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. | продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;  учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  учить рисовать овалы в тетради;  учить решать логическую задачу. | 1 | |
|  |  | | Знаки < , >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >;  упражнять в различении количественного и порядкового счета;  правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте? | 1 | |
| «Перелётные птицы» | 2 неделя | | Числа и цифры 1-9,логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени- дни недели, знакомство с названием месяца - январь. | учить отгадывать математическую загадку;  учить решать логическую задачу;  познакомить с названием месяца – январь;  знакомить с названиями дней недели;  закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже»,»еще пониже»,  «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше». | 1 | |
|  |  | | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?;  учить соотносить количество предметов с цифрой;  учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8;  учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. | 1 | |
| «Домашние животные» | 3 неделя | | Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках. | учить отгадывать математическую загадку;  познакомить с числом 10;  учить рисовать трапецию в тетради;  учить находить различия в двух похожих рисунках;  познакомить с геометрической фигурой-трапецией. | 1 | |
|  |  | | Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. | закрепить умение писать цифры от 1до 10; учить понимать отношения между числами;  учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. | 1 | |
| «Дикие животные» | 4 неделя | | Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради. | учить решать задачи, записывать решение;  познакомить с названием месяца февраль;  учить пользоваться знаками +, -;  продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру. | 1 | |
|  |  | | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. | учить решать задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;  продолжать учить отгадывать математические загадки, логические задачи на анализ и синтез;  соотносить число и цифру;  учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку). | 1 | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| «Зима. Признаки зимы». Дни недели. | 1 неделя | | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради круг, прямоугольник. | продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;  учить составлять числа 7.8. 9, 10, из двух меньших чисел;  учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;  способствовать развитию графических навыков- рисование машины. | 1 | |
|  |  | | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени- дни недели.  Логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | закреплять знания о днях недели;  учить решать логическую задачу;  учить устанавливать связь между цифрой и количеством предметов;  учить пользоваться знаками <,>. | 1 | |
| «Зимующие птицы» | 2 неделя | | Решение задач на сложение вычитание, знакомство с названием месяца - март, логическая задача. | продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;  познакомить с названием месяца - март;  закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);  учить решать логическую задачу на сходство и различии. | 1 | |
|  |  | | Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени-части суток, работа в тетради, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». | продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;  учить читать запись;  закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);  способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». | 1 | |
| «Зимние забавы» | 3 неделя | | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  развивать мышление;  закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?. | 1 | |
|  |  | | Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. | продолжать учить отгадывать математическую загадку,  закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;  учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. | 1 | |
| «Новый год у ворот» | 4 неделя | | Решение задач, знакомство с названием месяц - апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | продолжать учить составлять задачи;  познакомить с названием месяца - апрель;  закрепить знания о первом месяце весны - марте;  продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;  закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 | |
|  |  | | Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради. | упражнять в различении количественного и порядкового счета;  закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради;  учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте? | 1 | |
| **Январь** | | | | |  | |
| «Моя семья» | 3 неделя | | Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | закреплять навыки порядкового и количественного счета;  учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?;  учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. | 1 | |
|  |  | | Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца- май, закрепление знаний о месяцах- март, апрель, стихи о цифрах от1до10. | учить понимать учебную задачу самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | 1 | |
| «Здоровье и человек» | 4 неделя | | Закрепление | Закрепление умения измерять с помощью условной мерки упражнение в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета. | 1 | |
|  |  | | Игра  «История про трамвай». | Развитие способности к анализу, абстрагированию; развитие умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий;  учить образованию уменьшительно – ласкательных слов. | 1 | |
| «Квартира. Мебель». | 5 неделя | | «Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.  Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во  времени: ознакомление с названием месяца - февраль» | Учить пользоваться знаками + и -, познакомиться названием месяца –февраль, рисовать в тетради в клетку кораблик. | 1 | |
|  |  | | «Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.  Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая  задача: дорисовка недостающих фигур». | Учить понимать отношение между числами. Учить составлять число десть из двух меньших чисел. | 1 | |
| **Февраль** | | | | | | |
| «Посуда» | 1 неделя | «Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковыйсчет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками». | | Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. | 1 | |
|  |  | | «Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. | Учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, учитьразличать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях, способствовать развитию графических навыков – рисование машины, продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Фигуры: круг, прямоугольник» | 1 | |
| «Продукты питания» | 2 неделя | | «Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством  предметов, знаки <,>. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические  фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция» | Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками <, > | 1 | |
|  |  | | «Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка  во времени: ознакомление с названием месяца - март. Геометрические  фигуры: четырехугольник, шестиугольник» | Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись. Учить понимать учебную задачу и её выполнять, решать логическую задачу на сходство и различие | 1 | |
| «День защитника Отечества» | 3 неделя | | «Количество и счет: решение задачи на вычитание, установлениесоответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры:  треугольник. Ориентировка во времени: части суток» | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, учить читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. | 1 | |
|  |  | | «Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.  Ориентировка во времени: дни недели, времена года» | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, учить читать запись задачи, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. | 1 | |
| «Профессии» | 4 неделя | | «Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из  двух меньших. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги» | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись, учить решать логическую задачу на анализ и синтез. | 1 | |
|  |  | | «Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат,  прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с  названием месяца - апрель. Логическая задача: дорисовка предмета» | Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца – апрель, учить понимать учебную задачу на установление соответствия. | 1 | |
| **Март** | | | | | | |
| «Мамин праздник» | 1 неделя | | «Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки.  Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур.  Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку». | Учить отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте? Учитьрисовать лягушку в тетради в клетку. | | 1 |
|  |  | | «Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.  Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические  изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка  предмета» | Закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?. | | 1 |
| «Весна. Признаки весны» | 2 неделя | | «Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с  количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во  времени: ознакомление с названием месяца - март, закрепление знаний о  месяцах - январь, февраль. | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы | | 1 |
|  |  | | Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10. | Развивать навыки решения арифметических задач и выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 10. Развивать память и внимание, пространственное воображение и конструктивные навыки. Учить навыкам штриховки и аккуратного закрашивания контура. | | 1 |
| «Моя Родина Россия» | 3 неделя | | Использование арифметической линейки при выполнении сложения и вычитания чисел. Геометрические фигуры. | Упражнять в выполнении арифметических действий с числами в пределах 10. Формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение. Развивать логическое мышление детей, умение делать выводы. | | 1 |
|  |  | | Мерная чашка. | Ввести понятие мерная чашка. Формировать приёмы измерения объёма воды с помощью мерной чашки, независимо от величины мерки. Развивать внимание и память, навыки самостоятельной работы. | | 1 |
| «Моя малая Родина» | 4 неделя | | Геометрические фигуры, отличительные признаки. | Познакомить с геометрическими фигурами: отличительные признаки треугольников, четырёхугольников, обобщение понятий многоугольники, навыки счёта числового ряда и знания порядка следования чисел в числовом ряду. Развивать внимание и память , творческое воображение, логическое мышление. | | 1 |
|  |  | | Натуральные числа, навыки счёта до 10. | Познакомить с рядом натуральных чисел. Объяснить структуру арифметической задачи. Развивать умение выстраивать события в логической последовательности. | | 1 |
| «Животный мир Ямала» | 5 неделя | | Цифры от 0 до 10, «больше», «меньше», «равно». | Упражнять в счёте от 0 до 10 и обратно. Развивать логическое мышление, пространственное мышление. | | 1 |
|  |  | | Закреплять знания в счёте от 0 до 10, «больше», «меньше», «равно». | Закреплять знания в счёте от 0 до 10 и обратно. Развивать логическое мышление. | | 1 |
| **Апрель** | | | | | | |
| «Обитатели водоёмов» | 1 неделя | | Навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10, выполнение действия сложения и вычитания. | Закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10. Упражнять детей в выполнении этих действий. | | 1 |
|  |  | | Однозначные и двузначные числа. | Познакомить детей с понятием однозначные и двузначные числа. Отрабатывать понятие «единица» и «десяток». Развивать логическое мышление. | | 1 |
| «Космос» | 2 неделя | | Закрепление однозначные и двузначные числа. | Закрепить знания об однозначных и двузначных числах. Отрабатывать понятие «единица» и «десяток». Развивать логическое мышление. | | 1 |
|  |  | | Решение арифметических задач. | Продолжать учить решать арифметические задачи. Развивать логическое мышление. | | 1 |
| «Транспорт» | 3 неделя | | Закрепление арифметической линейки при выполнении сложения и вычитания чисел. Геометрические фигуры. | Закреплять знания в выполнении арифметических действий с числами в пределах 10. Формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение | | 1 |
|  |  | | Закрепление. Мерная чашка. | Закрепить понятие мерная чашка. Формировать приёмы измерения объёма воды с помощью мерной чашки, независимо от величины мерки. | | 1 |
| «Комнатные растения» | 4 неделя | | Закрепление. Геометрические фигуры, отличительные признаки. | Закрепить знания о геометрических фигурах: отличительные признаки треугольников, четырёхугольников, обобщение понятий многоугольники, навыки счёта числового ряда и знания порядка следования чисел в числовом ряду. | | 1 |
|  |  | | Закрепление. Натуральные числа, навыки счёта до 10. | Закрепить знания о ряде натуральных чисел, о структуре арифметических задач. | |  |
| **Май** | | | | | | |
| «День победы» | 1 неделя | | Повторение «Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.  Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая  задача: дорисовка недостающих фигур». | Учить понимать отношение между числами. Учить составлять число десть из двух меньших чисел. | | 1 |
|  |  | | Повторение | «Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение  цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. | | 1 |
| «Наши друзья дорожные знаки» | 2 неделя | | Решение задач и примеров. | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | | 1 |
|  |  | | Повторение геометрических фигур. | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно | | 1 |
| «Насекомые. Луг». | 3 неделя | | Повторение порядкового счета, решение задач. | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно | | 1 |
|  |  | | Решение математических задач. | формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы | | 1 |
| «Времена года. Лето». | 4 неделя | | Ориентировка в пространстве: работа в  тетради в клетку» | Закреплять навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы | | 1 |
|  |  | | Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно | | 1 |

**5.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты,наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в томчисле знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать,доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун –озорник-проказник), с противоположным значением(слабый -сильный, пасмурно -солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учитьразличать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:

с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с -ш, ж-з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало,середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умениепользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точкузрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательноразвивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта,придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | | **Дни недели** | **Содержание организации образовательной деятельности** | | | **Количество часов** |
| **Тема:** | **Цель:** | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Вот и лето пришло.** | | 1 неделя | Чтение стихотворения А. Плещеева «Миновало лето». | Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения и, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Развивать умение выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях, Воспитывать любовь к поэзии, природе. | | 1 |
| Слово. | Развивать фонематический слух, умение  выделять звук в слове.  Закрепить термин «Слово» в упражнении с  предметом. | | 1 |
| **Мой любимый детский сад.** | | 2 неделя | Мы – воспитанники старшей группы. | Дать детям возможность испытать гордость  от того, что они теперь старшие дошкольники. | | 1 |
| Предложение | Продолжать активизировать словарь детей. | | 1 |
| **Осень. Части суток.** | | 3 неделя | Обучение рассказыванию:  составление рассказов на тему  «Осень наступила». Чтение  стихотворений о ранней осени. | Воспитывать любовь к природе во всех её  проявлениях. | | 1 |
| Рассматривание сюжетной картины  «Осенний день» и составление  рассказов по ней. | Совершенствовать умение детей составлять  повествовательные рассказы по картине. | | 1 |
| **Овощи в огороде.** | | 4 неделя | Рассказ описание «Овощи». Составление рассказа по картинке. | Учить детей различать и называть овощи, формировать умение составлять небольшой описательный рассказ самостоятельно, воспитывать интерес к занятиям. | | 1 |
| Звуковая культура речи:дифференциация звуков **з-с.** | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их диффиринциации; познакомить со скороговоркой. | | 1 |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **Фруктовый сад.** | | 1 неделя | Составление описательного рассказа: фрукты. | Познакомить детей с обобщающим словом «фрукты»; учить образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. | | 1 |
| Звуковая культура речи:дифференциация звуков **с-ц.** | Закрепить правильное произношение звуков  с-ц; научить детей дифференцировать звуки:  различать в словах. | | 1 |
| **Ягоды** | | 2 неделя | Обучение рассказыванию: описание ягод. | Помочь детям составить план описания ягод. Учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом | | 1 |
| Рассказывание по картине. | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | | 1 |
| **Лес. Грибы.** | | 3 неделя | Чтение стихотворения «Ах. грибки – грибочки» | Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы, побуждать детей к участию в беседе. Составление рассказа по картинке грибы в лесу. Воспитывать бережное отношение к растениям. | | 1 |
| Учимся вежливости. | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения. О необходимости соблюдать их, активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты в речи. | | 1 |
| **Хлеб.** | | 4 неделя | Беседа о хлебе. | Уточнить представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб. С уважением относится к людям, его выращивающим. Учить детей добру, дружбе, уважат старших, гордится ими. | | 1 |
| Литературный калейдоскоп. | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | | 1 |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **Одежда, обувь. Головные уборы.** | | 1 ноября | Обобщающее понятие: одежда. Обувь, головные уборы. | Учить правильно называть одежду, обувь, головные уборы для разного сезона, подвести к обобщающим понятиям. Формировать представление о функциях предметов. Воспитывать выдержку. | | 1 |
| Дидактическая игра со словами. | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | | 1 |
| **Перелётные птицы.** | | 2 неделя | Пересказывание К.Благосклонова и В. Строкова о белой трясогуске. Куда улетают птицы? | Дать представление о птицах, их разнообразие. Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь. | | 1 |
| Звуковая культура речи: работа со звуками **ж – ш.** | Упражнять детей в отчётливом произношении слов со звуками ж – ш, развивать фонематический слух, упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении диффиринцировать звуки ж- ш, совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание. | | 1 |
| **Домашние животные.** | | 3 неделя | Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». | Учить составлять небольшой сюжетный  рассказ по картине. | | 1 |
| Составление рассказа на тему  «Домашнее животное». | Учить рассказывать о своих личных  впечатлениях; воспитывать умение отбирать  для рассказа интересные факты и события. | | 1 |
| **Дикие животные.** | | 4 неделя | Рассматривание картины «Ежи» и  составление рассказа по ней. | Помочь детям рассмотреть и озаглавить  картину. Научить самостоятельно, составлять  рассказ | | 1 |
| Составление описательного рассказа «Дикие животные» | Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, поддерживать диалог, учить употреблять в речи существительные в родительном падеже. Развивать умение чётко произносить слова. стихотворения, сочетая его с движением рук. Воспитывать интерес к занятию. | | 1 |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **Зима. Дни недели.** | 1неделя | | Чтение стихотворения о зиме. | Познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | 1 | |
| Рассматривание картины «Зимой на прогулке». | Вовлечь детей в разговор во время рассматривания картины. Учить вести диалог. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Воспитывать доброжелательность. | 1 | |
| **Зимующие птицы.** | 2 неделя | | Составление рассказа «Наши друзья пернатые». | Дать детям представление о зимующих птицах, их разнообразие. Учить делить на перелётных и зимующих птиц на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь. | 1 | |
| Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму». | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержать строить высказывания. | 1 | |
| **Зимние забавы.** | 3 неделя | | Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения». | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого). Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | 1 | |
| Звуковая культура речи: диффиринциация звуков **с – ш.** | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков **с –ш** на определение позиции звука в слове. | 1 | |
| **Новый год у ворот.** | 4 неделя | | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку..» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | 1 | |
| Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда мороза». | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | 1 | |
| **Январь** | | | | | | |
| **Моя семья.** | 3 неделя | | Семейные традиции. Пересказ сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать». | Развивать устную речь. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к семейным традициям. | 1 | |
| Моя родословная. | Обогатить представление о семьё. Дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях. Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребёнка, необходимую для нормальных взаимоотношений. Учить строить генеологическое древо семьи, способствуя осознанию ребёнком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи, Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них. | 1 | |
| **Здоровье и человек.** | 4 неделя | | Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К. Чукрвский. | Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Развивать умение осознавать тему, содержание произведения. Вызвать желание запоминать и воспроизводить четверостишие. | 1 | |
| Звуковая культура речи: дефференциация звуков **з – ж.** | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. | 1 | |
| **Квартира. Мебель.** | 5 неделя | | В мастерской краснодеревщика. | Учить образовывать притяжательные прилагательные (мебель из сосны – сосновая т.д.).  Развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану, предложенному воспитателем.  Закреплять произношение гласных звуков изученных ранее. | 1 | |
| Лексические упражнения. | Проверить, насколько богат словарный запас детей. | 1 | |
| **Февраль** | | | | | | |
| **Посуда.** | 1 неделя | | Посуда | Активизировать словарь по теме: «Посуда».Закрепление категории род, падежа ед. числа. Продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепление понятия «слово». | 1 | |
| Я чайник ворчун. | Закрепить познания детей о посуде. Учит называть и различать посуду, составлять описательный рассказ по плану. Правильно строить предложения. Полно отвечать на вопросы. Развивать память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме. Вызвать желание помогать маме (бабушке) на кухне. | 1 | |
| **Продукты питания, витамины.** | 2 неделя | | Еда вкусная и полезная – Молочные реки. | Учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определённой последовательности. Приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить детей к пониманию того, как нужно правильно питаться, учить вести себя за столом. | 1 | |
| Кто что ест? | Формировать представления о разнообразии и назначении плодов и семян. Их роли в жизни человека. Прививать интерес к здоровому образу жизни. | 1 | |
| **День защитника Отечества.** | 3 неделя | | Составление рассказа «Защитники Отечества». | Развивать устную речь. Представить детям образ солдата «Защитника Отечества». Воспитывать любовь и уважение к военным. | 1 | |
| Звуковая культура речи: диффиринциация звуков **ч –щ**. | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуков. | 1 | |
| **Профессии.** | 4 неделя | | Профессия повара. | Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы. Составлять с помощью воспитателя рассказы по картинке. Формировать умение употреблять в речи глаголы, согласовывать их с существительными. Воспитывать уважение к труду взрослых. | 1 | |
| Профессия врача, воспитателя. | Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, понимать смысл загадок. Развивать умение составлять небольшой рассказ по картинке с помощью вопросов, активизировать словарь. Воспитывать уважение к труду взрослых. | 1 | |
| **Март** | | | | | | |
| **Мамин праздник.** | 1 неделя | | Обучение рассказыванию по  картине «Мы для милой  мамочки… | Помогать детям составлять рассказы по  картинкам с последовательно  развивающимся действием. | | 1 |
| Дорогая бабушка. | Учить строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Отрабатывать значения предлогов. Учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Активизировать словарь. Учить составлять связный рассказ по картинке, участвовать в общей беседе. | | 1 |
| **Весна. Признаки весны.** | 2 неделя | | Чтение стихотворений о весне.  Дидактическая игра «Угадай слово». | Продолжать приобщать детей к позиции;  научить задавать вопросы и искать  кратчайшие пути решения логической задачи. | | 1 |
| Беседа «Цветущая весна». | Помочь установить связь между цветением растений и погодой в разные периоды весны. Прививать любовь к природе. | | 1 |
| **Моя Родина Россия.** | 3 неделя | | Москва – столица России. Составление рассказа из опыта. | Развивать устную речь. Представить детям образ сердца России – Москва – как великой духовной ценности. Познакомить с главными достопримечательностями – кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты. Победы светлых сил добра над тёмными силами зла. | | 1 |
| Государственная символика России. | Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны. Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово. | | 1 |
| **Моя малая Родина.** | 4 неделя | | История и достопримечательности моего города. | Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. Познакомить с историей названия города. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Обогащать и активизировать словарь. Обучать словесному описанию картины. Прививать любовь к родной природе. | | 1 |
| Звуковая культура речи: диффиринциация звуков **ц –ч.** Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба –бах». | Учить детей диффиринцировать звуки ц – ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-ба» пер. М. Боровитской). | | 1 |
| **Животный мир Ямала.** | 5 неделя | | Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. | | 1 |
| Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору) | | 1 |
| **Апрель** | | | | | | |
| **Обитатели водоёмов.** | 1 неделя | | Чтение русской народной сказки  «Царевна - лягушка». | Познакомить детей с волшебной сказкой  «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам,  умение понимать добро и зло. | | 1 |
| Насекомые. | Учить детей отвечать на вопросы, развивать логическую речь. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать любовь к природе. Обогащать словарный запас. | | 1 |
| **Космос.** | 2 неделя | | Звёзды и планеты. Г. Юрмин «счастливого пути космонавт»(чтение) | Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать понятие: космос, космическое пространство, звёзды, планеты. Обобщать представления о первом полёте в космос Ю.А. Гагарина, первой женщине-космонавте Валентина Терешковой, первом человеке побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувства гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос. | | 1 |
| Звуковая культура речи: диффиринциация звуков **л – р.** | Упражнять детей в различии звуков л – р в словах. Фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию. Называть слова на заданный звук. | | 1 |
| **Транспорт.** | 3 неделя | | Пересказ сказки В.Сутеева  «Кораблик». | Учить связно, рассказывать сказку,  выразительно передавать диалоги  персонажей; соблюдать композицию сказки. | | 1 |
| Обобщающее слово: пассажирский транспорт. | Учить детей отвечать на вопросы. Формировать умение составлять короткие рассказы с помощью взрослого. Воспитывать интерес к окружающему. | | 1 |
| **Комнатные растения.** | 4 неделя | | Чтение сказки В.Катаева  «Цветик - семицветик». | Познакомить детей со сказкой В.Катаева  «Цветик-семицветик»;Подвести к пониманию  нравственного смысла  сказки; Учить оценивать поступки героев. | | 1 |
| Комнатные растения. | Учить детей внимательно слушать, отвечать нам вопросы, составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Упражнять в произношении звука «ж», учить произносить слова с разной силой голоса и в разном темпе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | | 1 |
| **Май** | | | | | | |
| **День Победы**. | 1 неделя | | Беседа о Великой Отечественной войне. | Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины. Воспитывать чувства патриотизма. Развивать речь и обогащать словарный запас детей. Осуществлять нравственно – эстетическое воспитание, на примере поступков героев. | | 1 |
| Этот День Победы Е. Благинина (чтение). | Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа. | | 1 |
| **Наши друзья дорожные знаки.** | 2 неделя | | Дорожные знаки. Беседа. | Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице. | | 1 |
| Звуковая культура речи (проверочная). | Проверить , умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их. | | 1 |
| **Насекомые. Луг.** | 3 неделя | | Сказки, найденные в траве. | Развивать умение детей подбирать слова, характеризующие и черты характера разных литературных героев. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать навыки диалогической речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах. Учить детей придумывать сказку. | | 1 |
| Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | Активизировать словарь детей. | | 1 |
| **Времена года. Лето.** | 4 неделя | | Беседа по картинкам «Времена года». | Учить детей понимать смысл и содержание картинки. Формировать умение вести групповую беседу, Воспитывать интерес к знаниям. | | 1 |
| Когда это бывает? | Закрепить знания о временах года, их характерных признаках. Развивать связную речь, внимание, выдержку. Воспитывать интерес к окружающему. | | 1 |

**«Художественная литература»**

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

• произведения устного творчества русского народа и народов мира;

• классическая детская литература (отечественная и зарубежная);

• современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

• ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;

• специальные занятия;

• свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры освоения программы:

• Различают жанры литературных произведений.

• Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

• Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

• Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Дни недели** | **Содержание организации образовательной деятельности** | | **Количество часов** |
| **Тема:** | **Цель:** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Вот и лето прошло** | 1 неделя | Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». | Продолжать учить видеть жанровые особенности сказочного – жанра. Развивать способность к эмоциональному восприятию образного содержания сказки. Учить связно передавать содержание сказки в театрализованной деятельности. | 2 |
| **Мой любимый детский сад.** | 2 неделя | Чтение стихотворений  Е. Серова «Солнце в доме»,  Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят» | Учить внимательно слушать знакомые литературные произведения.  Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко договаривая слова.  Воспитывать усидчивость. | 2 |
| **Осень. Части суток.** | 3 неделя | Заучивание стихотворения Н.  Егоровой «Листопад» | Продолжать учить детей читать стихотворение наизусть, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.  Развивать эстетическое восприятие литературных произведений.  Воспитывать любовь к окружающей природе. | 2 |
| **Овощи в огороде.** | 4 неделя | Заучивание наизусть  шотландской народной песенки в обр. И. Токмаковой «Купите лук» | Учить детей читать наизусть небольшое стихотворение приминимальной помощи педагога.  Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно звуки.  Воспитывать слуховое внимание, интерес к поэтическим  произведениям. | 2 |
| **Октябрь** | | | | |
| **Фруктовый сад.** | 1 неделя | Рассказывание сказки В.Сутеева «Мешок яблок» | Познакомить детей с произведением.  Учить слушать, понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы кратко.  Учить интонационно выделять название предметов и действий с ними.  Закрепить знания о фруктах. | 2 |
| **Ягоды.** | 2 неделя | Чтение рассказа Т.А.  Шорыгиной «Брусника» | Уточнить представление детей о тундре, о месте, где мы живём.  Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательностьразвития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства.  Воспитывать любовь к природе. | 2 |
| **Лес. Грибы.** | 3 неделя | Пересказ произведения В.  Чаплиной «Лес осенью» | Учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только подробный, но и выразительный рассказ.  Развивать память, мышление.  Воспитывать умение слушать. | 2 |
| **Хлеб.** | 4 неделя | Заучивание наизусть стихотворения Ю. Ждановой «Нива» | Познакомить со стихами русских поэтов XIX века Ф. Шкулева и Ю. Ждановой.  Воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов.  Развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения. | 2 |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Одежда, обувь. Головные уборы.** | 1 неделя | Чтение рассказа Н. Носова  «Живая шляпа» | Учить детей понимать юмор ситуации.  Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Упражнять в придумывании окончания рассказа.  Развивать творческое воображение.  Воспитывать устойчивое внимание. | 2 |
| **Перелётные птицы.** | 2 неделя | Чтение сказки А. Толстого «Сорока». | Продолжать знакомить детей с творчеством А. Толстого.  Продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях сказки.  Учить детей понимать главную мысль сказки, ее мораль. | 2 |
| **Домашние животные** | 3 неделя | Заучивание наизусть  стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря…» | Продолжать учить детей выразительно читать стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык произведения.  Развивать слуховую память, интонационную выразительность речи.  Воспитывать любовь к поэзии. | 2 |
| **Дикие животные** | 4 неделя | Пересказ произведения Е.  Чарушина «Лисята» | Учить детей пересказывать текст с минимальной помощью педагога, придумывать загадки.  Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | 2 |
| **Декабрь** | | | | |
| **Зама. Дни недели.** | 1 неделя | Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег» | Продолжать учить детей запоминать стихотворение.  Выразительно читать его наизусть, передавая интонацией свои чувства и впечатления.  Развивать эстетические чувства детей.  Воспитывать любовь к природе и творческую активность. | 2 |
| **Зимующие птицы.** | 2 неделя | Пересказ рассказа  Е. Чарушина «Воробей» | Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передаваяинтонацией свое отношение к содержанию.  Понимать образные выражения.  Развивать слуховое внимание, память.  Воспитывать заботливое отношение к пернатым. | 2 |
| **Зимние забавы.** | 3 неделя | Сказка Г. Скребицкого «Четыре художника» | Учить детей подбирать и применять в речи образные выражения. Обогатить знания детей о зиме. Формировать навыки творческого рассказывания. | 2 |
| **Новый год у ворот.** | 4 неделя | Чтение рассказа Л.Воронковой  «Таня выбирает ёлку» | Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно- изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.  Обогащать речь фразеологизмами. | 2 |
| **Январь** | | | | |
| **Моя семья.** | 3 неделя | Чтение рассказа  В. Осеевой «Печенье» | Довести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думать только о себе.  Помочь увидеть картины, нарисованные писателем.  Учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт и опыт прочитанного.  Воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких. | 2 |
| **Здоровье и человек.** | 4 неделя | Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик». | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Воспитывать сочувствие к герою сказки. Прививать любовь к художественной литературе. | 2 |
| **Квартира. Мебель.** | 5 неделя | Чтение сказки  М. Михайлова  «Лесные хоромы» | Познакомить детей со сказкой. Помочь найти сходство и отличие от русской народной сказки «Теремок» Учить оценивать характеры персонажей.  Развивать умение детей внимательно слушать литературныепроизведения.  Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. | 2 |
| **Февраль** | | | | |
| **Посуда.** | 1 неделя. | Чтение К. Чуковский  «Федорино горе» | Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного.  Мотивированно оценивать поступки героев.  Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.  Систематизировать знания о посуде. | 2 |
| **Продукты питания, витамины.** | 2 неделя | Пересказ произведения  Я. Тайца «Все здесь» | Учить детей пересказывать самостоятельно, сохраняя последовательность изложения.  Развивать слуховое внимание, память.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение. | 2 |
| **День защитника Отечества** | 3 неделя | Чтение адаптированного текста А. Митяева «Почему армия родная» | Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение об армии, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета.  Развивать эмоциональную отзывчивость.  Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. | 2 |
| **Профессии.** | 4 неделя | Пересказ рассказа В.  Сухомлинского  «Моя мама пахнет хлебом» | Учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только за подробный, но и выразительный рассказ.  Развивать отчетливое и выразительное произношение.  Воспитывать интерес к людям разных профессий. | 2 |
| **Март** | | | | |
| **Мамин праздник.** | 1 неделя | Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама» | Помочь детям выразить свои чувства к маме через поэтические строчки.  Учить выразительно читать стихотворение наизусть.  Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме. | 2 |
| **Весна. Признаки весны.** | 2 неделя | Чтение произведения Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать эстетическое восприятие произведения. Воспитывать познавательный интерес к окружающему. | 2 |
| **Моя Родина Россия.** | 3 неделя | Рассказ Ю. И. Коваля  «Алый». | Расширять представления детей о службе на границе о защитниках Отечества. Развивать эмоциональную отзывчивость способность сопереживать героям. | 2 |
| **Моя малая Родина.** | 4 неделя | Чтение стихов о Родине  (С. Баруздин: «Страна, где мы живём»,  Н.Забила: «Наша Родина», «Моя Москва!»,  Н.Рубцова: «Привет, Россия!») | Учить детей выразительно читать стихотворения, интонационно передавать характер стихотворения (патриотизм).  Продолжать развивать поэтический слух детей; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.  Упражнять в подборе эпитетов, сравнений. | 2 |
| **Животный мир Ямала** | 5 неделя | Чтение сказки «Храбрый Яндо и его сестра Тэюне». | Познакомить детей с произведением коренных народов Ямала. Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию содержания.  Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями.  Развивать художественный вкус.  Воспитывать умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия. | 2 |
| **Апрель** | | | | |
| **Обитатели водоёмов.** | 1 неделя | Чтение сказки А.С.Пушкина  «Сказка о рыбаке и рыбке» | Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.  Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного. | 2 |
| **Космас.** | 2 неделя | Пересказ рассказа  В. Бороздина «Ракета» | Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложениисодержания, логичности и выразительности подачи диалогов.  Развивать связную речь.  Воспитывать познавательный интерес. | 2 |
| **Транспорт.** | 3 неделя | Чтение рассказа  И.Павлова: «На машине» | Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительныесредства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. | 2 |
| **Комнатные растения.** | 4 неделя | Чтение рассказа Буцень  «О чем рассказала герань» | Продолжать учить слушать небольшое по объему литературное произведение.  Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать экологическое мировоззрение. | 2 |
| **Май** | | | | |
| **День Победы.** | 1 неделя | Чтение стихотворения  Е. Благининой «Шинель» | Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы.  Учить детей различать жанровые особенности стихотворения, осмысливать содержание прочитанного.  Развивать эстетическое восприятие поэзии.  Воспитывать способность понимать и чувствовать настроение произведения. | 2 |
| **Наши друзья дорожные знаки.** | 2 неделя | Рассказ Н. Носова «Автомобиль». | Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть. Учить оценивать поступки героев. | 2 |
| **Насекомые. Луг.** | 3 неделя | Пересказ произведения Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка» | Учить детей пересказывать ранее не знакомый рассказ, добиваясь передачи его содержания близко к тексту, используя авторские слова и словосочетания.  Развивать выразительность речи детей.  Воспитывать экологическое мировоззрение. | 2 |
| **Времена года. Лето.** | 4 неделя | Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» | Продолжать учить детей внимательно слушать произведениео природе, эмоционально воспринимать его содержание.  Развивать интерес к природоведческой литературе.  Воспитывать экологическое сознание. | 2 |

**5.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

**По программе**

* занятия по рисованию – 2 раза в неделю;
* занятия по лепке – 1 раз в две недели;
* занятия аппликацией – 1 раз в две недели.

**К концу года дети должны**\***:**

* Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
* Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
* Знать особенности изобразительных материалов.

*В рисовании*

* Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
* Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
* Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

*В лепке*

* Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
* Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
* Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

*В аппликации*

* Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Дни недели** | **Содержание организации образовательной деятельности** | | **Количество часов** |
| **Тема:** | **Цель:** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Вот и лето прошло** | 1 неделя | В гостях у бабушки. | Учить детей рисовать летнюю природу, выстраивать изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброса рисунка карандашом. | 1 |
| Рисование на свободную тему. Летний пейзаж. | Учить в рисунках передавать картинки, колорит времени года лето. Развивать навыки цветными карандашами. | 1 |
| **Мой любимый детский сад** | 2 неделя | Как мы играем в детском саду. | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.  Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | 1 |
| Знакомство с акварелью.  Моя любимая игрушка | Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д.  Учить способам работы акварелью.  Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности;  – рисовать контур простым карандашом. | 1 |
| **Осень. Части суток.** | 3 неделя | Золотые листья улеглись в узор. | Продолжать знакомить детей с особенностями творчества  хохломских мастеров. Вызвать интерес и желание попробовать свои силы в составлении хохломского узора. Развивать умение работать кистью (всем ворсом, кончиком), учить регулировать силу нажима на кисть. Воспитывать эстетические чувства. | 1 |
| Золотая осень. | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.  Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый,  темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом).  Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. | 1 |
| **Овощи в огороде** | 4 неделя | Загадки с грядки. | Учить передавать форму и характерные особенности овощей по описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.  Уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. | 1 |
| Натюрморт из овощей | Продолжать знакомить детей с различными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт).  Учить узнавать натюрморт среди других живописных картин.  Совершенствовать навыки композиционного построения  "своего" натюрморта.  Воспитывать эстетические чувства. Развивать творчество. | 1 |
| **Октябрь** | | | | |
| **Фрукты. Сад.** | 1 неделя | Натюрморт из фруктов. | Учить детей передавать в рисунке форму, цвет, величину и  соотношение предметов с натуры.  Развивать глазомер, образное восприятие.  Продолжать учить располагать изображение на всем листе бумаги.  Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность. | 1 |
| Сочное, румяное для всех ребят приятное. | Учить детей рассматривать натюрморты, замечать, как  художники каждый по-своему изображают один и тот же  предмет – яблоки.  Самостоятельно определять содержание натюрморта, его  композицию, цветовую гамму предметов, фона, способы изображения в рисунке яблок. | 1 |
| **Ягоды.** | 2 неделя | Ветка рябины | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.  Упражнять в рисовании акварелью.  Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом).  Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | 1 |
| Золотая хохлома | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).  Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).  Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).  Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | 1 |
| **Лес. Грибы.** | 3 неделя | Деревья смотрят в озеро | Познакомить детей с новой техникой рисования двойных  (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки).  Совершенствовать технику рисования акварельными красками.  Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно – изобразительного средства детской живописи.  Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени адекватными изобразительными средствами. | 1 |
| Осенняя березка | Закрепить знания детей о строении дерева, учить их изображать ствол, ветви, учитывая, что у березы есть  тонкие, гибкие веточки, из-за которых березу и называют  кудрявой.  Учить детей изображать крону дерева единым цветовым  пятном, на котором видны мелкие пятнышки другого оттенка - отдельные листочки.  Закреплять навыки смешивания красок оттенков одного цвета. | 1 |
| **Хлеб.** | 4 неделя | Испечем мы каравай. | Формировать умение передавать характерные особенности каравая (форма, цвет).  Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.  Упражнять в рисовании акварелью.  Закреплять разные приемы рисования кистью (всем  ворсом и концом).  Учить сопоставлять рисунок с образцом, добиваться большей точности изображения. | 1 |
| Булочка  (коллективная) | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.  Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования. | 1 |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Одежда, обувь. Головные уборы.** | 1 неделя | Распишем рукавичку. | Вызвать интерес к украшению предметов одежды. Показать варианты оформления одежды. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных  орнаментальных мотивов.  Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). | 1 |
| Расписные ткани. | Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические).  Совершенствовать технические навыки рисования кистью  (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). | 1 |
| **Перелётные птицы.** | 2 неделя | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.  Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.  Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка), Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур  (лиса, охотник и др.).  Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. | 1 |
| Жаворонок. | Учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом, цветными карандашами. Прививать любовь к живой природе. | 1 |
| **Домашние животные** | 3 неделя | Усатый – полосатый. | Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы рисования. Учить детей рисовать кошек, передавая характерные признаки: ушки, усы, полоски, пушистый хвост, коготки.  Совершенствовать технику рисования красками. | 1 |
| Козлики и бараны. | Продолжать знакомить детей с народным декоративно прикладным искусством.  Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки.  Расширять представления детей о народной игрушке.  Учить украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы.  Совершенствовать технику рисования гуашью. | 1 |
| **Дикие животные** | 4 неделя | Грибной ежик. | Учить рисовать ежа – туловище с заостренной мордочкой, маленькие лапки, торчащие иглы, которые изображаются длинными штрихами.  Развивать навыки изображение травы, опавших листьев, грибов, учитывая их строение. | 1 |
| Хитрая плутовка. | Закрепить знание о приемах работы художника-иллюстратора Е.И. Чарушина.  Учить узнавать его работы среди других иллюстраций.  Упражнять детей в использовании приема набивки для создания выразительного образа животного в движении. Развивать образное восприятие.  Воспитывать эстетические чувства. | 1 |
| **Декабрь** | | | | |
| **Зама. Дни недели.** | 1 неделя | Зимний пейзаж. | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и  отражать наиболее характерные особенности.  Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.  Развивать воображение. | 1 |
| Белая береза под моим окном. | Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения.  Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками.  Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом).  Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона. | 1 |
| **Зимующие птицы.** | 2 неделя | Снегири на ветке. | Учить детей передавать в рисунке образ птицы.  Развить навыки тонирования бумаги акварелью по сырому.  Учить подбирать соответствующую цветовую гамму.  Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. | 1 |
| Воробышек прилетел. | Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различие в окраске, форме и величине частей, сходны по строению.  Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва,  хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования красками. | 1 |
| **Зимние забавы** | 3 неделя | Праздник народов Севера. | Познакомить детей с национальным праздником. Учить рисовать оленья упряжка. Прививать любовь к искусству. | 1 |
|  | Катание на санках. | Совершенствовать навыки работы кистью, карандашом: развивать чувство композиции и цветоощущения; развивать умение рисовать кистью или карандашом. | 1 |
| **Новый год у ворот.** | 4 неделя | Елочные веточки. | Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая  особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве.  Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы.  Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). | 1 |
| Новогодний праздник в детском саду. | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.  Упражнять в рисовании фигур детей в движении.  Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.  Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.  Развивать способность анализировать рисунки, выбирать  наиболее интересные и объяснять свой выбор. | 1 |
| **Январь** | | | | |
| **Моя семья.** | 3 неделя | Наша дружная семья. | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, соотносить их по величине по отношению друг к другу.  Познакомить с последовательностью изображения фигуры человека (схематично).  Развивать образное восприятие, глазомер.  Воспитывать чувство любви и уважения к членам своей семьи. | 1 |
| Дед и баба вылепили Снегурочку. | Учить передавать эпизод из знакомой сказки: дед и баба вылепили Снегурочку; придавать выразительность образу  Снегурочки через подбор красок (холодные цвета),изображать ее стройную фигурку; выбирать один из предложенных вариантов композиции; изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде. | 1 |
| **Здоровье и человек.** | 4 неделя | Прогулка з зимнем лесу. | Учить рисовать зимний лес, человека гуляющему по лесу.Учить самостоятельно придумывать и изображать лесной пейзаж, опираясь на обобщенные представления, упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша. | 1 |
|  | Олимпийские игры. | Учить рисовать человека в различных видах спорта (футбол, волейбол т.д.).  Познакомить с последовательностью изображения фигуры человека (схематично).  Прививать любовь и уважение к спорту. | 1 |
| **Квартира. Мебель.** | 5 неделя | Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить. | Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба. | 1 |
| Сказочный дворец | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали.  Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решении. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения.  Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | 1 |
| **Февраль** | | | | |
| **Посуда.** | 1 неделя | Роспись вазы хохломским узором | Продолжать учить детей составлять хохломской узор, украшать им высокое изделие; ввести в узор новые элементы – ягоды и листья смородины и рябины. Закрепить умение рисовать завитки, легкую изогнутую травку.  Закрепить знания о колорите хохломской росписи. | 1 |
| Студия дизайна (расписывание чайника) | Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений.  Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти.  Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции.  Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные).  Побудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. | 1 |
| **Продукты питания, витамины.** | 2 неделя | Банка варенья для Карлсона | Учить детей составлять композицию из отдельных элементов на основе объединяющего образа.  Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Закреплять умение рисовать акварельными красками, подбирать нужный цвет, оттенок, а если его нет в палитре –смешать нужные цвета. | 1 |
| При на весь мир (коллективная) | Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств коллективную ленточную композицию (праздничный стол).  Развивать чувство формы и композиции.  Воспитывать интерес к народному искусству. | 1 |
| **День защитника Отечества.** | 3 неделя | Портрет папы | Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).  Вызвать интерес к поиску изобразительно - выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.  Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | 1 |
| Наша Армия родная | Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).  Вызвать интерес к поиску изобразительно - выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.  Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | 1 |
| **Профессии.** | 4 неделя | Оленеводы | Учить детей рисовать фигуру человека., создавать образа оленевода различными изобразительно - выразительными средствами.  Знакомство с жителями тундры, особенностями жизни и труда.  Развивать воображение; создать условия для творческого применения освоенных умений.  Воспитывать, уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов. | 1 |
| Кем ты хочешь быть? | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.  Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.  Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | 1 |
| **Март** | | | | |
| **Мамин праздник.** | 1 неделя | Портрет мамы | Учить рисовать женский портрет.  Инициировать самостоятельный поиск изобразительно –  выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети).  Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | 1 |
|  |  | Самые красивые цветы – маме | Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.  Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения.  Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта.  Воспитывать интерес к природе. | 1 |
| **Весна. Признаки весны.** | 2 неделя | Цветут сады. | Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.  Учить располагать изображения по всему листу.  Развивать:  – умение рисовать разными красками;  – эстетическое восприятие, образные представления. | 1 |
| По замыслу | Развивать творчество, образные представления*,* воображение детей.  Учить:  – задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, о чем им читали, рассказывали; доводить начатое дело до конца.  Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.  Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | 1 |
| **Моя Родина Россия.** | 3 неделя | Москва – столица нашей Родины. | Совершенствовать навыки изображения высотных домов, Кремля, различных видов наземного транспорта.  Развивать навыки рисования красками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами.  Учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства. Учить изображать предметы в перспективе. | 1 |
| Театры столицы. | Учить передавать в рисунке особенности конструкции театрального здания и его архитектурных деталей - колонн, фронтона, широкой лестницы, арочную форму окон и дверей.  Учить детей ориентироваться на крупные части здания при  размещении окон и дверей для достижения симметрии и ритма в их расположении.  Учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства. | 1 |
| **Моя малая родина.** | 4 неделя | Город, в котором я живу (коллективная) | Продолжать учить детей участвовать в общей работе - старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой.  Закрепить умение детей изображать здания и транспортные средства, полученное на предшествующих занятиях. | 1 |
| Город вечером | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха,  в окнах горят разноцветные огни.  Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. | 1 |
| **Животный мир Ямала.** | 5 неделя | Мишка на севере. | Учить рисовать медведей, вытянутое туловище, лапы, круглая голова и другие части тела. Учить рисовать простым карандашом с использованием акварельных красок. | 1 |
| Заячья избушка. | Учить детей составлять гармоничные образы зайца.  Активизировать способы рисования кругов и овалов. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе. Прививать любовь к природе. | 1 |
| **Апрель** | | | | |
| **Обитатели водоёмов.** | 1 неделя | Рыбы – обитатели водоемов. | Учить детей составлять изображение рыбы по частям: вытянутое туловище из двух пересекающих дуг, плавники, хвост в виде треугольника.  Учить рисовать акварельными красками делать карандашные наброски; учить дополнять рисунок более мелкими деталями (чешуя, жабры).  Развивать чувство композиции, составляя рисунок из отдельных частей и дополняя его необходимыми деталями. | 1 |
| Наш аквариум. | Учить детей составлять гармоничные образы рыбок.  Активизировать способы рисования кругов и овалов. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы).  Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. | 1 |
| **Космас.** | 2 неделя | Звездное небо | Упражнять в использовании техники набрызга для получения выразительного образа звездного неба. Развивать чувство композиции и колорита, координацию движения руки с инструментом.  Воспитывать эстетическое отношение к природе, интерес к изобразительной деятельности. | 1 |
| Пришельцы с другой планеты. | Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов.  Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.  Формировать познавательные интересы. | 1 |
| **Транспорт.** | 3 неделя | Пожарная машина спешит на помощь | Учить отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем.  Познакомить детей с расположением цветов в спектре.  учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени.  Закрепить умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварелью «по - сырому»; учить передавать  пропорции между зданием и автомобилем. | 1 |
| Легковой автомобиль | Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей. | 1 |
| **Комнатные растения** | 4 неделя | Натюрморт с комнатным растением. | Продолжать учить детей передавать в рисунке форму, соотношение и цвет предметов с натуры.  Развивать образное восприятие, глазомер, композиционные навыки.  Закрепить знания о жанрах живописи.  Воспитывать сосредоточенность, стремление доводить работу до конца. | 1 |
| Радуга. | Познакомить детей с последовательностью цветов, радужного спектра.  Закрепить знание теплых и холодных цветов и оттенков. Развивать цветовосприятие, интерес к рисованию. Воспитывать внимание и сосредоточенность. | 1 |
| **Май** | | | | |
| **День Победы** | 1 неделя | Цветы у Обелиска. | Приобщать детей к общественным явлениям в жизни родного народа, учить уважать традиции.  Упражнять в изображении цветов различной формы, в вырезывании по контуру.  Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие.  Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда и общего труда. | 1 |
| Праздничный салют. | Учить передавать в сюжетном рисунке торжественное настроение сопутствующее празднику, салют над городом, Вечный Огонь.  Продолжать работать над разнообразием композиции в рисунках детей.  Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения. | 1 |
| **Наши друзья дорожные знаки.** | 2 неделя | Улица города. | Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта.  Учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход, «зебру».  Развивать навыки рисования, совершенствовать технику владения изобразительными средствами. | 1 |
| Дорожные знаки. | Дать представление о различных дорожных знаках и их назначении. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Развивать умение выполнять карандашом наброски рисунка перед использованием цвета. | 1 |
| **Перелетные птицы** |  |  | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.  Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.  Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка), Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур  (лиса, охотник и др.).  Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. | 1 |
| **Насекомые. Луг.** | 3 неделя | Бабочка - красавица | Учить детей получать изображения, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет.  Развивать понимание того, что изображения можно получить, используя различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения. | 1 |
| Цветет сирень | Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти,  передавать их форму и цвет.  Учить смешивать краски для получения сиреневого цвета. | 1 |
| **Времена года. Лето.** | 4 неделя | Одуванчики в траве | Учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворении поэтов.  Закрепить навыки рисования штрихами полусухой жесткой кистью - прямыми штрихами при рисовании желтой головки цветка и вертикальными («выбивание») при изображении пушистой белой головки одуванчика. | 1 |
| Разноцветное лето | Продолжать учить детей задумывать общее содержание своей работы, поощрять детскую инициативу и самостоятельность.  Развивать образное восприятие, композиционные навыки.  Закрепить знания о разных жанрах живописи. Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность. | 1 |

**Аппликация/лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Дни недели** | **Содержание организации образовательной деятельности** | | **Количество часов** |
| **Тема:** | **Цель:** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Вот и лето пришло** | 1 неделя | Аппликация  Цветочная поляна (коллективная работа). | Учить создавать цветочную поляну из разных видов цветов. Развивать умение украшать поделку с помощью аппликации, дополнительных деталей. Развивать навыки коллективной работы, умение координировать и объединять общие усилия для получения красивой поделки. | 1 |
| **Мой любимый детский сад.** | 2 неделя | Лепка.  Любимая игрушка в детском саду. | Продолжать знакомство детей с правилами лепки игрушки как видом народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.  Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора - характерными элементами и цветосочетаниями.  Создать условия для творчества детей.  Формировать обобщенные способы создания образов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, мелкую моторику. | 1 |
| **Осень. Части суток.** | 3 неделя | Аппликация.  Осенние картинки  (из осенних листьев) | Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков цветов, семян.  Развивать чувство цвета в композиции, глазомер, самоконтроль.  Упражнять в симметричном вырезании.  Поощрять проявление инициативы в работе.  Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аппликации. | 1 |
| **Овощи в огороде.** | 4 неделя | Лепка.  Загадки с грядки | Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные ветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.  Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность.  Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы. | 1 |
| **Октябрь** | | | | |
| **Фруктовый сад.** | 1 неделя | Аппликация.  Фрукты в вазе. | Закрепить название овощей и фруктов.  Упражнять в вырезании круглых и овальных форм из квадрата и прямоугольника, плавно срезая углы.  Продолжать учить детей сочетать детали композиции по цвету, форме, величине, размеру, дополняя их характерными деталями.  Развивать уверенность, самостоятельность, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать интерес к аппликации, бережное отношение к фруктам. | 1 |
| **Ягоды.** | 2 неделя | Лепка.  Лукошко ягод. | Учить передавать форму и характерные особенности ягод по их описанию в загадках.  Создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина.  Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.  Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность.  Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы. | 1 |
| **Лес. Грибы.** | 3 неделя | Аппликация.  Кудрявые деревья. | Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (рябина, берёза, клён, яблоня).  Учить изображать характерные особенности, делающие образ  выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа.  Развивать композиционные умения.  Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое).  Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. | 1 |
| **Хлеб.** | 4 неделя | Лепка.  Пекари. | Учить передавать форму и характерные особенности булочных изделий.  Создавать выразительные цветовые и фантазийные образы.  Самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина.  Уточнять представления о хорошо знакомых булочных изделиях.  Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику,  самостоятельность.  Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы. | 1 |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Одежда. Обувь. Головные уборы.** | 1 неделя | Аппликация.  Юные модельеры.  Шляпа. | Развивать:  – цветовое восприятие;  – чувство композиции;  – умение рассматривать и оценивать созданные изображения.  Упражнять в подборе разных оттенков цвета.  Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. | 1 |
| **Перелётные птицы** | 2 неделя | Лепка.  Малиновка в гнезде. | Развивать навыки лепки из целого куска пластилина.  Развивать навыки лепки фигурки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания.  Учить новому приему плетения из пластилина.  Развивать навыки нанесения полос, вмятин стекой для создания выразительного изображения. | 1 |
| **Домашние животные** | 3 неделя | Аппликация  Моя любимая собака. | Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.  Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.  Развивать чувство композиции. | 1 |
| **Дикие животные** | 4 неделя | Лепка  Как Мишутка увидел, что из его миски все съедено. | Учить:  – создавать в лепке сказочный образ;  – лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу;  – подводить к выразительному изображению персонажа сказки.  Развивать воображение. | 1 |
| **Декабрь** | | | | |
| **Зама. Дни недели.** | 1 неделя | Аппликации  Зимний лес. | Учить детей создавать коллективную композицию, по разному размещая вырезанные элементы.  Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная, обрывная).  Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию.  Воспитывать интерес к природе, желания отражать впечатления в изобразительной деятельности. | 1 |
| **Зимующие птицы.** | 2 неделя | Лепка  Птицы на кормушки. | Развивать:  – восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц;  – умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.  Учить:  – лепить птицу по частям; передавать форму  и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород;  – правильное положение головы, крыльев, хвоста. | 1 |
| **Зимние забавы.** | 3 неделя | Аппликация  Снеговик. | Развивать навыки выполнения аппликации. Учить вырезать для получения красивого изображения используя геометрические фигуры. Развивать навыки гармоничного размещения деталей композиции на листе бумаги. Развивать творческую фантазию и воображение детей. | 1 |
| **Новый год у ворот.** | 4 неделя | Лепка  Снежинки танцуют и кружатся | Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы лепки.  Учить выбирать лучшие изделия. | 1 |
| **Январь** | | | | |
| **Моя семья.** | 3 неделя | Аппликация.  Моя семья. | Продолжать учить детей составлять портрет своей семьи из  отдельных частей используя знакомые приемы.  Закреплять умение вырезывать овал из прямоугольника, сложенного вдвое.  Развивать творчество, цветовое восприятие, глазомер, самостоятельность.  Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи. | 1 |
| **Здоровье и человек.** | 4 неделя | Лепка  Дети делают зарядку. | Развивать навыки коллективной работы.  Развивать навыки размазывания пластилина по плоской пластине для создания фона композиции.  Развивать чувство цвета, подбора пластилина нужных цветов для получения красивой работы.  Учить украшать композицию декоративными деталями с использованием бросового и природного материала. | 1 |
| **Квартира. Мебель.** | 5 неделя | Аппликация  Интерьер детской комнаты  (коллективная) | Учить детей нетрадиционному видению привычных вещей, развивать воображение, фантазию; отрабатывать приёмы вырезывания и наклеивания. Воспитывать чувства коллективизма. | 1 |
| **Февраль** | | | | |
| **Посуда.** | 1 неделя. | Лепка.  Большой и маленький бокальчики | Учить лепить симметричные предметы из пластилина.  Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.  Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | 1 |
| **Продукты питания, витамины.** | 2 неделя | Аппликация.  Крямнямчики. | Вызвать у детей интерес к аппликации съедобных кондитерских и кулинарных изделий из солёного теста. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения.  Активизировать приёмы декорирования образов. Развивать творческие способности, самостоятельность, мелкую моторику.  Воспитывать умение работать аккуратно. | 1 |
| **День защитника Отечества** | 3 неделя | Лепка.  Парад военной техники (коллективная) | Учить детей коллективно выполнять работу.  Учить распределять работу между участниками творческого проекта.  Совершенствовать технику лепки: лепить танки, самолеты, машины дополнять другими элементами.  Развивать способности к композиции. | 1 |
| **Профессии.** | 4 неделя | Аппликация.  Веселый клоун. | Закреплять навыки выполнения аппликации – мозайки в технике обрывания. Развивать навыки сочетания различных техник аппликаций в одной работе. Учить украшать работу вырезанными нарисованными картинками, наклейками. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью. | 1 |
| **Март** | | | | |
| **Мамин праздник.** | 1 неделя | Лепка.  Весенний букет | Учить детей лепить цветы (венчики тюльпанов) и листья.  Учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов.  Развивать творчество, чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником букетом цветов, своими руками. | 1 |
| **Весна. Признаки весны.** | 2 неделя | Аппликация.  Цветущая ветка вишни. | Учить подбирать материал для ветки и цветка из бросового материала.  Развивать навыки композиции из бросового материала на плоской поверхности.  Развивать мелкую моторику рук. | 1 |
| **Моя Родина Россия.** | 3 неделя | Лепка.  Наша столица  (барельеф) | Продолжать освоение техники рельефной лепки.  Вызвать интерес к созданию картины с изображением дома. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков, вырезание стекой).  Развивать чувство формы и композиции.  Воспитывать умение планировать свою работу. | 1 |
| **Моя малая родина.** | 4 неделя | Аппликация.  Красивые дома в моем городе.  (коллективная) | Познакомить детей со способами модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными способами.  Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять свой замысел.  Развивать чувство композиции. | 1 |
| **Животный мир Ямала.** | 5 неделя | Лепка.  Северный олень. | Развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Учить смешивать пластилин разных цветов для получения нужного оттенка. Развивать навыки передачи движения пластилиновых фигур. | 1 |
| **Апрель** | | | | |
| **Обитатели водоёмов.** | 1 неделя | Аппликация  На морском дне (пластилинография) | Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией (пластилиновый и бумажный морской конёк).  Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений. | 1 |
| **Космос.** | 2 неделя | Лепка  Звезды и кометы (коллективная) | Учить детей лепить пятилучевые звёзды. Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды. Провести аналогию между разными видами звёзд.  Развивать внимание, чувство формы. | 1 |
| **Транспорт.** | 3 неделя | Аппликация.  Машины едут по улице | Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.  Закреплять:  - разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания;  - умение создавать коллективную композицию.  Развивать образное мышление, воображение.  Формировать умение оценивать созданные изображения. | 1 |
| **Комнатные растения** | 4 неделя | Лепка по замыслу. | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.  Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | 1 |
| **Май** | | | | |
| **День Победы** | 1 неделя | Аппликация.  День Победы (коллективная) | Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги. Упражнять в использовании разных приемов вырезывания, наклеивания. | 1 |
| **Наши друзья дорожные знаки.** | 2 неделя | Лепка  Дорожные знаки. | Учить лепить дорожные знаки. Развивать навыки создания рельефного изображения из пластилина на пластине. Совершенствовать навыки разминания. Учить пользоваться стекой для придания изображения выразительности. | 1 |
| **Насекомые. Луг.** | 3 неделя | Аппликация  Божья коровка. | Учить детей вырезать мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в правильном подборе цвета и соблюдении пропорций отдельных деталей.  Развивать мелкую моторику.  Воспитывать интерес к природе. | 1 |
| Времена года. Лето | 4 неделя | Лепка  Цветущий луг. | Продолжать учить детей лепить цветы разными способами (лепить жгутики, расплющивать их и скручивать их них розу), лепить вазы разных форм, соблюдая величину и пропорции.  Развивать глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движениях рук и глаза.  Воспитывать умение планировать свою работу. | 1 |

**«Конструктивно – модельная деятельность»**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции(дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного итого же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Дни недели** | **Содержание организации образовательной деятельности** | | **Количество часов** |
| **Тема:** | **Цель:** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Вот и лето прошло.** | 1 неделя | Из отпуска домой. Виды транспорта. | Закреплять умение анализировать предмет. Устанавливать связь между его назначением и строением. Отрабатывать умение выделять в постройке её функциональные части. Прививать чувства коллективизма. | 1 |
| **Мой любимый детский сад.** | 2 неделя | Детская площадка | Продолжать учить детей самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения и названия, планировать этапы постройки. Воспитывать желание работать коллективно, осуществляя общий замысел.  Развивать творческую инициативу. | 1 |
| **Осень. Части суток.** | 3 неделя | Осень  (работа с природным материалом) | Учить детей продумывать сюжет своей работы, а затем воплощать задуманное путем подбора нужного материала, необходимых элементов композиции.  Совершенствовать навыки работы с клеем и кистью. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего.  Развивать фантазию и воображение детей. | 1 |
| **Овощи в огороде.** | 4 неделя | Корзинка для овощей | Учить детей из квадрата путём сложения получать разные фигуры.  Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию.  Воспитывать доброжелательность. | 1 |
| **Октябрь** | | | | |
| **Фрукты сад.** | 1 неделя | Фрукты из магазина  (природный и бросовый материал) | Продолжать знакомить детей со свойствами поролона, учить  изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала.  Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. | 1 |
| **Ягоды.** | 2 неделя | Туесок для ягод | Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания.  Закреплять умение делать объемную поделку на основе цилиндра. | 1 |
| **Лес. Грибы.** | 3 неделя | Деревья | Закреплять у детей навыки работы с бумагой.  Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на части. Развивать воображение, умение договариваться во время работы друг с другом.  Воспитывать желание делать полезные дела. | 1 |
| **Хлеб.** | 4 неделя | Праздничный каравай  (пластилин и природный материал ) | Учить изготавливать из пластилина разные поделки с учетом  особенностей этого материала.  Продолжать совершенствовать навыки работы с пластилином.  Развивать воображение и фантазию при оформлении поделки крупой и семенами.  Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. | 1 |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Одежда. Обувь. Головные уборы.** | 1 неделя | Ателье  (работа с бумагой) | Учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности.  Учить создавать поделку по чертежу, складывать бумагу в разных направлениях.  Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук. | 1 |
| **Перелётные птицы** | 2 неделя | Птицы | Закрепить знания детей о перелетных птицах.  Упражнять в делении заготовки на части, разметки детали по шаблону.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать бережное отношение к птицам. | 1 |
| **Домашние животные** | 3 неделя | На ферме  (природный и бросовый материал) | Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, создавать выразительный образ домашних животных.  Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом.  Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность.  Воспитывать любовь к домашним животным. | 1 |
| **Дикие животные** | 4 неделя | Животные в нашем лесу | Закрепить знания детей о диких животных.  Учить создавать постройки по рисунку.  Развивать у детей стремление участвовать в творческой деятельности, умение преобразовывать предметы. Воспитывать познавательный интерес, любовь к объектам природы. | 1 |
| **Декабрь** | | | | |
| **Зима. Дни недели.** | 1 неделя | Санки для гномов | Продолжать учить детей работать с листом прямоугольной формы.  Совершенствовать их навыки работы с бумагой: сгибать бумагу в разных направлениях придавая ей форму санок. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. Воспитывать желание помогать сказочным персонажам. | 1 |
| **Зимующие птицы.** | 2 неделя | Воробей | Учить детей творчески подходить к решению конструктивных задач.  Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях.  Упражнять в делении заготовки на части.  Развивать воображение, умение договариваться во время работы друг с другом. | 1 |
| **Зимние забавы.** | 3 неделя | Постройка площадки зимой | Развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений. | 1 |
| **Новый год у ворот.** | 4 неделя | Изготовление игрушек для оформления группы | Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой клеем, ножницами.  Продолжать развивать интерес к совместному труду.  Развивать глазомер, мелкую моторику, цветовосприятие, эмоционально-положительную атмосферу.  Воспитывать желание доставлять радость другим детям. | 1 |
| **Январь** | | | |  |
| **Моя семья** | 3 неделя | Семья осьминожек | Продолжать учить делать осьминожек, сгибая лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, надрезать бумагу узкими полосками (щупальца, водоросли и т.д.), обрывать бумагу, придавая ейопределенную форму (камни).  Совершенствовать навыки работы с ножницами. | 1 |
| **Здоровье и человек.** | 4 неделя | Конструирование по замыслу. | Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимися строительным материалом и возможностями его пространственного расположения. | 1 |
| **Квартира. Мебель.** | 5 неделя | Домик с элементами аппликации | Учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать фантазию при дополнении поделки элементами украшения.  Воспитывать доброжелательность и уважение к интересам других детей при распределении работы, аккуратность в обращении с бумагой, ножницами и клеем. | 1 |
| **Февраль** | | | |  |
| **Посуда.** | 1 неделя. | Магазин «Посуда» | Продолжать учить детей строить здания разного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал.  Развивать творческую инициативу, внимание.  Воспитывать самостоятельность в работе. | 1 |
| **Продукты питания, витамины.** | 2 неделя | Магазин «Продукты» | В процессе конструирования из конструктора активизировать  воображение детей, побуждать их создавать продукты питания.  Развивать фантазию самостоятельность, творческие способности.  Воспитывать усидчивость. | 1 |
| **День защитника Отечества.** | 3 неделя | Подарки для пап | Закреплять у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Продолжать учить делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами.  Развивать художественный вкус, фантазию.  Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками. | 1 |
| **Профессии.** | 4 неделя | Театр | Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения.  Развивать художественный вкус, воображение, фантазию, связную речь.  Продолжать учить создавать коллективные постройки. Воспитывать любовь к театру. | 1 |
| **Март** | | | |  |
| **Мамин праздник.** | 1 неделя | Подарок маме | Познакомить детей с новой техникой при изготовлении подарка для мам – пейзаж.  Учить аккуратно украшать поделку салфеткой.  Развивать художественный вкус.  Воспитывать желание доставлять самому близкому человеку радость. | 1 |
| **Весна. Признаки весны.** | 2 неделя | Узнай по схеме предмет и расскажи о нём. | Закреплять у детей умение узнавать изображённый на схеме предмет, его проекции. Учить самостоятельно описывать предмет. | 1 |
| **Моя Родина Россия.** | 3 неделя | Кремль – сердце Москвы | Учить детей строить Кремль. Планировать этапы его постройки.  Развивать умение самостоятельно дополнять поделку характерными деталями (купола), творческое мышление.  Воспитывать навыки коллективной работы. | 1 |
| **Моя малая родина.** | 4 неделя | Ремесла далекого прошлого | Обогатить и расширить представления детей о быте и ремеслах древних славян, об игрушках славянских детей. Познакомить детей с технологией изготовления куклы из ниток.  Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, эстетический вкус.  Воспитывать любовь к народной игрушке. | 1 |
| **Животный мир Ямала** | 5 неделя | Животные полярных районах Земли. | Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. Учить строить пейзаж Ямальской природы с участием животных из разного вида конструктора. | 1 |
| **Апрель** | | | | |
| **Обитатели водоёмов.** | 1 неделя | Аквариум | Закрепить название деталей строителя.  Развивать у детей стремление участвовать в творческой деятельности, умение преобразовывать предметы. Воспитывать познавательный интерес, любовь к объектам  природы. | 1 |
| **Космос.** | 2 неделя | Космический корабль | Продолжать учить детей строить вместе с другими детьми корабль, планировать этапы его постройки.  Развивать умение самостоятельно дополнять поделку характерными деталями, творческое мышление.  Воспитывать навыки коллективной работы. | 1 |
| **Транспорт.** | 3 неделя | Легковой автомобиль | Учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности.  Учить создавать поделку по чертежу, складывать бумагу в разных направлениях.  Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук. | 1 |
| **Комнатные растения.** | 4 неделя | Цветы на подоконнике | Закреплять у детей навыки работы с бумагой.  Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на части.  Развивать воображение, умение договариваться во время работы друг с другом.  Воспитывать желание делать полезные дела. | 1 |
| **Май** | | | |  |
| **День Победы.** | 1 неделя | Парад военной техники  (разные вида конструктора) | Уточнить представление детей о видах военного транспорта, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.  Развивать память, моторику рук, самостоятельность. Воспитывать самостоятельность в выборе материала для поделок. | 1 |
| **Наши друзья дорожные знаки.** | 2 неделя | Конструирование макета с дорожными знаками. | Учить конструировать дорожные знаки из разных видов конструктора, располагать на дороге макета. | 1 |
| **Насекомые. Луг.** | 3 неделя | Цветочная полянка  (работа с природным и бросовым материалом) | Продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками.  Уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов.  Воспитывать бережное отношение к материалу. | 1 |
| **Времена года. Лето.** | 4 неделя | По замыслу | Выявить знания, навыки и умения усвоенные детьми в течении года. | 1 |

**6. Коррекционная работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | | | |
| **Направление «Физическое развитие»** | **Направление «Социально-личностное развитие»** | **Направление «Познавательно-речевое развитие»** | **Направление «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Сентябрь** | Спортивные игры: | Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу» | Обследование устной и письменной речи | Формирование языковой культуры речи |
| **Октябрь** | Спортивные упражнения: | Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)» | Изучение уровней речевого развития, направление работы с каждым ребёнком. | Обогащение содержание детских рассказов наблюдениями из окружающей действительности |
| **Ноябрь** | Подвижные игры: | Фестиваль античной моды | Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы. | Учить соединять предложения в определённой последовательности. Составление рассказов. |
| **Декабрь** | Народные игры: | Проект «Немое кино» | Кординация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей. | Нравственно – эстетическое отношение к персонажам литературного произведения |
| **Январь** | Игры –эстафеты: | Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня) | Создание единого коррекционно – образовательного пространства. Повторное обследование детей. | Создание эстетических чувств. Радости от ознакомления с произведением |
| **Февраль** | Ходьба на лыжах | Театрализованная игра с элементами конструирования  «Старая крепость» | Совместная коррекционно – педагогическая работа с детьми по преодолению дефектов звукопроизношения. | Желание самому создавать сочинения ( сказки,, рассказы т.д.) |
| **Март** | Игры с бегом: | Военно-патриотическая игра «Зарница» | Слоговая структура слов, её правильная передача в самостоятельной речи | Конкурс чтецов, развитие «чувства языка» |
| **Апрель** | Игры с метанием: | Музыкально – театрализованное представление  «Ярмарка» | Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов проговаривать чётко, правильно употреблять предлоги. | Эмоциональный отклик и умение дать оценку доступным предлагаемым произведениям |
| **Май** | Спортивные игры: | Игра – викторина «Сибирский характер» | Подготовка ребёнка к занятиям в школе. Требования школы к ребёнку – дошкольнику. | Культура речевого общения – часть воспитания культуры речи |

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

- положительно относится к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательно-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

**7. Работа с родителями.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары -практикумы), проведение мастер - классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Целевые ориентиры** |
| **Физическое развитие** |
| **Здоровье** | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. |
| **Физическая культура** | Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (личный пример или совместная утренняя зарядка); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.  Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.  Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. |
| **Социально-коммуникативная** | Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.  Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).  Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
| Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.  Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).  Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.  Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. |
|  | Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.  Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.  Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.  Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. |
| Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.  Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер - классов и других форм взаимодействия.  Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.  Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. |
| **Познавательное развитие** | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.  Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, мультипликационных фильмов.  Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.  Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. |
| **Речевое развитие** | Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.  Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.  Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой.  Ориентировать их в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.  Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.  Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| **Художественное эстетическое развитие** | На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.  Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.  Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.  Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.  Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов |
| Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.  Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.  Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.  Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов. |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Целевые ориентиры** | **Сроки** |
| Родительское собрание «Старший дошкольный возраст - какой он?» | Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы. | Сентябрь |
| Круглый стол «Растём играя»  Фотовыставка «Игры наших детей дома» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ. |
| Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе осенью».  Выставка литературы по исследовательской деятельности детей. | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |
| День открытых дверей. | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей;  демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. | Октябрь |
| Наглядно - информационный материал  «Гимнастика для глаз» | Валеологическое просвещение родителей. |
| Консультация «Игрушки для пятилеток». Слайдовая презентация игровой деятельности детей в детском саду. | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ. |
| Выставка «Причуды природы» | Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка;  развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. |
| Круглый стол «Ваши помощники книги»  (детская художественная литература о природе) | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей. | Ноябрь |
| Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. | Ноябрь -март |
| Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. | Декабрь |
| Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |  |
| Родительское собрание «Секреты общения с ребёнком в семье» | формировать потребность родителей к общению с ребёнком, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности |  |
| Наглядно - информационный материал «Малые жанры фольклора в детском чтении» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей; активизация педагогических умений родителей. |  |
| Новогодний утренник | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |  |
| Консультация «Если в семье собака или кошка» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, реализация единого подхода в воспитании у детей бережного отношения к природе. | Январь |
| Консультация «Ребёнок и компьютер» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере. |  |
| Памятки для родителей об экономном расходовании воды в домашних условиях. | Активизация включенности родителей в исследовательскую деятельность детей. | Январь |
| Консультация «Если ваш ребёнок боится» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей. | Февраль |
| Наглядно - информационный материал «В музей вместе с ребёнком» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей. |  |
| Стенгазета «Лучше папы друга нет» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. |  |
| Выставка детских рисунков защитники  Отечества» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |  |
| Масленица | Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ;  формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности. |  |
| Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе весной». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. | Март |
| Утренник, посвящённый  Международному женскому дню. | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |  |
| Фотовыставка «Вот какие наши мамы» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. |  |
| Наглядно - информационный материал о  В. Бианки; выставка книг. | Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. |  |
| Консультация «Ребёнок и уход за комнатными растениями»  Фотовыставка «мы дежурим»  (дежурства в уголке природы) | Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по воспитанию у детей бережного отношения к природе, желанию заботиться о ней. |  |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» | Демонстрация двигательных умений и навыков у детей; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ. | Апрель |
| Наглядно – информационный материал «Детская агрессия» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей;  активизация педагогических умений родителей. |  |
| Поведение субботника по благоустройству территории ДОУ. | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ;  формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. |  |
| День открытых дверей | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. |  |
| Наглядно - информационный материал «Наблюдения на огороде» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации  исследовательской деятельности дошкольников. |  |
| Книжная выставка «Имена и подвиги не забыты» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации  патриотического воспитания. |  |
| Выставка детского рисунка  «Дорожная азбука» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания; привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |  |
| Консультация «Ребёнок на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома. |  |
| Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми за учебный год» | Знакомство родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за год, повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении. |  |
| Анкетирование «По результатам года» | Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году;  выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в детском саду;  определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год. | Май |
| Наглядно - информационный материал «Безопасность ребёнка при общении с природой» | Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения во время отдыха на природе. |  |
| Конкурс на лучший летний головной убор | Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка;  развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. |  |
| Наглядно - информационный материал  «Закаливающие процедуры для детей» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации закаливающих процедур |  |
| Наглядно - информационный материал «Игры с водой» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. |  |
| Анкетирование «Педагогический  рейтинг» | Получение информации о качестве работы воспитателей с детьми; планирование работы по исправлению недостатков в работе педагогов.  Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по воспитанию у детей бережного отношения к природе, активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка. |  |

**9. Региональная модель регионального перспективного планирования.**

**Региональная модель перспективного планирования («Я-концепция» личности)**

Гендерная принадлежность

Мой Ямал

Русский быт, традиции

Мой дом

Мой детский сад (группа)

Моя семья

Моя улица

Люди близкого окружения (друзья, родные, соседи, знакомые, посторонние люди)

Мой район, город

Мой край, моя малая Родина

(область)

Моя Родина Россия

Мои права и обязанности

Государственная символика

ЭТНО календарь

(приметы, праздники, фитомедицина, пр.)

Устное народное творчество

(музыка, сказки, песни, загадки, прибаутки, прибаутки

Народные игры

(хороводные, подвижные, соревновательного характера и пр.)

Рукотворный мир

(народное зодчество, декоративно -прикладное искусство и литературно- художественное творчество

Элементы культуры народов Ямала

Города ЯНАО. Целостная картина ЯНАО.

**Я**

**Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет по региональному компоненту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | задачи | Форма организации детской деятельности |
| 1 | «Мой дом – Новый Уренгой» | - знакомить детей с историей возникновения города, округа, местонахождением, с историей названия города, с улицами города, с именами основателей города.  - знакомить детей с государственной символикой города, округа (герб, флаг);  - учить узнавать, различать и уметь рассказать о достопримечательностях и улицах города, округа;  - знакомить детей с картой Ямала, столицей округа – Салехардом;  - дать представление о городах, входящих в состав ЯНАО (Новый Уренгой, Ноябрьск, Тарко-Сале, Губкинский Лабытнанги, Надым, Муравленко);  - воспитывать любовь и бережное отношение к дому, улице, д/саду, городу, округу;  - вызвать у детей желание преобразовывать улицы города в преддверии праздника, доставляя тем самым радость;  - воспитывать чувство гордости и любви к Ямальской земле. | - Цикл занятий «Мы- Новоуренгойцы»;  - беседы;  - экскурсии и целевые прогулки: по детскому саду, улицам города, в пожарную часть, в школу искусств, в городской музей, КСЦ «Газодобытчик», кинотеатр «Октябрь».  - сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу», «Строим сказочный снежный городок», «Пойдемте в гости»,«Встреча гостей города»,  - дидактические игры«Узнай на фото», «Найди нужный флаг», « Найди место недостающим элементам герба города, округа»,  «Сложи картинку», «Букет красивых слов о Ноябрьске», «Узнай, где я нахожусь», «Герб города», «История родного города», «Найди флаг Ямала».  - творческие и развивающие игры: «Придумай герб», «Раскрась флаг нашего города», «Придумай и расскажи, какой памятник тебе хотелось бы установить в городе», «Расскажи, каким будет Ноябрьск через тысячу лет», «Мечтатели», «Когда я вырасту…», «Строим город будущего», «Закончи предложение», «Все ли верно, докажи», «Разбитая картина», «Мы строители», «Машина времени», «Узнай по описанию», «Кто подберет больше слов», «Продолжи», «Так бывает», «Найди отличия», «Ноябрьские загадки», «Назови герб», «Подбери символику», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку»);  - игры народов Ямала: «Возвращение Солнца», «Полярная сова», «Ловля оленей», «Волк и олени», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята»,  -игры-конкурсы: «Знатоки Ямала», «Стихи о Ямале и Новом Уренгое»;  - путешествия по карте Ямала;  - составление схем города и маршрутов путешествий;  - проведение праздников «День матери», «День семьи»;  - разучивание песен о Ямале и городе местных авторов;  - рассматривание иллюстраций, фотографий;  - фотовыставки: «Я люблю свой Новый Уренгой», «Праздник города», «Отдыхаем всей семьей», «Ледовый городок», «Любимое место в городе», «Машины нашего города»;  - выставка-презентация семейных гербов «Моя семья в истории города»;  - отражение впечатлений в рисунках «Мой город», «Город моей мечты»;  - оформление папок-передвижек: «Люби и знай родной свой край»;  - выставка семейных рисунков «Мой двор», «Каким будет мой город через тысячу лет», «Новый Уренгой глазами детей и родителей», «Каким бы хотели видеть в будущем Новый Уренгой»;  - изготовление семейных альбомов: «Семья. Родословное древо моей семьи», «Моё имя, его значение»);  - оформление альбомов: «Мамочка милая моя», «Моя семья», «Мой детский сад», «Наш город Новый Уренгой», «Города Ямала», «Стихи о Ямале и городе;  - участие в акциях: «Чистый город»;  «Придумай название будущим улицам города;  - участие в конкурсах: «Подарок ко Дню рождения ДОУ «Руслан», «Поздравительная открытка ко дню города». |
| 2 | «Вижу чудное раздолье Ямала» | - дать детям элементарные экологические знания;  - формировать основы экологической культуры;  - познакомить с природными и климатическими особенностями северного края;  -показать необходимость и значение заботы человека о природе;  - формировать знания о полезных ископаемых, растительном и животном мире Ямала;  - знакомить с наиболее характерными признаками времён года и сезонными явлениями Крайнего Севера;  - воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе и бережное отношение к использованию природных ресурсов родного края. | - Цикл занятий «Край, в котором я живу», «Мелодии Севера»;  - беседы;  - экскурсии и целевые прогулки: в библиотеку, в детский музейный ресурсный центр;  - сюжетно-ролевые игры: «Оленеводы», «Рыбаки», «Магазин Северные ягоды»;  - дидактические игры: «Рыбалка»,«Узнай на фото», «Найди дерево», «Определи дерево по описанию»,«Сложи картинку», «Где чей дом?», «С чей ветки эти детки?», «Богатства родного края», «Заселим озеро Ханто», «Клюквоеды»;  - творческие и развивающие игры: «Все ли верно, докажи», «Узнай по описанию», «Так бывает», «Найди отличия», «Зима на вкус, ощупь и запах», «Чем пахнет в городе в разное время года», «Загадай, а мы отгадаем», «Животные тундры», «Покажи и расскажи», «Найди животное по следу», «Кто, где обитает», «Найди похожее облако», «Угадай загадку и найди отгадку»);  - игры народов Ямала: («Возвращение Солнца», «Ручейки и озера», Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Льдинка, ветер и мороз», «Полярная сова», «Медведь» «Ловля оленей», «Волк и олени», «Оленья упряжка», «Загон оленей», «Ручей», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята», «Охота на куропаток», «Куропатки и охотники», «Олени и пастухи», «Полярная сова и евражка», «Отбивка оленей»;  - разучивание стихов и песен местных авторов;  - рассматривание иллюстраций, фотографий;  - отражение впечатлений в рисунках «Северный олень», «Животные тундры»;  - слушание музыка ненецкого композитора С.Няруй;  - поход на озеро;  - оформление альбомов: «Растительный мир Ямала»,  «Птицы и животные Ямала»,  « Реки округа», «Ягоды Ямала»,  «Природа Ямала»;  - участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Посади дерево в детском саду»;  - участие в экологических акциях;  - музыкально-литературный вечер «Ямал - мой необыкновенный».. |
| 3 | «Этих дней не смолкнет слава» | -систематизировать знания детей об основных профессиях вгороде и округе, их название, и роде деятельности (строитель, газовик, нефтяник, бурильщик, геолог);  - учить детей группировать и объединять профессии людей по общему признаку;  - воспитывать уважение к людям-труженикам, чувство гордости за своих земляков;  - воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и труда, к людям, прославивших поселок, округ. | - Цикл занятий «Мы- Новоуренгойцы»;  - беседы;  - экскурсии и целевые прогулки: в библиотеку, в детский музейный ресурсный центр;  - сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу», «Строим сказочный снежный городок», «Геологи», «Буровая», «Оленеводы», «Рыбаки», «Ателье», «Мастерицы»;  - дидактические игры: «Рыбалка»,«Узнай на фото», «Где чей дом?», «Кому что надо для работы?», «Богатства родного края»,  - творческие и развивающие игры: «Придумай и расскажи, какой памятник тебе хотелось бы установить в поселке», «Расскажи, каким будет Новый Уренгой через тысячу лет», «Мечтатели», «Когда я вырасту…», «Строим город будущего», «Закончи предложение», «Все ли верно, докажи», «Перестройка микрорайона», «Разбитая картина», «Мы строители», «Так бывает», «Чудо-дом», «Загадай, а мы отгадаем», «Угадай загадку и найди отгадку»,  - игры народов Ямала: «Набрось тынзян», « Перетягивание каната», «Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Ловля оленей», «Оленья упряжка», «Аргиш», «Поимка арканом», «Ловим оленей», «Загон оленей», «Охота на куропаток»;  - разучивание стихов о труде и о профессиях;  - рассматривание иллюстраций, фотографий;  - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, с местными поэтами;  - участие в акции «Трудовой десант»;  - встречи с почетными людьми города ( поэты, писатели, художники, спортсмены и т.д.);  - оформление альбомов «Профессии Ямала», «Писатели Ямала»;  - проведение праздников: «День защитника Отечества», «День Победы»;  - концерт для ветеранов ВОВ. |
| 4 | «Культурное наследие Ямала». | - дать представления о своеобразии жизни коренных жителей тундры ( природа, жилище, одежда, труд);  - знакомить детей с традициями, чертами национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта и их назначении;  - познакомить со словами на ненецком языке «мя» (чум), «сингокотья» (колокольчик), «Ань-торова» (Здравствуйте), «лакомбой» (до свидание);  - знакомить с декоративно-прикладным искусством северного края (обработка кожи, меха, дерева, бересты), с видами орнаментов и их символикой;  -познакомить и вызвать интерес к фольклору народов Севера (загадки, пословицы, поговорки, сказки)  - знакомить с творчеством национальных поэтов, писателей, композиторов;  - обучить практическим навыкам (аппликации из ткани, сукна, кожи, бисера);  - воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. | - Цикл занятий «Край, в котором я живу», «Мелодии Севера»;  - инсценировка (сказок и легенд народов Севера);  - музыкальные и спортивные развлечения;  - ручной труд (плетение узоров, вышивка бисером, конструирование из бумаги);  - отражение впечатлений в рисунках;  - оформление альбомов: «Коренные жители Ямала», «Праздники тундры», «Музыкальные инструменты коренных народов Ямала», «Сказки народов Ямала», «Ненецкий фольклор»;  - рассматривание иллюстраций, фотографий;  - сюжетно-ролевые игры: «Чум», «Оленеводы», «Рыбаки», «Мы пришли в музей», «Ателье», «Магазин Северные ягоды», «Мастерицы»,  - дидактические игры: «Рыбалка»,«Сложи картинку», «Жители Севера»,«Где, чей дом?», «Богатства родного края», «Подбери орнамент», «Угадай, чья одежда», «Заселим озеро Ханто», «Северные россыпи», «Чей костюм», «Выложи узор», «Пазлы – чум, стойбище», «Клюквоеды»,  - творческие и развивающие игры: «Все ли верно, докажи», «Найди отличия», «Установим чум», «Уложим Вако спать», «Укачай братика, «Животные тундры», «Найди животное по следу»,  - игры народов Ямала: «Возвращение Солнца», «Ручейки и озера», «Набрось тынзян», «Перетягивание каната», «Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Льдинка, ветер и мороз», «Полярная сова», «Медведь» «Ловля оленей», «Волк и олени», «Оленья упряжка», «Аргиш», «Поимка арканом», «Ловим оленей», «Прыжки через нарты», «Стрельба», «Хаерако», «Загон оленей», «Ручей», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята», «Охота на куропаток», «На новой стойбище», «Куропатки и охотники», «Олени и пастухи», «Нарты – сани», «Полярная сова и евражка», «Отбивка оленей»,  - игры-драматизации: «По сказке «Кукушка» «Мышонок и олененок», «Снегирь и мышонок», «Три сына», Ягодная королева»);  -игра-конкурс «Знатоки Ямала»;  - знакомство с творчеством местных поэтов, писателей ( П. Явтысыя, Х. Ягунд, Ю.Афанасьевым, Л.Лапцуй, И.Истоминым, К.Барыльченко, Н.Лычак, Ю.Блиновым);  - конкурс «Стихи о Ямале и Новом Уренгое»;  - экскурсии: в библиотеку, в городской музей;  - слушание исполнителей песен на языках народов Севера Г.Лагей, Е. Лаптандер;  - слушание музыки местных композиторов С.Няруй, Г.Лагей;  - выставка детских работ. |

**Виды детской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | | Виды детской деятельности |
| Восприятие художественной и фольклорной деятельности | | 1.Познавательные занятия:  -«Ямал - мой край родной»  -«Растительный мир родного края»  -«Животный мир Ямала»  -«Реки Ямала»  -«Путешествие по городам Ямала»  -«Народы Ямала»  -«Северные кочевники»  -«На стойбище северном»  -«Музыка Ямала»  -«Орнамент – важный элемент духовной и материальной жизни»  2. Творческие рассказы:  -«Город, в котором я живу»  3. Словотворчество детей с родителями: сочини стихи, сказку о Ямале.  4.Составление кроссвордов о птицах, растениях, животных: «Что это?»  5.Чтение художественной литературы.  6.Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края.  7.Заучивание стихов.  8.Беседы.  9.Внесение куклы в национальной одежде.  10. Показ иллюстрации с изображением тундры, животных, растений.  -заучивание стихов о народах севера, о животных, о растениях, о реках, о климате, о праздниках.  -заучивание стихов таких авторов как П. Явтысыя, Х. Ягунд, И.Истомина С. Няруй и др.  -заучивание поговорок, пословиц, небылиц, потешек.  -составление рассказов.  -составление описательных рассказов «Чум – ненецкий дом».  -чтение произведений о ненцах, хантах.  -чтение ненецких пословиц и поговорок.  -чтение сказки «Храбрый Яндо и его сестра Тэюне».  -чтение сказки « Кукушка».  -чтение сказок народов Севера.  -чтение сказки И. Истомина «Мышонок и олененок», «Черный и Белый».  -чтение рассказов Ю. Коваля «Морошка». |
| Игровая деятельность | | Оформление игротеки дидактических игр:  «С какого дерева лист?»  «Кто лишний.»  «Найди животных нашего края.»  «Когда это бывает?»  «Народы Ямала.»  «Заселим озеро Ханто.»  «Северные россыпи.»  «Найди флаг Ямала»  «Чей костюм».  «Выложи узор».  «Пазлы – чум, стойбище».  «Клюквоеды».  Сюжетно - ролевые игры: «Чум», «Оленеводы», «Экскурсии в музей», «Экскурсии по городу», «Стойбище», «Ненецкая семья», «Магазин Северные ягоды», «Рыбаки», «Мастерицы».  Подвижные, речевые игры народов Севера.  П/игры «Ловля оленей», «Волк и олени», «Оленья упряжка», «Аргиш», «Поимка арканом», «Ловим оленей», «Прыжки через нарты», «Стрельба», «Льдинки, ветер и мороз», «Хаерако», «Загон оленей», «Ручей», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята», «Охота на куропаток», «На новой стойбище», «Куропатки и охотники», «Олени и пастухи», «Рыбаки», «Нарты –сани», «Полярная сова и евражка», «Отбивка оленей» и др.  Д/и «Установим чум», «Уложим Вако спать», «Укачай братика», «Загадай, а мы отгадаем», «Животные тундры», «Покажи и расскажи», «Назови герб», «Найди животное по следу», «Кто, где обитает», «Найди похожее облако», «Подбери символику», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку». |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | | «Трудовой десант» детей и родителей (посадка деревьев, уборка мусора весной, осенью на участке).  Конкурс на лучшую кормушку для птиц.  Конкурс на лучшую ледяную постройку.  Задание на лето: собрать гербарий растений Ямала.  Ручной труд: на тему «Туця-сумочка для девочки».  Поделки из природного материла.  Изготовление макетов города.  Изготовление символики города, округа. |
| Изобразительная деятельность | | Рисование:  Животные, птицы, растения Ямала.  Улицы родного края, города.  Рисование национальных костюмов народов Ямала.  Рисование с натуры на тему «Ягель».  Лепка: животных, птиц, растений округа.  Конструирование (бросовый материал)  Конструирование чума из счетных палочек, ткани и пластилина.  Строительный материал: здания города.  Орнаменты коренных народов.  Изготовление масок атрибутов к играм.  Аппликация на тему «Герб города Новый Уренгой».  на тему «Стадо оленей».  Работа с бисером. |
| Двигательная деятельность | | Игры народов Ямала.  «Полезные привычки»  «День здоровья»  «Лечебный чай»  Альбом эстафет «Поделись опытом семейного отдыха».  Спортивные праздники, развлечения.  Что мы знаем о ягодах Ямала.  Физкультурный досуг |
| Познавательно исследовательская деятельность | | Беседа о климатических условиях города, округа.  Оформление альбомов с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания.  Составление экосказки о городе, округе.  Мероприятия по охране окружающей среде.  Аппликации, орнаменты ненцев.  Поделки из природного материала.  Ягоды Ямала.  Д/игра «Кто где обитает», «С какого дерева ветка», «Животные тундры», «Опиши растения», «Кто где обитает».  Рассматривание альбомов: «Животные тундры», «Растительность Севера», «Стойбище оленеводов», «Северное солнышко».  Загадывание загадок о северных ягодах, животных Севера, растительности.  Экспериментирование на тему «Почему олени не проваливаются в снег», «Снег и лед». |
| Коммуникативная деятельность | | Экскурсии в музей.  Экскурсии в библиотеку.  Посещение выставок.  Знакомство с выставками о городе, округа.  Организация уголка краеведения в группе.  Составление описательных рассказов «Природа ЯНАО» и другое.  Конкурс чтецов  Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие.  Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать….» |
| Музыкальная деятельность | | Разучивание стихов, песен о Ямале.  Оформление музыкального уголка с атрибутами ненецких народов.  Прослушивание песен о Ямале.  Развлечения.  Альбомы «Музыкальные инструменты».  Взаимодействие с родителями  Фотоальбомы «Как мне живется на Ямале».  Праздники «День города», «День оленевода».  Помощь в организации экскурсий.  Участие в выставках плакатов, рисунков, фотокомпозиций.  Создание предметно – развивающей среды.  -детской библиотеки: писатели Ямала.  - создание чума в группе.  -альбомов.  Задание на лето: собрать гербарий растений Ямала.  - фотоальбомы. |
| Конструктивная деятельность ( из разных видов материала) | Конструирование «Наш город»,  «Каким я вижу город Новый Уренгой в будущем»,  «Безопасность нашего города»  «Архитектура города»  «Сады Уренгоя»  «Мой любимый Ямал»  «Чум – ненецкий дом»  «Обиход коренных народов Севера» | |

**9. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей\*.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая диагностика образовательного процесса | | | | | |
| Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(старшая) | | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | Сформированность представлений о здоровом образе жизни | | | | |
| Сформированность элементарных навыков личной гигиены (моет руки, закрывает рот платком при чихании или кашле) | Сформированность навыков опрятности (самостоятельно устраняет непорядок в одежде) | Уровень овладения навыками поведения во время еды (владение вилкой, ножом) | Сформированность начальных представлений о составляющих здорового образа жизни | **Итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая диагностика образовательного процесса | | | | | | |
| Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(старшая) | | | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (двигательная деятельность) | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | Физическая культура | | | | | |
| Сформированность умения правильно выполнять все виды основных движений. | Сформированность умения манипулировать предметами (броски, метание). | Сформированность умения строиться в колонны и шеренги, соблюдать интервалы во время передвижения. | Сформированность умения выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в  заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. | Сформированность умения учувствовать в играх с элементами спорта (футбол, городки, баскетбол). | **Итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая диагностика образовательного процесса | | | | | | |
| Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(старшая) | | | | | | |
| ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** |  | | | | | |
| Сформированность умения самостоятельно отбирать и продумывать разнообразные сюжеты игр. | Сформированность умения придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации | Сформированность умения в дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе  карт, схем; проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером. | Сформированность умения понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности  и оформление постановки. | Сформированность умения в беседе высказывать свою точку зрения, умения договариваться с партнерами по игре. | **Итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая диагностика | | | | | | | | | | |
| Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(старшая) | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) | | | | | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** |  | | | | | | | | | |
| **Уровень овладения продуктивной (конструктивной) деятельностью:**анализировать образец постройки, планировать этапы собственной постройки, создавать постройку по рисунку, работать коллективно. | **Уровень сформированности элементарных математических представлений** | | | | | **Уровень сформированности целостной картины мира.** | | | **Итоговый результат** |
| Считать в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» | Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения. Размещать предметы разной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины , высоты, толщины. | Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. | Знать некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) | Называть утро, день, вечер, ночь, иметь представление о смене частей суток, назвать текущий день недели. | Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. | Знать название родного города, страны, ее столицу. | Знать времена года, отличать их особенности. Знать о значении воздуха, воды, солнца. Знать о взаимодействия человека с природой. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая диагностика образовательного процесса | | | | | |
| Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(старшая) | | | | | |
| Коммуникация (Речевое развитие ) | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** |  | | | | |
| Уровень овладения достаточным словарным запасом. Сформированность умения свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками. | Сформированность умения составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия, пересказывать небольшие литературные произведения. | Сформированность умения определять место звука в слове. | Сформированность умения подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. | **Итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг образовательного процесса | | | | | |
| Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(старшая) | | | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора (коммуникация) | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** |  | | | | |
| Сформированность умения различать жанры литературных произведений. | Овладение знанием 2-3 программных стихотворений, 2-3 считалок, 2-3 загадок. | Сформированность умения драматизировать небольшие сказки, рассказывать по ролям. | Овладение знанием авторов любимых детских произведений. | **Итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая диагностика образовательного процесса | | | | | |
| Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(старшая) | | | | | |
| Изобразительная деятельность | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** |  | | | | |
| Сформированность умения различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; называть основные выразительные средства произведений искусства. | Сформированность умения создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; использовать разные материалы и способы создания изображения. | Сформированность умения лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. | Сформированность умения создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции. | **Итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 - высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая диагностика образовательного процесса | | | | | |
| Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(старшая) | | | | | |
| Музыкальная деятельность | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** |  | | | | |
| Сформированность умения определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется; определять общее настроение, характер музыкального произведения. | Сформированность умения петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. | Сформированность умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). | Сформированность умения инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. | **Итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1 - низкий уровень, 2 – уровень ниже среднего, 3 – средний уровень, 4 – уровень выше

**10. Список учебно–методического обеспечения6 структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данных образовательных областей методические и учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, ТСО**

1. Разноцветные игры / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. - М., Линка-Пресс,2007.

2. Играют взрослые и дети / Т.Н. Доронова. - М., Линка-Пресс,2006.

3. Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова- М., ТЦ Сфера, 2002. Социально-нравственное воспитание / И.Ф. Мулько. - М., ТЦ Сфера, 2006

4. С чего начинается Родина? / Л.А Кондрыкинская. - М., ТЦ Сфера, 2003.

5. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А.Алябьева. - М., ТЦ Сфера, 2003.

6. Е.Е.Кочемасова – Издательство «ЮВЕНТА» 2011г.

7. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая – СПб, Детство-Пресс, 2002

8.Математика от трех до семи/ З.А. Михайлова, Э.Н Иоффе. - СПб., Детство-Пресс, 1999.

9. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.

10. План-программаобразовательно - воспитательнойработы в детском саду / З.А. Михайловой. - СПб, Детство-Пресс, 2006

11. Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы - М., ТЦ Сфера, 2010.

12. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.. М., 2008

13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007

14.Лыкова И.А.. Цветные ладошки. /– М., 2007.

15.Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., «Просвещение», 1994

16.Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду / – М.: Просвещение; Владос, 1994.

17.Петрова И.М. «Театр на столе» (ручной труд) С.П. «Детство-Пресс» 2003

18.Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет./ О.С. Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 2010

19.Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада./В.В.Гербова. – М.: Просвещение, 1995

20.Ребенок и книга / В.И. Логинова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

21.Удивительные истории / Л.Е. Белоусова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

22.500 загадок для детей / И.А. Мазнин М.: ТЦ Сфера, 2003.

23.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность:

24.Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду.  
25.Занятия в изостудии. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

26.Комарова. - М.: Просвещение, 1982. Объемная аппликация / И.М. Петрова - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

27.Комарова. - М.: Просвещение, 1982. Объемная аппликация / И.М. Петрова - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

28.Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности / Т.Н.Доронова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

29.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду Издательский дом «Цветной мир», М., 2011

30.Музыкальные шедевры / О.П.Радынова. М.: ТЦСфера, 2009.

31.Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2006.

32.Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, 33.М.А. Васильевой издательство «Учитель», 2013 соответствует ФГОС и ФГТ

34.Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 ФГОС

35.Интернет сайт: http://www.artplot.ru\science\