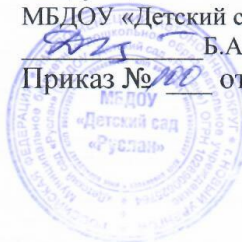


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Руслан»
МБДОУ «Детский сад «Руслан»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
Департамента образования
Администрации г. Новый Уренгой
Г.А. Аронова



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
Б.А. Джемакулова
Приказ № 100 от 19.04.2018



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РУСЛАН»
ЗА 2017 ГОД

Принят на педагогическом совете

Протокол № 14 от 18.04.2018 г.

г. Новый Уренгой, 2018

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан» (МБДОУ «Детский сад «Руслан»)
Руководитель	Джемакулова Бопай Амербиевна
Адрес организации	629300, ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. 26 Съезда КПСС, д. 8 Б
Телефон, факс	8 (3494) 23-13-38
Адрес электронной почты	ruslands@nur.yanao.ru
Официальный сайт	http://руслан-ямал.рф/
Учредитель	Департамент образования Администрации города Новый Уренгой
Дата создания	1984 год
Лицензия	№ 2576 от 08.04.2016 года Серия 89ЛО1 № 0001167

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан» функционирует с 1984 года. Учредителем является Департамент образования Администрации города Новый Уренгой.

МБДОУ «Детский сад «Руслан» расположен в 3-х этажном здании типового проекта дошкольного учреждения и предусмотрен для функционирования 12 групп для детей 1,5 – 7 лет. Приём детей в ДОУ осуществляется на основании направления, выданного Департаментом образования г. Новый Уренгой.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ «Детский сад «Руслан».

Режим работы: 12 часов в сутки - с 7:00 – до 19:00; пятидневная рабочая неделя, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основными целями Учреждения являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения, непосредственно направленными на достижение поставленных целей, являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; (предшествующее начальному общему образованию);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление дополнительного образования детям

- присмотр и уход за детьми;
- платные образовательные, оздоровительные и иные услуги для детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет педагогов Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения, Родительский комитет Образовательного учреждения, Общее родительское собрание Образовательного учреждения. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Совете педагогов, Положение об Управляющем совете, Положение об общем родительском собрании, Положение о родительском комитете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Детский сад посещают 307 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Категории групп	Возраст	Количество	
		групп	детей
Группы общеразвивающей направленности	от 2 до 3 лет	2	57
Группы общеразвивающей направленности	от 3 до 7 лет	7	235
Группы компенсирующей направленности	от 5 до 7 лет	3	36
Группа кратковременного пребывания	от 1,5 до 3 лет	1	15
Всего в ДОУ:		13	307

С целью обеспечения доступности образования, всестороннего развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, в отчетном году по запросам родителей в ДОУ продолжала функционировать группа кратковременного пребывания «В ясли с мамой».

Дети посещают группы вместе с мамами два раза в неделю. Пребывание в детском саду осуществлялось в течение 2-х часов. С детьми проводилась совместная игровая, изобразительная, развивающая, досуговая деятельность. Группы посещали 15 детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегая перегрузки детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

План организованной образовательной деятельности МБДОУ ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю с продолжительностью учебного года 38 недель.

Реализация плана ООД начинается с 1 сентября по 31 мая.

С 1 сентября по 30 сентября – адаптационный период, диагностический период, повторение пройденного материала. В группах раннего возраста адаптационный период проходит в течение месяца в зависимости от поступления детей в дошкольное образовательное учреждение.

С 1 января по 11 января – каникулярная неделя.

Октябрь и май – диагностический период.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	267	91,3%
Не полная с матерью	22	7,5%
Не полная с отцом	1	0,3 %
Оформление опекунов	2	0,9 %

Характеристика семей по количеству

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	65	24,8%
Два ребёнка	170	55,8%
Три ребёнка	50	17,1%
4 ребёнка и более	7	2,3%

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Работа с семьями начиналась с информационно – аналитической деятельности - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми. При изучении семьи использовались следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое проводил социальный педагог и с помощью воспитателей возрастных групп. Тесно сотрудничал с педагогом - психологом и учителем - логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребенка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт, наблюдений, которые они проводят. Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. В этом учебном году в результате опроса воспитателей были выявлены дети с различными проблемами развития. Консультирование родителей и педагогов дало возможность увидеть результаты совместной работы по воспитанию и обучению детей, вовремя прийти на помощь ребенку, привлекать родителей к жизни детского сада.

Социально - педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В своей деятельности педагоги сотрудничают с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. В детском саду организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, индивидуальные консультации, лекции; оформляются специальные информационные бюллетени. Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьей как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путём влияния на родителей и защиты ребенка от физического, психического, социального насилия.

Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДООУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

В апреле 2017 года для родителей устраивали «День открытых дверей». В этот день каждый родитель мог побывать на непосредственно-образовательной деятельности, понаблюдать за деятельностью своего ребенка, как он общается со сверстниками. Кроме того, в детском саду продолжает работу «Почта доверия», где с родителями проводились индивидуальные беседы. В результате посещения дошкольного учреждения, многие родители

принимают более активное участие в жизни детского сада.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Так, для приобщения дошкольников к национальной культуре и традициям, благодаря участию родителей и педагогов в ДОУ были организованы мини-музей по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Кадеты России», мини-музей «Казачий Курень». В течение года музей пополнялся экспонатами.

В течение года проведены открытые мероприятия с участием детей и родителей «Толерантность - путь к миру», «Фестиваль «Дружба народов», Музыкально-театрализованное представление "Никто не забыт, ничто не забыто!" Совместно изготовлены атрибуты костюмов для кукол разных народов, проведены конкурсы «Мое генеалогическое древо», «Герб семьи».

Совместные проекты педагогов, детей и родителей:

- Проект «Гордость Ямала- Северный олень»
- Информационно- творческий проект с элементами лего -конструирования «Зимнее стойбище оленевода»
- «Что означает наши имена»
- «Хлеб – всему голова»
- «Быт, традиции и семейные обряды казаков»
- «Традиции и обычаи народов Северного Кавказа»

Мы, педагоги, знаем, что бы стать партнерами в совместном деле воспитания и развития ребенка необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем, стоящих перед дошкольным учреждением, вовлекая их в методическую жизнь ДОУ Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод: **выполнение плана работы с родителями находится на достаточном уровне.**

Инновационная деятельность.

С 2015 г. по настоящее время наш детский сад является Муниципальной инновационной площадкой по теме: «Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства». **Цель проекта:** Построение целостной педагогической системы, формирования основ межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства.

Реализуются монопроекты по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей «Большая дорога маленького гражданина», «Казачата».

Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В сферу взаимодействия вовлечено более 20 гражданских институтов и частных лиц: предприятий, общественных организаций, культурных учреждений, представителей большого и малого бизнеса. Отношения с рядом социальных партнеров строятся на договорно-правовой основе: заключены договоры о сотрудничестве или планы совместной работы.

С 2014 года под патронатом Новоуренгойского Казачьего общества в детском саду функционируют кадетские группы, выстраивается взаимодействие с кадетами МБОУ «Кадетской СШ имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатова».

В настоящее время проект развивается. В сетевое взаимодействие включились некоммерческая организация ВПЦ «Вымпел – Ямал», ОМВД России по г. Новый Уренгой, ФГКУ № 3 ОФПС по ЯНАО г. Новый Уренгой, социальные институты и образовательные учреждения города.

В настоящее время в детском саду функционируют 4 кадетские группы по направлениям: кадеты МЧС «Юные спасатели», кадеты МВД «Юные защитники», кадеты - «казачата», кадетская группа «Ямальские стерхи» (ВПЦ «Вымпел-Ямал»). На базе детского сада открыты мини-музеи «Кадеты России», «Казачий курень».

Дополнительное образование

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительное образование в ДОУ.

Работа по дополнительному образованию позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Дополнительное образование осуществляется с учётом концепции А.В. Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфически детские виды деятельности.

В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких секций, студии, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

На базе МБДОУ «ДС «Руслан» определен перечень дополнительных бесплатных образовательных услуг таких как:

1. Художественная направленность:

- «Волшебная бумага»
- «Волшебный мир оригами»
- «Пластилинография»
- «Умелые ручки»

2. Техническая направленность:

- «Лего-мастер»

3. Социально-педагогическая направленность:

- «Умный малыш»
- «Ладушки»

4. Патриотической направленности:

- «Растим патриотов России»
- «Дети наше будущее»

5. Экологической направленности:

- «Мы-юные экологи»
- «Азбука природы»

6. Естественной направленности:

- «Планетарий «Мы астронафты»

Дополнительные бесплатные образовательные услуги	
Перечень	Численность детей
«Волшебная бумага»	29
«Волшебный мир оригами»	20
«Пластилинография»	24
«Умный малыш»	20
«Лего-мастер»	16
«Ладушки»	20
«Планетарий»	22
«Юный эколог»	21
«Растим патриотов России»	21
«Дети наше будущее»	25
«Азбука природы»	30
«Умелые ручки»	22

Дополнительные платные образовательные услуги	
Перечень	Численность детей
«Речевик»	24
«Английский язычок»	12
«Первоклассник»	69
«Группа кратковременного пребывания» - адаптационная	3
«Хореография»	26
«Футбол»	6
«Греко-римская борьба»	17
Вокал «Колокольчик»	13
«Умелые ручки»	6
«Бассейн»	11
«Кислородный коктейль»	62
«Лего-конструирование»	10

Одним из важных моментов при организации дополнительного образования является создание открытой системы информирования родителей, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление информации. Все услуги, что мы предлагаем, находятся за рамками основной общеобразовательной программы. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного образовательного учреждения, привлечения детей в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых услуг. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по оказанию услуг проводится через разнообразные формы работы: индивидуальные консультации, проведение отчетных занятий, родительских собраний, выставок работ продуктивной деятельности.

Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ является общий процент охвата дошкольников от списочного количества детей в детском саду.

Учебные занятия и воспитательные мероприятия в группах дополнительных образовательных услуг организуются и проводятся в помещениях детского сада во время, не совпадающее с основной образовательной деятельностью детского сада. Занятия проводятся в групповой (или индивидуальной) форме в соответствии с утвержденным исполнителем графиком и расписанием занятий (за исключением установленных государством выходных и праздничных дней, официально объявленных дней карантина или форс-мажорных обстоятельств). Занятия проводятся согласно учебного плана, тематического планирования и

расписания, утверждённого заведующим. В исключительных случаях время занятий может изменяться в связи с производственной необходимостью на основании приказа заведующей детским садом.

В целом, эффективность работы дополнительного образования очень велика. У детей в свободное время развиваются разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Наши воспитанники являются победителями и призёрами различных конкурсов детского творчества. Повышается профессиональная компетентность педагогов.

В мае 2017 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных работой ДОУ – 93%;
- доля получателей услуг, частично удовлетворены и не определились в оценке работы ДОУ – 6%
- доля получателей услуг, не удовлетворяет выбор дополнительных образовательных услуг – 1%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- ✓ управленческий, медицинский, педагогический;
- ✓ контроль состояния здоровья детей;
- ✓ социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- ✓ охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- ✓ взаимодействие с социумом;
- ✓ административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- ✓ питание детей;
- ✓ техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучается, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- ✓ выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- ✓ изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- ✓ выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Оценка состояния здоровья воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводился мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Педагоги и медицинская сестра, объединив усилия, делали все для того, чтобы наши малыши как можно меньше болели. Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

Оборудован спортивный зал, на улице игровые площадки. На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребенка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника.

Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

Инструктором по физической культуре Нифталиевым С..Т. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. В МБДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на

которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

С 2017 года реализуется социокультурный проект спортивно-оздоровительной направленности «Здоровая семья – здоровая Россия»

Медико – педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

Сведения о распределении детей дошкольного возраста по группам здоровья

	1 – 2	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7	7 – 8	Всего
Количество детей	-	22	64	53	90	50	-	279
Группа здоровья								
I группа	-	11	24	27	39	18	-	119
II группа	-	11	40	25	49	31	-	156
III группа	-	-	-	1	2	1	-	4
IV+V группы	-	-	-	-	-	-	-	-
Инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-

Распределение воспитанников по физкультурным группам в ДОУ

	1 – 2	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7	7 – 8	Всего
Количество детей	-	22	64	53	90	50	-	279
Физкультурная группа								
Основная	-	22	64	53	89	50	-	
Подготовительная	-	-	-	-	1	-	-	
Специальная	-	-	-	-	-	-	-	

Структура заболеваемости детей дошкольного возраста в ДОУ за год

	1 – 2	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7	7 – 8	Всего
Количество детей	-	22	64	53	90	50	-	279
Заболевания ССС/ВПС	-	1	-	3	10	3	-	17
Бронхиальная астма	-	-	-	-	-	-	-	-
Пиелонефрит	-	-	-	-	-	-	-	-
Заболевания ОДА	-	-	-	-	-	-	-	-
Заболевания ЦНС	-	1	-	4	2	5	-	12
Заболевания орг. зрения	-	-	2	3	-	-	-	5
Заболевания ЛОР	-	-	-	-	-	-	-	-
Снижение слуха	-	-	-	-	-	-	-	-
Ожирение	-	-	-	-	-	-	-	-
Заболевания ЖКТ	-	-	-	-	-	-	-	-
Хронический отит	-	-	-	-	-	-	-	-
Кариес	-	-	1	2	10	3	-	16
Прочие(Анемия)	-	-	-	-	-	-	-	-
Нарушение зрения	-	2	2	-	4	2		10
Нарушение осанки	-	-	-	-	-	1	-	1
Плоскостопие	-	-	3	11	15	11	-	40
Грыжи	-	-	1	-	7	2	-	10
Туб. вираж	-	-	-	-	-	-	-	-

Туб. инфицирование	-	-	-	1	-	-	-	1
Последствия ПЭП	-	-	-	-	-	-	-	-
Аллергический дерматит	-	-	-	2	-	-	-	-
Фимоз	-	-	-	-	-	-	-	-

Примечание: В таблице отражено наличие указанных видов заболеваний у каждого ребенка, следовательно, один ребенок может учитываться в нескольких строках таблицы.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В 2018 году необходимо продолжать:

- просветительную работу с родителями и педагогами в сфере закаливания детей, правильного питания, подбору одежды по сезону, об укреплении иммунитета, о пользе профилактических прививок против гриппа;

- профилактическую работу по снижению заболеваемости детей; - сотрудничать с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ.

Мониторинг проводился с целью выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи заведующего, заместителем заведующего по ВМР, медсестрой. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на начало года и **итоговые**. При этом **итоговые результаты** описывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности). Результаты, полученные в ходе наблюдений, выполнения диагностических заданий, заполнения и анализа карт развития по каждому конкретному ребенку позволили просмотреть динамику развития интегративных качеств у каждого конкретного воспитанника, провести сравнительный анализ с его собственными предыдущими показателями (не сравнивая его с другими воспитанниками), увидеть успешность работы педагогов, произвести корректировки в свою педагогическую деятельность по отношению к конкретным детям.

В целом можно отметить, что данные свидетельствуют о выраженном соответствии развития личности ребенка возрасту. Результаты интегративных качеств соответствуют результатам мониторинга уровней овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Вместе с тем, по данным мониторинга, продолжает оставаться актуальной задача развития коммуникативных навыков, задачи здоровьесбережения и развитие духовно-нравственных качеств дошкольников. Воспитатели ДОУ активно использовали современные, инновационные формы. Это: исследовательская деятельность, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, методы моделирования, экспериментирования и опыта, элементы творчества и новизны, прогнозирование, предположение, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, решение логических задач и др. В ДОУ большое внимание уделялось проектной деятельности.

Результаты освоения Образовательной программы ДОУ

**по образовательным областям воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан»
на конец 2016– 2017 учебный год**

Основные направления развития детей	Области		Конец года		
			высокий	средний	низкий
Физическое развитие	Плавание		55%	44 %	1%
	Физическая культура		44%	54,4%	1,5%
Познавательное развитие	Познание	ФЭМП	45,5%	52%	2,5%
		Приобщение к социокультурным ценностям	38%	60%	2%
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	40%	59%	1%
		Ознакомление с миром природы	38%	60%	2%
Речевое развитие	Чтение художественной литературы		44,5%	55%	1%
	Речевое развитие		44%	55%	1%
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		55%	44%	1%
	Художественное творчество		56%	43%	1%
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		53%	47%	0%
	Трудовое воспитание		62%	38%	0%
	Формирование основ безопасности		47,1%	53,3%	0%
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		59%	41%	0%

**Результаты освоения Образовательной программы ДОУ
по образовательным областям воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан»
на начало 2017– 2018 учебный год**

Основные направления развития детей	Области		Конец года		
			высокий	средний	низкий
Физическое развитие	Плавание		39,1%	58,6%	2,3%
	Физическая культура		49,2%	50,4%	0,4%
Познавательное развитие	Познание	ФЭМП	37,4%	60,8%	1,8%
		Приобщение к социокультурным			

		ценностям	34,6%	64,3%	1,1%
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	35,7%	63,9%	0,4%
		Ознакомление с миром природы	38,5%	60,9%	0,6%
Речевое развитие	Чтение художественной литературы		26,1%	70,2%	3,7%
	Речевое развитие		41,4%	57,5%	1,1%
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		53,1%	36,4%	10,5%
	Художественное творчество		40,5%	58%	1,5%
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		50%	48,9%	1,1%
	Трудовое воспитание		58%	42%	0%
	Формирование основ безопасности		42,1%	56,8%	1,1%
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		43,8%	55,4%	0,8%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

Вся воспитательно-образовательная работа в ДОУ проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены.

Цель и задачи по созданию организационно-методических условий для реализации Федеральных Государственных требований, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса, выполнены полностью.

Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2017 год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОУ

Год	Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания
-----	------------------------	--

2016-2017 учебный год	Анкетирование	92%
----------------------------------	----------------------	------------

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является показателем результативности работы всего коллектива ДОУ.

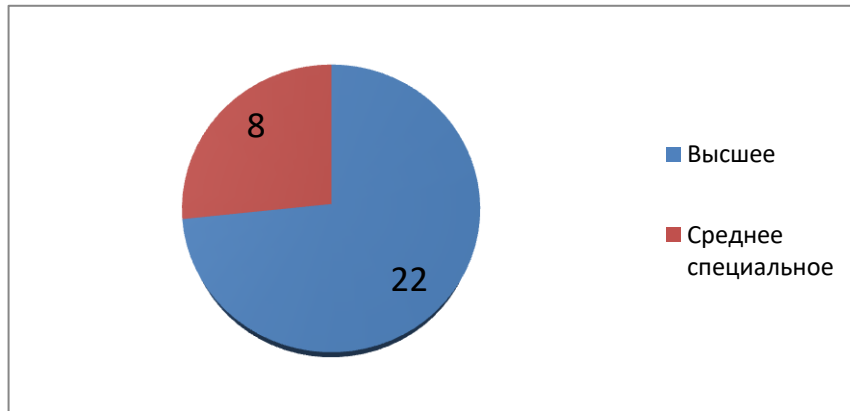
V. Оценка кадрового обеспечения

В 2017 году детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, проходят аттестацию, регулярно повышают уровень квалификации.

Численный состав педагогических и руководящих работников МБДОУ в 2017 году составил – 30 человек, из них: руководящих работников – 2 чел., воспитатели – 20 чел.; музыкальный руководитель – 3чел.; инструктор физкультуры – 2 чел.; учитель - логопед – 2 чел.; педагог – психолог – 1 чел..

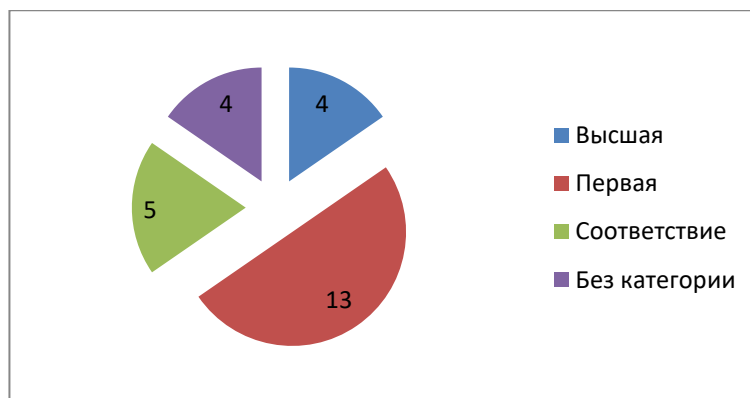
Образовательный ценз педагогического персонала

Образование	Количество педагогов
Всего	30
Высшее	22 / 73%
Среднее специальное	8 / 27%



Доля педагогов имеющие высшую и первую квалификационные категории

Квалификация	Количество педагогов
Всего педагогов	30
Высшая	4 / 13%
Первая	13 / 44%
На соответствие	9 / 30%
Без категории	4 / 13%



Распределение педагогического персонала по возрасту

Год	2017
Численность работников всего	30
В том числе в возрасте:	3
 моложе 25 лет	
25-29	3
30-34	6
35-39	5
40-44	4
45-49	3
50-54	3
55-59	0
60-64	1
65 лет и более	1
Средний возраст педагогов	39 лет

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Педагогический стаж	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 и более	
	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел
Кол-во педагогов	7	2	7	2	13	4	13	4	30	9	30	9

Повышение квалификации педагогов

Доля педагогических работников, имеющих КПК	30 / 100%
Доля педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС	30 / 100%

Для роста педагогического мастерства каждого педагога созданы благоприятные условия. В 2017 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли - 4 педагога.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через самообразование и систему методических мероприятий, проводимых в ДОУ и городе.

Вывод: ДООУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2018 учебном году планируется:

- повысить свою квалификацию (пройти аттестацию): на высшую квалификационную категорию – 2 педагога; на первую квалификационную категорию - 4 педагога; на соответствие занимаемой должности - 3 педагога;
- создать условия для прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров по дополнительному образованию.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Руслан», ФГОС дошкольного образования условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2017 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В ДООУ имеется современная информационная база: выход в Интернет.

Сайт МБДОУ «Детский сад «Руслан» <http://руслан-ямал.рф/> отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в РФ». ДООУ обеспечивает координацию работ по информационному наполнению и обновлению сайта. Содержание сайта формируется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса ДООУ. Ответственный за сайт, обновляет информационные сведения не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Пользователю предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации, Администрации и Департамента образования Администрации города Новый Уренгой в сети «Интернет». При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Здание ДООУ 1984 года постройки, строение кирпичное, трёхэтажное. Общая площадь – 3470 кв.м.

Территория детского сада занимает 8640 кв.м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется

игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии.

Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возраста детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группа, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В ДОУ создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. В группах имеется спортивный уголок с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимый для организации всех видов детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей.

В детском саду имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, планетарий, кабинет лего-конструирования, зимний сад, мини-музей «Кадеты России», мини-музей «Казачий курень». В течение учебного года комнаты и залы пополняются оборудованием, иллюстративным материалом, методической литературой по разным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникативные технологии. Групповые помещения, музыкальный зал, методический кабинет оснащены интерактивными досками.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение года были проведены следующие работы:

- частичный ремонт помещений;
- реализуется институциональный проект по обновлению развивающей предметно-пространственной среды «Детский сад – мир открытий»;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда в группе путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Вывод: В детском саду создана необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объеме реализовать образовательную программу и задачи годового плана детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	307 чел.
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		15 чел.
в семейной дошкольной группе		нет
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		нет
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	72 чел.
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	235
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	292 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		нет
круглосуточного пребывания		нет
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	36 чел (12%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		36 чел. (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		36 чел (12%)
присмотру и уходу		36 чел (12%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	28 чел 20 чел. (71%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20 чел.(71%)
средним профессиональным образованием		8 чел. (29%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8 чел (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	2 чел. (7 %)
первой		13 чел. (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	3 чел. (11%)
больше 30 лет		1 чел. (4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	6 чел. (21%)
от 55 лет		2 чел. (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 чел. (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 чел. (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	28/292
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3420 кв. м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	977 кв. м.
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад «Руслан» за 2017 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы, обучение, семинары, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Протипутовано

Протипутовано

da листа(ов).

Заведуючий МБДОУ «ДС «Руслан»

pas Б. А. Джамакулова