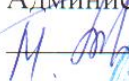


Согласовано

Начальник Департамента образования
Администрации г. Новый Уренгой

 М.О. Терещенко



Утверждено

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад «Руслан»

 Б.А. Джемакулова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РУСЛАН»
2017-2020 г

г. Новый Уренгой
2017 г

СОДЕРЖАНИЕ	Содержание	Стр.
№ п/п		
I.	Паспорт Программы развития	3
1.1	Информационно-аналитическая справка	7
1.2	Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников	7
1.3	Социальный паспорт ОУ	7
1.4	Кадровые ресурсы	7
1.5	Повышение квалификации педагогических работников	8
1.6	Организация образовательного процесса	8
1.7	Дополнительные образовательные услуги	9
1.8	Вариативные формы дошкольного образования	11
1.9	Социальное партнёрство ДООУ	12
1.10	Условия для сохранения и укрепления здоровья детей	14
1.11	Материально-технические ресурсы	15
1.12	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	15
1.13	Структура управления ДООУ	17
1.14	Анализ деятельности ОУ	18
1.15	Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ	19
1.16	Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности	20
1.17	Анализ ситуации и обоснование необходимости программы	20
II.	Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа развития	22
III.	Концептуальные основы развития ДООУ	23
3.1	Механизм реализации программы	31
3.2	Перечень основных программных направлений и мероприятий программы развития МБДОУ «Детский сад «Руслан» на 2017 – 2020 годы	31
3.3	Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	39
3.4	Финансовое обеспечение Программы развития	40
IV	Риски и минимизация их влияния	41
	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	42

ПАСПОРТ
Программы развития МБДОУ «Детский сад «Руслан»
на период 2017-2020гг

Наименование программы

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Руслан» на период 2017-2020 гг.

**Основания
для разработки программы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- ✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497 «Об утверждении федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»
- Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России;
- Региональные и муниципальные акты в области образования;
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 19.06.2013;

Сроки и этапы реализации программы

- Постановление правительства Ямало-Ненецкого автономного округа № 1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2016 годы» от 25.12.2013;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03, утв.совм.постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором

Период реализации с 2017 по 2020гг.:

I этап (2017 г.) – подготовительно-ориентировочный

II этап (2018-2019гг.) – основной этап

III этап (2019-2020гг.) – обобщающий (завершающий)

Цель программы

Повышение качества и доступности образовательных услуг в ДООУ на основе ведущих приоритетов образовательной политики с ориентацией на актуальные потребности дошкольников нового поколения и социума посредством моделирования образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.

Основные задачи программы

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ путём внедрения адаптивной модели управления педагогическим персоналом дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО на основе проекта.
2. Внедрить новые технологии образования дошкольников деятельностного типа через обновление образовательного процесса в рамках инновационного Сетевого проекта «Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в

поликультурном пространстве».

3. Обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ, посещающих и не посещающих ДООУ, путём внедрения вариативных форм дошкольного образования и создания безбарьерной среды для детей-инвалидов (*проект социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в образовательное пространство на основе лекотеки «Мой особенный мир»*).

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников на основе современных технологий посредством реализации функционирующих и планируемых к разработке проектов (*социокультурный проект спортивно-оздоровительной направленности «Здоровая семья – здоровая Россия»*).

5. Обновить материально-техническое оснащение ДООУ и организовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду (*институциональный проект по обновлению развивающей предметно-пространственной среды «Детский сад – мир открытий»*).

6. Формировать качественно новый уровень функционирования системы сотрудничества ДООУ с социумом, базирующийся на принципах открытости (*проект международного сотрудничества детей ДООУ со сверстниками иностранных дошкольных организаций «Мы – дети одной планеты»*).

7. Расширять сферу дополнительных образовательных услуг в ДООУ для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников (*разработка программ дополнительного образования в*

соответствии с социальным запросом).

8. Освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия участников проекта по нравственно-патриотическому воспитанию: в системе педагог-воспитанник-родитель; в системе детский сад-социум (Социально-значимый проект «Юные кадеты»)

**Ожидаемые конечные результаты,
целевые индикаторы**

- Доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу МБДОУ «Руслан» - до 100%;
- доля выпускников готовых к обучению в школе – до 100%;
- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории с 66% до 99%;
- наличие курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО У 100% педагогических работников;
- доля педагогов, использующих инновационно-активные технологии в образовательном процессе - с 20% до 90%;
- удовлетворение потребностей воспитанников ДОУ в получении дополнительных образовательных услуг - до 90%;
- соответствие условий образовательной среды требованиям реализации ФГОС ДО, оснащённость ДОУ необходимым оборудованием и техническими средствами обучения - с до 100%;
- рост уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг - с 96% до 98%;

- рост доли привлечённых в образовательный процесс родителей - с 73% до 90%.

Разработчики программы

Рабочая группа руководителей, педагогических работников, представителей Управляющего совета МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Ф.И.О., должность руководителя программы

Джемакулова Бопай Амербиевна заведующий МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Орган, осуществляющий контроль выполнения программы

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет руководство и Управляющий совет ДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе, самоанализе деятельности ОУ, на официальном сайте ДОУ.

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан» (далее – ДОУ).

В своей деятельности ДОУ руководствуется нормативными документами Департамента образования, Уставом ДОУ, локальными актами ДОУ. МБДОУ «Детский сад «Руслан» расположен по адресу: 629300, ЯНАО, г. Новый Уренгой, улица 26 Съезда КПСС, д. 8 Б. В учреждении функционирует 12 групп, из них: 9 возрастных групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Общее количество обучающихся в ДОУ в возрасте от 1,5 до 7 лет составляет 280 человека.

1.2. Социальный паспорт ОУ

Всего воспитанников /КМНС	Из многодетных семей/КМНС	Из малообеспеченных семей/КМНС	Из неполных семей/КМНС	Воспитанники с ОНР, ОВЗ
280/1	51/0	7/0	24/0	38

1.3. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, в его составе	Квалификация педагогов: Высшая кв. категория – 4 чел.
---	---

33 педагога. Образовательный уровень: Высшее образование педагогической направленности (профиля) – 24 чел. Среднее образование педагогической направленности (профиля) – 9 чел. Обучаются в вузах – 2 чел.	I квалификационная категория – 13 чел. Соответствие занимаемой должности – 9 чел. Без категории – 7 чел.
Педагогический стаж: До 5 лет – 4 чел. От 5 до 10 лет – 6 чел. От 10 до 15 лет – 6 чел. От 15 лет и более – 17 чел.	Возрастной ценз педагогов: Моложе 25 лет - 4 25-29 лет – 4 чел. 30-49 лет – 19 чел. От 50 лет и выше – 6 чел.

1.4.Повышение квалификации педагогических работников с 2014 по 2017гг.

Должность	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	Не имеют КПК
Руководители	2	2	2	2	-
Специалисты	8	8	3	2	-
Педагоги	25	25	5	10	-

Высокий уровень профессиональной компетентности и квалификации сотрудников ДОО позволяет расширять рамки педагогической деятельности с выходом на городской, окружной, всероссийский уровень.

Количество/доля педагогов ДОО - участников и руководителей муниципальных проектов:

- наставники для молодых специалистов – 7 чел.;
- руководители городских, окружных профессиональных (методических) объединений – 3 чел.;
- руководители муниципальных сетевых платформ – 3 чел.;
- члены экспертной группы по проведению экспертизы профессиональной деятельности работников муниципальных образовательных учреждений – 2 чел.;
- члены территориальной психолого-медико-педагогической комиссии – 2 чел.

1.5.Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Руслан» (далее - ОП) направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя программы, направленные на экологическое, художественно-эстетическое и научно-техническое развитие дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, возрастных групп, а также территории, прилегающей к детскому саду в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащение предметно-пространственной среды включает:

- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога с оборудованием сенсорной комнаты, компьютерный класс, зал ЛФК, физкультурный зал, музыкальный зал;
- уголки в групповых ячейках: экспериментальной деятельности, ряжения, патриотический, театрализованный, спортивный, художественного творчества, книжный, природный;
- игрушки и пособия для сюжетно-ролевых, дидактических конструктивных, настольных, подвижных игр;
- 12 групп, оборудованных интерактивными досками.

Традиционные праздничные мероприятия: празднование «День дошкольного работника», «День матери», «Осенины», «Международный день толерантности», «Международный День инвалида», Новогодний праздник, «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», Фестиваль «Дружбы-народов», «Международный День семьи», «День защиты детей».

Ежегодные тематические мероприятия: День открытых дверей, «Школа-практикум для родителей», Фестиваль «Дружбы народов» и Театрализованная композиция «Никто не забыт- ничто не забыто».

1.6. Дополнительные образовательные услуги

Актуальным направлением развития дошкольного учреждения является дополнительное образование детей. В ДОО накоплен определённый положительный опыт его организации, ведётся системный мониторинг результативности. На сегодняшний день дополнительное образование социально востребовано и по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Система дополнительного образования как основа организации учебно-воспитательного процесса детей и условие расширения возможностей их индивидуального развития за последние годы в ДОО динамично развивается как по количеству программ дополнительного образования, так и по количеству воспитанников, занимающихся в системе дополнительного образования.

В настоящее время в ДОО функционируют:

Перечень бесплатных дополнительных услуг:

Физкультурно-спортивной направленности:

1. «Дельфинёнок» (бассейн)
2. «Футбол»

Социально-педагогической направленности:

3. «Шахматы»

Художественной направленности:

4. «Чудеса из пластилина»
5. «Умелые ручки»
6. «Волшебные петельки»
7. «Волшебная бумага»

Технической направленности:

8. «Лего - конструирование»

Патриотической направленности:

9. «Растим патриотов России»
10. «Дети наше будущее»

Экологической направленности

11. «Мы юные экологи»
12. «Азбука природы»

Социально-педагогической направленности

13. «Умный малыш»

14. «Ладушки»

С 2015 г. в дошкольном учреждении осуществляется предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе с учётом запросов родителей.

**Перечень платных дополнительных услуг:
Социально-педагогической направленности**

1. «Речевик» (устранение недостатков в звукопроизношении)
2. «Английский язычок» (обучение иностранному языку)
3. «Игровик» (лего-конструирование)
4. «Робототехника в детском саду»
5. Клуб «Юные космонавты» (планетарий)
6. «В ясли с мамой» (дети с 1 года до 3 лет) (адаптационная группа кратковременного пребывания)
7. «Первоклассник» (подготовка к школе)

Физкультурно-спортивной направленности

1. «Дельфинёнок» (бассейн)
2. Спортивная секция «Греко-римская борьба»
3. «Футбол» - школа мяча

Художественной направленности

1. «Сударушка» (хореография)
2. Вокально-хореографическая студия «Колокольчик»
3. Кружок «Ритмика»
4. Кружок «Умелые ручки» (рисование, бисероплетение, ручной труд)
5. «Радуга» художественная мастерская

1.7. Вариативные формы дошкольного образования

В целях повышения доступности качественного дошкольного образования, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, в МБДОУ организованы вариативные формы дошкольного образования, в числе которых:

- инновационный проект «Интеграция детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в муниципальное образовательное пространство на основе учёта их образовательных возможностей и потребностей»;
- консультативный пункт для родителей неорганизованных детей;
- сетевой проект МБДОУ «Детский сад «Руслан» - Дошкольные учреждения города и образовательная компания ЕООД «Беби-лайф» республика Болгария.
- Социокультурный проект «Казачата».

1.8.Социальное партнёрство ДОУ

Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В сферу взаимодействия вовлечено более 20 гражданских институтов и частных лиц: предприятий, общественных организаций, культурных учреждений, представителей большого и малого бизнеса. Отношения с рядом социальных партнеров строятся на договорно-правовой основе: заключены договоры о сотрудничестве или планы совместной работы.

УЧРЕЖДЕНИЕ

МЕРОПРИЯТИЯ

ОГИБДД ОМВД России по г. Новый Уренгой

Развлечение «Путешествие на машине»; экскурсия к перекрёстку; изучение макетов проезжей части; целевые прогулки к перекрёстку «устройство улицы», «сигналы светофора»; беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице; конкурс рисунков «транспорт на улице нашего города».

ОМВД России по г. Новый Уренгой

Проведение совместных тематических мероприятий, конкурсов, акций; проведение профилактической работы с родителями воспитанников. помощь в организации музея по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

**ФГКУ № 3 ОФПС по
ЯНАО» г. Новый Уренгой**

**Новоуренгойское казачье
общество**

**МБДОУ «Кадетская
средняя школа имени В. И.
Шарпатова»**

**МКУ «Социально –
реабилитационный центр
для несовершенно летних
«Садко» муниципального
образования г. Новый
Уренгой**

**Муниципальное бюджетное
учреждение культуры
Центральная библиотечная
система**

**Муниципальное бюджетное
учреждение культуры
Централизованная клубная
система**

**Средняя школа № 3
Средняя школа «Земля
Родная»**

**МАДОУ «ЦРР « Умка»
МБДОУ «ДС «Оленёнок»
МБДОУ «ДС «Журавушка»
МБДОУ «ДС «Теремок»
МАДОУ «ДС «Калинка»**

Экскурсия в пожарную часть; конкурсы творческих работ по пожарной безопасности; участие и проведение тематических мероприятий, акций; помощь в организации музея по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Участие в социально-значимых проектах, научных конференциях; проведение совместных тематических мероприятий; проведение тематических занятий по ознакомлению воспитанников с бытом, традициями и культурой казачества; проведение выставок, соревнований, экскурсии; помощь в организации музея по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; проведение конкурсов.

Экскурсии; организация и проведение тематических мероприятий.

Выявление семей группы риска; беседы с родителями; посещение на дому; анкетирование; индивидуальные консультации.

Беседы; выставки; знакомство с художественной литературой и авторами; день открытых дверей; в гости к сказке.

Экскурсии; просмотр мультфильмов; посещение кинотеатра.

Экскурсии; беседы с родителями выпускников; участие в спортивных и театрализованных мероприятиях; диагностика уровня усвоения образовательной программы и социальной адаптации выпускников доу.

Организация и проведение тематических мероприятий: конкурсы, викторины, спортивные соревнования, экскурсии.

Общественная организация «Новоуренгойское городское общество инвалидов «Милосердие»	Экскурсии; организация и проведение тематических мероприятий.
Региональные общественные организации "Новоуренгойские диаспоры»	Организация и проведение экскурсий; участие и проведении тематических мероприятий; совместные выставки.
«Детская Экологическая Станция»	Лекции, экскурсии по мини – зоопарку ДЭС; консультативная помощь в организации экологического воспитания детей; проведение массовых мероприятий, семинары, лекции.
Детская школа искусств № 2	Обмен информационным материалом; информирование друг друга о результатах; семинары, беседы.
Газета «Сигма TV-информ»	Обобщение и обмен педагогическим опытом МБДОУ «Детский сад «Руслан».

1.9. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ- это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Анализ заболеваемости показал, что в 2017 году в сравнении с 2016 годом количество случаев заболеваемости снизилось. Работа по профилактике и укреплению здоровья детей остается первостепенной. В условиях ДОУ проводятся лечебно оздоровительные мероприятия в комплексе, которые включают в себя: общеукрепляющие, адаптогенные и противо - воспалительные средства. Детский сад посещают в основном дети с II группой здоровья, ухудшений нет, перехода в

III - IV группы - нет. Организовано 5-и разовое питание. Соблюдается картотека блюд, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с рекомендациями дневного меню и требованиями СанПИН.

МБДОУ обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. В детском саду реализуется собственная программа «Здоровье», которая направлена на охрану и укрепление здоровья детей. Проводятся специальные мероприятия, включающие профилактику заболеваемости часто и длительно болеющих детей:

- физкультурные занятия (2 раза в неделю);
- бассейн (1 раз в неделю со второй мл. группы);
- утренняя гимнастика (3 раза в неделю);
- ритмика (2 раза в неделю);
- прогулки (2 раза в день по 4 часа);
- закаливание: воздушные ванны, самомассаж, гимнастика после дневного сна,
- контрастные «дорожки», «солевые дорожки» (ежедневно);
- коррегирующая гимнастика: дыхательная, звуковая, зрительная, пальчиковая;
- коррегирующая гимнастика на осанку и плоскостопие;
- умывание холодной водой, с умыванием шеи и рук до локтя (1 раз в день после сна).

1.10. Материально-технические ресурсы

МБДОУ «Детский сад «Руслан» функционирует в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту, оснащённым центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, камерами видеонаблюдения. В ДОУ функционирует полный комплект групповых ячеек, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога с оборудованием сенсорной комнаты, компьютерный класс, зал ЛФК, физкультурный и музыкальный залы. 12 компьютеров подключены в ДОУ к сети Интернет, создан свой сайт, функционирует электронная почта. Материально-техническая база ежегодно обновляется:

- осуществляется косметический ремонт помещений;
- сделан ремонт ограждения;
- осуществляется пополнение игрового уличного оборудования.

1.11. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также

готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ДОО проводятся следующие мероприятия:

1. В ДОО разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция по применению и техническому обслуживанию огнетушителей переносных порошковых;
- инструкция по мерам противопожарной безопасности при проведении новогодних ёлок;
- инструкция о порядке действия администрации в случае возникновения пожара.

2. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.

3. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

4. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

5. Проводятся учебные тренировки по эвакуации педагогических работников, воспитанников и сотрудников при возникновении пожара.

6. Проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности с регистрацией инструктажей в журнале.

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- пропуск в помещение ДОО посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей;
- все сотрудники ДОО прошли инструктаж по антитеррористической безопасности;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В ДОО разработаны и утверждены:

а) планы, инструкции;

б) приказы: «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности».

Назначены ответственные лица за организацию работы по охране труда и соблюдение правил техники безопасности.

Ведётся контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения; за

санитарно-гигиеническим состоянием групп, спортзала и других помещений; разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда; обеспечение безопасности воспитанников при организации экскурсий и других внесадовых мероприятий.

1.12. Структура управления ДООУ

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и государственно-общественных органов управления учреждением.

Реальным воплощением общественного характера управления является деятельность Совета ДООУ, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, родительского комитета, первичной профсоюзной организации, Управляющий совет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Формами самоуправления являются: Совет МБДООУ, общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, родительский комитет, первичная профсоюзная организация.

Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Обеспечение открытости, гласности образовательного процесса, возможности родителей к участию в деятельности учреждения осуществляется посредством использования ряда специально-организованных мер: создание электронного адреса, доступ к сервису «Сетевой город. Образование» и к официальному сайту учреждения, издательская деятельность.

В МБДООУ организована система контроля, понятная всем участникам образовательных отношений, в рамках полномочий каждого руководителя для предотвращения дублирования.

Налажена система взаимодействия с организациями-партнёрами на основании договоров о сотрудничестве для обеспечения образовательной деятельности, используются современные информационно-коммуникационные технологии в управлении дошкольным образовательным учреждением, своевременно и систематически оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.

Таким образом, система управления ДООУ имеет общественную направленность:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;

- появился новый способ информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через АИС «Сетевой город. Образование».

Открытость образовательного пространства ДОУ осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт учреждения.

Для оценки качества оказания образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми и эффективности деятельности образовательной организации привлекаются независимые представители из числа общественных организаций.

1.13. Анализ деятельности ДОУ

В итоговом обследовании освоения ОП в мае 2017 года приняло участие 128 воспитанников ОУ(100%).

Основные направления развития детей	Области		Конец года		
			высокий	средний	низкий
Физическое развитие	Плавание		55%	44 %	1%
	Физическая культура		44%	54,4%	1,5%
Познавательное развитие	Познание	ФЭМП	45,5%	52%	2,5%
		Приобщение к социокультурным ценностям	38%	60%	2%
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	40%	59%	1%
		Ознакомление с миром природы	38%	60%	2%
Речевое развитие	Чтение художественной литературы		44,5%	55%	1%
	Речевое развитие		44%	55%	1%
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		55%	44%	1%
	Художественное творчество		56%	43%	1%
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		53%	47%	0%
	Трудовое воспитание		62%	38%	0%
	Формирование основ безопасности		47,1%	53,3%	0%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию

самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДООУ модели образовательного процесса.

Вся воспитательно-образовательная работа в ДООУ проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены.

1.14. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ- это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков , а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для снижения уровня заболеваемости используется тематический план работы с родителями, ориентированный на проведение практических занятий по формированию потребности в ЗОЖ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ежегодно в ДООУ осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей

Детский сад «Руслан» в достаточной степени оснащён необходимым оборудованием, позволяющим качественно проводить оздоровительный процесс. Дополнительные медицинские услуги предоставляются дошкольникам по договору с Муниципальным учреждением Со всеми воспитанниками детского сада проводятся реабилитационные мероприятия, включающие в себя: в том числе витаминотерапию), фитотерапию, иммунопрофилактику, посещение бассейн ЛФК, коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Два раза в год (весной и осенью) в детском саду дети проходят курс оздоровления. Охват детей оздоровительными услугами составляет 100%.

Усиленная работа по Программе здоровьесбережения позволяет говорить о достигнутых результатах:

- успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДООУ - 100%;

- рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме - 96%;
- увеличение количества авторских инновационных здоровьесберегающих разработок – 19 проектов и пособий.

1.15. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности

Результаты ежегодного мониторинга оценки удовлетворённости потребителями качеством оказываемых образовательных услуг в ДООУ свидетельствуют:

- 96% потребителей удовлетворены условиями пребывания и качеством образования в ДООУ;
- 4% респондентов частично удовлетворены условиями пребывания в ДООУ и качество предоставляемых образовательных услуг.

По итогам маркетинговых исследований были выявлены основные образовательные потребности лиц заинтересованных в получении образовательных услуг в ДООУ:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников;
- индивидуализация образования;
- улучшение условий пребывания детей в ДООУ;
- обновление образования современными образовательными технологиями;
- расширение спектра образовательных услуг, направленных на эстетическое развитие дошкольников.

1.16. Анализ ситуации и обоснование необходимости программы

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ

Сильные стороны (стратегия развития)

- выполнение муниципального задания на 100 %;
- 100 % детей охвачены дополнительным образованием, что способствует расширения спектра возможностей развития дошкольников;
- накоплен опыт инновационной деятельности;
- высокая доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорий;
- позитивный имидж ДООУ у родительской общественности и социума;
- укомплектованность ДООУ квалифицированными педагогическими

Слабые стороны (стратегия эксперимента)

- отсутствие в здании необходимого капитального ремонта;
- отсутствие условий для реализации инклюзивного образования в ДООУ;
- неготовность родителей стать активными участниками партнёрских образовательных отношений;
- неприятие нововведений отдельными участниками образовательного процесса;
- недостаточное понимание новых требований к организации современного образовательного

кадрами, способными к инновационным преобразованиям;

- готовность ДООУ к введению ФГОС ДО составляет 90%;
- наличие положительного опыта в развитии, воспитании, обучении и социализации дошкольников с ОВЗ; ОНР
- высокий уровень участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении;
- позитивный опыт взаимодействия с социальными партнёрами;
- привлечение дополнительных финансовых средств за счёт предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- опыт привлечения дополнительных бюджетных средств посредством участия в конкурсах и проектах;
- внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов, направленных на повышение результативности работы;
- благоприятный психологический климат в коллективе.

процесса в системно-деятельностной парадигме;

- невысокий уровень самостоятельной активности педагогов в реализации собственного потенциала;
- дефицит свободного времени у педагогов для самообразования и повышения общекультурного уровня;
- профессиональное выгорание и старение части кадрового состава;
- отсутствие возможности качественного обновления кадровых ресурсов;
- дефицит помещений для осуществления дополнительной образовательной деятельности;
- отсутствие желания и возможности (дефицит времени) у части родителей сотрудничать с образовательным учреждением;
- отсутствие внутренней локальной сети

Возможности

(стратегия компенсации)

- достаточный уровень финансирования образования за счёт местного, окружного бюджетов;
- возможность ежегодно участвовать в конкурсах на получение грантов различного уровня;
- возможность повышения педагогической квалификации и мастерства в режиме курсовой переподготовки (в том числе и дистанционно);
- возможность ознакомления с передовым педагогическим опытом;
- возможности сетевого взаимодействия и обмена опытом с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта;
- наличие в ДООУ сети Интернет,

Риски

(стратегия защиты)

- старое здание препятствует повышению конкурентоспособности ДООУ;
- отсутствие достаточных педагогических знаний у значительной части родителей;
- низкая заработная плата помощников воспитателей и обслуживающего персонала, и, как следствие, снижение качества функционирования образовательного учреждения;
- низкий социальный статус профессии воспитателя в социуме;
- нестабильность экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом

расширение образовательной среды ДООУ за счёт применения ресурсов сети Интернет;

- развитие рынка научно-методической литературы и компьютерных программ;
- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО;
- обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей;
- привлечение родительской общественности и социальных партнёров к организации образовательного процесса и реализации совместных проектов.

педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения

высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за выезда за пределы ЯНАО;

- снижения обеспеченности и платежеспособности населения может привести к снижению потребности в дополнительных образовательных услугах;
- раннее (преждевременное) эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

1.17. Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа развития

Проблема	Пути решения проблемы	Ожидаемый результат
- недостаток вариативных форм образования дошкольников с овз; - невысокая доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; - низкая мотивация педагогов на системное использование инновационных форм и технологий в образовательном процессе; - низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов в соответствии с ФГОС ДО;	- создание инновационной инфраструктуры по работе с детьми с ОВЗ; - повышение квалификации педагогов по проблеме воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями; - повышение квалификационной категории педагогов; - формирование нового педагогического мышления; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных развивающих технологий; - привлечение внебюджетных средств	- открытие и функционирование структурного подразделения – «Лекотеки» и «Учебно – инновационной лаборатории»; - повышение рейтинга образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; - использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками; - высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг; - обеспечение стабильно

- дефицит социально-значимых дополнительных платных образовательных услуг; - оснащение рабочих мест педагогов; - привлечение бюджетных и внебюджетных средств.	- для приобретения необходимых материалов; - разработка программ по дополнительным платным образовательным услугам в соответствии с социальным заказом; - создана обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	- высокого процента выпускников ДОУ, успешно обучающихся на первом этапе обучения; - расширение спектра платных образовательных услуг.
- недостаточная активность родителей в участии в жизни ДОУ; - недостаточность участия сотрудников в управлении развитием учреждения; - недостаточная доступность среды учреждения для детей-инвалидов; - снижение уровня психофизического здоровья воспитанников.	- институциональный проект эффективного сотрудничества с родителями «Дружная семья»; - реализация международного проекта «Мы - дети одной планеты»; - привлечение внебюджетных средств; - обновление здоровьесберегающей среды ДОУ; - повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления психофизического здоровья дошкольников.	- усовершенствована система взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерства; - создана система методического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО; - создана безбарьерная среда ДОУ; - обновлена система работы ДОУ по здоровьесбережению воспитанников.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей, обозначенным в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, является обеспечение равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу

страны. В этом возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетентностей, которые им будут необходимы во взрослой жизни. И во многом от того, как проживут они свои семь лет до школы, зависит в будущем их способность быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях.

В последние годы в системе образования наметился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу 1 сентября 2013 года, дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребёнка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В ФГОС ДО задаются новые координаты для развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества. Особый акцент в стандарте поставлен на создание системы условий для социализации и индивидуализации детей как «программы-минимум» и их развития как «программы-максимум», при этом в качестве обязательного выдвигается условие по созданию развивающей образовательной среды. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Главными позициями обновления дошкольного образования являются обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация.

Первоочередными в образовательной политике на этапе модернизации оказываются реализация программ дошкольного образования и принятие мер для укрепления здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, современному качеству результатов образовательной деятельности, повышению компетентности педагогов и мотивированию педагогических кадров на постоянное профессиональное развитие. Развитие системы дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы возможно при формировании эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов, повышении роли всех участников образовательных отношений – воспитанников, педагогов, родителей, образовательных организаций, расширении масштаба освоения инноваций, способствующих повышению качествообеспечивающего потенциала ДОУ, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития образовательной системы.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. В данном контексте выделяется ряд ведущих ценностей:

▪ **Ценность обеспечения оптимального уровня учебно-воспитательного процесса.**

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДООУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДООУ важных ключевых компетенций – социально-нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

▪ **Востребованность образовательной деятельности ДООУ.**

Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДООУ возможность самореализации в условиях ДООУ. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДООУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДООУ с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

▪ **Доступность качественного образования.**

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;

- по отношению к социуму миссия ДООУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДООУ заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДООУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДООУ.

■ **Финансовая самостоятельность деятельности ДООУ.**

В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность позволяет ДООУ ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями отдельных воспитанников и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса. Одновременно эта ценность выдвигает приоритет развития государственно-общественного характера управления ДООУ как механизма в наибольшей степени соответствующего рыночным условиям российского общества.

Оптимальным механизмом, способным обеспечить соблюдение ведущих ценностей в функционировании ДООУ и способствующим достижению желаемой модели учреждения, выступает Программа развития ДООУ. В ней отражена система управленческих действий, стимулирующих поступательное развитие дошкольного учреждения, направленных на достижение качествоориентированного содержания образования, отвечающего социокультурным ожиданиям общества обеспечивающего реализацию потенциальных возможностей развития детей. Программа развития ДООУ является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период с 2017г. по 2020 годы. Вектор развития задан на основе результатов интеграции трёх составляющих:

- анализа потенциала развития ДООУ на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- фиксации достигнутого уровня развития дошкольного образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития ДООУ;
- использования возможных инноваций развития ДООУ как ответ на потребности общества.

Ведущей идеей развития ДООУ является непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения с применением инноватики, ориентированного на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДООУ и повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, инновационное развитие ДООУ будет строиться по генеральным линиям:

- становление ДООУ как конкурентоспособного представителя муниципальной системы дошкольного образования на арене образовательных услуг;
- становление ДООУ как образовательной организации, успешно работающей в современных условиях рыночного общества России;
- становление ДООУ как ресурсного объекта образования в сообществе дошкольных учреждений г. Нового Уренгоя

Запланированные институциональные преобразования ориентированы на достижение конечной **цели**, которая заключается в повышении качества и достижении доступности образовательных услуг в ДООУ на основе ведущих приоритетов образовательной политики с ориентацией на актуальные потребности дошкольников нового поколения и социума.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

Задача 1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ путем внедрения адаптивной модели управления педагогическим персоналом ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задача 2. Обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ, не посещающих и посещающих ДООУ, путем внедрения вариативных форм дошкольного образования и создания безбарьерной среды для детей инвалидов (*проект социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в образовательное пространство на основе лекотеки «Мой особенный мир»*).

Задача 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе современных технологий посредством реализации существующих и планируемых к разработке проектов

(Социокультурный проект спортивно-оздоровительной направленности «Здоровая семья – здоровая страна»)

Задача 4. Обновить материально-техническое оснащение ДОО и организовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду *(проект по обновлению развивающей предметно-пространственной среды «Предметно-развивающая среда МБДОУ «ДС «Руслан»)*.

Задача 5. Расширить модель дополнительных образовательных услуг в ДОО, для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников (на основе социального запроса).

Задача 6. Формировать качественно новый уровень функционирования системы сотрудничества ДОО с социумом базирующийся на принципах открытости *(проект международного сотрудничества детей ДОО со сверстниками иностранных дошкольных организаций «Мы – дети одной планеты»)*.

Задача 7. Развивать систему партнёрских отношений с семьями ДОО на основе продуктивного социального диалога с ориентиром на повышение родительской компетентности *(инновационный проект «Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства»;* институциональный проект *эффективного сотрудничества с родителями «Дружба -Дослык»*).

Задача 8. Освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия участников проекта по нравственно-патриотическому воспитанию: в системе педагог-воспитанник-родитель; в системе детский сад-социум *(Социально-значимый проект «Юные кадеты»)*.

Ожидаемые результаты:

- доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу МБДОУ «детский сад «Руслан» -до 100%;
- доля выпускников готовых к обучению в школе – до 100%;
- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории с 66% до 90%;
- наличие курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО у 100% педагогических работников;
- доля педагогов, использующих инновационно-активные технологии в образовательном процессе - с 20% до 90%;
- удовлетворение потребностей воспитанников ДОО в получении дополнительных образовательных услуг - с 86 % до 96%;
- соответствие условий образовательной среды требованиям реализации ФГОС ДО, оснащённость ДОО необходимым оборудованием и техническими средствами обучения - с 40% до 100%;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг - с 96% до 98%;

- улучшение показателей психофизического развития воспитанников - с 85% до 100%;
- рост доли привлечённых в образовательный процесс родителей - с 73% до 90%;
- рост уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг – до 98%;
- наличие в ДООУ системы открытого образования;
- обновление системы сотрудничества ДООУ с социумом.

Этапы реализации Программы развития ДООУ:

- **I этап (2017г.)** – подготовительно-ориентировочный.

Подведение итогов реализации Программы развития 2014-2017 гг.

Выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.

Индикаторы результативности:

- наличие нормативно-правовой базы для реализации проектов:
- Адаптивная модель управления педагогическим персоналом ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО»:
- «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»);
- «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в образовательное пространство на основе лекотеки «Мой особенный мир»;
- Международное сотрудничество детей ДООУ со сверстниками иностранных дошкольных организаций «Мы – дети одной планеты»;
- Социокультурный проект спортивно-оздоровительной направленности «Здоровая семья – здоровая страна»;
- Проект «Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства»;
- Социально-значимый проект «Юные кадеты»;
- наличие базы программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- наличие программ дополнительных платных образовательных услуг;
- наличие специально оборудованных помещений и развивающей предметно-пространственной среды для реализации вариативной формы образования детей с ОВЗ.

Ответственные: руководители рабочих групп, заместитель заведующего по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

▪ **II этап (2018-2019гг.) - основной.**

- Переход ДООУ в новое качественное состояние.
- Экспертиза разного уровня и планирование деятельности администрации и педагогов по реализации Программы развития.
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития.
- Контроль.

Индикаторы результативности:

- организация образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой МДБОУ «Детский сад «Руслан» с использованием инновационных технологий;
- обновление содержания образования и технологий обучения с учётом современных требований;
- наличие благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- реализация адаптивной модели управления;
- реализация модели открытого образования в ДООУ;
- повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте;
- повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности;
- обновление деятельности по реализации проектов и технологий здоровьесбережения дошкольников;
- активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесохранения в семье;
- положительная динамика состояния психофизического здоровья детей;
- удовлетворение потребностей социума в получении дополнительных образовательных услуг;
- усовершенствованный процесс материально-технического и информационно-технологического обеспечения.

Ответственные: заместитель заведующего по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе, педагоги и специалисты ДООУ, члены Совета ДООУ, члены родительского комитета ДООУ

▪ **III этап -(2019-2020гг.) – обобщающий (завершающий).**

Системный анализ достигнутых результатов и определение дальнейшего развития ДОУ.

Подведение итогов через систему семинаров и педагогических советов, изучение передового опыта работы ДОУ ЯНАО и России.

Постановка новых целей развития ДОУ, соответствующих требованиям времени.

Ответственные: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе, педагоги и специалисты ДОУ, члены Совета ДОУ, члены родительского комитета ДОУ

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень основных программных направлений и мероприятий программы развития МБДОУ «Детский са «Руслан» на 2017 – 2020 годы

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Источники финансирования
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
1.1.	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>		
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности	2017 – 2020	Без финансирования
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017 – 2020	Без финансирования
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований ФГОС ДО)	2017 – 2020	Бюджетные, внебюджетные средства

1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2017 – 2020	Без финансирования
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2017 – 2020	Без финансирования
1.1.6.	Мониторинг сохранности количества воспитанников до 2-х лет	2017 – 2020	Без финансирования
1.1.7.	Приобретение программ для автоматизации управления МБДОУ	2017 – 2020	Бюджетные, внебюджетные средства
1.1.8.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2017 – 2020	Без финансирования
1.1.9.	Создание единой информационной среды	2017 – 2020	Внебюджетные средства
1.1.10.	Техническое сопровождение собственного web сайта	2017 – 2020	Внебюджетные средства
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учётом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>		
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии с бюджетом Программы развития	2017 – 2020	Бюджетные, внебюджетные средства
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в	2017 – 2020	Бюджетные средства

	соответствии с ФГОС		
1.2.3	Обновление предметно-развивающей среды территории МБДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	2017 – 2020	Бюджетные, внебюджетные средства
1.2.4.	Установка современного охранного оборудования, видеонаблюдения, контрольно-пропускного оборудования	2017 – 2020	Бюджетные, внебюджетные средства
1.2.5.	Реализация проекта «Предметно-развивающая среда МБДОУ «ДС «Руслан»	2017 - 2020	Без финансирования
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования			
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>		
2.1.1.	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2017 – 2020	Бюджетные, внебюджетные средства
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017 – 2020	Без финансирования
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2017 – 2020	Без финансирования
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2017 – 2020	Без финансирования
2.1.5.	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников	2017 – 2020	Бюджетные, внебюджетные средства
2.2.	<i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</i>		
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2017 – 2020	Без финансирования
2.2.2.	Открытые просмотры	2017 – 2020	Без

	педагогических мероприятий		финансирования
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2017 – 2020	Без финансирования
2.2.4.	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2017 – 2020	Бюджетные, внебюджетные средства
2.2.5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2017 – 2020	Без финансирования
2.3.	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>		
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2017 – 2020	Без финансирования
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2017 – 2020	Без финансирования
2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2017 – 2020	Внебюджетные средства
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2017 – 2020	Бюджетные, внебюджетные средства
2.3.5.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2017 – 2020	Без финансирования
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни			
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>		
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих	2017 – 2020	Без финансирования

	технологий в организации учебно-воспитательного процесса		
3.1.2.	Проект «Здоровая семья – здоровая страна»	2017 – 2020	Без финансирования
3.1.3.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2017 – 2020	Без финансирования
3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>		
3.2.1.	Реализация проекта «Здоровая семья – здоровая страна»	2017 – 2020	Без финансирования
3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов и д.р.	2017 – 2020	Без финансирования
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>		
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2017 – 2020	Без финансирования
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2017 – 2020	Без финансирования
3.3.3.	Проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2017 – 2020	Без финансирования
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2017 – 2020	Без финансирования
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2017 – 2020	Без финансирования
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2017 – 2020	Без финансирования
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2017 – 2020	Без финансирования

4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>		
4.1.1.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2017 – 2020	Без финансирования
4.1.2.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2017 – 2020	Без финансирования
4.1.3.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2017 – 2020	Без финансирования
4.1.4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2017 – 2020	Без финансирования
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>		
4.2.1	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2017 – 2020	Без финансирования
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2017 – 2020	Без финансирования
4.2.3.	Формирование детско-взрослых сообществ	2017 – 2020	Без финансирования
4.2.4.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2017 – 2020	Без финансирования
4.3.	<i>Восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>		
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций	2017 – 2020	Без финансирования

	исследовательских детских работ и проектов		
4.3.2.	Реализация инновационного проекта «Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства»	2017 – 2020	Без финансирования
4.1.3	Реализация социально-значимого проекта «Юные кадеты»	2017 – 2020	Бюджетные, внебюджетные средства
4.3.4.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2017 – 2020	Без финансирования
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>		
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2017 – 2020	Без финансирования
4.4.2.	Реализация проекта социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в образовательное пространство на основе лекотеки «Мой особенный мир»		Без финансирования
4.4.3.	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	2017 – 2020	Без финансирования
4.4.4.	Проведение «Дней открытых дверей»	2017 – 2020	Без финансирования
4.5.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>		
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2017 – 2020	Без финансирования

4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2017 – 2020	Без финансирования
4.5.3	Деятельность группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет «В ясли с мамой»	2017 – 2020	Без финансирования
4.6.	<i>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>		
4.6.1.	Деятельность Управляющего совета МБДОУ - органа демократического управления учреждением	2017 – 2020	Без финансирования
5.	Воспитание у дошкольников патриотических чувств и гражданской принадлежности, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности		
5.1.	Реализация социально-значимого проекта «Юные кадеты»	2017 – 2020	Без финансирования
5.2.	Открытие и функционирование на базе ДОУ кадетских групп по направлениям МЧС, МВД, Казачество.	2017 – 2020	Без финансирования
5.3.	Открытие и функционирование музея по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей;	2017 – 2020	Без финансирования
6. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников			
6.1.	<i>Организация набора дополнительных платных услуг с учётом желания детей и запроса родителей</i>		
6.1.1.	Реализация в образовательном процессе дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	2017 – 2020	Без финансирования
6.1.2.	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2017 – 2020	Без финансирования
6.1.3.	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг	2017 – 2020	Без финансирования

6.2.	<i>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</i>		
6.2.1	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2017 – 2020	Без финансирования

3.2. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Решение поставленных задач позволит ДОО обновить и привести в соответствии с новыми требованиями и условиями систему управления, образовательный процесс, и добиться следующих результатов:

Ожидаемый результат	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение рейтинга образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников	- повышение первой и высшей квалификационной категории педагогов с 66% до 90 %
Обновление системы методического сопровождения инновационной деятельности в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО	- наличие методического совета; - методического объединения педагогов старших групп; - центра молодого педагога «Молодость»; - творческих групп по реализации проектов
Наличие инновационной инфраструктуры образовательного процесса ДОО	- доля педагогов способных к реализации образовательных технологий на методическом уровне, демонстрации своего опыта, консультационной и экспертной деятельности - с 40% до 90%
Использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками	- количество педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии - с 65% до 100%
Сформированность значимых деятельностных компетенций у выпускников ДОО	- доля воспитанников, освоивших Программу дошкольного образования, имеет положительную динамику - до 100%; - доля воспитанников, результативно участвующих в конкурсном движении различной направленности увеличилась с 57% до 95 %
Обновление системы здоровьесбережения в ДОО	- улучшение показателей психофизического развития воспитанников - с 85% до 95%

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников ДООУ, успевающих на первом этапе обучения	- доля выпускников, успевающих на первом этапе обучения - 100%
Открытие и функционирование Лекотеки «Мой особенный мир»	- повышение квалификации педагогов по проблеме воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями – 100%; - повышение уровня удовлетворенности населения, воспитывающих детей с ОВЗ качеством образования - с 65% до 98% (от числа опрошенных)
Расширение спектра платных образовательных услуг:	- доля детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги - с 24% до 60%
Создана обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	- обновление материально-технической базы - до 100%; доля групп и кабинетов, оснащенных современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО (рабочее место педагога, интерактивная доска или экран с проектором, учебное, игровое оборудование) – до 100%
Создание безбарьерной среды в ДООУ	- обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможности для самостоятельного передвижения по зданию - с 0% до 65%
Усовершенствована система взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерства	- активность включения родителей в образовательный процесс ДООУ 73% до 90%

3.2. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и воспитанникам.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций, реализации платных образовательных услуг, средств от участия учреждения в конкурсах, грантов).

Объём инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Совета ДООУ. При формировании бюджета на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учётом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

3.4. Риски и минимизация их влияния

Основные риски, которые могут возникнуть процессе реализации Программы развития можно подразделить на следующие:

- социально-экономические
- маркетинговые,
- технологические,
- финансово-экономические,
- форс-мажорные обстоятельства.

Минимизация возникающих рисков возможна за счет проведения следующих мероприятий:

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия по уменьшению влияния
Социально-экономические риски		
Снижение мотивации педагогов в реализации проекта	Снижение качества образовательных услуг	Разработка программы стимулирования деятельности педагогов
Маркетинговые риски		
Демографический спад	Уменьшение спроса на образовательные услуги	Повышение качества образовательных услуг. Организация общественных презентаций программы
Технологические риски		
Внедрение новых образовательных технологий и ИКТ	Временное снижение эффективности реализации программы	Организация курсов повышения квалификации,

	(увеличение временных и физических затрат на освоение)	стажировок.
Финансово-экономические риски		
Рост затрат на сервисное обслуживание техники	Снижение качества образовательных услуг	Рациональное планирование средств
Рост затрат на расходные материалы	Снижение качества образовательных услуг	Введение режима жесткой экономии материалов. Привлечение внебюджетных источников финансирования
Форс-мажорные обстоятельства		
Отмена занятий по причине карантинных мероприятий	Невозможность решать поставленные задачи и достичь запланированных результатов	Организация дистанционного обучения воспитанников и управления деятельностью учреждения

IV. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и

развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Критерии результативности.

Показатели	Критерии
Образовательная среда	1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей. 2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. 3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм. 4. Наличие всех видов благоустройств. 5. Оказание дополнительных услуг. 6. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей. 7. Информатизация образовательного процесса. 8. Организация работы групп различной направленности. 9. Организация кадетских групп.
Ресурсы образования	1. Количество педагогических работников. 2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. 3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. 4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. 5. Количество педагогических работников представляющих опыт работы на уровне города, региона. 6. Взаимодействие с учреждениями и организациями.
Образовательные результаты детей	1. Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской активности) 1. Реализация возможности индивидуального подхода к детям.

Внешняя оценка (родители, учредитель)	1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией образовательной программой. 2. Выполнение муниципального задания. 3. Имидж учреждения в городе.
---	--