

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Руслан»  
(МБДОУ «Детский сад «Руслан»)

Принято  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Протокол № 4 от 10.04.2020г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Руслан» за 2019 год**

г.Новый Уренгой 2020г

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан» (МБДОУ «Детский сад «Руслан»)
Руководитель	Джемакулова Бопай Амербиевна
Адрес организации	629300, ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. 26 Съезда КПСС, д. 8 Б
Телефон, факс	8 (3494) 23-13-38
Адрес электронной почты	ruslands@nur.yanao.ru
Официальный сайт	<a href="http://руслан-ямал.рф/">http://руслан-ямал.рф/</a>
Дата создания	Департамент образования Администрации города Новый Уренгой Решением Новоуренгойского городского совета депутатов ЯНАО, Тюменской области, приказ №223 от 30 декабря 1983 г. Открыт 16 января 1984г.
Лицензия	№ 2576 от 08.04.2016 года Серия 89ЛО1 № 0001167

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан» функционирует с 1984 года. Учредителем является Департамент образования Администрации города Новый Уренгой.

МБДОУ «Детский сад «Руслан» расположен в 3-х этажном здании типового проекта дошкольного учреждения и предусмотрен для функционирования 12 групп для детей 1,5 – 7 лет. Приём детей в ДОУ осуществляется на основании направления, выданного Департаментом образования г. Новый Уренгой.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ «Детский сад «Руслан».

Режим работы: 12 часов в сутки - с 7:00 – до 19:00; пятидневная рабочая неделя, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основными целями Учреждения являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения, непосредственно направленными на достижение поставленных целей, являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; (предшествующее начальному общему образованию);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление дополнительного образования детям;
- присмотр и уход за детьми;
- платные образовательные, оздоровительные и иные услуги для детей и взрослых.

## **II. Система управления организацией**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления, соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления.

## Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
<b>Заведующий</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора методической литературы, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Совете педагогов, Положение об Управляющем совете, Положение об общем родительском собрании, Положение о родительском комитете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Детский сад посещают 348 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Категории групп	Возраст	Количество	
		групп	детей
Группы общеразвивающей направленности	от 1,5 до 3 лет	3	80
Группы общеразвивающей направленности	от 3 до 7 лет	7	212
Группы компенсирующей направленности	от 5 до 7 лет	3	36
Группа кратковременного пребывания	от 1,5 до 3 лет	1	15
Всего в ДОУ:		13	348

С целью обеспечения доступности образования, всестороннего развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, в отчетном году по запросам родителей в ДОУ продолжала функционировать группа кратковременного пребывания «В ясли с мамой».

Дети посещают группы вместе с мамами два раза в неделю. Пребывание в детском саду осуществлялось в течение 2-х часов. С детьми проводилась совместная игровая, изобразительная, развивающая, досуговая деятельность. Группы посещали 15 детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегая перегрузки детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

План организованной образовательной деятельности МБДОУ ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю с продолжительностью учебного года 37 недель.

Реализация плана ООД начинается с 1 сентября по 30 мая .

С 1 сентября по 30 сентября – адаптационный период, диагностический период, повторение пройденного материала. В группах раннего возраста

адаптационный период проходит в течение месяца в зависимости от поступления детей в дошкольное образовательное учреждение.

С 1 по 8 января – каникулярная неделя.

Октябрь и апрель – диагностический период.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды

деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей.

В середине НОД, педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

## **Вывод:**

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и

подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу МБДОУ «ДС «Руслан» 2019 год**

№ п\п	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1.	Полная	262	84,9
2.	Неполная с матерью	37	14
3.	Неполная с отцом	1	0,3
4.	Оформлено опекуновство	2	0,8

### **Характеристика семей по количеству детей МБДОУ «ДС «Руслан» 2019 год**

№ п\п	Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1.	Один ребёнок	54	20,6
2.	Два ребёнка	152	58
3.	Три ребёнка и более	56	21,4

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом. Детям из неполных семей уделяется больше внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, всесторонне заинтересованным. Взаимодействие с семьями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:



- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей. Для решения этих задач используются различные формы работы:
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работа с семьями начиналась с информационно – аналитической деятельности - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями с детьми. При изучении семьи использовались следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое проводил социальный педагог и с помощью воспитателей возрастных групп. Тесно сотрудничали с педагогом - психологом и учителем - логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребенка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт, наблюдений, которые они проводят. Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. В этом учебном году в результате опроса воспитателей были выявлены дети с различными проблемами развития. Консультирование родителей и педагогов дало возможность увидеть результаты совместной работы по воспитанию и обучению детей, вовремя придти на помощь ребенку, привлечь родителей к жизни детского сада.

Социально - педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В своей деятельности педагоги сотрудничают с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьей как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путём влияния на родителей и защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия.

Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДОУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

В течение года проведены открытые мероприятия с участием детей и родителей «Толерантность - путь к миру», «Фестиваль «Дружба народов», Музыкально-

театрализованное представление "Никто не забыт, ничто не забыто!" ,совместно изготовлены атрибуты костюмов для кукол разных народов, проведены конкурсы «Моя семья», «Герб семьи».

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников разработаны совместные проекты: Проект «Семья, дом + Семья, группа = Дружба»,«Дорога и дети», «Вместе- это интересно», Проект «Мы вместе»,которые стали победителями муниципальных, окружных и всероссийский конкурсов. Реализация совместных проектов существенно повлияло на стабилизацию хороших отношений в педагогическом коллективе и коллективе родителей воспитанников Новый Уренгой.

Активно развивается направление организации и проведения различных тематических акций. В 2019-2020 уч.г. прошли акции: "Подарим бумаге вторую жизнь", в которой приняли участие более 70% семей от общего числа. В акции "Мы за здоровый образ жизни!", приняли участие 300 детей. Прошли городские акции: «Посылка солдату», «Чистый город», «Дети Уренгоя- тундровикам», где родители принимали активное участие.

При подготовке к проведению массовых общественных мероприятий в детском саду, информация и реклама организуется достаточно ярко и качественно с использованием ИКТ технологий (видео ролики, видео-презентации на мониторах, на сайте, в группе в соц. сети). Такая активная реклама, умение педагогов лично заинтересовать и привлечь родителей к участию в мероприятиях с детьми приводит к значительному повышению инициативы и активности мам и пап.

Учитывая занятость родителей, используется такая нетрадиционная форма общения с семьей, как "телефон доверия". Телефон доверия - это прямой контакт с руководителем , специалистами детского сада.

Также в течение учебного года в качестве взаимодействия с родителями использовались разнообразные формы работы: рекомендации, информационные стенды, фото- выставки, фотоотчёты, уголки для родителей. На выставках детских рисунков, поделок родители знакомились с работами своих детей.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института».

Мы, педагоги, знаем, что бы стать партнерами в совместном деле воспитания и развития ребенка необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем, стоящих перед дошкольным учреждением, вовлекая их в методическую жизнь ДОУ Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод: работа с родителями развивается успешно. Формы работы используются как традиционные, так и нетрадиционные. Нетрадиционные формы работы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, повышение значимости учреждения в вопросах воспитания детей.

### **Инновационная деятельность**

В детском саду реализуются монопроекты по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей «Большая дорога маленького гражданина», «Казачата» и проект «Юные кадеты».

Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются

позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В сферу взаимодействия вовлечено более 20 гражданских институтов и частных лиц: предприятий, общественных организаций, культурных учреждений, представителей большого и малого бизнеса. Отношения с рядом социальных партнеров строятся на договорно-правовой основе: заключены договоры о сотрудничестве или планы совместной работы.

С 2014 года под патронатом Новоуренгойского Казачьего общества в детском саду функционируют кадетские группы, выстраивается взаимодействие с кадетами МБОУ «Кадетской СШ имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатов», диаспорами города, социальными институтами города, патриотическим клубом «Ямальские стерхи», образовательными организациями города.

В настоящее время в детском саду функционируют 4 кадетские группы по направлениям: кадеты МЧС «Юные спасатели», кадеты МВД «Юные защитники», кадеты - «казачата», кадетская группа «Ямальские стерхи» (ВПС «Вымпел-Ямал»).

На базе детского сада работают мини-музеи: «Кадеты России», «Казачий курень», «Кавказское подворье».

С 2019г. Детский сад «Руслан» является Федеральной инновационной площадкой по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет». Заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от 2 месяцев до 3 лет». Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации», учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В рамках экспериментальной деятельности в ДОУ, с сентября 2019 года, открыта группа для детей (с 1 года до 2-х лет). Разработана рабочая программа для детей раннего возраста группы №13 «Малышок» (с 1 года до 2х лет). Программа реализуется в рамках сетевой «Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет». Утверждено приказом заведующего МБДОУ «ДС «Руслан» от «29.05.2019г. №129.

### **Дополнительное образование**

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительное образование в

ДОУ. Работа по дополнительному образованию позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Дополнительное образование осуществляется с учётом концепции А.В. Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфически детские виды деятельности.

В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких секций, студии, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

**Перечень  
дополнительных платных образовательных,  
оздоровительных услуг МБДОУ «ДС «Руслан» на 2019 год**

Перечень	Численность детей
<b>Образовательные</b>	
Программа дополнительного образования (обучение иностранному языку «Английский язычок»)	<b>18</b>
Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления «Сударушка» (хореография)	<b>8</b>
Программа дополнительного образования «Речевик» (устранение недостатков звукопроизношения)	<b>9</b>
Программа дополнительного образования «Игровик» (лего-конструирование, шахматы)	<b>10</b>
Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления «Умелые ручки» (бисероплетения, рисование)	<b>7</b>
Программа дополнительного образования группа	<b>15</b>

кратковременного пребывания (адаптационная) «Вместе с мамой»	
Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» ( подготовка к школе)	<b>23</b>
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Дельфиненок» ( плавание)	<b>10</b>
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Греко-римская борьба»	<b>22</b>
<b>Оздоровительные</b>	
Программа дополнительного образования «Школа мяча»( футбол)	13
Кислородный коктейль	132
<b>ИТОГО:</b>	<b>267</b>

Одним из важных моментов при организации дополнительного образования является создание открытой системы информирования родителей, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление информации. Все услуги, что мы предлагаем, находятся за рамками основной общеобразовательной программы. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного образовательного учреждения, привлечения детей в кружки, факультативы мы прибегаем к рекламе оказываемых услуг. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по оказанию услуг проводится через разнообразные формы работы: индивидуальные консультации, проведение отчетных занятий, родительских собраний, выставок работ продуктивной деятельности. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДООУ является общий процент охвата дошкольников от списочного количества детей в детском саду.

Учебные занятия и воспитательные мероприятия в группах дополнительных образовательных услуг организуются и проводятся в помещениях детского сада во время, не совпадающее с основной образовательной деятельностью детского сада. Занятия проводятся в групповой (или индивидуальной) форме в соответствии с утверждённым исполнителем графиком и расписанием занятий (за исключением установленных государством выходных и праздничных дней, официально объявленных дней карантина или форс-мажорных обстоятельств). Занятия проводятся согласно учебного плана, тематического планирования и расписания, утверждённого заведующим. В исключительных случаях время занятий может изменяться в связи с производственной необходимостью на основании приказа заведующей детским садом.

В целом, эффективность работы дополнительного образования очень велика. У детей в свободное время развиваются разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Наши

воспитанники являются победителями и призёрами различных конкурсов детского творчества. Повышается профессиональная компетентность педагогов.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно- образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- Управленческий, медицинский, педагогический
- Контроль состояния здоровья детей
- Социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- Охрана и укрепление здоровья воспитанников
- Воспитательно-образовательный процесс
- Кадры
- Аттестация педагога
- Повышение квалификации
- Взаимодействие с социумом
- Административно- хозяйственная и финансовая деятельность
- Питание детей
- Техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучается, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой
- изучения отношения родителей к работе ДОО
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

### **Оценка состояния здоровья воспитанников**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно правовых документов:

-ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводился мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Задачи здоровья сберегающих технологий:

1. Обеспечить условия для физического и психологического благополучия-здоровья – всех участников образовательного процесса, Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

Оборудован спортивный зал, бассейн , игровые площадки на улице .

На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребенка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника.

Внедрение в ДОО здоровье сберегающих технологий позволяет использовать плавание для закаливание, сохранение и укрепление здоровья детей. Плавание влияет не только на физическое .но и на умственное формирование ребенка, стимулируя его нервно-психическое психомоторное развития. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Проводятся спортивные праздники и физкультурные развлечения, как эффективная форма физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, родителей. Ежегодно в течение учебного года проводились физкультурно-спортивные праздники совместно с родителями как: 1сентября «День знаний»; »Осенние развлечения», Зимние спортивные праздники,» Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества», «День здоровье», «Папа .Мама и Я – спортивная семья».

С 2018 года реализуется социокультурный проект спортивно оздоровительной направленности «Здоровая семья – здоровая Россия». Медико – педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.



**Состояние здоровья воспитанников ДОУ  
Сведения о распределении детей дошкольного возраста  
по группам здоровья**

	1 – 2	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7	7 – 8	Всего	
Количество детей	-	22	64	68	57	75	6	292	
		Группа							
		здоровья							
I группа	-	5	24	27	28	31	2	119	
II группа	-	113	40	43	28	40	-3	167	
III группа	-	-1	1	1	1	3	1	8	
IV+V группы	-	-	1	-	-	-	-	1	
Инвалиды	-	-	1	-	-	-	-	1	
Распределение воспитанников по физкультурным группам									

	1 – 2	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7	7 – 8	Всего
Количество детей	-	22	64	53	57	74	6	292
	Физкультурная группа							
Основная	-	22	60	64	67	73	6	290
Подготовительная	-	-	-	1	1	-	-	
Специальная	-	-	-	1	-	1	-	2

**Функциональные нарушения**

возраст	2	3	4	5	6	7
- <u>Нарушение осанки</u> - дети до 7 лет М 95.8					2	
- <u>Плоскостопные стопы</u> – дети до 7 лет М 21.4	4	1	7	9	29	
<u>Нарушение зрения</u> -слабость аккомодации Н50.0, - косоглазие Н 52.0, - амблиопия Н52.5, - гиперметропия Н 53.0	3	2	11	24	15	1
Деф. Речи	1	2	10	12	3	2
Туб. Инф.(ТВ)			1			
Кариес (весь)		4	14	19	5	
<u>МВС</u> - N94.4 (нарушение цикла) - N76.3 (вульвовагинит) - K42.9 до 5 лет пупочная грыжа - N 47 (фимоз)						

- N 43.3 (водянка яичка до 4 лет)						
Нерв. (G90.8)	1	2	6	4	3	
<u>ЛОР органы</u> - гипертрофия миндалин (J35.1) - искривление перегородки носа (J34.2) - аденоидит (J35.2)			1			
<u>Эндокрин. Патолог</u> - заб. щит.железы связан. с дефицитом йода – (E 01.8) - дефицит веса E 44.1 - избыток веса E 67.8						
Всего:	9	12	50	58	58	3

### Хроническая заболеваемость

1. Заболевания органов кровообращения	
2. Заболевания органов дыхания:	
3. Болезни органов пищеварения:	
4. Заболевания нервной системы:	16
5. Болезни мочеполовой системы:	2
6. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	
7. Болезни костно-мышечной системы и соединительной	
8. Болезни кожи и подкожной клетчатки	5
9. Болезни глаза и его придаточного аппарата:	25
10. Новообразования:	
11. Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	
12. Психические расстройства и расстройства поведения	2
13. Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	9
14. Инвалиды детства:	2
15. Другие	

**Примечание:** в таблице отражено наличие указанных видов заболеваний у каждого ребенка, следовательно, один ребенок может учитываться в нескольких строках таблицы.

**Вывод:** в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В 2019-2020 г. необходимо продолжать:

- просветительную работу с родителями и педагогами в сфере закаливания детей, правильного питания, подбору одежды по сезону, об укреплении иммунитета, о пользе профилактических прививок против гриппа;
- профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- сотрудничать с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **Результаты мониторинга качества образовательной деятельности**

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Руслан» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). С воспитанниками групп комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Руслан».

ООП ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОО: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОО.

Мониторинг проводился с целью выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОО с оказанием помощи заведующего, заместителем заведующего по ВМР, медсестрой. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на начало года и итоговые. При этом итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности). Результаты, полученные в ходе наблюдений, выполнения диагностических заданий, заполнения и анализа карт развития по каждому конкретному ребенку позволили проследить динамику развития интегративных качеств у каждого конкретного воспитанника, провести сравнительный анализ с его собственными предыдущими показателями (не сравнивая его с другими воспитанниками), увидеть успешность работы педагогов, произвести корректировки в свою педагогическую деятельность по отношению к конкретным детям.

**Результаты освоения Образовательной программы ДОО  
по образовательным областям воспитанниками  
МБДОУ «ДС «Руслан»2019г. ( сентябрь)**

Основные направления развития детей	Области	На конец года		
		Высокий	Средний	Низкий

<b>Физическое развитие</b>	Плавание		<b>47.8</b>	<b>51.2</b>	<b>0</b>
	Физическая культура		<b>59.1</b>	<b>40,9</b>	<b>0</b>
<b>Познавательное развитие</b>		Формирование элементарных математических представлений	<b>44.8</b>	<b>55.2</b>	<b>0</b>
		Приобщение к социокультурным ценностям	<b>51.8</b>	<b>48.2</b>	<b>0</b>
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>55.5</b>	<b>44.2</b>	<b>0,03</b>
		Ознакомление с миром природы	<b>39.1</b>	<b>59.8</b>	<b>0,01</b>
<b>Речевое развитие</b>	Приобщение к художественной литературе		<b>73.5</b>	<b>25.5</b>	<b>0</b>
	Речевое развитие		<b>47.7</b>	<b>52.2</b>	<b>0,01</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность		<b>50.1</b>	<b>49.9</b>	<b>0</b>
	Художественное творчество		<b>49.4</b>	<b>50,6</b>	<b>0</b>
	Конструктивно-модельная деятельность		<b>47</b>	<b>53</b>	<b>0</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<b>41.3</b>	<b>58.7</b>	<b>0</b>
	Формирование основ безопасности		<b>54.4</b>	<b>44.6</b>	<b>0</b>
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		<b>45.6</b>	<b>53.4</b>	<b>0</b>
	Приобщение к искусству		<b>46.1</b>	<b>52.9</b>	<b>0</b>

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и протективтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям. В течение учебного года по индивидуальному образовательному маршруту проводилась коррекционная работа с одним ребенком, по адаптированной образовательной программе – 36 человек

(дети с ТНР). Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Вывод:** Анализ работы педагогического коллектива ДОО по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

В целом можно отметить, что данные свидетельствуют о выраженном соответствии развития личности ребенка возрасту. Результаты интегративных качеств соответствуют результатам мониторинга уровней овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Вместе с тем, по данным мониторинга, продолжает оставаться актуальной задача развития коммуникативных навыков, задачи здоровьесбережения и развитие духовно-нравственных качеств дошкольников. Воспитатели ДОО активно использовали современные, инновационные формы. Это: исследовательская деятельность, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, методы моделирования, экспериментирования и опыта, элементы творчества и новизны, прогнозирование, предположение, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, решение логических задач и др. В ДОО большое внимание уделялось проектной деятельности.

В ДОО проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОО модели образовательного процесса.

### **Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2018-2019 учебном году.**

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п\п	Конкурс	Номинация	Тема работы	Автор	Результат
1.	Городской	«Конкурс чтецов»	«Наши питомцы»	Тотиков А.	2 место
2.	Городской	«Лего-конструирование»	«Птичка»	Борисова А.	участник
3.	Городской		«Семья»	Захарченко	участники
4.	Городской	«Робототехника»	Ика Рёнок	Батюшкин А. Аджиева А.	участники
5.	Городской	Викторина	«ПДД»	12 группа	Участники
6.	Городской	Викторина	«Безопасность на дорогах	12 группа	участники
7.	Городской	Фестиваль конкурс посвящённый дню матери	«Семья -2018»		
8.	Городской	Викторина	«Спасатель от слова спасти»	4, 10,9 группы	2 место
9.	Городской	Конкурс	«Новогодние чудеса»	Яптуне Е. Сайдуллаев И. Кобзарь Кравченко Эльдарханова	2 место 1 место 1 место 1 место 3 место
10.	Городской	Конкурс	«Сила русского оружия»	Урокчаев С.А.	Лауреаты
11.	Городской	Акция «Посылка солдату»		Участие все возрастные группы	Диплом
12.	Городской	Конкурс	«Орлята Ямала»	4,12.10,12 группы	Участники
13.	Городской		«Символ восточного гороскопа»	Туленкова М. Туленков П. Борисова А. Карагулов И. Лункина Е. Панченко Т.	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 1 место



14.	Городской	«Я сам»	«Я-исследователь»	Киреев Т.	3 место
15.	Городской		«Рукотворное чудо»	Гр.5,6.	2 место
16.	Городской	Плакаты	«Экологический марафон»	4,5,6,12,11,	1 место
	Городской	Конкурс	«Весёлый хрюша!	Гр. 2,9,10	участник
17.	Окружной	Конкурс	«Чтобы не было беды»	Гр.4,10,9	2 место
18.	Окружной	Нордум	«Северный олень»	Аджиева А.	Диплом 1 степени
20.	Региональный	Мультфильм-видео конкурс	«Осторожно огонь»	5,7,8 гр.	1,2место
21.	Региональный	«Моя Югра»	«Радуга»: День космонавтики		1 место
22.	Региональный	«Моя Югра»	«Юный грамотей»	Аджиева А.	1 место
23.	Региональный	«Моя Югра»	«Страна звуков и букв»	Борисова А.	1 место
24.	Региональный	Интернет конкурс	«Наша память»	Борисова А.	Диплом 2 степени
25.	Всероссийский	Интернет конкурс	«Крестики нолики»	1,3,6.9,10.11,12 группы	С 1 по 3 место
26.	Всероссийский	«Твори! Участвуй! Побеждай»	«Свинка-символ года 2019 своими руками»	Гр. 6,4,5,8.	1 место
27.	Всероссийский	«Мой успех»	«АБВГДЕйка» Посвященного дню родного языка»	Гр. 4,10,9	1 место
28.	Всероссийский	«Мир педагога»-онлайн олимпиада	«Маленький гений»	Гр. 5,7,9,12,11	Лауреат 1 степени
	Всероссийский	«Мир педагога»-онлайн олимпиада	«Я знаю всё»	Гр. 12,6,9,10,3	Лауреат 1 степени
29.	Международный	«Талантливые дети России»	«Какого цвета Новый год»	Гр. 2,3,4.9,4.7	2 место
30.	Международный	«Новое поколение» - викторина	«Путешествие в Граматеево»	Гр.9,11,6.8.,.	Лауреат 1 степени

Цель и задачи по созданию организационно-методических условий для реализации Федеральных Государственных требований, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса, выполнены полностью.

**Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2019 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.**

#### **Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребёнка в МБДОУ «ДС «Руслан» 2019 год.**

<b>Год</b>	<b>Форма сбора информации</b>	<b>Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса и условиями пребывания</b>
<b>2019</b>	<b>Анкетирование</b>	<b>89%</b>

**Вывод:** С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ «ДС «Руслан» были опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было 262 респондентов, что составило 89% от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - **100 %** респондентов . Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

**92% респондентов** утверждают, что дети с удовольствием посещают детский сад. А также, удовлетворены работой специалистов ДОУ – **95 %**.

**По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является показателем результативности работы всего коллектива ДОУ.**

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

В 2019 году детский сад укомплектован кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, проходят аттестацию, регулярно повышают уровень квалификации.

**Численный состав педагогических работников  
МБДОУ в 2019 году составил :**

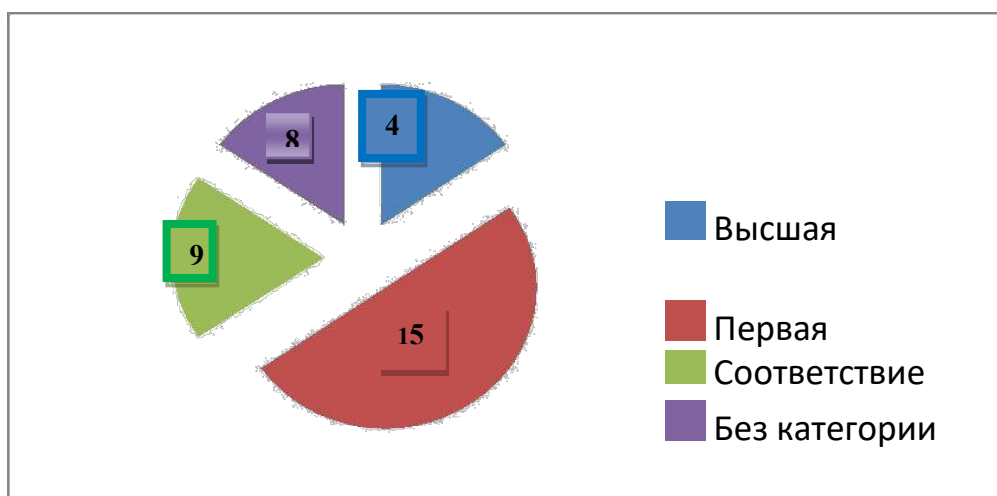
Воспитатели –27 человек  
Муз. руководитель –1 человек  
Инструктор по ФИЗО- 3 человека  
Учитель-логопед -2 человека  
Хореограф-1 человек  
Педагог доп. образования-2 человека

**Образовательный ценз педагогического персонала**

Квалификация	Количество педагогов
<b>Высшая</b>	4 / 12%
<b>Первая</b>	15 / 41%
<b>На соответствие</b>	9 / 25%
<b>Без категории</b>	8 / 22%

Образование	Количество педагогов
<b>Всего</b>	36
<b>Высшее</b>	26 / 72%
<b>Среднее специальное</b>	10 / 27%

**Доля педагогов  
имеющие высшую и первую квалификационные категории**



**Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад «Руслан»**

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31.12.2019 года									
	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего, человек	3	4	8	4	8	3	3	2		1
в том числе: воспитатели	3	2	6	3	6	3	2	2		
музыкальные руководители			1							
инструкторы по физической культуре		1		1	1					
учителя-логопеды			1				1			
педагоги дополнительного образования					1					1
хореограф		1								

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**

Наименование показателя	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников - всего, человек	36	6		4	5	6	15	36	8	3	7	3	6	9

### Повышение квалификации педагогов

Доля педагогических работников, имеющих КПК	36 / 100%
Доля педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС	36 / 100%

Для роста педагогического мастерства каждого педагога созданы благоприятные условия. В 2019 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли - 3 педагога. И на высшую 2 педагога.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через самообразование и систему методических мероприятий, проводимых в ДОУ и городе.

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 учебном году планируется:

- повысить свою квалификацию (пройти аттестацию):
- на высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- на первую квалификационную категорию - 3 педагога;
- на соответствие занимаемой должности - 5 педагога;
- создать условия для прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров по дополнительному образованию.

## **VI. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Руслан», ФГОС дошкольного образования условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2019 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В ДОУ имеется современная информационная база: выход в Интернет. Сайт МБДОУ «Детский сад «Руслан» <http://руслан-ямал.рф/> отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в РФ». ДОУ обеспечивает координацию работ по информационному наполнению и обновлению сайта. Содержание сайта формируется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса ДОУ. Ответственный за сайт, обновляет информационные сведения не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Пользователю предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации, Администрации и Департамента образования Администрации города Новый Уренгой в сети «Интернет». При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс

информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт ДООУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Здание ДООУ 1984 года постройки, строение кирпичное, трёхэтажное. Общая площадь – 3470 кв.м.

Территория детского сада занимает 8640 кв.м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии.

Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возраста детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

В связи с увеличением объема финансирования ДООУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой.

По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2019 году

материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 100 %.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группа, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В ДОУ создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. В группах имеется спортивный уголок с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимый для организации всех видов детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей.

В детском саду имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, планетарий, кабинет лего-конструирования, зимний сад, мини-музей «Кадеты России», мини-музей «Казачий курень». В течение учебного года комнаты и залы пополняются оборудованием, иллюстративным материалом, методической литературой по разным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В детском саду в воспитательно - образовательном процессе используются современные информационно-коммуникативные технологии. Групповые помещения, музыкальный зал, методический кабинет оснащены интерактивными досками, сенсорными столами.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.



В течение года были проведены следующие работы:

- реализуется институциональный проект по обновлению развивающей предметно-пространственной среды «Детский сад – мир открытий»;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда в группе путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**Вывод:**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 31.12.2019

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	348 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	333 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	268 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	348 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	333 человек 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек 72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек 53%

1.8.1	Высшая	4 человека 11%
1.8.2	Первая	15 человек 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек 43%
1.9.1	До 5 лет	6 человек 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 /348 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3420 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	977 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад «Руслан» за 2019 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей:

– участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы, обучение, семинары, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

проинформировано и пронумеровано печатью

22 листов \_\_\_\_\_ страниц.

Заседающей Б.А. Джеммакулова

Дата: « 13 » 04 2020г.

