**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ДЕТСКИЙ САД «РУСЛАН»**

 **(МБДОУ «ДС «РУСЛАН »)**

Принято

на Совете педагогов

МБДОУ «Детский сад «Руслан»

№ 5 от 22.05.2018 г.

Утверждено:

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад «Руслан»

№ 129 от 29.05.2018г.

**ПРОГРАММА**

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАЙ МОЙ, СЕВЕРНЫЙ ЯМАЛ»**



г. Новый Уренгой, 2018

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
|  |  |  |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
|  |  |  |
| 1.2. | Принципы к формированию Программы | 4 |
|  |  |  |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы | 5 |
|  | характеристики |  |
| 1.4. | Планируемые результаты и диагностика освоения Программы | 5 |
|  |  |  |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **15** |
|  |  |  |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями | 15 |
|  | развития ребенка по реализации Программы |  |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | 16 |
|  | Программы |  |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и | 17 |
|  | культурных практик |  |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 17 |
|  |  |  |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с | 17 |
|  | семьями воспитанников по реализации Программы |  |
| 2.6. | Традиции Группы | 19 |
|  |  |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **20** |
|  |  |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 20 |
|  |  |  |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами | 20 |
|  | обучения и воспитания |  |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 21 |
|  |  |  |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, | 21 |
|  | мероприятий |  |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно- | 21 |
|  | пространственной среды |  |
| - | Литература | **22** |
|  |  |  |
| - | Приложение | **23** |
|  |  |  |

2

**ВВЕДЕНИЕ**

Вы на карту посмотрите

И ЯМАЛ на ней найдите,

Потому что здесь наш дом

Мы на Севере живем

И. Истомин

Необходимость разработки и реализации программы «Край мой, северный Ямал» для работы с детьми 2-7 лет подтверждается потребностями современной жизни: уязвимой,

* трудно восстанавливаемой природы Крайнего Севера; усугубление и без того трудных условий жизни коренных жителей края. Не зря защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера подчеркивается на государственном уровне. В Ямало-Ненецком автономном округе принята программа «Сохранение традиционного образа жизни, культуры и языка коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа на 2012-2015 годы».

Поэтому, научить воспитанников чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства — одна из приоритетных задач, стоящая перед дошкольным учреждением и семьей. Культура, природа Ямальского края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину — значит знать её, знать, прежде всего, свою малую Родину. Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические, нравственные, гуманные чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Краеведение — социально значимое и необходимое в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Данная программа включает в себя: целевой, содержательный и организационный разделы.

3

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.** **Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации региональной Программы**

Программа «Край мой, северный Ямал» (далее по тексту Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений), позволяющая выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Освоение воспитанниками данной программы начинается с 2-х летнего возраста до 7 лет,

* учетом их возрастных и психологических особенностей. Обучение проводится на русском языке.

Главная **цель** по реализации Программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и предусматривает формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

* + Развивать способность чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ямала;
	+ Формировать знания о коренном населении (ненцы, ханты, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей;
	+ Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

**1.2.** **Принципы к формированию Программы**

Программа построена на основе следующих **принципов:**

**Принцип культурологический.** Позволяет познакомить детей дошкольноговозраста с краеведческой культурой и традициями Ямала.

**Принцип историзма.** Реализовывается путем сохранения хронологическогопорядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

**Принцип гуманизации.** Ориентация на высшие общечеловеческие понятия—любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

**Принцип дифференциации.** Создание оптимальных условий для самореализациикаждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возрастных особенностей ребенка, накопленного им опыта, эмоциональной и познавательной сферы.

**Принцип преемственности.** Сотрудничество с социальными институтами(семьями воспитанников, библиотекой, краеведческим музеем, с центром национальных культур и др.).

**Принцип комплексно-тематического планирования.** Позволяетконкретизировать материал каждого блока Программы: 1-й блок «Путешествие по городу Новый Уренгой и городам Ямала», 2-й блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбье царство), 3-й блок «Я частица твоя, мой Ямал» (быт, традиции и культура коренных жителей) по темам на каждый месяц.

**Принцип создания предметно-развивающей среды (далее Среда).** Позволяетфункционально моделировать и преобразовывать Среду для обогащения содержания детской деятельности при познании родного края.

**Принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника оЯмальском крае должно быть единым и целостным.

**Принцип смыслового отношения к миру.** Образ родного края для ребенка–этоне абстрактное, холодное знание о нем. Это не знание для меня: это мои знания. Это не

4

мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

**Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития ивоспитания.

**Принцип обучения деятельности.** Главное–не передача детям готовых знаний,аорганизация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

**Принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребенкаориентироваться в образе Ямальского края, в котором живут, и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

**1.3.** **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа «Край мой, северный Ямал!» интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы дошкольного учреждения, реализуется педагогами в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, индивидуальной работе с воспитанниками и как часть НОД, где выстраивается единая смысловая концепция (в часть НОД могут входить с региональным компонентом дидактические и режиссерские игры, фольклор коренных народов Севера, подвижные игры, чтение художественных произведений ненецких писателей, слушание музыкальных композиций по мотивам народных ненецких песен и мн.др.).

**\*Примечание: отличительной особенностью программы «Край мой, северный Ямал!»** является охват весьма широкого круга образовательной деятельности с детьмидошкольного возраста в режиме дня, с учетом учебного плана дошкольного учреждения. Программа позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, коренном населении и окружающем нас мире природы

**1.4**.П**ланируемые результаты и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках освоения программы «Край, мой северный Ямал!»**

**Планируемые результаты освоения Программы и мониторинг отслеживания динамики развития детей в рамках освоения программы «Край, мой северный Ямал!» представлены тремя блоками:**

**Блок «Путешествие по городу Новый Уренгой и городам Ямала»**

**Планируемые результаты (общие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети от 2 до 4 лет** | **Дети от 4 до 5 лет** | **Дети от 5 до 7 лет** |
| Знать название родного | Называть улицы, на | Показывать на карте наш край: |
| города, в котором дети | которых живут дети. | Карское море, Обскую губу, |
| живут. | Рассказывать о самых | Уральские горы, тундру, |
| Рассказывать, где они | красивых местах родного | лесотундру, реки, озера, болота. |
| гуляют в выходные дни | города. | Знать самую большую и тихую |
| (на центральной | Понимать о таких | реку, кормилицу Ямала – Обь. |
| площади города, улицах | праздниках, как День | Молодые города округа - Новый |
| города, детских | рождение города, | Уренгой, Надым, Ноябрьск. |
| площадках, выезжают | Праздник народов Севера. | Рассказать о главном городе: |
| за город). |  | столице Ямала – Салехард. Знать |
| Находить на |  | герб, флаг ЯНАО. |

5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| иллюстрации свой |  | Знать на какой реки стоит, чем |
| детский сад. Называть |  | славиться, рассказывать о |
| группу. |  | достопримечательностях города, о |
|  |  | первопроходцах и истории |
|  |  | появления города, |
|  |  | Рассказывать и показывать о |
|  |  | гербе города, о событиях, |
|  |  | происходящие в городе: День |
|  |  | рождения города, Праздник |
|  |  | народов Севера. |

**Блок «Звуки Ямала»**

(природа родного края: растительный и животный мир, рыбье царство)

**Планируемые результаты (общие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети от 2 до 4 лет** | **Дети от 4 до 5 лет** | **Дети от 5 до 7 лет** |
| Знать наиболее | Иметь представления о | Иметь представления о каждом |
| характерные | сезонных изменениях в | сезоне, об изменениях в живой и |
| признаки времен | природе Крайнего Севера. | неживой природе, устанавливать |
| года и сезонными | Помогать устанавливать | причинно- следственные связи |
| явлениями Крайнего | простейшие связи между | между природными явлениями |
| Севера. | живой и неживой природой | Крайнего Севера. |
| Иметь представления | (время года – состояние | Иметь представления о |
| о некоторых | растений). | растительном и животном мире |
| растениях и диких | Иметь представления о | нашего края. Называть новые |
| животных нашего | приспособленности растений | виды деревьев и кустарников, |
| края. | и животных к среде обитания | грибов и ягод (растения тундры, |
| Понимать, как | (тундра, лесотундра). | лесотундры). Знать диких |
| бережно относиться | Различать и называть ягоды и | животных с их повадками, |
| к каждому растению, | грибы. | приспособлении к среде обитания. |
| обращать внимание | Узнавать разные породы | Иметь представление об оседлых |
| на красоту природы | деревьев по коре и листьям. | и перелетных птицах. |
| Крайнего Севера. | Иметь представления о | Иметь представления об олене, |
|  | домашних животных и их | как домашнем и диком животном |
|  | детенышах (олень): | и значении его в жизни народов |
|  | особенности поведения, | Севера. |
|  | передвижения; что едят; | Иметь представления об |
|  | какую пользу приносят людям. | обитателях северных водоемов. |
|  | Иметь представления о жизни | Уметь правильно вести себя в |
|  | диких животных в природных | природе, чтобы не навредить ей. |
|  | условиях нашего края; как |  |
|  | передвигаются и спасаются от |  |
|  | врагов; чем питаются; как |  |
|  | приспосабливаются к жизни в |  |
|  | условиях Крайнего Севера. |  |
|  | Знать правила: не ломать |  |
|  | кусты, не мусорить в лесу и |  |
|  | т.п.). Обращать внимание на |  |
|  | красоту окружающей |  |
|  | природы. |  |

6

**Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»**

(быт и культура коренных жителей)

**Планируемые результаты (общие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети от 2 до 4 лет** | **Дети от 4 до 5 лет** | **Дети от 5 до 7 лет** |
| Иметь представления | Проявлять интерес к истории | Иметь элементарные |
| о коренных жителях | и культуре родного края. | представления о коренных |
| нашего края – | Иметь представления о | жителях Ямала – ненцах; |
| ненцах: условиях их | коренных жителях нашего | некоторые особенности их |
| проживания (чум). | края – ненцах: условиях их | внешнего вида, национальной |
| Узнавать чум в | проживания (чум), | одежды, типичные занятия |
| иллюстрациях. | традиционной одежде (ягушка, | (оленеводство, рыболовство, |
| Совместно с | малица). | охота). Рассказывать о типичном |
| родителями | Иметь представления об | для ненцев образе жизни – |
| участвовать в | основных занятиях ненцев – | сезонные перекочевки: весной к |
| театрализованных | оленеводство, средством | северу, а осенью к югу и |
| постановках по | передвижения - оленья | традициях по отношению к |
| мотивам ненецких | упряжка (нарты). | природе – существование |
| народных сказок. | Иметь представления детей об | запретов. |
| Называть и | общественном транспорте – | Познакомиться с традиционным |
| показывать | вертолет, самолет и значение | изобразительным искусством |
| животных Крайнего | их в условиях Крайнего | ненцев: орнамент из меха и |
| Севера (оленя, волка, | Севера. | разноцветного сукна, |
| зайца). | Проявлять интерес и | выполняемый техникой мозаики, |
|  | представлений о жизни | и использование его в украшении |
|  | ненецких детей: любят петь, | женской одежды. |
|  | играть, трудиться, помогать | Расширить свои знания и |
|  | взрослым. | представления о жизни ненецких |
|  | Проявлять толерантность и | детей. С воспитателем обсуждать, |
|  | гуманность к сверстникам | как живут ненецкие дети, как они |
|  | разных национальностей; | дружат, как можно выразить свои |
|  | уважение к труду, обычаям и | дружеские чувства – собрать |
|  | традициям коренных жителей | посылку, передать свои игрушки, |
|  | Ямала. | сделать игрушки самоделки. |
|  |  | Относиться с уважением к труду и |
|  |  | обычаям коренных жителей |
|  |  | нашего края . |

**Мониторинг отслеживания индивидуального развития детей в рамках** освоенияданной программы проводится ежегодно в начале и конце года (табл. 4)

Таблица 1

**Примерная диагностическая карточка по отслеживанию**

**индивидуального развития детей**

(по программе «Край, мой северный Ямал!»)

* – начало года к – конец года

**Дети 2-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Фамилия, имя ребенка |

7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Н | К |
|  |  |  |  | **Блок «Путешествие по городу Новый Уренгой и городам Ямала»** |
|  | **Формирование интереса к своей малой Родине и** |  |  |
|  | **представлений о городе Новый Уренгой** |  |  |
|  | Начало года: |  |  |  |
|  | Расскажи о том, где гуляете с родителями в выходные дни (на |  |  |
|  | детских площадках, в магазинах, в лесу). |  |  |
|  | Конец года: |  |  |  |
|  | Назови свою группу. |  |  |
|  | **Знание достопримечательностей г. Новый Уренгой** |  |  |
|  | Конец года: (по иллюстрации узнай, назови) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Покажи свой детский сад. |  |  |
|  | **Тестовые задания (**конец года) |  |  |
|  | Как называется наш город, где есть много качелей, много |  |  |
|  | домов, где ездят много машин? |  |  |
|  | **Невербальное мышление** (конец года): |  |  |
|  | Строим один дом в городе Новый Уренгой и много. В |  |  |
|  | совместной с педагогом деятельности познание об элементах |  |  |
|  | строительных конструкторов: название деталей, некоторые |  |  |
|  | свойства, способы крепления. |  |  |

**Блок «Звуки Ямала»**

(природа родного края: растительный и животный мир, рыбье царство)

**Формирование представлений о сезонных изменениях в**

**природе и о приспособленности растений и животных к**

**среде обитания**

Конец года:

Медведь и заяц живут на севере? Кто из животных меняет шубку зимой?

Что делает северный воробей (летает, прыгает, клюет). Передача в движении образов птиц, животных в играх-имитациях.

Покажи части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).

Покажи цветущие растения, листья на деревьях.

Покажи, как мы одеваемся, когда на улице холодно?

**Тестовые задания (**конец года)

Покажи на иллюстрации оленя.

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

**Невербальное мышление** (конец года):

Дидактическая игра «Кто, где живет»?

**Понятия**

Объяснить своими словами (конец года)

Кто такой олень?

**Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»**

(быт и культура коренных жителей)

**Формирование представлений о быте и культуре ненцев** Конец года:

Покажи дом, в котором живут коренные жители?

**Невербальное мышление** (конец года):

Собери целое из двух частей: посуда, которой пользуются коренные жители севера.

8

**Средний возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры |  | Фамилия, имя ребенка |
|  | Н |  | К |

**Блок «Путешествие по городу Новый Уренгой и городам Ямала»**

**Формирование интереса к своей малой Родине и представлений о городе Новый Уренгой** Начало года:

Где больше всего любите гулять в городе Новый Уренгой?

Что встречаешь по дороге в наш детский сад «Загадка»?

Какого цвета дома в городе Новый Уренгой?

Конец года:

Что находится вокруг детского сада «Загадка».

Какие знаешь улицы в городе Новый Уренгой.

**Знание достопримечательностей г. Новый Уренгой**

Начало года: (по иллюстрации узнай, назови)

Аэропорт

Конец года

Главную площадь города Новый Уренгой.

**Невербальное мышление** (конец года):

Собери целое из четырех частей: собрать картинки с изображением архитектурного объекта из нескольких частей

**Понятия**

Объяснить своими словами (конец года)

Праздник Севера.

**Блок «Звуки Ямала»**

(природа родного края: растительный и животный мир, рыбье царство)

**Формирование представлений о сезонных изменениях в**

**природе и о приспособленности растений и животных к**

**среде обитания**

Конец года:

Как называется среда обитания на Крайнем Севере для растений и животных? (Тундра)

Каких вы знаете животных, птиц которые живут на Крайнем Севере? (олень, полярная сова, волк, песец).

Какие вы знаете ягоды, которые растут у нас на Крайнем Севере? (брусника, голубика).

**Тестовые задания (**конец года)

Покажи на иллюстрации деревья, грибы и ягоды, которые растут в тундре

**Понятия**

Объяснить своими словами (конец года)

Тундра

**Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»**

быт и культура коренных жителей

**Формирование представлений о быте и культуре ненцев** Начало года:

Чем питаются олени? (ягель)

Конец года:

Какие знаете народные сказки ненецкого народа?

**Тестовые задания (**конец года)

9

Расскажите любимую ненецкую сказку?

**Невербальное мышление** (конец года):

Собери целое из четырех частей: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера

**Понятия**

Объяснить своими словами (конец года)

Чум

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры |  | Фамилия, имя ребенка |
|  | Н |  | К |

**Блок «Путешествие по городу Новый Уренгой и городам Ямала»**

**Формирование интереса к своей малой Родине и представлений о городе Новый Уренгой** Начало года:

Как мы называем жителей Нового Уренгоя?

Как называется главный проспект г. Новый Уренгой? Какие вы знаете название улиц и микрорайонов г. Новый Уренгой?

* каком микрорайоне находится наш детский сад «Загадка»? Как называется главная река в г. Новый Уренгой?

Конец года:

Назови и покажи главные символы г. Новый Уренгой? (Флаг, герб)

Как нужно слушать гимн?

Как мы называем столицу Ямала? (г. Салехард).

**Знание достопримечательностей г. Новый Уренгой** Начало года: (по иллюстрации узнай, назови) Главную площадь города Новый Уренгой Ленинградский проспект КСЦ «Газодобытчик» ГДК «Октябрь» Парк «Дружбы» Виадук Аэропорт Конец года Памятники города Площадь памяти

**Тестовые задания (**конец года)

Обведи на карте г. Новый и Уренгой и столицу Ямала г. Салехард.

**Невербальное мышление** (конец года):

Собери целое: собрать картинки с изображением архитектурного объекта из нескольких частей Картинки-загадки.

**Понятия**

Объяснить своими словами (конец года)

Столица

Виадук

**Блок «Звуки Ямала»**

10

(природа родного края: растительный и животный мир, рыбье царство)

**Формирование представлений о сезонных изменениях в**

**природе и о приспособленности растений и животных к**

**среде обитания**

Начало года:

Как называется среда обитания на Крайнем Севере для растений и животных? (Тундра)

Каких вы знаете животных, птиц которые живут на Крайнем Севере? (олень, полярная сова, волк, песец). Почему песец зимой белый, а летом – серый?

Какие вы знаете деревья и кустарники, которые растут у нас на Крайнем Севере? (иван-чай, карликовая береза)

Какие вы знаете ягоды, которые растут у нас на Крайнем Севере? (брусника, голубика)

Конец года:

Как называют домашнего оленя «Передовой олень» (одомашненный олень).

Как вы узнаете породы деревьев? (по коре и листьям)

**Тестовые задания (**конец года)

Покажи на иллюстрации деревья, грибы и ягоды, которые растут в тундре

**Невербальное мышление** (конец года):

Собери целое: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера

**Понятия**

Объяснить своими словами (конец года)

Передовой олень

**Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»**

быт и культура коренных жителей

**Формирование представлений о быте и культуре ненцев** Начало года:

Назовите основное занятие ненцев? (оленеводство, рыболовство)

Кто пасет стадо оленей?

Чем питаются олени? (ягель)

Как называются дома, в которых живут ненцы? (чум)

Как называется платье, в которых ходят ненецкие девушки?

(ягушка)

Конец года:

Какие знаете народные сказки ненецкого народа?

**Тестовые задания (**конец года)

Расскажите любимую ненецкую сказку?

**Невербальное мышление** (конец года):

Собери целое: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера

**Понятия**

Объяснить своими словами (конец года)

Одомашненный олень

Ягушка

11

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры |  | Фамилия, имя ребенка |
|  | Н |  | К |

**Блок «Путешествие по городу Новый Уренгой и городам Ямала»**

**Формирование интереса к своей малой Родине и представлений о городе Новый Уренгой** Начало года:

Какие вы знаете основные этапы появления и развития города

Новый Уренгой?

Как называют

Какой мы знаем примерный перевод слова «Уренгой»?

Как вы понимаете символическое значение изображений на гербе, цветов и узора на флаге города Новый Уренгой? Какие вы знаете основные городские праздники?

Конец года:

Как мы называем самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала? (Обь).

Назовите молодые города Ямала? (Надым, Ноябрьск).

**Знание достопримечательностей г. Новый Уренгой**

Начало года: (по иллюстрации узнай, назови)

Государственную символику города Новый Уренгой и ЯНАО

Дворец спорта «Звездный»

Железнодорожный вокзал

Большие торговые центры

Церковь, Храм

Дворец бракосочетания

Главную площадь города Новый Уренгой

Ленинградский проспект

КСЦ «Газодобытчик»

ГДК «Октябрь»

Парк «Дружбы»

Виадук

Конец года

Стела

**Тестовые задания (**конец года)

Обведи на карте города Ямала.

Показать на карте – Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота.

**Невербальное мышление** (конец года):

Изготовление макетов разных частей города (по выбору воспитателя)

**Понятия**

Объяснить своими словами (конец года)

Архитектор

Столица

Стела

**Блок «Звуки Ямала»**

(природа родного края: растительный и животный мир, рыбье царство)

**Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и о приспособленности растений и животных к**

12

**среде обитания**

Начало года:

Как вы думаете, почему олени кочуют с юга на север?

Зачем хвосты северным обитателям тундры (оленю, собаке, песцу)?

Что заносится в Красную книгу ЯМАЛА?

Кто улетает в теплые края?

Как белые куропатки зимуют в тундре?

Какие вы знаете деревья и кустарники, которые растут у нас на Крайнем Севере? (лиственница, иван-чай, карликовая береза)

Какие вы знаете ягоды, которые растут у нас на Крайнем Севере? (морошка, черника, брусника, голубика) Как превращается озеро в болото?

Куда текут северные реки?

Назовите, кто живет в реке?

Как зимуют рыбы?

Конец года:

* лесную аптеку, какие входят растения или цветы (пижма, ромашка, лист брусники)

Почему ненцы не собирают грибы? Чем лечат мамы ненецких ребятишек?

**Тестовые задания (**конец года)

Покажи на иллюстрации растения, которые называют лекарями

**Невербальное мышление** (конец года):

Собери целое: собрать картинки с изображением растений или животных Крайнего Севера

**Понятия**

Объяснить своими словами (конец года) Раненая земля Разноцветная речка Передовой олень

**Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»**

быт и культура коренных жителей

**Формирование представлений о быте и культуре ненцев** Начало года:

Какие знаете традиции коренных жителей?

Какие вы знаете предметы домашней утвари ненцев?

Чем питаются ненцы?

Как называется шуба, которую надевают ненцы? (парка)

Как называют детенышей оленя? (важенки)

Почему ненцы кочуют по тундре?

Как и кто лечит оленей от болезни (профессия ветеринар)?

Как называют ненцы олений обоз? (аргиш)

Конец года:

Почему ненецкий народ не бросает камушки в реку?

Какие вы знаете народные игры коренных жителей Ямала?

**Тестовые задания (**конец года)

Почему ненцы кочуют по тундре?

**Невербальное мышление** (конец года):

Собери целое: собрать картинки с изображением растений или

13

животных Крайнего Севера

**Понятия**

Объяснить своими словами (конец года)

Парка (шуба)

Важенки (детеныши оленя)

Аргиш (олений ОБОЗ)

Итоги мониторинга педагоги фиксирую в виде цветовой гаммы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диаграмма | Начало года | Конец года |
|  | 2,26 - 3 Оптимальный уровень | 2,26 - 3 Оптимальный уровень |
|  | (обозначается зеленым цветом) | (обозначается зеленым цветом) |
|  | 1,76 - 2,25 Допустимый уровень | 1,76 - 2,25 Допустимый уровень |
|  | (обозначается желтым цветом) | (обозначается желтым цветом) |
|  | 1-1,75 Критический уровень | 1-1,75 Критический уровень (обозначается |
|  | (обозначается красным цветом) | красным цветом) |

14

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Программа включает в себя три блока: **1-й блок** **«Путешествие по городу Новый** **Уренгой и городам Ямала», 2-й блок «Звуки Ямала»** (природа родного края:растительный и животный мир, рыбье царство), **3-й блок** **«Я частица твоя,** **мой Ямал»** (быт, традиции и культура коренных жителей). Содержательный аспект блоков с учетом возраста воспитанников подробно представлен в разделе 1.4 данной Программы.

Материал каждого блока конкретизируется по темам комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет: сентябрь «Мой любимый город – Новый Уренгой», октябрь «Осенние звуки ямальской земли», ноябрь «Ямальские пернатые», декабрь «Забавные животные ямальской тундры», январь «Волшебница зима на Ямале», февраль «Рыбье царство Ямала», март «Растения – зеленый наряд ямальской земли», апрель «Весенние звуки Ямала», май «Как живут и чем занимаются люди на Ямале». Данное планирование содержит программные задачи, средства реализации, взаимодействие с родителями и преобразование ППРС. Объем материала выбирается педагогом в зависимости от поставленных целей и задач

**(приложении 1).**

**\*Примечание:** со среднего дошкольного возраста начинается работа по рабочимтетрадям на каждый сезонный период. Рабочая тетрадь включает в себя: условные обозначения (подумай, рисуй, догадайся, будь внимателен, слушай, физ.минутка) и определенные задания для выполнения **(приложение** **2).** Применяются рабочие тетради в совместной деятельности педагога с ребенком и индивидуальной работе. Рабочие тетради разработаны на каждого ребенка в возрасте от 4-7 лет.

**Содержание Программы** обеспечивает развитие личности,мотивации испособностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных** **областей:** социально-коммуникативное развитие;познавательное развитие;речевоеразвитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которые представлены в приложении 1 в разделе: средства реализации.

**\*Примечание:** содержание(программное обеспечение)различных видовдеятельности по реализации Программы представлено в приложении 1 в разделе: средства реализации.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей,любознательности и познавательной мотивации к краю, в котором живут; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности при познании особенностей и многообразии природы Ямальской земли; формирование первичных представлений о себе и коренных жителях Ямала, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях северного народа, об их традициях и праздниках.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылокценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Ямала (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы родного края; становление эстетического отношения к Ямальской земле; формирование элементарных представлений

15

* видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ненецких писателей; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта ребенком традиций икультуры коренных жителей Ямала через использование подвижных игр (см. программу «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания»)1.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностейненецкого народа, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при познании родного края; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к коренным жителям и чувства их принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ненецкого народа; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Речевое развитие** является ведущим по реализации региональной Программы ивключает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой Ямальского народа, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ненецких писателей; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации данной Программы, *педагогу необходимо:*

* + продумывать использование полиэтнической среды региона, что будет являться методологической основой, обеспечивающей этнокультурную социализацию дошкольников;
* продумывать содержание и организацию совместного образа жизни детей в познании родного края, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* предусматривать принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности (табл. 5):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Таблица 5 |
| **Формы, методы и средства, применяемые педагогом** |
|  |  |  |
| Формы | Методы | Средства |
| - групповые; | -объяснительно- | -дидактический материал; |
| - индивидуальные; | иллюстративный | -компьютер; |
| -практикумы с элементами | -словесный; | - картосхемы, алгоритмы, |
| исследования. | -частично-поисковый; | модели обследования |
|  | -исследовательский; | предмета, мнемотаблицы; |

1 Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования.

16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -наглядно- | - рабочие тетради; |
|  | демонстрационный; | - моделирование ситуаций |
|  | -проблемный. | участием персонажей и др. |

* + творчески подходить к выбору средств реализации (см. приложение 1 данной Программы, раздел: средства реализации);
	+ ежедневно планировать образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о Ямальском крае;
	+ взаимодействовать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания
* развития малышей, в процессе приобщения детей к краеведческой культуре и традициям северного народа.

\***Примечание:** выбор педагогом метода в рамках настоящей Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми.

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью образовательной деятельности разных видов и культурных практик по реализации Программы «Край мой, северный Ямал» выступает *принцип* *ориентировочной функции знаний*.Задача состоит в том,чтобы помочь формированию уребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятой детям и принимаемой ими.

* ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка значимым является появление образовательного результата (продукта), это может быть использование: детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа предусматривает применение эффективных форм работы для поддержки детской инициативы:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование с объектами неживой природы Ямальской земли;
4. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира Крайнего Севера и живой природы Ямала;
5. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

**2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы «Край мой, северный Ямал»**

17

Организуемая работа с семьей по Программе помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий

* пр.).

**\*Примечание:** взаимодействие с родителями раскрывается в комплексно-тематическом планировании (приложение 1). Образец примерной системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей представлен в таблице 6:

Таблица 6

**Примерная система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей**

**(старший дошкольный возраст)**

(по реализации программы «Край мой, северный Ямал»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **(Образец)** |
|  |  |  |  |
| **Тематика месяца** |  | **Формы взаимодействия с семьей** |  |
|  |  | **(итоговый продукт)** |  |
| Сентябрь «Мой любимый город – | 1. | Создание фотоальбома «Мой юный Новый |  |
| Новый Уренгой» | Уренгой». |  |
|  | 2. | Изготовление макета микрорайона, где находится |  |
|  | детский сад. |  |
|  | 3. | Организация тематической выставки рисунков «Я |  |
|  | люблю свой город Уренгой», посвященная дню |  |
|  | рождения города. |  |
|  | 4. Праздник «Новоуренгойские мотивы». |  |
|  | 5. | Создание мини-музея «Люблю свой город». |  |
| Октябрь «Осенние звуки | 1. | Экскурсии по экологической тропе. |  |
| ямальской земли» | 2. | Изготовление поделок из природного материала. |  |
|  | 3. | Совместные посиделки - рассказы об ямальской |  |
|  | осени (из экскурсии по лесу). |  |
|  | 4. Создание фотоальбома «Золотая осень на Ямале». |  |
| Ноябрь «Ямальские пернатые» | 1. | Создание альбома «Птицы на Ямале». |  |
|  | 2.Создание красной книги. |  |
|  | 3.Составление рассказов или сказок, персонажами |  |
|  | которых являются «Ямальские пернатые». |  |
|  | 4. Изготовление настенного панно «Полярные птицы» |  |
|  | (для составления описательных рассказов). |  |
| Декабрь «Забавные животные | 1. | Сочинительство-творчество (сочиняем сказки о |  |
| ямальской тундры» | животных ямальской тундры). |  |
|  | 2. Создание фотоальбома «Животные Ямала». |  |
|  | 3. | Составление схем-карт для познавательно- |  |
|  | исследовательской деятельности. |  |
| Январь «Волшебница зима на | 1.Презентация творческих работ «Зимние узоры на |  |
| Ямале» | Ямале». |  |
|  | 2. | Совместные посиделки – рассказы о ямальской |  |
|  | зимушке-зиме. |  |
| Февраль «Рыбье царство Ямала» | 1. | Создание макета «Подводное царство». |  |
|  | 2.Создание фотоальбома «Рыбье царство Ямала». |  |
| Март «Растения – зеленый наряд | 1. | Создание альбома о растительном мире нашего |  |
| ямальской земли» | края. |  |
|  | 2.Участие в акции «Трудовой весенний десант». |  |
|  |  | 18 |

Апрель «Весенние звуки Ямала» 1.Совместные посиделки - рассказы об ямальской весне (из экскурсии по лесу).

1. Фестиваль творческих работ «Весна в Новом Уренгое».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Май«Какживути | чем 1. | Театрализованная постановка по сказке «Кукушка». |
| занимаются люди на Ямале» | 2. | Создание альбома «Композиторы нашего края». |

1. Совместные посиделки – рассказы «Хозяйка Чума».
2. Оформление выставки совместных работ: экспозиция «Кочевая семья».
3. Показ совместной образовательной деятельности по художественному творчеству «Украсим ягушку орнаментом» (Аппликация).
4. Праздник: обычаи и обряды коренных жителей Ямала.
5. Создание альбома «Писатели севера».
6. Создание альбома «Традиционная одежда народов Севера, жилище».
7. Создание сборника «Сказки народов севера».

**2.6.Традиции детского сада и группы по реализации Программы**

1.При проведении образовательной деятельности по реализации программы «Край мой, северный Ямал» используется кукла Хомани, в костюме коренных жителей Ямала, которая приносит сюрпризы детям в виде новых сказок ямальского народа; дает различные задание (например, создать мини-музей «Под северным сиянием»); дарит новые дидактические и подвижные народные игры; рассказывает о традициях и обрядах ненцев; слушает рассказы и презентации детей и их родителей о родном крае и мн.др.

1. Участие в ежегодных акциях «Посылка детям - тундровикам».
2. Изготовление поделок и сувениров ко дню рождения города Новый Уренгой и празднику Севера.
3. Совместные мероприятия с центром национальных культур, со школой №11..
4. Использование в праздниках и развлечениях традиций и обрядов коренных жителей Ямала.

19

**Мини - музей «Наш – дом Ямал»**

**Музыкальная гостиная**

**Физкультурный зал**

**Групповое помещение**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. и 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы «Край мой, северный Ямал». Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Таблица 7

**Обеспеченность**

**материальным оборудованием и средствами обучения**

Макет чума, сани, оленьи рога, диван. Северное сияние. Экспонаты, игры народов Севера, наборы открыток, иллюстраций, композиций, сани, карта ЯНАО, различные вырезки из газет и журналов «Как взрослел мой город Новый Уренгой», набор фотографий: «Стела города Н.Уренгой», «Животный и растительный мир Ямала», «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, полозья.

Аудио, медиотека и видеозаписи музыкальных произведений коренных малочисленных народов Севера— аудиозаписи песен о г. Новый Уренгой, ЯНАО

Пособия для подвижных игр (мячики, флажки, обручи и т.д.) — Пособия для развития физических качеств детей.

— Библиотека «Сказки народов Севера»;

— Кукольный театр «Кукушка», «Айога» пальчиковый;

— Картотека «Подвижные игры народов Севера»;

— Картотека «Народная примета мы будем помнить это»;

— Картотека «Загадки, пословицы народов Севера»;

— Картотека предметных картинок;

— Фонотека: фольклор народов Севера;

— Уголок художественного творчества для изготовления и ознакомления детей с декоративно - прикладным искусством народов Севера;

— Сюжетно-ролевые, театрализованные игры:

«Хозяйка чума», «Кукушка», «Айога», «День оленевода»;

— Альбомы «Животные северного края», «Северные

просторы»,«Птицы нашего края», «Орнаменты севера»,«Писатели

* поэты нашего округа», «Растительный мир Севера», » Красная книга нашего округа», «Новый Уренгой моя малая родина», «Композиторы нашего края», «Художники народов Севера» и др.

**\*Примечание:** В групповых помещениях дошкольной организации для детей дошкольноговозраста, а также в музыкальной гостиной имеется интерактивный комплект: интерактивная доска, проектор, мобильная стойка, штанга для короткофокусного проектора.

**Обеспеченность методическими материалами** 1. Рабочие тетради для работы с детьми 6-7 лет.

1. Программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования» (для работы с детьми от 2 до 7 лет).
2. Технология развития эмоционального благополучия у детей раннего возраста посредством детского фольклора (с использование фольклора коренных жителей Ямала) - (для работы с детьми от 2 до 4 лет).

20

4. Истомин И. » Ненецкие сказки», Департамент по делам коренных малочисленных народов Севера ЯНАО,2008г. (для работы с детьми от 2 до 7 лет).

5. Красная книга Ямало-Ненецкого Автономного округа: Животные, растения, грибы/Отв.ред.

Л.Н. Добринский. Екатеринбург Изд-во Урал. Ун-та 1997. 240с.: ил.

6.Сборник песен «Мой дом Север» Н. Дудников.

1. Сборник песен «Северный калейдоскоп» Юрия Юнкерова.
2. Сборник песен «Праздник тундры» Семен Няруй.

9.Серия: «Сказки Евражки». Для дошкольного возраста. Ненецкие сказки. Литературная обработка Меновщикова Г. А., Васильева В. И. Издательство «Малыш».

**3.3.Распорядок и режимы дня**

**Отличительной особенностью программы «Край мой, северный Ямал!»** является охват весьма широкого круга образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в режиме дня, с учетом учебного плана дошкольного учреждения (см. основную образовательную программу дошкольного учреждения, раздел: распорядок и режимы дня).

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражаются нами в комплексно – тематическом планировании по осуществлению образовательной деятельности (приложение 1), где в основу ставятся такие праздники как: «Праздник Севера», «День Оленевода», «День рыбака», «Праздники тундры».

**3.5.** **Особенности организации развивающей** **предметно-пространственной**

**среды**

Особенности **организации развивающей предметно-пространственной среды** **заключается в ее преобразовании** таким образом,чтобы она представляла собойразвивающий и воспитательный характер. Несла познавательную информацию и предусматривала формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с ямальским краем.

**\*Примечание:** преобразование ППРС на каждый возрастной этап представлено вкомплексно-тематическом планировании (приложение 1).

21

**Литература**

1. «Ямальский меридиан» общественно-политический историко-культурный журнал, № 2/02-2013г.
2. Бармич. М.Я. «Ебцотако тохолку»-«Малыш-учится» Издательство «Просвещение», Санкт — Петербургское отделение,2000г.
3. Ботякова О.А. «Традиционный костюм в культуре народов России»
4. Истомин И. » Ненецкие сказки», Департамент по делам коренных малочисленных народов Севера ЯНАО,2008г.
5. Красная книга Ямало-Ненецкого Автономного округа: Животные, растения, грибы/Отв.ред. Л.Н.Добринский. Екатеринбург Изд-во Урал. Ун-та 1997. 240с.: ил.
6. Харючи Г.П. «Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса»
7. Хомич Л.В., Ненцы: Очерки традиционной культуры Санкт-Петербург.,1995г.
8. Ядне Н. Н. «Я родом из тундры»,Тюмень 1995г.
9. Культура народов Ямала / Борко Т. И., Галкин В. Т., Еманов А. Г., Павлов А. В. –

Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002.

1. Фёдорова Л. В. «Ямальский калейдоскоп», Тюмень, Издательство ИПОС СО РАН, 2003 г.
2. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском Севере». Методические рекомендации М. : ТЦ Сфера, 2008 г.
3. Журавель Н. М. Краеведение Ямало – Ненецкого автономного округа., Новый

Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2003 .

1. Северные родники / Автор – составитель Л. В. Федорова. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.
2. Серия: «Сказки Евражки». Для дошкольного возраста. Ненецкие сказки. Литературная обработка Меновщикова Г. А., Васильева В. И. Издательство «Малыш»,

1991.

.

22

23