


ПРИНЯТО:
на заседании
Совета педагогов
Протокол № 4 от 18.04.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
Б.А. Джамалова
Приказ № 102 от 19.04.2018 г.

**Положение
о мониторинге образовательного процесса
МБДОУ «ДС «Руслан»**



1. Область применения

1.1. Действие настоящего положения распространяется на педагогический состав (воспитатели, педагог-психолог, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, заместитель руководителя по воспитательно-методической работе, др.) МБДОУ «ДС «Руслан» (далее - Учреждение).

2. Общие положения (нормативные ссылки)

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим с 01.01.2014, Конвенцией ООН о правах ребёнка, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013, №28564, Уставом Учреждения.

2.2. Цель мониторинга – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.3. Задачи мониторинга:

- способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики;
- оптимизировать работу с группами детей;
- выявлять и изучать индивидуально-психологические особенности детей (при необходимости) посредством психологической диагностики;
- осуществлять (при необходимости) психологическое сопровождение и проведение коррекции развития детей.

3. Ответственность

3.1. За несоблюдение требований настоящего Положения несут ответственность следующие работники Учреждения:

3.1.1. Руководитель Учреждения:

- за не поддержание в актуальном состоянии по отношению к Российскому законодательству

настоящего Положения;

- за не создание условий для индивидуализации образования детей.

3.1.2. Заместитель руководителя по воспитательной и методической работе:

- за неправильное применение требований настоящего Положения;
- за отсутствие контроля проведения диагностик и ведения соответствующей документации.

3.1.3. Воспитатели, педагоги-специалисты, педагог- психолог:

- за неправильное применение требований настоящего Положения;
- за искажение данных при подведении результатов;
- за несвоевременное осуществление педагогической (психологической диагностики);
- за отсутствие соответствующей документации по результатам диагностики, за небрежное её ведение.

4. Общие положения

4.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС ДО, раздел III пункт 3.2.3. «Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

4.2. Положение вводится в целях:

- предупреждения нарушений, связанных с несоблюдением требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования обеспечения условий для проведения педагогической и психологической диагностик;
- для определения целей, задач и содержания индивидуальных карт наблюдения за развитием ребёнка (индивидуализации образования).

5. Условия применения

5.1. Настоящее Положение является основополагающим документом для организации и проведения мониторинга, руководством для создания и соблюдения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Порядок применения:

5.2. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода (I младшая группа, II младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

5.3. Подведение итогов проводится по заполненным индивидуальным картам развития ребёнка в апреле учебного года по всем возрастным периодам.

5.4. Для проведения педагогической и, в случае необходимости, психологической диагностики используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;

– физического развития.

5.5. Обсуждение детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам происходит на специально организованных мини-совещаниях по каждой группе детей отдельно.

5.6. Участниками мини-совещания могут быть педагоги данной группы, педагоги-специалисты, педагог-психолог Учреждения, учитель-логопед, инструкторы ФИЗО, заместитель руководителя по воспитательно-воспитательной работе, руководитель Учреждения.

5.7. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами Учреждения в соответствии с направлениями их деятельности (специализации).

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

Педагог-психолог оценивает развитие детей в соответствии с психологическими диагностическими методиками.

5.8. Информация на мини-совещание предоставляется в виде аналитических справок, составленных по картам наблюдений детского развития, которые хранятся в методическом кабинете в соответствии с номенклатурными требованиями.