

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
Совета педагогов  
Протокол № 4 от 18.04.2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
Б.А. Догельмакеева  
Приказ № 402 от 19.04.2018 г.



**Положение  
о структуре, порядке разработки и утверждения  
индивидуального образовательного маршрута воспитанника  
МБДОУ ДС «Руслан»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о структуре, порядке разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Руслан» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-452/07 от 11.03. 2016 г. «О введении ФГОС ОВЗ»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Уставом Учреждения;

- основной / адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС «Руслан».

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) - документ институционального уровня, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), которым является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79, п. 3).

1.4. ИОМ определяется как целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный маршрут и не может быть программой, выступает как вариативная часть адаптированной образовательной программы, как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения образовательной организации, родителей в процессе постепенного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

1.5. ИОМ разрабатывается с целью максимальной реализации индивидуальных образовательных и социальных потребностей ребенка, не имеющих возможность усваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования, без создания специальных условий, на детей с ОВЗ, т.е. детей с особыми образовательными потребностями. В ИОМ определяется соотношение формы получения дошкольного образования, режима пребывания, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка; определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком и т.д.

1.6. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью индивидуального образовательного маршрута является реализация права воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью основной или адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС «Руслан» и призван решать задачи:

- обеспечения учета индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечения освоения Программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

### **3. Порядок разработки, структура индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) специалистами ПМПК МБДОУ «ДС «Руслан» под непосредственным руководством руководителя ПМПК.

3.2. ИОМ составляется на период от 3 до 12 месяцев (при необходимости корректируется) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ребенка на основании предоставленных сведений и документов (заключение ТПМПК для ребенка с ОВЗ без инвалидности, индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), протоколы обследования специалистами службы сопровождения Учреждения и пр.).

3.3. ИОМ принимается коллегиальным решением, подписывается всеми членами ПМПК, утверждается приказом руководителя Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителям) ребенка.

3.4. Несогласие родителей (законных представителей) с заключением ПМПК о предлагаемом ИОМ, оформляется письменно с обоснованием причины. В таком случае обучение и воспитание ребенка осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС «Руслан» на общих основаниях.

3.5. Согласно утвержденному ИОМ организуется обучение и воспитание указанной категории обучающихся, включая создание специальных условий в Учреждении (в соответствии со ст. 79 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.6. Анализ реализации ИОМ осуществляется не менее 2 раз в год (январь, май) или же по мере необходимости на основе мониторинга посещаемости коррекционно-развивающих занятий, диагностических исследований, анализа результативности деятельности, проведенных узкими специалистами и воспитателями.

3.7. Анализ эффективности реализации ИОМ обсуждается на заседании ПМПК, основной задачей которого является оценка специалистами сопровождения актуального развития ребенка в динамике, принимается коллегиальное решение о дальнейшем образовательном маршруте ребенка (повторное прохождение ТПМПК; продолжение обучения ребенка по основной образовательной программе, ее индивидуализация в соответствии с возможностями ребенка, продолжение реализации ИОМ или его корректировка и т.п.).

3.8. В случае корректировки ИОМ предусматривается та же процедура принятия, утверждения и согласования с родителями (законными представителями) см. пункт 4.2.

3.9. В ситуации, когда эффективность деятельности специалистов по реализации ИОМ, минимальны, ПМПК может принять решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута ребенка и определения специальных образовательных условий.

3.10. Координацию работы по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута осуществляет, руководитель ПМПК или должностное лицо, ответственное за организацию обучения и воспитания ребенка-инвалида/ребенка с ОВЗ, назначенное приказом руководителя Учреждения.

3.11. Разработанный ИОМ хранится в личном деле ребенка, в течение 3 лет после выпуска ребенка в школу.

#### **4. Структура индивидуального образовательного маршрута**

4.1. ИОМ составляется по определенной структуре (приложение 1), разработанной участниками городской творческой группы специалистов дошкольных образовательных организаций города Новый Уренгой.

4.2. Титульный лист ИОМ содержит информацию: наименование ДОО, реквизиты принятия на заседании ПМПк и утверждения руководителем ДОО, Ф.И. ребенка, дата рождения, группа и ее направленность, период реализации ИОМ, реквизит ознакомления родителями (законными представителями).

4.3. ИОМ имеет табличную форму и состоит из трех разделов:

4.3.1. Информационный – содержит в себе сведения о ребенке, его семье, состоянии здоровья и т.д.

4.3.2. Содержательный – отображает «проблемные зоны» ребенка, направление и содержание коррекционной развивающей работы, формы работы с ребенком, индивидуальный учебный план, ожидаемый результат, содержание взаимодействия с родителями (законными представителями).

4.3.3. Диагностико-результативный (аналитический) – содержит анализ результативности реализации ИОМ.

#### **5. Делопроизводство при реализации ИОМ**

5.1. Специалисты, ответственные за реализацию ИОМ ведут следующую документацию:

- планирование коррекционно-развивающей деятельности с ребенком;
- журнал посещаемости ребенком коррекционно-развивающих занятий с фиксацией освоенной тематики;
- дневник наблюдений за ребенком;
- анализ реализации ИОМ за каждый обозначенный на заседании ПМПк период.

5.2. Вопросы, касающиеся ИОМ (принятие, корректировка, обозначение периодов реализации ИОМ и пр.) рассматриваются на заседаниях ПМПк и прописываются в протоколе.

#### **6. Ответственность**

6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут педагоги, обозначенные в ИОМ.