Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан»

Образовательный паспорт группы № 10

Воспитатели : Аргалева Галина Григорьевна

Ногаева Разия Мавсаровна

Воспитатели

Аргалева Галина Григорьевна
I категория

Ногаева Разия Мавсаровна
I категория

Образовательный паспорт группы № 10

Возрастная группа: подготовительная

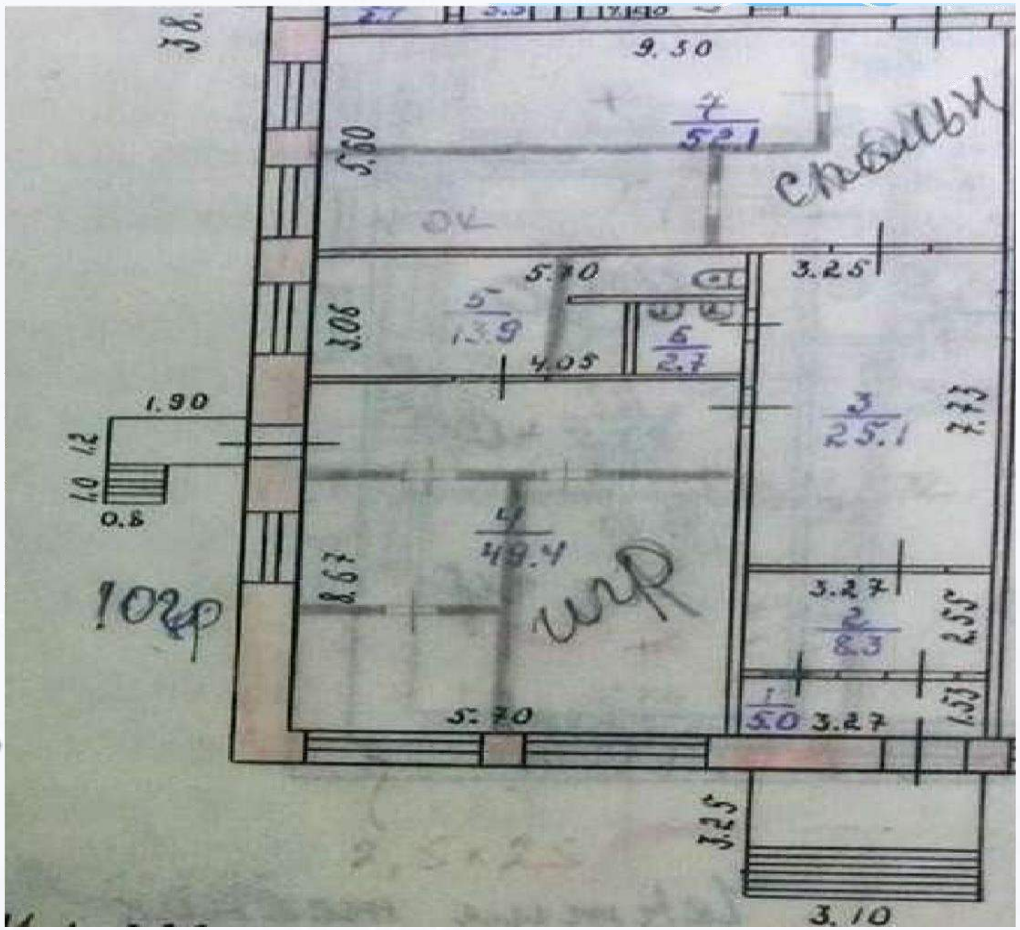
Количество детей : 22

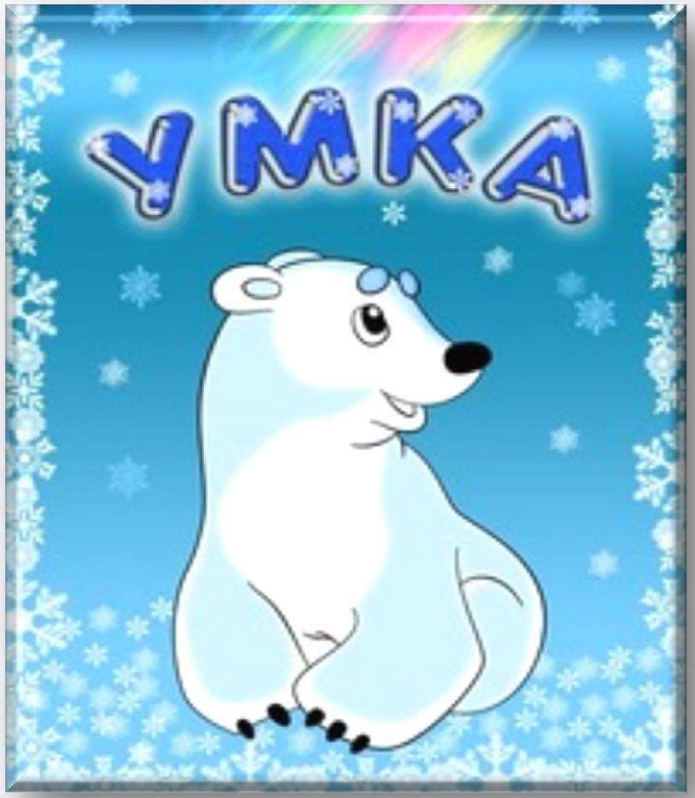
Площадь группы:

50.5 кв.м

25х2.0кв.м=50.0кв.м

План группы №10





Есть группа «Умка» в Руслане,
Не найдешь таких ни где,
Мы умные, спортивные
Веселые, красивые.
Все можем, все умеем
И нету нас сильнее

Возрастные особенности детей 6-7лет

Социальное развитие:

· дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
· хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
· способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
· стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче:
· тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

· дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
· они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
· ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
· они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
· способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Физиологическое развитие

происходят следующие процессы:
продолжается формирование опорно-двигательного аппарата и сердечнососудистой системы;
совершенствуется центральная нервная система, идет дифференциация ее различных отделов;
улучшается моторика и координация движений.
Это находит свое выражение в том, что у детей шестилетнего возраста:
повышается двигательная активность;
увеличивается сила и скорость движений;
развивается способность выполнять несколько движений за одно упражнение;
совершенствуются имеющиеся двигательные навыки.

Дети становятся более выносливыми, справляются с возросшими физическими нагрузками. Их организм готов к постепенной смене режима дня.

Возрастные особенности детей 6-7лет

Развитие психических процессов

Отмечается бурное развитие основных психических процессов.

•Память остается непроизвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.

•Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.

•Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.

•Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.

•Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.

•Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.

•Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.

•Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы.

У детей складываются свои представления о красоте. Они любят рисовать, многие предметы изображают с прорисовкой всех деталей. Умеют использовать основные цвета, с их помощью передают эмоции.

Интеллектуальное развитие

Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.

Основным видом познавательной деятельности у детей6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Окружающий мир

Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. Также:

•хорошо ориентируется в пространстве;

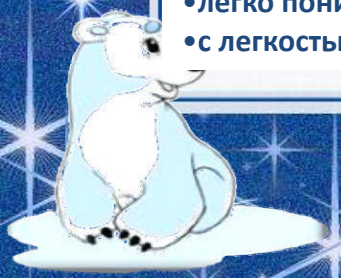
•интересуется, как и из чего сделаны предметы;

•составляет собственное представление об устройстве окружающего мира;

•умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх;

•легко понимает принцип действия сложных игрушек;

•с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.



Возрастные особенности детей 6-7лет

Речь

Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. Шестилетка должен уметь:
•четко произносить все звуки;
•строить предложения, правильно согласовывая между собой слова;
•заучивать и декламировать стихотворения, пересказывать литературные произведения.
Речь становиться внятной, эмоционально окрашенной.
Математика
Совершенствуются математические умения:
•умеет считать до 10 и в обратном порядке;
•понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10;
•знает название основных геометрических фигур;
•имеет представление об объемных телах;
•может оперировать такими соотношениями: «близко — далеко», «больше — меньше», «толще — тоньше» и т.п.
Дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

Социализация личности

С поступлением в школу ребенок начинает выполнять совершенно новую социальную роль — он становиться учеником. Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личные интересы и мотивы коллективным целям.
Малыш готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения.
У ребенка усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты.
Отмечается устойчивая самооценка, которая чаще всего является немного завышенной.

Возрастные особенности детей 6-7лет

В 6-7 лет у малыша закладываются основы его будущего морального облика. Нравственное воспитание первоклассников формируется при непосредственном участии взрослых. Дети чутко реагируют на негативное оценивание родителями их поступков. Поэтому ребенок может начать врать, чтобы не расстраивать их и избежать наказания. Родители по-прежнему являются примером для подражания, малыш копирует их привычки и поведение.

Шестилетки учатся управлять своими эмоциями, пытаются сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что их окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию различных страхов, которые дети не могут контролировать.

В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх).

Малыши уже хорошо владеют навыками самообслуживания, могут выполнять все основные гигиенические процедуры. Значительно возрастает доля их самостоятельности в быту и повседневной жизни.

Дети в возрасте 6-7 лет достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Конституция РФ

Закон Об образовании

Конвенция о правах ребёнка

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Федеральный закон № 124 - ФЗ от 24.07.1998 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России № 293 от 8 апреля 2014 г. «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Закон об образовании в ЯНАО.

Закон ЯНАО «Об уполномоченном по правам ребёнка в Ямало-Ненецком автономном округе от 04.05.2007 №55-ЗАО.

Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 4 апреля 2012 г. N 13-ЗАО "О нормативах и объёмах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основ.

Постановление правительства ЯНАО от 14.06.2011 №390-П «О внесении изменения в Положение о порядке и условиях предоставления ежемесячных компенсационных выплат родителям (законным представителям) на детей, не посещающих муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования".

Постановление Правительства ЯНАО от 12.01.2018 года №14-П "О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях"

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Приказ Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой "Об установлении размеров платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях с 01.10.2017 года" от 25.09.2017

О порядке ведения электронной очереди в дошкольные образовательные организации муниципального образования города Новый Уренгой в автоматизированной информационной системе Е-услуги. Образование.

Приказ № 285 от 14.03.2014, об утверждении Порядка организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Новый Уренгой

Группу посещает 22 ребенка с 6 лет до 7 лет
Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по Общеобразовательной программе ДОУ и
Рабочей программе педагога ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (подготовительная группа,6-7лет).
Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой М.А.Васильевой

Список детей

1. Айбазов Темирлан
2. Билецкая Ксюша
3. Бондарь Ваня
4. Боршакаев Динислам
5. Гаврилова Настя
6. Генжеева Джаннет
7. Джафарова Фидан
8. Есин Дима
9. Ибраков Алан
10. Кривошеин Ярослав
11. Киреев Тимофей
12. Колесник Василиса
13. Липушкина Алена
14. Мусаидов Салимхан
15. Найманов Резуан
16. Плыгунова Милена
17. Панченко Захар
18. Разгонюк Миша
19. Ризванова Элина
20. Сайдуллаев Имамутдин
21. Султанмурадова Алима
22. Шокиров Шохислом

Раздевалка группы

1. Шкафчики детские – 27 шт.
2. Стол детский – 3 шт.
3. Скамейки детские – 2 шт.
4. Стенд для родителей «Айболит
5. Стенд именинников
6. Наши работы изо, лепка
7. Папки передвижки «Консультация для родителей»
8. Права родителей
9. Права детей
10. Полка для поделок – 1 шт.
11. Информационный стенд.

Спальня

Кроватки 27 шт.

Матрасы 27 шт.

Подушки 27 шт.

Одеяла 27 шт

Комплекты детского постельного белья 27 шт.

Шкафчики – 2шт

Туалетная комната

Раковины 3 шт.

Унитазы 3 шт.

Тумбочка для хранение салфеток 1шт.

Корзина для бумаги 1шт.

Мыльница 3 шт.

Полотенца 27 шт.

Патриотический уголок

1.Баннер с портретом президента В.В.Путина символиками государства РФ и г. Новый Уренгой.

2. Баннер « Мы кадеты МВД»

3.. Фотоальбом «Город, в котором я живу»; набор открыток «Новый Уренгой»;

4. Альбом «Наша родина - Россия».

5.Флаг Нового Уренгоя, флаг России, флаг МВД

6. Дидактическое пособие «Расскажите детям о московском Кремле»; «Расскажите детям о достопримечательностях г. Москвы» ,

Достопримечательности г. Нового Уренгоя; флора фауна Ямала.

7. Игры народов Севера ; Русские народные игры.

8. Народные промыслы России.

9. Дидактический материал «Защитники Отечества»; «9 мая – День победы»; «Великая Отечественная война»; «Уроки патриотизма» ;

10. Альбом «История создания МВД»; «Транспорт МВД»; « Форма МВД»; «Погоны МВД» ; «Герб, флаг МВД»

11. Д/и «Собери герб и флаг ЯНАО» ; «Собери герб и флаг России» (разрезные картинки) «Мы разные, но мы вместе» ; «Предметные картинки»

12. Лего Полиция, машинки спецназначения и атрибуты к ним.

Патриотический уголок

Познавательная деятельность

Познавательно – исследовательская деятельность

1. Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам: *«Песок и вода»*, *«Звук»*, *«Магниты»*, *«Бумага»*, *«Свет»*, *«Стекло»*, которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

2. Основное оборудование:

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов *(пластмасса, стекло, металл)*разного объема и формы;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ;
- Утилизованный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. ;
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д. ;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ;
- Красители: пищевые и непищевые *(гуашь, акварельные краски и др.)*;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

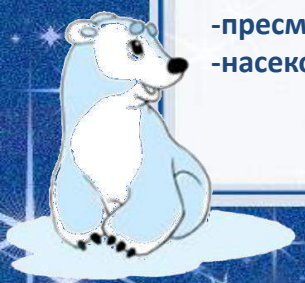
Дополнительное оборудование:

Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

3. Карточки – схемы проведения экспериментов

4. Гербарий.

5. Животные жарких стран;
   -животные наших лесов;
   -пресмыкающиеся;
   -насекомые.



УГОЛОК ПРИРОДЫ

ОК ПРИРОДЫ

Уголок природы

Тематические альбомы:
-луговые цветы,
-садовые цветы,
-комнатные растения,
-насекомые,
-кузнечики
- фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель. Живая природа это тоже объект исследования.
- алгоритмы воспроизведения познавательной деятельности
- дневники наблюдений и опытов по экспериментальной деятельности, которые ведут и заполняют дети.
- книги, энциклопедии "Все обо всем", атласы,
альбомы - картинки:
-времена года,
-деревья,
-растительный мир, грибы,
-природные явления,
-насекомые,
-птицы,
-животные жарких стран,
-домашние животные и птицы,
-дикие животные,
-животные Севера.

Формирование элементарно- математических представлений

1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и ковролинового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.
3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.
4.Разнообразные дидактические игры.
5.Рабочие тетради по математике.
6.Наборы геометрических фигур .
7.Наборы объемных геометрических фигур.
8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
9.Счеты напольные и настольные.
10.Счетные палочки.
11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.
14.Система наклонных плоскостей для шариков.
15.Термометр спиртовой.
16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.
18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
19.Настольно-печатные игры.
20.Наборы моделей: деление на части (2-16).
21.Разнообразные дидактические игры.

Формирование элементарно- математических представлений

Методическое обеспечение:

Познавательное развитие

- Занятия по формированию представлений в подготовительной группе под редакцией И.А.Помораева, В.А.Позина. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011 год.
- Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.В)
- Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе группе под редакцией Л.В.Куцакова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2010 год.
- Веселая математика под редакцией Беженова М.О. 2011 год.
- Экологическое воспитание старших дошкольников под редакцией С.Н.Николаевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2008 год.
- Ознакомление с окружающим и социальной действительностью в . Москва «Школа-Пресс» 2012 год. Энциклопедия для дошколят. Под редакцией Н.Л. Вадченко. Общество книголюбов
- 2011 год.
- Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. (Человек). Под редакцией А.И.Ивановой. Москва 2012 год.
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва 2015г.
- М.А.Васильева, В.В. Гербова Развернутое перспективное планирование. Подготовительная группа. Волгоград 2011г..
- Р ы ж о в а Н . А . Программа «Наш дом – природа» Карапуз - дидиктика, 2005

Физическое развитие

1.Мячи большие, малые, средние.
2.Обручи.
3.Толстая веревка или шнур.
4.Флажки.
5.Гимнастическая лесенка
6.Кольцеброс.
7.Кегли.
8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
10.Детская баскетбольная корзина.
11.Длинная и короткая скакалки.
12.Бадминтон.
13.Городки.
14. «Летающие тарелки».
15.Мешочкис грузом малые и большые.
16.Серсо.
17.Гантели детские.
18. Ленточки
19. Косички

Физическое развитие

Физическое развитие:

- Физкультурные занятия в детском саду под редакцией Л.И. Пензулаева. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011 год.
- Комлекс утренней гимнастики (папка физического развития)
- Комплекс гимнастики после дневного сна (папка физического развития).

•карандаши цветные

Художественно-эстетическое развитие (рисование,лепка,аппликация)

1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.
2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.
3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.
4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.
5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
6.Детский уголок, доска, стол.

Художественно-эстетическое развитие

(музыкальная деятельность)

1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубны, губная гармошка, гармошка, трещетки, гусли, музыкальные колокольчики, Погремушки.

2.Магнитофон.

3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.

4. Дидактический материал «Композиторы» «Музыкальные инструменты.

•карандаши цветные

Художественно-эстетическое развитие

(театрализованная деятельность)

1.Ширма.
2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.
3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).
4.Атрибуты для теневого театра
5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
6.Корона, кокошник (2-4 шт.).
7.Магнитофон.
8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
9. Уголок ряжения.

•карандаши цветные

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование

1.Крупный строительный конструктор.

2.Средний строительный конструктор.

3.Мелкий строительный конструктор.

4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.

5.Конструкторы типа «Лего».

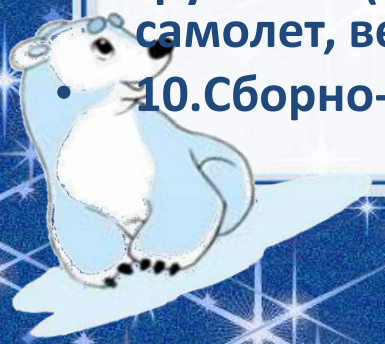
6.Круглый стол, полка для конструктора и машин.

7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).

8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.

9. *«Автосервис»:* транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.

10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.



Художественно-эстетическое развитие

Конструирование

Художественно-эстетическое развитие:

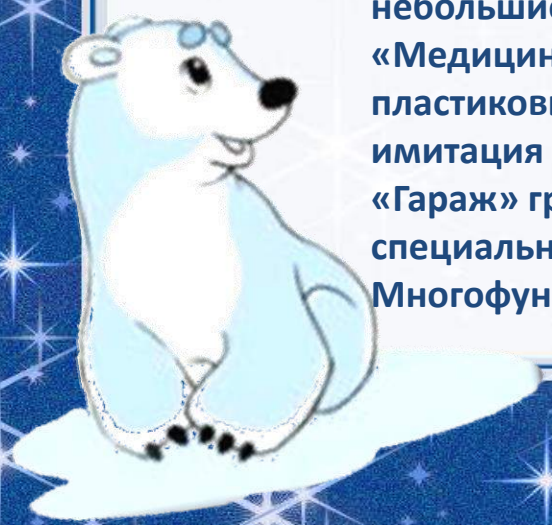
- Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе под редакцией Т.С.Комаровой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2012 год.
- Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская

Социально – коммуникативное развитие
Безопасность

Светофор
Пешеходный переход
Машины (большие, средние, маленькие)
Макет с ПДД
Учебные пособия по ОБЖ
Демонстрационный материал по ОБЖ
Плакаты с ОБЖ и ПДД
Машины экстренной помощи
Папки передвижки
Жилеты 01, 02, 03
Форма 01, 02, 03
Напольный коврик «Дорожное движение»
Баннер по ПДД
Д/и по ПДД и ОБЖ

Социально – коммуникативное развитие
Игровая деятельность

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья»
Кукольная мебель
Атрибуты к режиссерским играм
Куклы и все атрибуты для игры
Одежда
Мебель
Посуда кухонная, столовая, чайная.
«Супермаркет» различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные) наборы овощей и фруктов, кассовый аппарат, весы
«Салон красоты» самодельные альбомы с образцами причесок; кукольные расчески» фены, бигуди, щипцы для завивки; небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.
«Медицинский центр » или «Аптека» пузырьки (только пластиковые)
имитация блистеров таблеток; наборы «Врач» халаты, шапочка
«Гараж» грузовые и легковые автомобили автомобили специального назначения игрушечные инструменты
Многофункциональная ширма



Социально-коммуникативное развитие:

•Развивающие игры для детей старшего возраста под редакцией З.М.Богуславской, Е.О.Смирновой. Просвещение 2010год.

•Программа развития и обучения дошкольника правилам дорожного движения под редакцией Андрея Усачева. Москва «Олма – ПРЕСС Экслибрис». 2011 год.

•Развитие воображения у детей под редакцией Л.Ю.Субботина 2011 год.

•Этические беседы с детьми 4-7 лет. Под редакцией Петрова В.И., Стульник . Москва «Олма – ПРЕСС Экслибрис». 2011 год.

•Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Санкт-Петербург 2011 год.

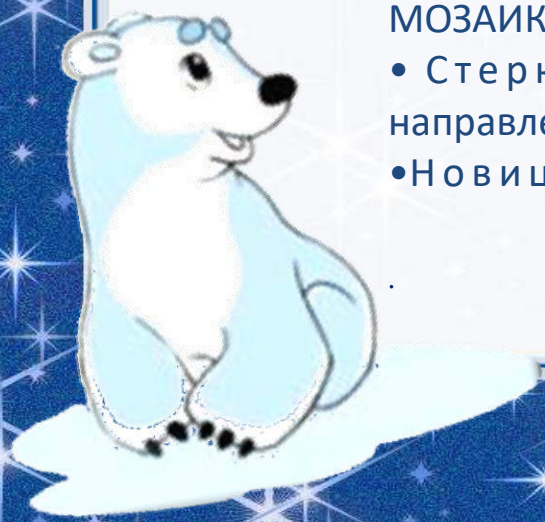
•Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Под редакцией Куцаковой Л.В. Москва 2010 год

• Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014

• Стеркина Р.Б, Князева О.Л, Программа здоровьесберегающего направления Москва, Просвещение, 2007

•Новицкая М.М., Соловьева Е.В. Программа «Наследие» Москва, 2000

.



Речевое развитие

Панно «Звуковые домики»
Счётные палочки
Касса букв
Панно навесное «Алфавит»
Раздаточный материал «Звуковые схемы»
Демонстрационный материал «Касса букв
Альбомы по темам недели, предметных картинок по тематике (картотека)
Набор сюжетных картинок
Набор мнемотаблиц
Дид.игра «Куб» для активизации глагольного словаря
Игра на развитие речевого дыхания
Шнуровка Игра «Собери бусы»
Альбом «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Игра «Золушка» на развитие тонких движений пальцев рук и кистей

Художественная литература:

Песенки. «Зима пришла…»; «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…».
Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда…»; «Коляда, коляда, ты подай пирога…»; «Как пошла коляда…»; «Как на масляной неделе…».
Прибаутки. «Братцы, братцы.»; «Федул, что губы надул?.»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван.»; «Сбил-сколо- тил — вот колесо».
Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».
Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок…», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир.

С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин», «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история». «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский.

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская.

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был старичок из Винчестера…».

Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби»; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть.

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой.»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева.

«Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»

Речевое развитие:

- «Комплексные занятия» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой
- «Обучение дошкольников грамоте» Л. Е. Журова
- Занятия по развитию речи в подготовительной группе под редакцией В.В.Гербова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2009 год.
- Обучение дошкольников грамоте. Под редакцией Н.В. Дуровой. Москва 2011 год.
- Умные слова через игру к совершенству. Под редакцией Евгения Синицина. «Лист» Москва 2011 год.
- Хрестоматия для дошкольников лет. Под редакцией Н.П.Ильчук, В.В. Гербовой. Издательство АСТ 2012 год
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Совершенство, 1998.

1 сентября – День Знаний!
Поздравляем взрослых и детей с праздником Осени! Знаний!
Пусть этот праздник прибавит нашим детям побольше любознательности, наблюдательности и желания узнать новое!

С началом нового учебного года!

Пролетайте мимо, тучи,
Вы нам не нужны!
Ведь сегодня самый
лучший день для всей страны! Не шуми, осенний ветер!
Что ты дуешь зря?
Пусть услышат все на свете
Песню Сентября!

Тема «Осень. День знаний»

1.Вспомните с ребенком, какое сейчас время года.

2. Обратите внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе;

3.Расскажите о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме;

4. Попросите ребенка перечислить как можно больше признаков осени.

5. Спросите, какой праздник отмечается 1 сентября (День знаний)

6.Расскажите о том, зачем дети ходят в школу (учиться писать , читать, считать, решать задачи, отвечать на вопросы учителя и т.д.

7. Прочитайте стихотворения, обсудите, одно из них выучите наизусть (по выбору). Спросите у ребенка, какие чувства вызывают у него эти стихи.

Осень

Опустел скворечник, улетели птицы,
Листьям на деревьях тоже не сидится.
Целый день сегодня все летят, летят...
Видно тоже в Африку улететь хотят.

(И. Токмакова)

Осень

Скучная картина! Тучи без конца,
Дождик так и льется, лужи у крыльца.
Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?
Еще просит сердце света и тепла.

(

А. Плещеев)

8. Попросите ребенка подобрать как можно больше признаков к слову осень: осень (какая?) — золотая, дождливая ... .

9. Попросите ребенка ответить на вопросы по теме «Осень».

Какая погода осенью?
Какой идет дождик осенью?
Где цветы завяли?
Что такое листопад?
Какие птицы улетели? Куда