

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад «Руслан»

Паспорт группы №1 «Кроха»

Воспитатели: Кумукова А.С.
Ибрагимова Д.И.
Копцюх А.Р



Нормативные-правовые и методические документы

1. Закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Конституция РФ
5. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
6. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 г. Москва «Об утверждении Федерально государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
9. Гражданский кодекс РФ
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования
11. Федеральный закон от 03.11.2006. №174-ФЗ «об автономных учреждениях»
12. Временная модель региональной системы оценки качества образования ЯНАО (модель РСОКО ЯНАО)

13. Устав МБДОУ «ДС «Руслан»

14. Правила внутреннего трудового порядка

15. Правила Пожарной безопасности.

16. Положение о собрании коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Руслан»

17. Положение о Педагогическом Совете.

18. Этический кодекс педагогических работников МБДОУ «ДС «Руслан».

19. Положение о Родительском собрании. 20. Положение о Родительском комитете. 21. Положение о языке обучения.

22. Правила внутреннего распорядка для родителей.

23. Положение о внутреннем должностном контроле.

24. Положение о научно-методическом совете МБДОУ «ДС «Руслан».

25. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МБДОУ «ДС «Руслан».

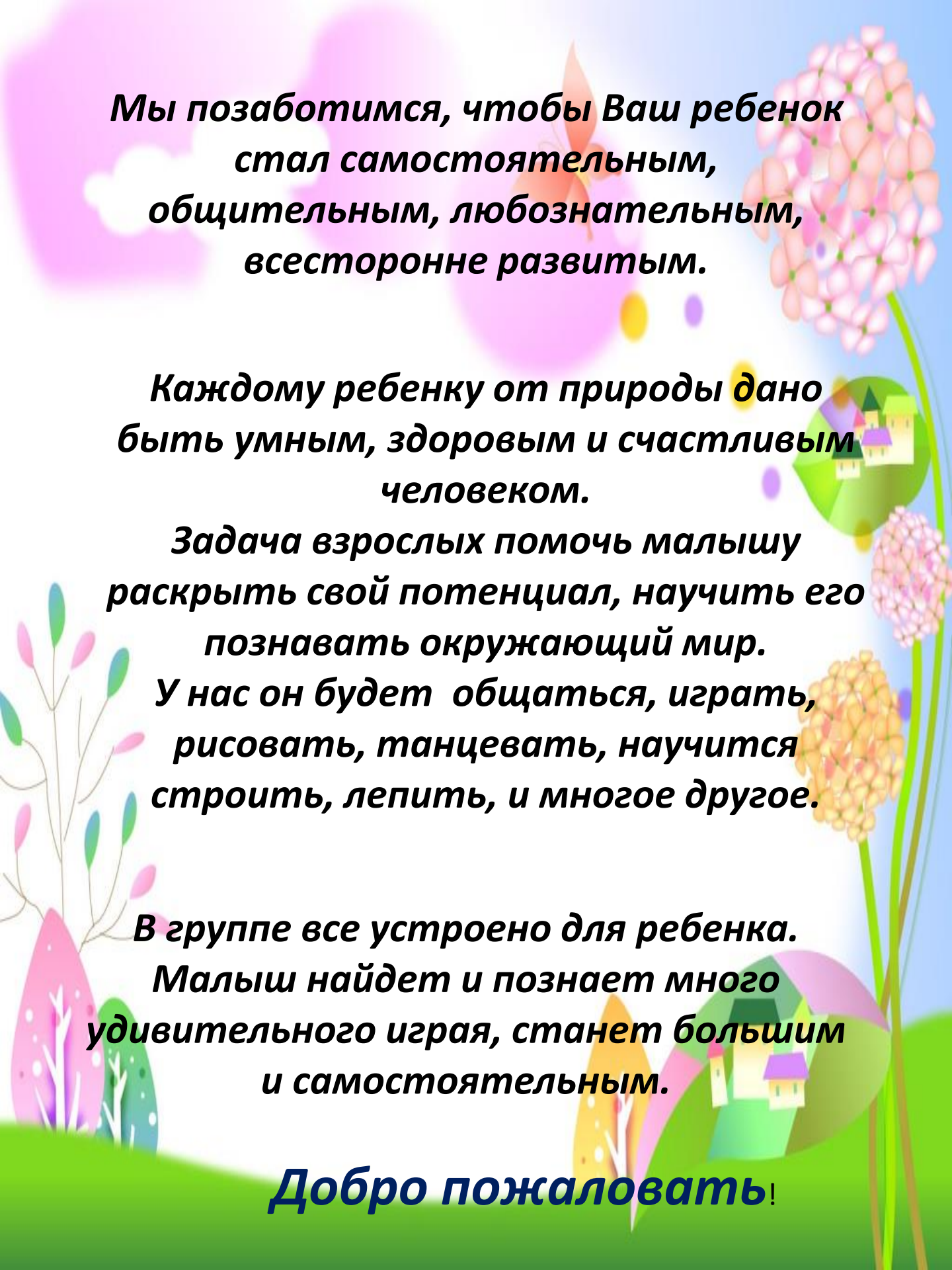
26. Положение о структуре рабочей программы МБДОУ «ДС «Руслан». 27. Положение об оказании дополнительных платных услуг.

28. Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД). 29. Положение о пропускном режиме ДОУ.

30. Положение о защите персональных данных воспитанников ДОУ.

31. Положение о защите персональных данных работников ДОУ.

32. Положение об официальном интернет-сайте ДОУ.



**Мы позаботимся, чтобы Ваш ребенок
стал самостоятельным,
общительным, любознательным,
всесторонне развитым.**

**Каждому ребенку от природы дано
быть умным, здоровым и счастливым
человеком.**

**Задача взрослых помочь малышу
раскрыть свой потенциал, научить его
познавать окружающий мир.**

**У нас он будет общаться, играть,
рисовать, танцевать, научиться
строить, лепить, и многое другое.**

В группе все устроено для ребенка.

**Малыш найдет и познает много
удивительного играя, станет большим
и самостоятельным.**

Добро пожаловать!

С Вашими детьми работают:

**Воспитатели: Кумукова
Айнара Сергеевна.**

**Ибрагимова Джамиля
Ибрагимовна
Копцюх Анастасия Романовна**

**Младший воспитатель:
Аллахвердиева Гюлара Сабир
КЫЗЫ**

Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается речь детей. К трем годам они осваивают грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

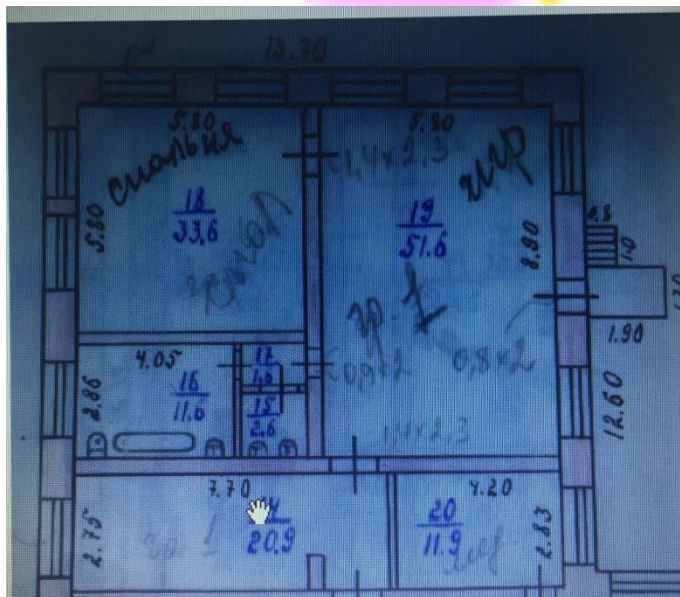
На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением обращения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



Площадь группы



Спальня -33.6 м

Группа -51.6 м

Туалетная комната-11.6 м

Моечная-2.6 м

Раздевалка -20.9 м

Список группы



- 1 Амерханов Богдан
- 2 Асланов Замир
- 3 Бештаов Салих
- 4 Джаватханов Мухаммад
- 5 Дударева Дарина
- 6 Зайкин Петр
- 7 Исламов Ибрагим
- 8 Казбаков Аскар
- 9 Прасалова Анна
- 10 Ломакова Арина
- 11 Малышкин Григорий
- 12 Мигалчич Артем
- 13 Мунгишиева Айзана
- 14 Мурзаева Азиза
- 15 Сабирова Айлин
- 16 Сатемиров Айнур
- 17 Султанмурадова Амина
- 18 Трофимова Ксения
- 19 Узденова Юлия
- 20 Хантыгов Джабраил
- 21 Хартаганова Залина
- 22 Хасбулатова Амина
- 23 Цечоева Мадина
- 24 Шокиров Дурбек
- 25 Эльдарханов Малик

Рабочая программа

Воспитательно -образовательный процесс осуществляется по Общеобразовательной программа ДОУ и Рабочая программа педагогам ДОУ разработанная с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (первая младшая 2-3 года).

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом регионального компонента «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой



Раздевалка

Индивидуальные шкафчики для детей

Скамейка

Информационный стенд для родителей

Стенд «наше творчество»

Стенд « меню»

Полка для обуви

Вешалка для верхней одежды для родителей

Тетрадь отзывов и предложений

Плакат с днем рождения

Папки передвижки

Пианино



Туалетная комната

*Раковины
Унитаз
Корзина для бумаги
Мыльница
Шкаф для хранения инвентаря
Полка для горшков
Горшки
полотенца*



Спальня

Кроватки

Матрасы

Подушки

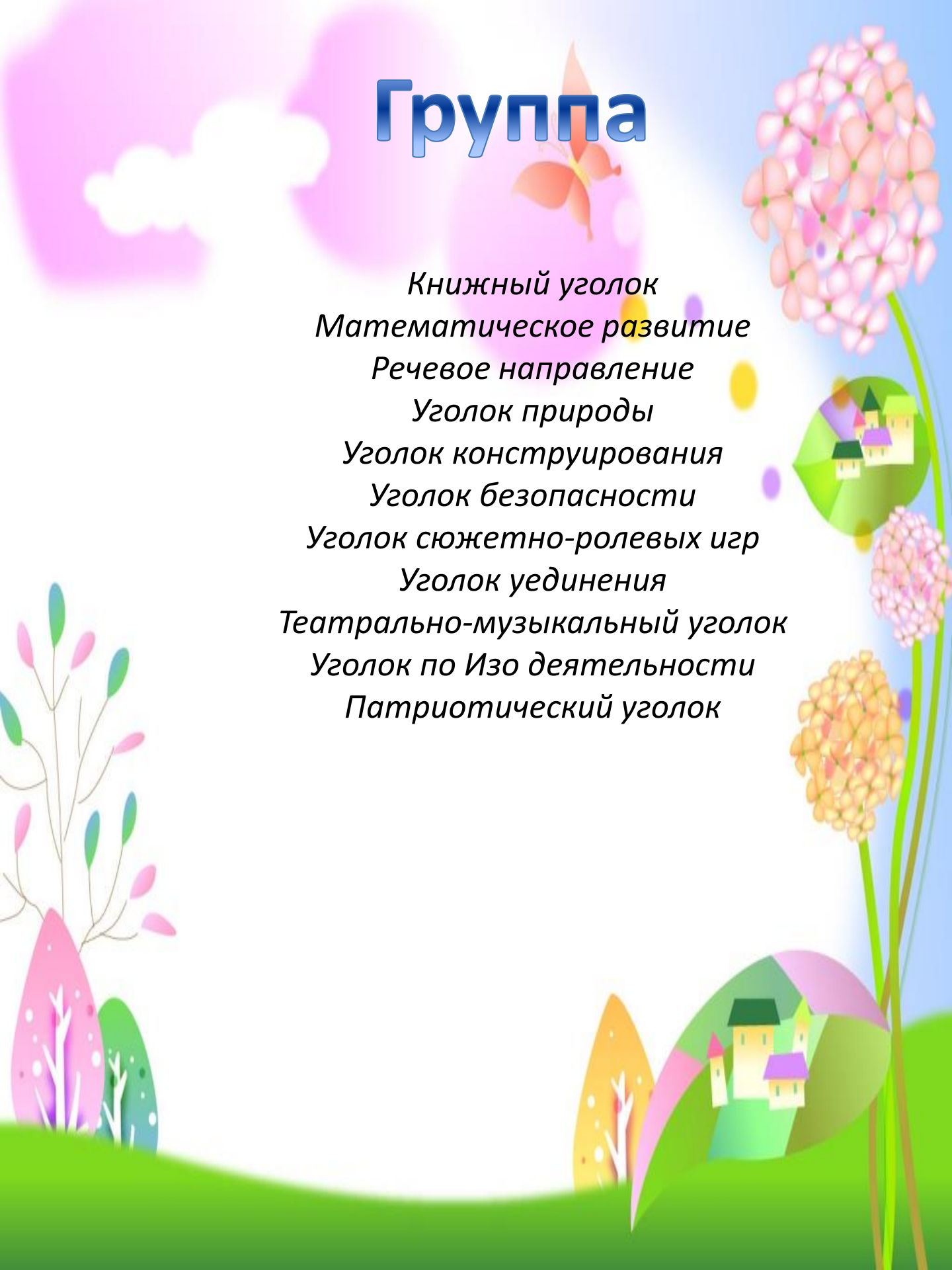
Одеяло

Комплекты постельного белья



Группа

*Книжный уголок
Математическое развитие
Речевое направление
Уголок природы
Уголок конструирования
Уголок безопасности
Уголок сюжетно-ролевых игр
Уголок уединения
Театрально-музыкальный уголок
Уголок по Изо деятельности
Патриотический уголок*



Музыкально-театральный уголок

Звучащие инструменты:

Барабан, погремушки, костюмы, пальчиковый театр, настольный театр, маски,



Уголок изодeятельности

*Альбомы, краски, кисточки,
непроливайки,
доски для лепки,
пластилин, карандаши*



Экспериментальный уголок

контейнеры с крышками для природных материалов и
сыпучих продуктов

Пробирки,

лупа,

различные материалы (ракушки, камни,
шишки, скорлупы,



Книжный уголок

*коллекция книг с учетом
возрастных особенностей детей в группе*



Уголок уединения



Математическое развитие

*Доски вкладыши, сборные игрушки,
мазайки, шнуровки, игрушки с счетными элементами и
элементами геометрических фигур*



Уголок безопасности

*Макеты, рисунки детей
, папки с дидактическими играми по безопасности,
машинки,
бизиборд*



Социально-коммуникативное развитие

*Шкафчик, мягкие кресла, весы,
кухонная посуда, куклы,*



*Маски, витамины, кукла,
медицинские инструменты, халат*



Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, матрешки, пирамидки, доски с предметными картинками, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения



Тележка,
овощи, фрукты,
касса, весы,
минимаркет



Бассейн с шариками



Методическая литература

*Планирование работы в младшей группе: И.А.Виноградова
Изд 2012*

Адаптация ребенка к условиям детского сада

Автор: И.В.Соколовская Изд. «Учитель» 2011

Развитие речи детей раннего возраста Автор:

Е.А.Янушенко Изд. «Мозайка-синтез» 2012 г.

