

**Ямало-Ненецкий автономный округ
Город Новый Уренгой
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Руслан»**

Проект "Здоровье"

Город Новый Уренгой, 2014г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2-3
Основная часть	
1. Научные и организационно-методические аспекты оздоровления детей на Крайнем Севере	3
2. Инновационный оздоровительный модуль	3-5
3. Стандарт оздоровительных программ	5-17
4. Система методической работы по повышению компетентности педагогов.....	18
5. Работа с родителями	19
6. Результативность программы по здоровьесбережению детей	20-27
Заключение	27
Выводы	28
Анализ работы	29
Приложение	
Модель стратегии и тактики работы воспитателя с родителями	30
Конспекты физкультурных занятий.....	31-37
Модель взаимодействия инструктора по физкультуре с педагогами.....	38-39

ВВЕДЕНИЕ

«Я не боюсь еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В.А. Сухомлинский

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей путем совершенствования службы здравоохранения, должна приносить ощутимые результаты.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни.

Сложность экономической ситуации в стране, экстремальные климатогеографические условия, интенсивное промышленное загрязнение природной среды сформировали в Приполярье специфический комплекс факторов, к воздействию которого наиболее чувствительными оказались дети.

Такая ситуация требует совершенствования системы медицинского наблюдения, организации реабилитации и оздоровления детей может стать восстановительный центр в виде создания садов и школ профилакториев.

Необходимость разработок технологий, позволяющих быстро, по минимуму показателей оценивать состояние здоровья детей с целью последующей оперативной разработки эффективных мер по его укреплению и сохранению.

Дети - это особая часть популяции, важнейшей особенностью которой, является высокая чувствительность к средовым воздействиям. Эта чувствительность не только определяет состояние здоровья ребенка в настоящий момент, но и оказывает влияние на его последующие рост и развитие.

На ребенка, проживающего в условиях высоких широт, с одной стороны, действуют неуправляемые климатогеографические факторы, способствующие очереди, дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной, иммунной и др. С другой стороны, рост и развитие ребенка-северянина происходит на фоне уменьшения объема профилактических и здравоохранительных мероприятий, недостаточной двигательной активности, ухудшения качества питания, интенсификации процессов воспитания и обучения, а также на фоне ухудшения социально-биологических факторов.

Комплексное воздействие неблагоприятных факторов в сочетании с экстремальными климатогеографическими воздействиями приводит к ухудшению адаптационных резервов растущего организма и к формированию функциональных расстройств и хронической патологии.

Негативное состояние здоровья детей-северян требует совершенствования медицинского обеспечения, проведения комплексного оздоровления не только в отношении детей с отклонениями в здоровье, но, в первую очередь, в отношении здоровых детей.

Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении.

Осуществить эффективно физкультурно-оздоровительную работу можно в течение всего учебного года, не выезжая за пределы региона, в любых образовательных, медицинских, социальных детских учреждениях, используя при этом простые и доступные технологии донологического контроля, оздоровления и оценки эффективности оздоровительной работы.

Учитывая актуальность проблемы, мы организуем оздоровление детей посещающих и не посещающих МБДОУ ДС КВ «Руслан» по принципу детского сада – Центр здоровья, с разработкой модели комплексной медико-психолого-социальной программы оздоровления детей, основанной на донозологическом контроле с применением немедикаментозных оздоровительных технологий. Для этой работы получена медицинская лицензия. Набран медицинский персонал.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Научные и организационно – методические аспекты оздоровления детей на Крайнем Севере.

Под охраной здоровья ребенка понимают совокупность мер политического, духовного, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно – эпидемиологического характера, направленных на оптимизацию условий для формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья, обеспечивающих снижение заболеваемости и увеличение в популяции здоровых и практически здоровых детей (Разумов Ф.Н. и соавт., 2003). В нашей стране накоплен определенный опыт по организации профилактической и оздоровительной работы среди детей и подростков ЯНАО. Широкое распространение получил опыт создания экспериментальных площадок – образовательные учреждения (сады, школы), где разрабатываются и апробируются различные оздоровительные программы.

Опыт работы МБДОУ ДС КВ «Руслан» представлен на городском конкурсе: «Педагог – новатор, исследователь, разработчик», всероссийском конкурсе «РОСТОЧЕК: мир спасут дети» (серебряная медаль).

Лабораторией детской физиологии и патологии ГУ НАА МПКС РАМН г. Надыма разработаны две модели эффективного оздоровления детей – северян в привычных для них условиях. Авторы данной разработки (С.А. Токарев, Т.В. Мальцев, Надым 2008) отмечают, что в основе решения охраны здоровья детей на Крайнем Севере должен лежать популяционный (массовый) подход с активным привлечением не только самих детей, но и их родителей, медико – педагогического персонала образовательных учреждений, где дети проводят большую часть своего времени. Другой организационной формой реабилитации и оздоровления детей может быть восстановительный центр при детских поликлиниках, создание садов и школ профилакториев.

Таким образом, актуальность межведомственного подхода к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей – северян возрастает. Главными условиями успешного решения этой проблемы являются партнерство и коалиция исполнительной и законодательной власти на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном.

2. Инновационный оздоровительный модуль

Организация модели оздоровления детей на базе МБДОУ ДС КВ «Руслан» по принципу детского сада – Центра здоровья.

Цели и задачи

Основной целью данной работы являются создание условий, способствующих укреплению здоровья, снижению заболеваемости, формированию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Профилактика и снижение детской заболеваемости.
2. Создание материально – технической базы оздоровительного комплекса.
3. Организация и проведение комплекса оздоровительных мероприятий.
4. Формирование базы данных о состоянии здоровья.
5. Апробация и внедрение новых управленческих и педагогических технологий.

6. Организация совместной деятельности педагогов и медицинских работников
7. Воспитание здорового подрастающего поколения с целью оздоровления нации в целом.

В процессе реализации проекта предполагается модернизация организационно – управленческих, научно – методических, материально – технических условий. Проект осуществляется поэтапно с 2009 по 2012 гг в рамках основных направлений и ключевых мероприятий.

Здоровье – одна из основных проблем, которая когда – либо вставала перед человечеством на протяжении всей его истории. В уставе ВОЗ (Всемирной организации здоровья) здоровье определяется как « состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Агаджанян Н.А. (2002) говорит о том, что здоровье « это такое качественное состояние организма, которое позволяет ему в конкретных климатогеографических, экологических и социальных условиях чувствовать себя с физической, психической, социальной и нравственной точек зрения наиболее комфортно».

Состояние здоровья детей – надежный индикатор качества здоровья в целом, очень чутко реагирующий на процессы, происходящие в общественной, социальной – экономической и политической жизни страны.

Данная модель направлена на оздоровление детей без предварительного отбора их по состоянию здоровья.

Модель основана на усилении двигательной активности, оптимизации питания, коррекции психо–эмоционального состояния и проведения немедикаментозной физиотерапевтической и бальнеопрофилактики.

Для оценки эффективности проводимого оздоровления предлагаем использовать такой показатель здоровья, как адаптационный потенциал (АП). Данный показатель интегрирует оценку соматометрических, функциональных и психосоматических резервов организма. Чем меньше АП, тем выше уровень здоровья.

Количественным выражением адаптированности организма ребенка является адаптационный потенциал (АП), вычисляемый по формуле Берсеновой А.П.:

$$АП=0,273+0,011 \times ЧСС+0,014 \times САД+0,08 \times 0,014 \times В+0,009 \times М+0,009 \times Р+0,004 \times П$$

Где ЧСС – пульс за 1 мин, САД – систолическое АД в мм.рт.ст., ДАД- диастолическое артериальное давление мм.рт.ст., В – возраст в годах, М- масса тела в кг, Р – рост в метрах, П – пол (1- мальчик, 2- девочка).

Для вычисления АП используется показатели клиноортостатической пробы (КОП) с вычислением АП до оздоровления и после оздоровления.

Методика выполнения ортостатической пробы.

В течение 10 – 15 минут ребенок спокойно лежит, после чего у него определяется ЧСС и АД. Затем он встает и стоит в удобном положении, ни на что не опираясь, в течение 10 мин. Сразу же после перехода в вертикальное положение, а затем через каждую минуту измеряются ЧСС и АД. Ребенок вновь ложится, и ежеминутно в течение 4 мин. Подсчитывают пульс с лучевой артерии в первые 20 секунд каждой минуты и измеряют АД на правой руке методом Короткова. По полученным данным строят график КОП (кривая ортопробы).

Данная проба проводится с целью тестирования функционального состояния сердечно – сосудистой системы.

В графике отражаются показатели исходных измерений (лежа), сразу после того, как ребенок встал, затем показатель через 5 и 10 минут.

По результатам показателей гемодинамики в ортопробе составляется график. С помощью КОП можно оценить вегетативное обеспечение деятельности (ВОД). ВОД – это фенотипическое выражение срочной адаптации к конкретному фактору или ситуации.

Учитывая тот факт, что методика проведения ортостатической пробы требует усидчивости и выполнения измерений АД и ЧСС в течение 10 минут, дети 1 – 3 лет по возрасту не могут быть обследованы с большой долей достоверности. В связи с этим нами принято решение проводить ортостатическую пробу вычислять адаптационный потенциал детям 4 – 7 лет.

Проведение оценки эффективности оздоровления детей младшего возраста (с 1.5 до 3-х лет) проводится по индексу здоровья (ИЗ).

Индекс здоровья = число дней пропусков по болезни за год/ число посещений д/сада за год.

Индекс здоровья для детей возрастной группы 1-3 года =

Низкий =

Средний =

Высокий =

Индекс здоровья для детей возрастной группы 4 – 7 лет =

Низкий =

Средний =

Высокий =

3. Стандарт оздоровительной программы.

Нормативно – правовое обеспечение.

Организация оздоровительной работы в ДООУ.

Для оздоровления детей в ДООУ специалистами организуется:

1. Организация рационального сбалансированного питания витаминной и белковой направленности.

Кафе « Богатырь»



2. Кинезотеропия в тренирующем режиме – утренняя зарядка и лечебная физкультура № 10 – 14

Занятия в бассейне



Занятие ритмикой



3. Фитотерапия витаминными и седативными сборами № 14

4. Кислородный коктейль № 15

Коктейль-бар



5. Аэрофитотерапия № 10

Генератор

морского

воздуха



6. Галоингаляция № 10
Гало – ингалятор сухой солевой



7. Физиотерапию (КУФ, ультразвуковые ингаляции, элетрофорез, Дарсонваль) по индивидуальным показаниям.

Тубус – кварц (УФО)

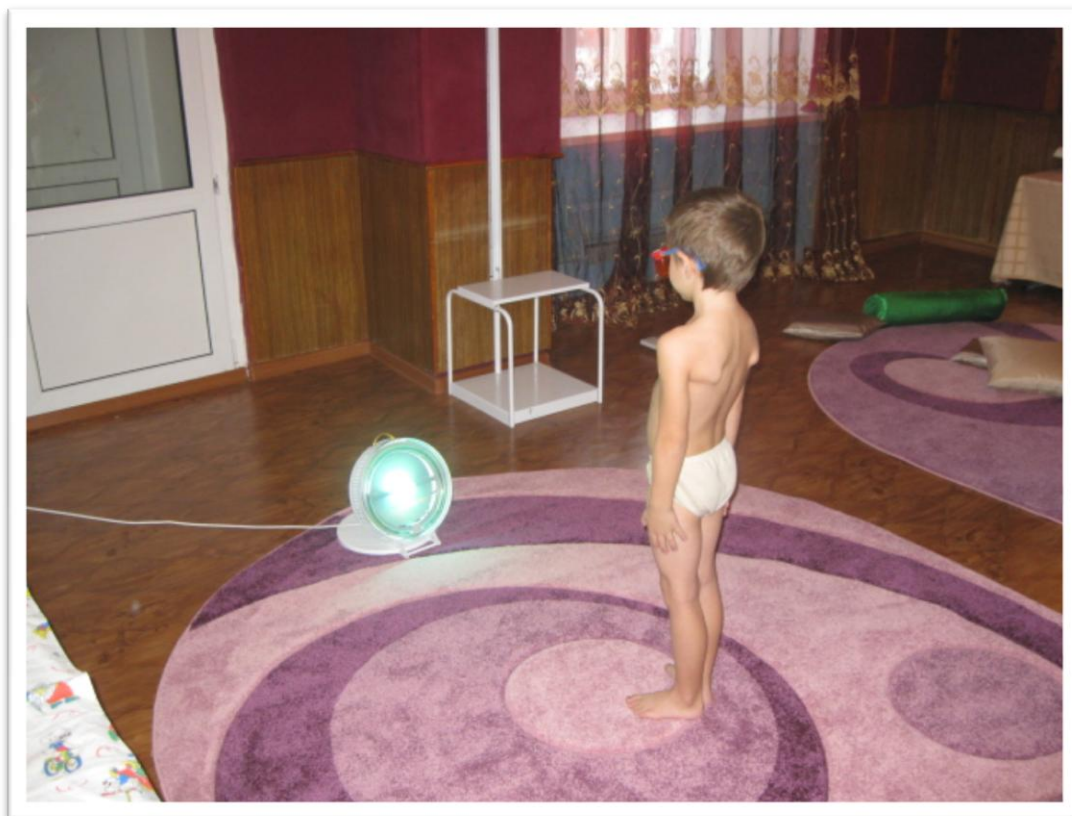


Профилактика кожных

заболеваний (Дарсонваль)



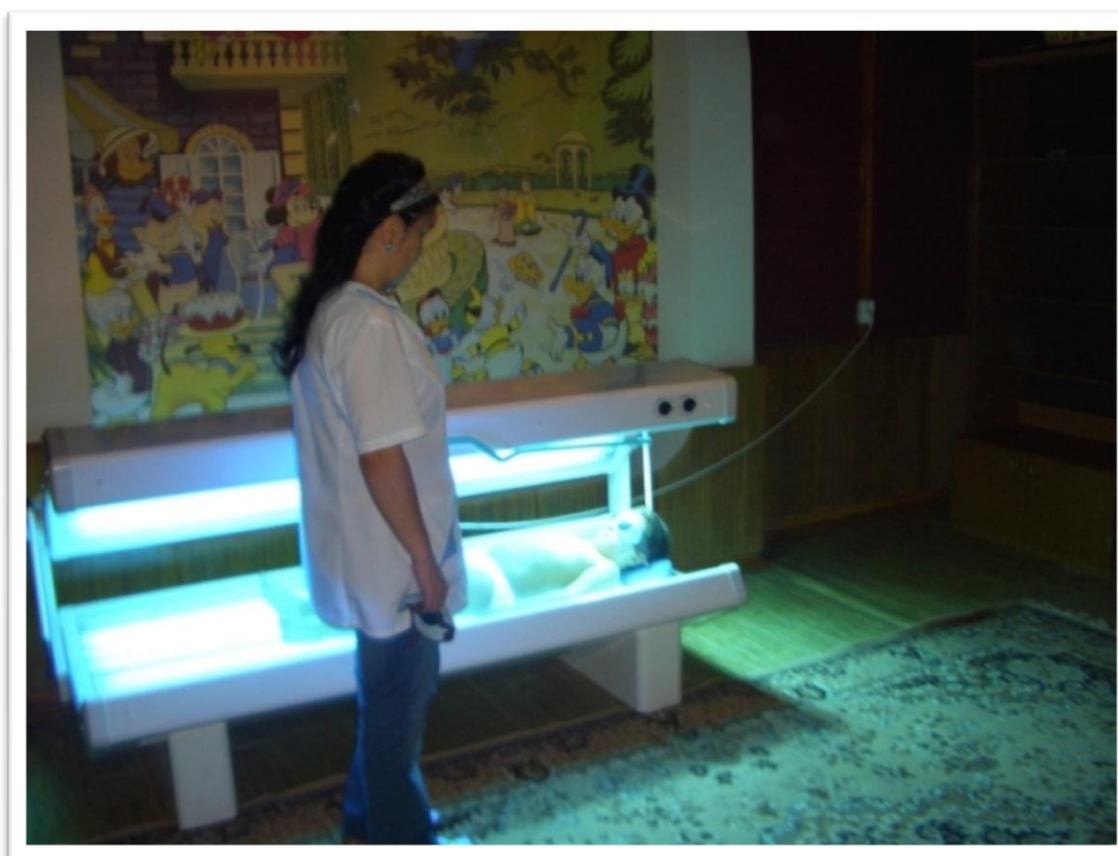
**8. Бальеоздоровление (бассейн, сауна, гидромассаж).
Светолечебный «Солис» эффект горного солнца**



Гидромассажная ванна (ванна Хубборда)



9. Солярий № 10



10. Ароматерапия № 10

Кедровая бочка



11. Массаж № 10

Массаж



12. Кабинет биологически обратной связи (БОС) № 10

13. Психолого–педагогическую коррекцию (занятия в сенсорной комнате, тренинги, ролевые игры, арттерапия, музыкотерапия)

Сухой бассейн в сенсорной комнате



14. Социальная реабилитация

15. Закаливающие процедуры (прогулки в зимнем дворике, массаж биологически активных точек, хождение по «коврикам здоровья»).

Зимний сад



16. Лампа Чижевского.

17. Проведение весеннее – осенних курсов иммуномодуляции растительными адаптогенами (эхинацея, наст. Элеутерококка, аралии, заманихи).

18. Санитарно – просветительные беседы с родителями, проведение « Школ здоровья», конкурсов « Здоровая семья – Здоровый Уренгой»

Школа здоровь



*Городской Спартакиады среди ДОУ
«Старты надежд»*



«Папа, мама, я – спортивная семья»



19. Созданы группы для часто болеющих детей.

Занятия в зимнем саду



Закаливающие процедуры



20. Создана адапционно – развивающая группа для детей от 1 до 3 лет, не посещающих детский сад.

Музыкальное занятие адапционно – развивающей группы



21. Консультативный материал для педагогов и родителей.

22. Разработаны конспекты физкультурных занятий (приложение №2)

Клинико – инструментальный контроль проводится врачом педиатром. При необходимости дети направляются в детскую поликлинику. С целью оптимизации работы в данном направлении и приближения услуги, внедряется практика консультативных осмотров врачами специалистами на договорной основе (невролог, ортопед, кардиолог, эндокринолог, иммунолог)

4. Система методической работы по повышению компетентности педагогов.

В нашем детском саду продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей. Она направлена на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы детского сада включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

Одним из видов деятельности мы рассматриваем проведение педагогических советов, методических объединений, семинаров на которых воспитатели и специалисты имеют возможность не только узнать о деятельности коллег, но и систематизировать знания, осмыслить собственные подходы к работе.

На протяжении многих лет перед коллективом ставится годовая задача по обновлению содержания физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. Проводились педагогические советы такие как «Сохранение и укрепление здоровья детей через использование инновационных методик и технологий», «Дошкольное образовательное учреждение как носитель физического здоровья детей», «Создание единого образовательного пространства по обеспечению социального здоровья ребенка – дошкольника в условиях ДОУ». Семинары: «Организация физкультурно – оздоровительной работы с учетом внедрения современных здоровьесберегающих технологий», "Физкультура- это сила и здоровье". Методические объединения: «Современные здоровьесберегающие технологии», «Через движение и игру – к воспитанию человека будущего», «Ребенок и его здоровье». Был организован смотр – конкурс «Создание условий для подвижных игр в группах». Проводятся дни здоровья для воспитанников и их родителей.

Высокой активности педагогов на педагогических совещаниях способствуют консультации, семинары-практикумы, лектории, проводимые врачом.

Функционируют спортивные секции и кружки. Инструктор по физкультуре тесно взаимодействует с педагогами ДОУ (**приложение № 3**).

Знакомясь с опытом работы педагогов города, воспитатели посещают методические объединения. Но и наше дошкольное учреждение не остаётся в стороне от распространения передового педагогического опыта. На базе детского сада проводились методические объединения для инструкторов по физкультуре "Организация взаимодействия педагогов", "Формирование двигательного статуса детей", проблемный семинар "Сохранение здоровья дошкольников в северном городе".

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка воспитателями групп ведется и анализируется разработанная для этих целей документация: лист здоровья; назначения врача; рекомендации психолога; лист педагогических наблюдений на занятиях физическими упражнениями и после них, где фиксируются реакция ребенка на физические нагрузки и степень его утомляемости; психологическая анкета, отражающая состояние психического здоровья детей; социально – биологическая анкета, направленная на изучение состояния здоровья родителей и социального статуса семьи. Эти данные позволяют педагогам лучше узнать своих воспитанников и их семьи, строить воспитательно – образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

В основе построения воспитательно – образовательной работы в ДОУ лежит уровень развития детей, заданный программой «Детство» В.И. Логиновой, а главным фактором является учет состояния физического здоровья детей и их потенциала.

5. Работа с родителями.

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: "Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов".

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй (**приложение №1**).

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка.

Инструктор по физкультуре совместно с врачом организуют семинар-практикум для родителей детей, имеющих нарушение осанки. После проведённого для них занятия с использованием корригирующих упражнений, им рекомендуют специальные комплексы, которые они пытаются выполнить сами. В мастер-классе для родителей детей подготовительной группы был организован просмотр сюжетного занятия "Морское царство", на котором они смогли увидеть успехи своих детей.

Удачно проходят спортивные досуги с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья", "Семейные старты". Кроме того, для родителей организуем Дни открытых дверей, когда они могут посетить любое мероприятие.

Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках ("Движение - основа здоровья", "Как выработать у детей правильную осанку", "Зимняя прогулка" и т.д.).

В нашем детском саду работают консультативные пункты: логопункт, психологическая служба. В них родители могут получить квалифицированную консультацию опытных специалистов.

В дошкольном учреждении является традицией оставлять свои отзывы в книге-летописи детского сада. В ней много тёплых слов в адрес сотрудников ДООУ.

Таким образом, проводимая нами физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

6. Результативность программы по здоровьесбережению детей.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели состояния здоровья и физического развития детей за 3 предыдущих года.

С целью изучения роли родителей в формировании здоровья детей и их приобщении к здоровому образу жизни в 2010-2011 учебном году педагогами был проведён анкетный опрос с участием 200 родителей. Удовлетворены деятельностью ДОУ 97,1%, неудовлетворенны – 2,9%. В 2011-2012 учебном году, опрос проведен с участием 170 родителей, из них удовлетворены – 97%, нет – 2%, затрудняются ответить – 1%.

Основным источником информации родителей о способах укрепления здоровья ребёнка является их собственный жизненный опыт (41%), далее следуют консультации специалистов в области медицины (29%) и советы родителей, друзей и знакомых (28%). Однако, жизненный опыт родителей вряд ли можно признать позитивным, учитывая как состояние здоровья детей, так и состояние здоровья самих родителей, а также регулярность и качество мероприятий, предпринимаемых в семье для укрепления здоровья.

В связи с этим, важная роль детского сада состоит в организации сотрудничества с семьёй по воспитанию здорового ребёнка.

Формирование личностной культуры ребёнка невозможно без воспитания соответствующей культуры здоровья, психического и социального благополучия. Проблема раннего формирования здоровья актуальна и своевременна и требует конструктивного подхода педагогов и родителей.

Работая над курсом «В ожидании ребенка», мы поставили перед собой цель: научить созданию благоприятных условий для формирования физического и психического здоровья ребенка на внутриутробном этапе развития. Эту работу мы проводили в тесном взаимодействии с медицинскими специалистами.

В курсе предусмотрено музыкально – педагогическое сопровождение и проведение оздоровительно – профилактической работы с беременными женщинами.



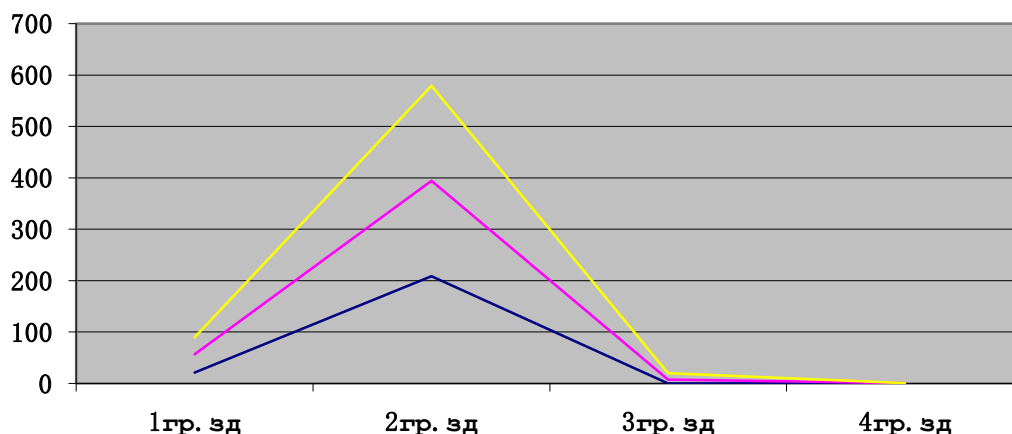


Курс «Вместе с мамочкой моей» направлен на педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка от рождения до трех лет, на развитие его духовного мира в самом раннем возрасте и обеспечение эмоционального контакта с взрослыми.



Данные медицинского осмотра по детскому саду показали:

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2009-2010	230	21 – 9,1%	209 – 90,9%	-	-
2010-2011	230	36 – 15,6%	185 – 80,4%	8 -3,5%	1- 0,5%
2011-2012	230	33 – 14,4%	185 –80,4%	12-5,2%	-



Детский сад посещают в основном дети с II группой здоровья, ухудшений нет, перехода в III - IV группы - нет. Данные групп здоровья свидетельствуют о необходимости осуществления личностно-ориентированного обучения по законам здоровьесберегающих технологий.

Анализ динамики посещаемости и заболеваемости показал, что за последние три года средняя посещаемость детей МБДОУ составила 4584 (при среднесписочном составе 230 ребенка). Среднее количество дней, пропущенным одним ребенком за последние 3 года – 18,2 дней. Проводится мониторинг здоровья, что является одним из показателей качества образования в целом по МДОУ.

Организовано 4-х разовое питание. Соблюдается картотека блюд, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с рекомендациями дневного меню и требованиями Сан ПИН.

Продолжают функционировать формы организации питания: «День национальной кухни», витаминный стол. Дети со второй младшей группы питаются в кафе «Богатырь». Это дает детям возможность общаться с детьми других групп, взаимодействовать со сверстниками и с взрослыми, что позволяет формировать самооценку посредством сравнения себя с другими, дает возможность избегать соперничества, отрицательных переживаний.

МБДОУ обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. В детском саду реализуется собственная программа «Здоровье», которая направлена на охрану и укрепление здоровья детей. Проводятся специальные мероприятия, включающие профилактику заболеваемости часто и длительно болеющих детей:

- физкультурные занятия (2 раза в неделю);
- бассейн (1 раз в неделю);
- утренняя гимнастика (5 раза в неделю);
- ритмика (2 раза в неделю);
- прогулки (2 раза в день по 1 часу);
- закаливание: воздушные ванны, самомассаж, гимнастика после дневного сна, контрастные «дорожки», «солевые дорожки» (ежедневно);
- корригирующая гимнастика: дыхательная, звуковая, зрительная, пальчиковая;
- корригирующая гимнастика на осанку и плоскостопие;
- умывание холодной водой, с омытием шеи и рук до локтя (1 раз в день после сна).

Проведение лечебной физкультуры и массажа

Направления	Всего детей	Проведение процедур					
		Общее	Охвачено детей				
ЛОК Год		Кол-во процедур	Фито лечение	Отвар шиповника	Фитонциды	Солярий	Сауна
2009-2010	229	910	183	220	все	По согласию родителей	180
2010-2011	232	786	200	180	все	150	106
2011-2012	239	856	187	173	все	145	-

Показатели физического развития детей свидетельствуют о принятии конструктивных решений в организации дифференцированного подхода к физической нагрузке на занятиях спортом, хореографией, и других видов занятий.

Существенно изменились приоритеты родителей во взгляде на ценности жизнедеятельности детей.

По результатам опроса родителей среди ценностных ориентаций первое место занимает крепкое здоровье (61%), затем следуют морально-нравственные качества (38%), образование (35%), волевые качества (34%) и материальное благополучие (31%), по сравнению с опросом родителей в 2004 году, когда родители называли приоритетным направлением деятельности детского сада формирование знаний, умений, навыков. Второе место – подготовку детей к обучению в школе, третье – охрану и укрепление здоровья, четвертое – морально-нравственное воспитание.

Результативность работы по здоровьесбережению детей подтверждают полученные грамоты и дипломы в спортивных мероприятиях.





Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному развитию детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основополагающим этапом всей оздоровительной программы является оценка ее эффективности.

Критерии эффективности включали динамику субъективных ощущений, повышение индекса здоровья наряду со снижением заболеваемости, повышение у ребенка социальной активности, формирование у него навыков общения со сверстниками, расширение диапазона увлечений.

Однако за основу взят принцип – не столько уменьшение основного заболевания, сколько прирост резервов здоровья.

По окончании оздоровительной программы будет производиться расчет среднегруппового индекса показателя АП. Оценка адаптивных возможностей сердечно – сосудистой системы позволит сделать заключение о приросте резервов здоровья.

Таблица эффективности оздоровительной программы по среднегрупповым показателям гемодинамики.

Показатель	До начала оздоровления	После начала оздоровления	Разница
Систолическое АД в мм.рт.ст			
Диастолическое АД в мм.рт.ст			
ЧСС частота сердечных сокращений			
АП адаптационный потенциал			
В у.е.			

По данным лаборатории детской физиологии и патологии ГУ НИИ МПКС РАМН г.Надым среднегрупповой показатель до проведения оздоровительной программы показатель АП составил 1,8, а после окончания курса оздоровления 1,6, что свидетельствует о повышении адаптивных возможностей сердечно – сосудистой системы, что позволяет говорить о приросте резервов здоровья.

ВЫВОДЫ

1. В результате внедрения в практику ИПМ по организации оздоровления детей – северян в условиях детского сада – центра здоровья, будет сделан шаг в сторону совершенствования медицинского обеспечения по проведению комплексного оздоровления не только в отношении детей с отклонениями в здоровье и развитии, но, первую очередь, в отношении здоровых.
2. Эффективное проведение физкультурно – оздоровительной работы возможно в течение всего учебного года, не выезжая за пределы региона, в условиях детского сада, что особенно актуально для социально незащищенных детей, не имеющих возможности ежегодно выезжать за пределы Крайнего Севера на период летнего оздоровления.
3. Для реорганизации медицинской помощи в ДООУ по принципу детского сада – центра здоровья введены дополнительные ставки медицинских работников, получена лицензия на проведение медицинской деятельности.
4. Донозологическая профилактика в условиях детского сада – центра здоровья позволит не только повысить адаптационные резервы детей – северян, но даст и возможность избежать избыточного воздействия факторов риска, которые могут привести к формированию или обострению основного или сопутствующего заболевания, а также даст возможность разработать рекомендации по образу жизни с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Анализируя свою работу мы пришли к выводу, что выстроенная система стала эффективной для оздоровления детей и обучению взрослых основам медико – педагогических знаний. Вырос профессиональный уровень воспитателей и специалистов ДООУ.

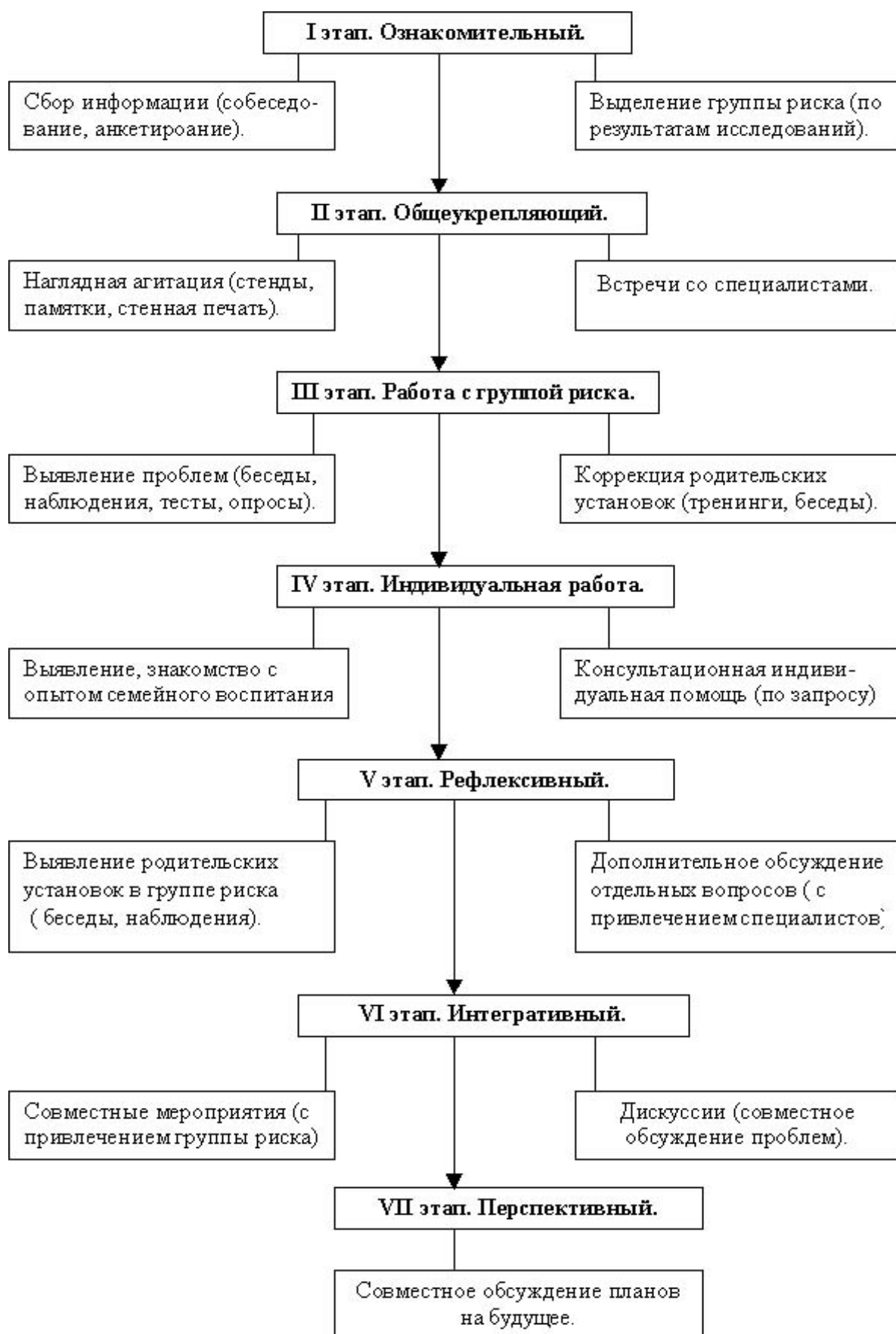
Мы убедились, что созданная система лечебно – профилактических мероприятий приводит к повышению функциональных резервов организма ребенка, способствует снижению заболеваемости, увеличению показателей диагностики по физическому развитию и повышению обучаемости детей.

Необходимо также отметить, что родители стали более осведомленными, активно интересуются жизнью детского сада, охотно участвуют в совместных мероприятиях, проявляют инициативу. При возникновении беспокоящих ситуаций родители обращаются за помощью к воспитателям и специалистам ДООУ.

Интерес родителей, снижение детской заболеваемости, одобрение работы ДООУ со стороны Управления образования, детской поликлиники, профессиональный творческий коллектив – все это способствует созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, физически крепкого, любознательного, знакомого с условиями современной жизни.

Таким образом, в ДООУ подготовлены базовые условия для открытия Центра оздоровления для воспитанников и родителей ДООУ, для семей, не посещающих детский сад.

МОДЕЛЬ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ



ПРИЛОЖЕНИЕ №2

КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ "В СТРАНЕ ЛИЛИПУТОВ"

БТИ - "В мире сказок и приключений"

СМИ - "В стране лилипутов"

ОДР - стоячий

Цель: Развивать равновесие и координацию движений, формировать образно - пространственное мышление, воспитывать умение действовать в коллективе.

На полу расставлены кегли с приклеенными изображениями человечков.

- Ребята, есть такая сказочная страна, где живут одни лилипуты - маленькие человечки. Если мы с вами попадем в эту страну, то будем настоящими великанами. Хотите там оказаться? Если эта страна сказочная, то и добраться до нее мы сможем только на сказочном ковре-самолете.(дети встают на ковер и выполняют полуприседания и движения руками, как будто летят)
 - Посмотрите, нас встречают маленькие человечки. (дети встают около кеглей). Давайте познакомимся с ними и поприветствуем их.
1. Стоя, руки за спиной. Шаг в сторону, наклон головы. Затем в другую сторону. Рассмотрим их со всех сторон.
 2. На высоких четвереньках вокруг кегли. Они очень симпатичные и мы обязательно подружмся. Солнышко пригревает, давайте подставим ему свои ладошки.
 3. Ноги широкой стойкой, руки согнуты в локтях, ладони кверху. Полуприсед, выпрямить ноги, одновременно поднимая одну руку вверх. Затем то же с другой рукой.
Человечки оказались очень гостеприимными и решили угостить вас фруктами. Но чтобы их попробовать, нужно низко присесть.
 4. Присесть, отставив одну ногу назад, руками упереться в пол. Послушайте-ка, человечки что-то нам говорят. У них очень тонкие голосочки, поэтому нужно взять их в руки, чтобы было лучше слышно.
 5. Взять кегли в руки, которые вытянуты вперед. Подносить кеглю по очереди к каждому уху.
 - Ребята, оказывается у наших новых друзей случилось несчастье: пропал один человек, и они никак не могут его найти. Давайте поможем. Сначала нам нужно осмотреться. Вот на дороге стоит указатель: одна стрелка показывает вперед, другая вправо, третья влево.
 6. Стоя на одной ноге, другая согнута в колене, указывать правым коленом вперед вправо, а левым коленом - вперед влево. Так как мы все равно не знаем, куда идти. Давайте пойдем наугад.
 7. Руки вытянуть, ладони соединить. Вращение вокруг себя с закрытыми глазами. Остановиться, открыть глаза. Вот сюда и отправимся. Нужно проверить почву под ногами, чтобы куда-нибудь не провалиться.
 8. Стоять, опираясь на одну ногу, другой как бы ошупывая почву вокруг, затем другой ногой.
 9. Тропинка оказалась очень узкой, поэтому нужно идти боком приставным шагом (идет каждый вокруг своей кегли). Послушайте-ка, волны плещутся о берег. Мы с вами вышли к реке. Как же мы через нее переберемся? Мост есть, но он сломан.
 10. Чтобы по нему пройти, нужно передвигать бревнышки. Около каждого ребенка стоят 2 куба. Вставая на один и передвигая второй, перемещаются вокруг кегли.

Опасная переправа позади, а впереди простирается красивая цветущая поляна. Летают бабочки и стрекозы. Они таких больших размеров, что запросто могут перенести нас на другую сторону поляны.

11. Стоя на одной ноге ("ласточка"), руки вперед, в руках кегля. Но что это? Вокруг все потемнело. Это огромная птица закрыла своими крыльями солнце. А в своих когтях она несет нашего маленького друга. Надо спрятаться, а то она и нас утащит.
12. Прижать кеглю к груди и присесть. Птица улетела, а мы теперь знаем, где искать лилипутика. Ее гнездо находится высоко в горах.
13. Присесть с опорой на одну ногу, другую отвести в сторону, затем перенести опору на другую ногу, руки с кеглей вытянуты вперед. Вокруг начался камнепад. Дорога оказалась завалена, надо освободить ее от камней.
14. Впереди перед каждой колонной лежит груда кубиков, которые по одному по цепочке надо передать в конец колонны и сложить. Дорога свободна, до вершины рукой подать.
15. Поднимать ногу, согнутую в колене, хлопок под коленом (камни стучат). Мы достигли цели. Перед нами гнездо, в котором находятся яйца гигантской птицы. Они шевелятся, потому что птенцы готовы вылупиться.
16. Вращательные движения на носках, то приседая, то вставая. А вот и наш лилипуттик. Закопался, в пух спрятался. Не бойся, дружок, мы пришли за тобой. Нужно быстрее уходить, пока птица не вернулась. Мы бросим канат вниз и быстро спустимся.
17. Конец каната дать первому ребенку в колонне, он передает другому, а сам продолжает тянуть. И так до последнего ребенка, пока не кончится канат. Канат должен опуститься на пол в конце колонны. Теперь мы в безопасности. Мы помогли вернуть лилипутика его друзьям и теперь пора самим возвращаться домой.
18. Полет на ковре-самолете.

КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ "ЗВОН ЗОЛОТЫХ МОНЕТ"

БТИ "В поисках сокровищ"

СМИ "Звон золотых монет"

ОДР - ползательный

Цель: учить детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, развивать координацию движений; закреплять выполнение основных видов движения (ползания) осознанно, быстро и ловко.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся на поиски золотых сокровищ. Мы находимся высоко в горах, в огромной пещере. Предраассветное утро. Все замерло в преддверии нового дня. Отдыхают и наши кладоискатели, ведь путь в горы был долгим и трудным (Дети лежат на полу в 2 колоннах, в одной - девочки, в другой - мальчики).
1. **"Сон кладоискателей"** Дети лежат в позах ночи: на боку, на спине, на животе.
 2. **"Пробуждение"**. Наши путешественники начинают просыпаться. Лежа на спине, захватывая друг друга кистями за щиколотки, открывают глаза, оглядываются, переворачиваются на живот, продолжая держать друг друга, и, приподнимаясь на предплечьях, выполняя различные движения головой.

3. **"Где мы?"** Кажется, мы с вами на верном пути. Похоже, что где-то поблизости витает Фея ночи, хитрая и коварная. Она приложит все свои силы, чтобы кладоискатели не нашли того, к чему стремились. Но что это? Никак не удастся расцепить руки и ноги, они как будто заколдованы и не подчиняются нам. (Дети имитируют попытки разорвать заколдованную цепь).
4. **"Заколдованная цепь"**. Обе колонны выполняют перекаты с живота на спину и обратно. Ничто не помогает.
5. **"Клин клином вышибают"**. Одна цепочка должна перекатиться через другую, лежащую на животе, затем меняются местами. Наконец, удалось разъединить звенья заколдованной цепи. Пора в путь - солнце уже поднялось из-за гор.
6. **"Золотой след"**. Ползание по-пластунски через узкий ход в пещеру.
7. Ход по-прежнему узкий и наши отважные путешественники вынуждены продвигаться вперед на низких четвереньках.
8. Ход становится свободным (ползание на средних четвереньках). Путешественники время от времени останавливаются, вслушиваются в звуки подземного царства и топчутся на месте, поворачиваясь кругом, а затем снова двигаясь в колонне.
9. **"В темноте"**. На задних четвереньках повороты вокруг себя..
10. **"Ищем потолок"**. Поднять одну ногу вверх, словно стараясь определить высоту каменного свода. Потом другую ногу. Вдруг что-то зашуршало в темноте, раздался чей-то писк.
11. **"Крысы"**. На высоких четвереньках медленно продвигаться по залу. Это, наверное, злые проделки Феи ночи. Какие сюрпризы еще ждут нас впереди? (педагог чихает и начинается землетрясение).
12. **"Катящиеся камни"**. Переворачивания на высоких четвереньках, с продвижением в грот-укрытие. Отряд принимает решение поскорее убираться из этого опасного места.
13. **"Спасаемся бегством"**. Но вдруг наши руки приросли к земле. Это проделки Феи ночи (на высоких четвереньках, ладони на полу, ноги как будто бегут. Наконец, нам удастся преодолеть колдовские чары и оторваться от заколдованного места - бег на высоких четвереньках. Ого! Сколько здесь больших камней! Они докатились во время землетрясения и до этих дальних пещер.
14. **"Большие камни"**. На корточках имитируют камни, топчутся на месте, переваливаются, разворачиваются кругом. Вдруг впереди раздается странное шипение. Ребята, да это же Дракон, хранитель сокровищ. Он уже ослеп от многолетнего пребывания в подземном мраке, но достаточно силен и грозен.
15. **"Дракон - хранитель сокровищ"**. Держась друг за друга, передвигаться на корточках в колонне, педагог - голова Дракона. Он издает шипящие звуки. Наконец, отважные путешественники приближаются к главному подземному залу и зажимают глаза от яркого света.
16. **"Царство света и тьмы"**. Передвигаются на высоких коленях змейкой, зажав глаза и ощупывая руками пространство перед собой. В это время педагог говорит о том, что в жизни свет и тьма часто граничат: рядом с блеском золота то и дело разверзается пропасть, соблазняющая людей совершать нехорошие, нечестные поступки ради быстрого обогащения.
17. Дети встают на ноги, берутся за руки и выполняют хоровод **"Золотая цепочка"**. Затем произвольно расходятся по залу, а педагог незаметно рассыпает по полу золотые монеты. Педагог предупреждает детей, чтобы они не торопились поднимать золотые монеты, ведь они могут быть заколдованы. Так и есть. Раздается таинственный голос Феи ночи: "Вы не сможете выбраться из пещеры на поверхность, если каждый из кладоискателей не перенесет свою монетку на верхней поверхности стопы и не уронит".
18. **"Не урони монетку"**. Дети переносят свои монетки в указанное место.

19. **"Кто лишний?"** Коварная Фея проводит игру, в конце которой отбирает монетки и пытается убежать.
20. **"Догони Фею"** Отряд бросается вдогонку. Фея, чувствуя, что ее вот-вот догонят, испуганно роняет монеты и растворяется в темноте. Вернули сокровища! Педагог тревожно поглядывает на свои часы - пора возвращаться домой.
21. **"Выход из подземелья"**. Ходьба разными способами: перешагивая через подземный ручей, под низким пещерным сводом. Педагог собирает вокруг себя детей и задает им вопрос: "Скажите, ребята, а что бы вы сделали, если бы мы с вами действительно нашли настоящие золотые монеты? Как бы вы ими распорядились?" (ответы детей). Затем, вспомнив сказку о Буратино, все решают тоже попробовать посадить свои золотые монетки - может, повезет и на следующий раз на этом месте будет расти мощное золотое дерево?
22. **"Монетный столбик"**. Дети складывают монетки в столбик и произносят волшебные слова "Рекс - Фекс - Пекс!"

КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ " В ГОРАХ "

БТИ - "Отважные путешественники"

СМИ - "В горах"

ОДР - лазательный.

Цель: развивать координацию движений, мышцы рук и ног; формировать образно - пространственное мышление, воспитывать чувство взаимовыручки.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в горы. Вам придется проявить всю свою выдержку, волю, быть верными товарищами, готовыми прийти на помощь в любую минуту. В горах без этого никак не обойтись. Итак, в путь!

До подножия гор нам предстоит добираться по тропам, по которым еще не ступала нога человека. Мы с вами первые.

1. Ходьба, нащупывая ногой тропинку. Тропинку нашли, но она очень узкая и нужно идти след в след.
2. Ходьба по дорожке из листочков. "Идем по бревнышкам".
3. Ноги с 2-х сторон скамейки, руки на скамейке. Ходьба вдоль скамейки с опорой на руки.
4. Стойка, как при отжимании от скамейки. Ходьба вдоль скамейки, одновременно переставляя руки и ноги.
5. Подул сильный ветер и мы вынуждены идти спиной вперед. Ходьба спиной вперед.
6. Тропинка вывела нас к подножью горы. Ходьба по наклонной доске, приставленной к скамейке с дальнейшим продвижением по скамейке на высоких четвереньках.
7. Склон горы становится все круче. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали.
8. Перед нами в горе появилась пещера. Давайте обследуем ее. Вход в нее узкий и низкий, придется ползти. "Ползание в трубу".
9. Когда с потолка пещеры капает вода, то постепенно образуется нарост, который висит, как сосулька. Это - сталлоктит. "Стойка на голове около стены".
10. А на месте, куда капает вода, тоже образуется нарост, который называется сталлогнит. Стоя у гимнастической стенки, одна нога на полу, другая на нижней рейке. Меняя ноги, постепенно ставить их все выше и выше на рейки.

11. Дальше проход становится все уже. Ходьба по рейке гимнастической стенки от начала до конца.
12. Нам пора продолжить свой путь вверх, к вершине горы. Посмотрите-ка, горные бараны скачут по склону. Стоя на 2 рейке снизу, и держась руками, выполнить движения ногами, как будто бежишь.
13. Из-под копыт баранов выскакивают камни и катятся вниз. Передвижение вдоль скамейки с опорой на руки, ноги на полу, поворачиваясь вокруг себя, как бы катясь.
14. Узкая тропинка повисла над пропастью, нужно прижаться спиной к скале и осторожно пройти. Ходьба по рейке лестницы спиной к лестнице.
15. До вершины рукой подать. Давайте забросим канат и заберемся по нему. К верхней рейке привязан канат. Забираемся по нему, держась руками, а ногами по рейкам. Вниз спуститься по лестнице.
16. Вот мы и на вершине. Облака кажутся нам такими близкими. Давайте поиграем с ними. Ветер дует, дети-облака разлетаются. Ветер затихает, облака превращаются в какую-то фигуру.
17. Игра на релаксацию "Облака".

По небу плыли облака, А я на них смотрел. И два похожих облачка Найти я захотел. Я долго всматривался ввысь И даже щурил глаз, А что увидел я, то вам Я расскажу сейчас. Вот облачко веселое Смеется надо мной: -Зачем ты щуришь глазки так? Какой же ты смешной! А вот другое облачко Расстроилось всерьез: Его от мамы ветерок Вдруг далеко унес. И вдруг по небу грозное Страшилище летит И кулаком громадным Сердито мне грозит. А маленькое облачко Над озером плывет, И удивленно облачко Приоткрывает рот: - Ой, кто там в глади озера Пушистый такой? Такой мохнатый, мягонький, летим, Летим со мной! Так очень долго я играл И вам хочу сказать, Что два похожих облачка Не смог я отыскать.	Наблюдение за воображаемыми облаками с выражением внимания и интереса: лицевые мышцы слегка напряжены, глаза прищурены. Мышцы лица расслабляются, появляется улыбка. Выражение грусти на лице: уголки губ опущены, лоб сморщен, брови немного сдвинуты. Выражение страха: глаза широко раскрыты, рот буквой "О", лицо напряжено Выражение удивления: глаза и рот широко открыты.
---	---

- Ребята, наш путь к вершине было долгим. Давайте обратно спустимся на дельтоплане. Вы знаете, что это такое? (показ картинки).
18. "Полет на дельтоплане". Руки в стороны, медленно парить в воздухе.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ "ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАШИНЕ ВРЕМЕНИ"

БТИ - "Путешествие на машине времени"

СМИ - "Затерянный мир"

ОДР - ползательный

Цель: улучшать двигательный статус детей, расширять интеллектуальные возможности; формировать морально - этические качества.

Зал оформлен по сюжету занятия.

- Ребята, посмотрите, что это за чудо-машина здесь появилась? (рассматривают). Это машина времени. А куда мы отправимся сегодня? Решают отправиться в доисторический период.
- Это были удивительные времена: 100-200 миллионов лет назад. Не росли на Земле тогда ни цветы, ни травы. А лишь мхи, хвощи и папоротники. Только-только появились грибы, сосны и пальмы. На суше, в воде и в воздухе жили страшные ящеры, родичи наших ящериц, крокодилов и птиц. (педагог поворачивает стрелку на картинку с динозавром).

Дети выполняют повороты вокруг себя с движениями рук и наклонами туловища. Затем ложатся на пол на спину.

- Вот мы и оказались в затерянном мире. Надо осмотреться.
1. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо-влево.
 2. Смотрите-ка, кто-то катится с горы. Да это же тиранозавр! (показывает картинку) Последовательные переворачивания со спины на живот сначала в одну половину зала, потом в другую.
 3. Мы с вами тоже скатились с горы и оказались среди высоких стройных сосен. Стойка на лопатках. Дети превращаются в деревья.
 4. Под соснами растут причудливые папоротники. Стойка как при отжимании, одну руку убрать за спину, опора на одной руке, затем поменять руки.
 5. После сильного тропического ливня, который, видимо, прошел незадолго до нашего появления здесь, поляна превратилась в топкое болото, через которое нам надо перебраться по бревнам. (на некотором расстоянии друг от друга в одной половине зала стоят две скамейки параллельно друг другу). Передвижение с опорой руками на одну скамейку, а ногами на другую.
 6. Наше знакомство с древним миром продолжается. Из-за огромного камня показался стегозавр. У него маленькая голова, опущенная до самой земли (показывает картинку). Ползание на низких четвереньках.
 7. Мы оказались на берегу живописного озера. Из воды появился предок крокодила - тилозавр. (показывает картинку). Переползание по полу с опорой на руки. Прямые ноги тянутся сзади.

8. Тилозавр перевернулся на спину и достает своим длинным хвостом за головой. Лежа на спине, поднять прямые ноги вверх и достать ими пол за головой.
9. А кто это там так странно передвигается? Давайте подкрадемся поближе и посмотрим. Ползание на четвереньках парами друг за другом. Задний держит переднего за щиколотки. Затем меняются местами.
10. Да это же бронированные ящеры. Они очень похожи на черепах. (показывает картинку). Переползание на задних четвереньках.
11. А их маленькие детеныши решили потанцевать. Стоя на задних четвереньках, поочередно поднимать ноги вверх, как бы танцуя.
12. Вдалеке, в середине озера, плещутся рыбащеры - ихтиозавры (показать картинку). Лежа на животе, руки и ноги вытянуты, ладони соединены. Движение туловища вверх-вниз, как бы покачиваясь.
13. Вы только посмотрите, какая огромная трещина в Земле. В доисторическом периоде очень часто происходили землетрясения. И эта трещина осталась после очередного такого землетрясения. Нам надо через нее перебраться (над скамейкой вдоль нее педагог с помощником натягивают канат). Подтягиваясь руками на канате, а ногами, отталкиваясь от скамейки, надо перебраться на другую сторону.
14. Перед нами пещера. Все встают на высокие четвереньки друг за другом. Начиная с последнего, все по очереди проползают через "туннель" и встают вперед.
15. Вот мы и в пещере. Какой-то динозавр отложил здесь свои яйца. Лежа на спине в группировке, выполнять перекаты вправо-влево.
16. Да это же гребенчатый ящер (показывает картинку). Он старается пройти через узкий проход пещеры. Стоя на одном колене, другая нога согнута перед собой, руки за головой. Передвигаться по скамейке.
17. Надо спрятаться в глубине пещеры. Сидя на полу, ползание спиной вперед, отталкиваясь ногами и передвигая руки.
18. Кажется, снова начинается землетрясение. Покатались огромные камни. Переход с высоких четверенек на задние с продвижением вперед.
19. Спасаемся бегством. Бег на высоких четвереньках.
20. Кажется, нам удалось скрыться. Ну, что это? С неба нам тоже грозит опасность. На нас летит огромный диморфодон (показывает картинку). Надо найти укрытие и спрятаться. Пока звучит музыка, дети бегают в поисках укрытия. На окончание музыки должны спрятаться там, где найдут место (между скамейками, в куб, за куб)
21. По-моему, нам пора возвращаться домой, пока еще какой-нибудь хищник на нас не напал. Идем к машине времени.
22. Двигательная медитация: в этом загадочном мире все постоянно меняется. Сейчас мы идем по зеленой мягкой травке, она приятно ласкает нам ноги. А теперь вдруг у нас под ногами песок, он становится все горячее и горячее. Он просто обжигает ноги. Ой, вдруг выпал снег. Мы идем по мягкому пушистому, но холодному снегу. А сейчас у нас под ногами иголки, шишки, сучки. Они щекочут и покалывают наши ноги. А теперь глубоко вдохнули и выдохнули (2-3 раза).

Заключительная часть. Все подходят к машине времени. Педагог поворачивает стрелку. Дети выполняют кружение по залу и медленно опускаются на колени.
- Ну вот, мы благополучно вернулись домой.

Дети рисуют то, что им больше всего запомнилось, используя краски и трафареты. Затем дети рассматривают рисунки и составляют выставку о древнем мире.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ С ПЕДАГОГАМИ

Ребенок					
Цель: способствовать развитию социально - активной, физически развитой, творческой личности через осознание ребенком своих способностей.					
Программа "Детство"					
Специалисты					
Музыкальн ый руководите ль	Хореограф	Инструктор по физкультуре и по плаванию	Руководитель ИЗО студии.	Специалист по развивающим играм.	Педагог - психолог.
Развитие координаци и движений, гибкости, пластичнос ти	Развитие ритмическ их способност ей, пространст -венной ориентиро вки	Укрепление здоровья совершенст -ование двигательно го статуса ребенка.	Развитие кругозора, возникно -вление поз -навательного интереса.	Развитие процессов восприятия, внимания, памята, воли, мышления.	Тренировка подвижности нервных процессов, обогащение эмоциональ-ной сферы
Программы, технологии.					
"Музыкаль ные шедевры" О.П. Радын ова	"Ритмичес кая мозаика" А.И. Бурен ина	"Театр физического развития", Глазырина Л .Д. "Физическая культура - дошкольника м", «Обучение детей плаванию» Воронова	Технология ТРИЗ.	Технология Михайловой, Непомнящей "Развиваю щие игры".	"Азбука общения" Шипицына, "Сказкотерапия"
Формы работы.					
• Занятия (сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные), • Праздники, развлечения, досуги, концерты. • Кружковая работа.					
Фольклорн	Студия	Аэробика,	Выставки	Интегрированны	Диагностика,

ый кружок «Сударушк а», музыкальна я студия «Веселый оркестр»	"эстрадно- спортивног о танца", концертная деятельнос ть.	акробатика - малышам, художествен ная гимнастика, кружок «Дельфинен ок», «Юные спортсмены»	детских работ, интегриро ванные занятия, кружок «Юный художник»	е занятия, развлечения, театральная студия «Мир театра»	тесты, наблюдение, консультации
Результат					
Создание условий для развития индивидуальности ребенка через осознание своих возможностей, способностей, интересов.					