**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан»**

**Выступление на педагогическом совете ДОУ**

**Тема: «Раннее сопровождение учителем-логопедом детей раннего возраста**

**с ОВЗ в условиях ДОУ».**

**Подготовил: учитель-логопед Ихсанова Н.А.**

г. Новый Уренгой, 2018г.

Как известно, дошкольный возраст, это основа будущего человека. Каждый родитель старается вложить в ребенка в раннем возрасте, как можно больше информации, обучить как можно большему, ведь это стартовый капитал для дальнейшего успешного развития.

К сожалению, статистика показывает, что с каждым годом растет количество детей с различными нарушениями. Все чаще это торможение происходит на раннем этапе развития. Отсюда специалистами ДОУ было принято решение об оказании ранней коррекционной помощи. Ведь сопровождая детей и родителей на раннем этапе нужно и можно компенсировать большее количество нарушений.

Специалистами службы сопровождения ДОУ был разработан план профилактических мероприятий для помощи семьям с детьми с ОВЗ на раннем этапе.

Со стороны учителя-логопеда был выбран оптимальный путь логопедической работы по профилактики речевых нарушений, способствующих успешному привыканию и единению ребенка с социумом.

Определили задачу логопедического сопровождения: 1.Формирование речевых предпосылок. 2.Общее речевое развитие воспитанника. 3.Успешная социализация детей.

Для получения качественной помощи были определены направление работы учителя-логопеда и созданы необходимые условия для диагностики и профилактики нарушений. Методом диагностики детей раннего возраста были выбраны методы - наблюдение и беседа с родителями.

Целью диагностики явилось: обнаружение характера и яркости трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Целью коррекционно-развивающей работы стало: обеспечение своевременной специализированной помощи, профилактика недостатков в познавательно-речевой и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью консультативной работы стало: постоянное специальное индивидуальное сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей в вопросах осуществления дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, исправлении, развития и социализации.

Целью информационно-просветительской работы стало: повышение уровня компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка всех участников образовательного процесса. Работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, на всех периодах образовательного процесса — с воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В работе мы столкнулись с проблемами современной логопедической службы: 1.Ранняя профилактика, прогнозирование, выявление и устранение нарушений. 2. Практико-ориентированная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ. 3.Недостаточное освещение в методической  литературе, как теоритической, так и практической стороны вопросов логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ на раннем этапе развития.

Одной из задач учителя-логопеда в работе является: своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Исходя из этой задачи возникла потребность во включении в годовой план специалиста пункта просветительско-профилактических мероприятий по раннему сопровождению детей раннего дошкольного возраста. Речь идет о детях от 1,6 до 3 лет. Профилактическая работа учителя-логопеда детского сада включает консультирование родителей, воспитателей, узких специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей раннего возраста, а также разъяснения и пропаганда основ логопедических занятий.Первичное логопедическое заключение в таком возрасте врачами и педагогами не ставится, но специалисты под «карандаш» могут наметить себе первичное логопедическое заключение с целью дальнейшего отслеживания развития данного ребенка. Первичное знакомство с речевым развитием ребенка происходит методом наблюдения за ребенком в группе (как ребенок ест, спит, двигается, общается, играет, с кем общается (взрослый, ребенок)) и беседы с родителями о течение беременности и заболеваниях ребенка на первом году жизни, то есть собирается анамнез развития. При выявлении группы риска из детей раннего возраста, родителям предлагается, со стороны специалиста, сопровождения ребенка и родителя. Сопровождение длится до 5 летнего возраста, то есть до возраста зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности. Сопровождение осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытой организованной образовательной деятельности, практикумов.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение ежегодного мониторинга речевого развития воспитанников.

Родителям предлагается комплекс игровых упражнений согласно речевому дефекту, направленному на стимулирование речевого развития, для максимально полного раскрытия их речевого потенциала. Этот же вариант сопровождения предлагается и детям с консультативного пункта.

Ведется журнал обращений, где фиксируются вопросы родителей. Специалисты, в частности учитель-логопед беседует, отвечает на индивидуальные вопросы, консультирует родителей по запросу два раза в неделю согласно графика работы.