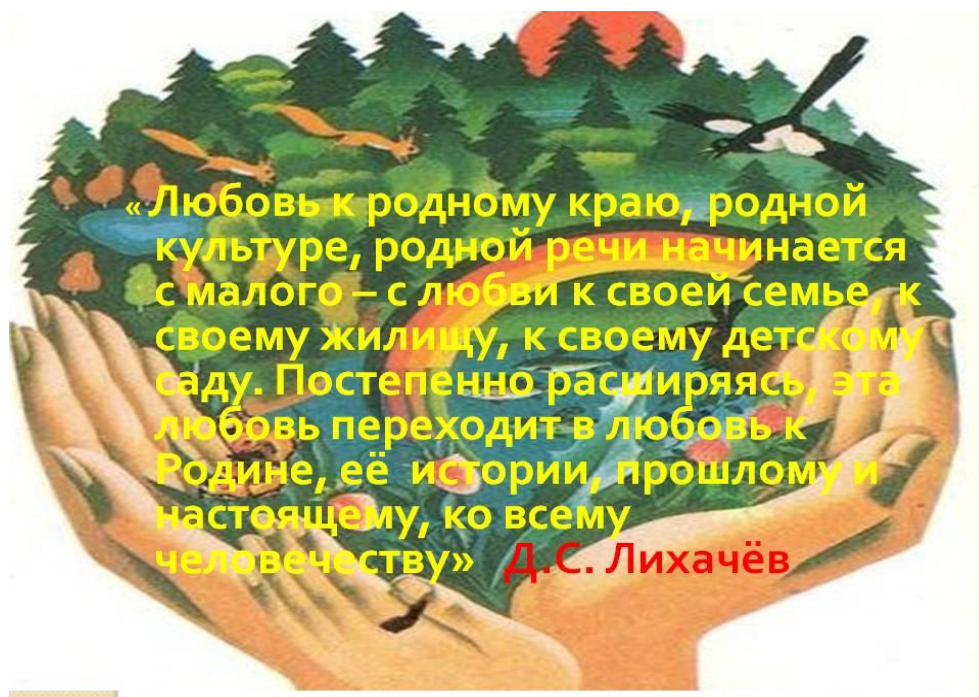


Проект

«Большая дорога маленького гражданина»



Авторы проекта:

Заведующий ДОУ – Б.А.Джемакулова

Зам.зав. по ВМР – М.Н.Козлова

Ст. воспитатель- М.Б. Джемакулова

Воспитатель – Т.Г.Андриеш

Воспитатель -Т.А.Озова

Воспитатель -Аргалева Г.Г.

Воспитатель – Джемакулова М.Б.

Оглавление

1. Введение

2. Реферативная часть

3. Проективная часть

4. Анализ целевых групп

5. Этапы реализации

6. Заключение

7. Список литературы

8. Приложение

1.ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

«Детство - каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В.А.Сухомлинский

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда волновали выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого: В.Г.Белинского, Н.М. Карамзина, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения таких авторов как М.Д.Маханёва, Г.А.Ковалева, Н.В.Алёшина, М.Ю.Новицкая, Е.В.Бондаревской, В.А.Караковского, В.В.Серикова, Н.Е. Щурковой. Анализ научной литературы по теме опыта показывает, что в настоящее время в этой области ведутся исследования по многим направлениям.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Дошкольное образовательное учреждение является начальным звеном системы образования, которые призваны « формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношение к природе, малой Родине, Отчизне. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры способные вызвать чувства самоуважения и единение». Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Осознание критериев морали происходит намного позднее, чем формируются нравственные чувства и алгоритм социального поведения.

Мы, педагоги, должны обратиться к душе ребенка. Воспитание его души – создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Но, очевидно, рациональное воспитание

нравственности, не затрагивающее эмоции ребенка, никогда не приведет к желаемому результату. Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позже, но основа самого лучшего в людях – человечности – закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

Известно, что основой духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания маленького гражданина является культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Ориентация родителей на духовно- нравственно, гражданское воспитание -сегодня это социальная потребность нашего общества.

Опыт нашей педагогической работы показывает, что существует **проблема:** недостаточное формирование у детей дошкольного возраста, духовно- нравственного и патриотического воспитания в современном мире. **Сейчас как никогда важна возрождение богатых традиций: духовно –нравственное, патриотическое воспитания.**

Для решения этой проблемы был разработан проект **«Большая дорога маленького гражданина»** для работы с детьми среднего, старшего дошкольного возраста. Об этом свидетельствует мониторинг качества освоения детьми духовно- нравственного и патриотического воспитания, анкетирование родителей.

В феврале 2014 года в МБДОУ ДС КВ «Руслан» администрация ДОУ совместно с родителями, открыли группу «Юные кадеты»(средняя группа). Придуман свой гимн, выпел, значки. Вожатые-кадеты МБОУ КСОШ № 13 помогли воспитанникам детского сада составить свои нравственно-патриотические нормы и правила, которые в спорных вопросах помогают дошкольникам обсудить события в группе, поступки литературных героев, рассказы из личного опыта воспитателя и товарищей. В течение года правила обсуждаются, дополняются - новыми. Это поддерживает интерес детей к их выполнению. Юные мальчишки и девчонки пока только играют в кадетов, но кто знает, может эта игра и станет трамплином к будущему призванию этих дошкольников.

2.РЕФЕРАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которой самой актуальной на сегодняшний день является проблема по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

В связи с этим проблема патриотического воспитания на основе духовно-нравственных традиций детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

Духовно-нравственное воспитание- это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой-служение добру, служение людям.

Система духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста строится на приобщении его к культурному наследию своего народа. Русская культура, как культура великой нации, всегда отличалась высокой духовностью. Её исторические корни уходят вглубь веков. И во все времена, времена взлёта и падения, русская культура помогала своему народу не только выжить, но и сохранить своё лицо, самобытность, высокую духовность и нравственность. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным, но какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, где в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Поэтому основным направлением нашей работы по данному направлению является повышение уровня развития детей, формирование у них духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Для этого созданы условия, влияющие на достижение поставленной цели. Это прежде всего предметно-развивающая среда (мини музей, зимний сад, спортивный зал, бассейн, сенсорная комната). Разработано календарно-тематическое планирование по данному направлению. Содержание проекта включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с их возрастными и индивидуальными особенностями. Организация деятельности взрослых и детей по реализации проекта осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности.

Мероприятия разработанной системы по формированию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников используется во всех видах деятельности: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. После выпуска наши воспитанники идут в кадетскую школу.

Вовлечение родительской общественностью в образовательный процесс в ходе социального партнерства, совместных мероприятий, способствующих повышению уровня сформированности патриотизма и гражданственности.

3. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

Возраст детей: средняя, старшая, подготовительная группа

Срок проекта: 2014-2017 год

Тип проекта: Информационно - практико- ориентированный долгосрочный

Территория реализации проекта:

МБДОУ ДС КВ «Руслан»

Целевая аудитория:

Воспитатели кадетской группы
Кадеты группы «Юные кадеты»
Кадеты МБОУ КСОШ № 13
Родители кадетов

Социальный эффект -вовлечение воспитанников -кадетов в этот проект дает возможность создать среду для патриотического воспитания и духовного развития подрастающего поколения.

Цель проекта:

Воспитание у дошкольников патриотических чувств и гражданской принадлежности, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; помощь каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир и совместной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи.

- ✓ Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных традиций.

- ✓ Изучение элементарных правил поведения воспитанника –кадета.
- ✓ Воспитание воспитанников в духе демократии, свободы, личного достоинства, участия детей в деятельности различных творческих объединений;
- ✓ Привитие детям понятия о здоровом образе жизни, вырабатывать у подрастающего поколения потребность в нём. воспитывать физически и морально здоровую личность.

Анализ условий:

Ресурсы	Социальные связи
1. Материально-техническая база() 2. Воспитатель 3. Младший воспитатель	1. Родители; 2. Заведующий; 3.Старший воспитатель; 4. Кадетская школа; 5.Центр национальных культур; 6. Музей; 7.Музыкальная школа; 8.Экологичекая станция. 9.МЧС ; 10.Новоуренгойское казачество.

Анализ целевых групп:

Группа	Что делает	Что получит
Дети	1. Усваивают новые знания о ценностях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания . 2.Действуют по указанию взрослых в специально созданных игровых(практических, тренировочных) ситуациях.	1.Знания о ценностях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания . 2.Расширение словарного запаса.
Родители	1.Поощряют желание детей получать новые знания, содействуют в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом развитии детей 2.Осуществляют преемственность в работе педагога.	Духовно-нравственного здорового, развитого ребёнка
Администрация	Методическая помощь	Повышение рейтинга ДОУ

4. Этапы реализации проекта

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
1.Подготовительный	2014г. Сентябрь, ноябрь (средний возраст) 2015г. Сентябрь, ноябрь (старший возраст) 2016г. Сентябрь, ноябрь (подготовительная группа)	Изучение методической литературы. Анкетирование родителей. Подготовка методического материала. Проведение диагностики детей и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по проекту. Проведение родительского собрания на тему «Духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников».
2.Основной	2014-2017г	Реализация основных мероприятий. Выступление на педсовете с проектом (утверждение).
3.Заключительный	2017г.	Диагностика детей. Анкетирование родителей. Подготовка материала к презентации. Публикации программы и методических рекомендации буклетов о толерантности. Выступление на педсовете и на городском форуме по итогам проведенной работы. СМИ.

Продукты проектной деятельности:

Семейные фото альбомы «Мы разные –мы вместе», буклеты «Толерантность», рисунки на тему «Эмблема юных кадетов», конкурс по Леготеке «Мой любимый город- будущего», материалы для родителей, подборка художественно-публицистической литературы, презентация «Этот день победы».

Ожидаемые результаты:

- ✓ Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие, элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества дошкольников и обучающихся.
- ✓ Разработка и утверждение документов по работе медиобиблиотеки для кадетов.
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, в совместную деятельность по патриотическому, воспитанию детей на основе духовно-нравственных традиций.

5. Заключение:

Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических чувств в проекте «Большая дорога маленького гражданина» проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй, с МБОУ КСОШ № 13 ,Новоуренгойское казачье общество, , ОГИБДД России в г.Новый Уренгой, ОУМВД России в г.Новый Уренгой, экологической станцией, центрами культуры, библиотек.

Необходимость подключения семьи, кадетов к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Взаимодействие семьи, кадетов и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи.

В духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Успеха в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю, традицию, обычаи своего народа ,страны, города, села где проживает. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

При рождении ребенок - чистый лист, рисунок на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

В толковом словаре русского языка В.И. Даля можно прочесть: « Лад – мир , согласие, дружба, отсутствие вражды, порядок». Как же не хватает нам всем этих качеств в современном, агрессивном раздерганном мире. Как важно, чтобы наши дети были в ладу с собой, другими людьми, природой.

6. Библиография

1. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
2. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005.
3. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2002. - 224 с. : цв. ил. - (Внимание: дети!).
4. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия" : методический материал. - Москва : Новое образование, 2011. - 119 с. - (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
5. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.
6. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ. 2005 – 256 с.
7. Г.А.Ковалева « Воспитывая маленького гражданина» Практическое пособие для работников . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 112 с.

Приложение

**Принято на заседание
педагогического совета
протокол №1 от 25.08.2014г.**

**УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ДС КВ
«Руслан»
_____ Б.А.Джемакулова**

№ 191 от 25.08.2014г.

Положение о кадетской группе «Юные кадеты»

1. Общие положения.

1.1. Кадетская группа (средняя группа) является структурным звеном МБДОУ ДС КВ «Руслан» и руководствуется в своей деятельности Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ДОУ, настоящим Положением.

1.2. Обучение, воспитание и содержание кадетов, их повседневная жизнь и

деятельность осуществляются в соответствии с требованиями Устава кадетской группы.

1.3. Цель кадетской группы – дать кадетам основы знаний и навыков,

необходимых им для достойного служения Родине на военном, а также гражданском поприще во имя безопасности граждан.

1.4. Кадетская группа реализует основную общеобразовательную программу ДОУ,

специальные программы, цель которых изучение вопросов оказания доврачебной помощи, усвоение основ проведения аварийно-спасательных работ.

1.5. МБДОУ в работе с кадетской группой взаимодействует с такими учреждениями и организациями, как МЧС России в г.Новый Уренгой, МБОУ КСОШ № 13, ОГИБДД России в г.Новый Уренгой, Новоуренгойское казачье общество.

2. Прием воспитанников в кадетскую группу.

2.1. В кадетскую группу принимаются воспитанники с 4 лет, имеющие высокий уровень физической подготовки.

2.2. Для поступления в кадетскую группу необходимо представить заявление от родителей, справку о состоянии здоровья установленного образца.

2.3. Наполняемость кадетской группы не может превышать 20 человек.

3. Образовательный процесс.

Образовательный процесс в кадетской группе осуществляется в соответствии с учебным планом, основу которого составляет ФГОС.

3.1. Пожарно-спасательная направленность кадетской группы определяет наличие дополнительных программ, специальных дисциплин пожарно-спасательного характера. Дополнительные программы кадетской группы утверждаются педагогическим советом ДОУ.

3.2. В соответствии с законодательством РФ в области образования в кадетской группе могут оказываться платные дополнительные услуги аварийно-спасательного направления, выходящие за рамки соответствующих общеобразовательных программ на договорной основе.

3.3. Контроль успеваемости, освоения практических навыков и умений осуществляется администрацией ДОУ через систему контроля.

3.4. Распорядок дня в кадетской группе включает образовательная деятельность, пожарно-спасательную, строевую и физическую подготовку, хореография.

3.5. Воспитанники кадетской группы носят форму (форма одежды: брюки черного цвета, у девочек допускаются юбки черного цвета, белые рубашки, синий галстук и берет синий).

Мероприятия по реализации проекта

Система мероприятий представляет комплекс мероприятий, распределенных по месяцам на основе ежегодного плана мероприятий ДООУ, предусматривает их обновление и дополнение.

№п/п	Содержание мероприятия	Участники	Сроки	Исполнители
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ				
1.	Формирование нормативно-правовой базы	Воспитатель группы	2014 год	Заведующий ОУ
2.	Разработка Положений, локальных актов, регламентирующих деятельность кадетской группы	Творческая группа	2014 год	Зам. заведующего по ВМР
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
1.	Семинар «Организация кадетского движения»	Зам. заведующего по ВМР	2014 год	Зам. заведующего по ВМР
2.	Формирование методической копилки	Воспитатель кадетской группы	В течение учебного года	Зам. заведующего по ВМР Воспитатель кадетской группы
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	«Хореография»	Воспитанники кадетской группы	В течение учебного года	Руководитель кружка
2.	«Юные спортсмены» (греко - римская борьба)	Воспитанники кадетской группы	В течение учебного года	Руководитель кружка
3.	«Дельфинонок» (бассейн)	Воспитанники кадетской группы	В течение учебного года	Руководитель кружка
4.	«Игровик»(шахматы)	Воспитанники кадетской группы	В течение учебного года	Руководитель кружка
5.	«Английский язычок»	Воспитанники кадетской группы	В течение учебного года	Руководитель кружка
СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО – ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
1.	Экскурсии - Музей при МБОУ СОШ № 13 - Краеведческий	По выбору	В течение учебного года	Родители кадет Воспитатель кадетской группы

	музей Библиотека			
2.	Праздники - Смотр-конкурс песни и строя - День защитников Отечества - День Победы - День России - День народного единства - День государственной символики	Воспитанники кадетской группы	Февраль Февраль Май 12 июня Декабрь Ноябрь Апрель, август	Зам. заведующего по ВМР Воспитатель кадетской группы
3.	Кадетская неделя - «Костер дружбы» (визитная карточка группы) - «В здоровом теле здоровый дух» - «Весёлые старты». -«Статен в строю, силен в бою» Смотр строя и песни. -Музыкально- литературная композиция «Солдат».	Воспитанники кадетской группы	февраль	Инструктор ФИЗО Зам. заведующего по ВМР Воспитатель кадетской группы
4.	Игры «Гражданином быть - обязан» Спортивные игры	Воспитанники кадетской группы	Февраль Декабрь В течение года	Инструктор ФИЗО Зам. заведующего по ВМР Воспитатель кадетской группы
6.	Уроки мужества	Воспитанники кадетской группы	Февраль-май	Воспитатель кадетской группы
8.	Дни воинской славы (победные дни России)	Воспитанники кадетской группы	В течение учебного года	Воспитатель кадетской группы
ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ				

1.	День кадета	Воспитанники кадетской группы	февраль	Воспитатель кадетской группы
2.	«Посвящение в кадеты»	Воспитанники кадетской группы	февраль	Воспитатель кадетской группы
2.	Возложение цветов к Вечному огню	Воспитанники кадетской группы	Май	Воспитатель кадетской группы
3.	Организация встреч с ветеранами ВОВ, солдатами, которые отслужили.	Воспитанники кадетской группы	В течение года	Воспитатель кадетской группы

Программное обеспечение кадетской группы «Юные кадеты»

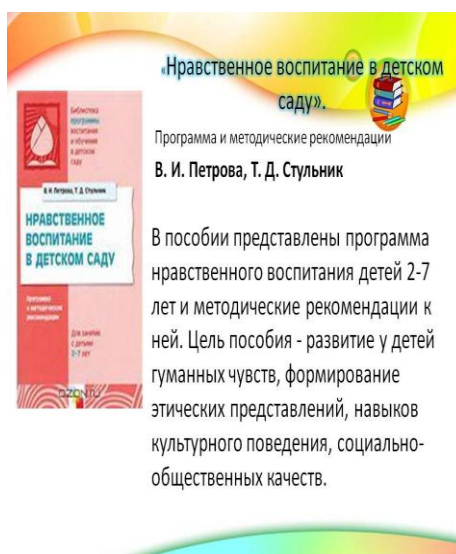


График мероприятий для средней группы

Познавательная деятельность

Содержание	Цель	Участники
1.Я люблю тебя Россия.	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за страну Россию, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном.	Воспитатели, дети.
2.Большая дорога маленького гражданина (беседа на тему «Мы юные кадеты»)	Дать детям понятие, кто такие кадеты. Познакомить детей с гербом, гимном, девизом, речёвкой группы.	Воспитатели, дети.
3.Спешите делать добро.	Воспитывать в детях справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; равноправие, ответственность и чувство долга; различение хороших и плохих поступков.	Воспитатели, дети, родители.
4. Моя малая Родина Новый Уренгой.	Уточнить знания дошкольников о названии родного города, главных его достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города Новый Уренгой. Учить детей узнавать уголки города по иллюстрациям, фотографиям, слайдам. Расширять кругозор детей, развивать любознательность, воспитывать любовь и интерес к истории родного города. Воспитывать культуру поведения и вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края. Развивать любовь и чувство гордости к малой Родине.	Воспитатели, дети, работники МЧС, работники музея.
5.Ни кто не забыт, ни что не забыто.	Обогащение знаний детей о Великой Отечественной войне; рассказать о героическом подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории.	Воспитатели, дети, ветераны ВОВ.

Речевая деятельность

Содержание	Цель	Участники
1.«Я и Моя семья» (фотоальбом) .	Воспитывать любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине, она начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, своим сверстникам.	Воспитатели, дети.
2.«Путешествие в историю - богатыри земли русской», просмотр мультфильма: «Илья Муромец»	Расширять и обогащать представления детей о русских богатырях.	Воспитатели, дети.
3. «Тот герой, кто за Родину горой». (беседа)	Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны	Воспитатели, дети, солдаты Российской Армии.
4. «Со злом дружбу не води, а добро всегда твори».	Воспитывать навыки дружелюбия, заботы, желание помочь им. Побуждать к проявлению сочувствия к детям, родным, близким, знакомым.	Воспитатели, дети.

Художественная литература

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Русский фольклор Басня. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...» М. Горький. «Воробышко» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». «Рассказ о неизвестном герое» С. Михалков «Дядя Стёпа» Е. Солоновича; С. Вангели пер. с чешского «Слёзы» А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» А. Барто «На заставе» Ч.С. Баруздина «Страна, где мы живём» Щедрый и скупец (нагайская сказка) Кукушка (ненецкая сказка) Х.К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик», пер. с дат. А. Ганзен;	В. Катаев «Цветик-семицветик» А. Плещеев «Мой садик» Из сборника сказок А. Афанасьева «Никита Кожемяка» А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей» А. Гайдара «Сказка о военной тайне» С. Маршак «День Победы» З. Александрова «Дозор» М. Цветаева. «У кровати» «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова. Как великий орёл вернул немцам солнце(ненецкая сказка) День - месяцу родня (нагайская сказка) Г.Х Андерсен «Дюймовочка»)	В. Воскобойников «Князь Владимир» Русский фольклор «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт...» Календарные обрядовые песни «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Масленица, Масленица!» пересказ Н. Колпаковой «Добрыня и Змей» Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен Е. Благикина «Шинель» Н. Кравцова «В ночном полете» Жуков. В. Костецкий «Возвращение» Царь Сулейман и сова (нагайская сказка) Три сына (ненецкая сказка)

ИЗО деятельность

Рисование	Аппликация	Лепка
Золотая осень. Листопад. Украшение платочка(по мотивам дымковской росписи). Ёлочка-красавица. Подарок для папы. Расцвели красивые цветы. Моё любимое солнышко. Салют Победы. Ах, лето.	Аквариум в моей квартире Красивая ваза с цветами (коллективная работа) Птички-невелички Бусы для ёлочки Летающие самолёты Подарок для любимых (мам ,бабушек, сестёр). С Днём Победы	Что растёт у бабушки в огороде Барашек(по образцу филимоновской игрушки) Кто живёт в лесу. Ёжик. В лесу родилась ёлочка, в лесу она росла. Самолёт Угощение для кукол Танк

Конструирование

Из строительного материала	Из подсобного материала	Ручной труд
Заборчики и загородки Терема Путешествие робота на планету Земля Грузовые машины Лесной детский сад	Хитрая лисичка (из геометрических фигур) Самолёты (из счётных палочек) Волшебный сад (коллективная работа)	Кораблик Коробка для посылки Прекрасные цветы

Игровая деятельность

Дидактические игры	Сюжетно- ролевые игры	Подвижные игры
Животные тундры Выложи флаг Подбери символику Угадай загадку и найди отгадку Военная техника Профессия военных Что лишнее Разрезные картинки Пазлы Чего не хватает	Семья Больница Мы моряки	Мы весёлые ребята Совушка Быстрее к своему флажку Самолёты Важенка и оленята Куропатки и охотники Сбей булаву У медведя во бору Лошадки Найди себе пару

Театрализованная деятельность

Настольный театр	Кукольный театр
Заюшкина избушка. Маша и медведь, сказки разных народов.	Мы дружные ребята, родители.

Досуг, развлечение

- 1.Масленица.
- 2.Нашим Мамам посвящается
- 3.Поездка в кадетскую школу.
- 4.Встреча с ветеранами.
- 5.1 июня- День Защиты Детей.

Тематические праздники

1. Посвящение в кадеты.
- 2.Ни кто не забыт, ни что не забыто.
- 3.День открытых дверей « Дружба народов».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Беседы	Консультации	Родительские собрания
1. Приобщение к истокам народной культуры через устное народное творчество 2. С чего начинается Родина (конкурс рисунков) 3. Поможим птицам (изготовление кормушек) 4. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей. 5. Творим добро. Участие в конкурсе «День рождения кота Леопольда» 6. Скоро Новый год (совместные новогодние поделки) 7. 23 февраля состоится посвящение детей нашей группы в кадеты (помощь родителей в подготовке).	Духовно-нравственное воспитание ребёнка. Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Папка передвижка на тему «Мой родной Ямал»	Семья и родной дом (посиделки) Что могут и должны сделать родители по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка Человек начинается с детства

График мероприятий для старшей группы

Познавательная деятельность

Содержание	Цель	Участники
1. Нет в мире краше Родины нашей	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за страну Россию. Воспитание гражданственности, патриотизма; дать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.	Воспитатели, дети.

2.Большая дорога маленького гражданина «Мы кадеты»	Повышать уровень патриотического и духовно-нравственного развития личности, обеспечивающего целостность всего воспитательного процесса и знакомству воспитанников детского сада с интересами и общественной жизнью кадетской школы.	Воспитатели, дети, воспитанники кадетской школы.
3.Твори добро.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания дошкольников, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому.	Воспитатели, дети, родители.
4.В труде рождаются герои (презентация)	Воспитывать у детей трудолюбие, уважение к труду старших и сверстников; дать представления об МЧС	Воспитатели, дети.
5.Ни кто не забыт, ни что не забыто.	Воспитывать уважительное отношение к истории своей Родины, к старшему поколению, ветеранам ВОВ;установление дружеских взаимоотношений между детским коллективом и советом ветеранов.	Воспитатели, дети, ветераны ВОВ.

Речевая деятельность

Содержание	Цель	Участники
1.Формирование знаний о семье. (фотоальбомы)	Продолжать расширять представления детей о своей семье, о своей биографии, закрепить знания детей о фамилии, имени и отчества родителей; объяснить понятие «дальние родственники». Уточнить домашний адрес проживания детей. Воспитывать у детей чувство любви, привязанности к своей семье; гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших качеств своих предков	Воспитатели, дети.
2.Наш родной детский сад.	Познакомить детей с историей детского сада. Расширять представления детей о людях, работающих в нашем саду. Воспитывать чувство любви и гордости за свой детский сад, желание сделать все возможное для того, чтобы наш детский сад был еще лучше и краше.	Воспитатели, дети.

3.Наш любимый Новый Уренгой	Закрепить и расширить знания детей о родном городе; объяснить, что город – это результат труда людей разных поколений, что – мы хозяева города, и каждый житель должен о нем позаботиться; познакомить с историей возникновения города, с культурой и бытом.	Воспитатели, дети,
4Я люблю тебя Россия	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за страну Россию, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России Обобщение элементарных представлений о происхождении и функциональном назначении герба и флага.	Воспитатели, дети.
5.Наша Армия	Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны	Воспитатели, дети, приглашённые люди.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Басня. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...» М. Горький. «Воробышко» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». «Рассказ о неизвестном герое» С.Михалков «Дядя Стёпа» Е. Солоновича; С. Вангели пер. с чешского «Слёзы» А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» А. Барто «На заставе» Ч.С. Баруздина «Страна, где мы живём» Щедрый и скупец (нагайская сказка)	В. Катаев «Цветик-семицветик» А. Плещеев «Мой садик» Из сборника сказок А. Афанасьева «Никита Кожемяка» А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей» А. Гайдара «Сказка о военной тайне» С. Маршак «День Победы» З, Александрова «Дозор» М. Цветаева. «У кровати» «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова. Как великий орёл вернул ненцам солнце (ненецкая сказка). День - месяцу родня (ногайская сказка)Г.Х Андерсен «Дюймовочка»)	В. Воскобойников «Князь Владимир» Русский фольклор «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт...» Календарные обрядовые песни «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Масленица, Масленица!» пересказ Н. Колпаковой «Добрыня и Змей» Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен Е. Благинина «Шинель» Н. Кравцова «В ночном полете» Жуков. В. Костецкий «Возвращение» Царь Сулейман и сова

Кукушка (ненецкая сказка) Х.К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик», пер. с дат. А. Ганзен;		(нагайская сказка) Три сына.(ненецкая сказка)
---	--	---

ИЗО деятельность

Рисование	Аппликация	Лепка
Родная природа Государственный флаг Осенний натюрморт Искусство Городецких мастеров Раскрась матрёшку Наш новогодний праздник Наша Армия Портрет мамы День Победы Букет нарциссов Как радуга наряд себе искала	Многоэтажный дом Флажки Улица (коллективно) Сказочный дом в лесу между елками Открытка для папы Самые красивые цветы — маме Космический корабль летит к звездам Праздничное панно (по замыслу, коллективно) ко Дню Победы	Конь- дымковская игрушка Собака Любимая сказка Снегурочка Пограничник с собакой Барышня- дымковская игрушка Ко дню Победы коллективная работа на декоративной пластине

Конструирование

Из строительного материала	Из подсобного материала	Ручной труд
Домик с окошком Многоэтажный дом Ракеты Водный транспорт Корабли	«Букет из веток вербы и березы» Постройка чума Разные композиции Соломенная куколка	«Вы скажите нам откуда появилось это чудо» (цыпленок) Кормушки «Фонарик» «Танк» «Самолет – истребитель»

Игровая деятельность

Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры
Птицы Севера Выложи флаг(Россия, ЯНАО) Подбери символику Военная техника(классификация по видам) Какие ты знаешь военные прфессии Разрезные картинки Пазлы Чего не хватает Чья форма Что изменилось Кому что нужно	Семья Оленеводы Больница Мы моряки Пожарники	Уголки Парный бег Не оставайся на полу Пожарные на ученье Кто скорей доберётся до флажка Дорожка препятствий Гори,гори ясно! Самолёты Ловля оленей Прыжки через нарты

Театрализованная деятельность

Настольный театр	Кукольный театр
Как у наших у ворот (под рус.нар. мелодию, обр.В. Агафонникова) Моя любимая кукла	Ты была Золушкой,а теперь ты принцесса К нам гости пришли

Досуг, развлечение

1. Кто самые ловкие, смелые ,сильные —это наш кадет отряд.
2. Соревнование между группами
3. Скоро Рождество
4. Папа, мама, я-дружная семья.
5. Концерт для прекрасных девочек,мам,бабушек.
6. Папа, мама, я-дружная семья
7. Встреча с ветеранами.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Беседы	Консультации	Родительские собрание
Выставка поделок сделанных детьми и родителями из природного материала « Что нам осень принесла». Выставка предметов народно-прикладного искусства, принесённых из дома. Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек родителями и детьми). Конкурс рисунков «Моя Россия» (совместное творчество детей и родителей). Участие родителей в сборе материала для создания мини-музея. (фотографии, книги, иллюстрации и т.д.) Помощь родителей в	Папки-раскладушки «Легко ли быть матерью», «Как рассказать нашим детям об этой Великой Войне» Папка-передвижка «Это надо знать» (выдержки из «Семейного кодекса Российской Федерации», «Закона об образовании», «Декларация прав ребёнка», «Конвенция о правах ребёнка», 4. Консультация «Как мы ведем себя в обществе».	Семья и родной дом (посиделки) Что могут и должны сделать родители по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка Человек начинается с детства

подборе иллюстраций, фотографий, картинок и других материалов для альбомов, стендов, панно . Участие родителей в праздниках «День матери», «Вместе с папой», «Этих дней не смолкнет слава!», в митинге посвященному «Дню Победы».		
---	--	--

График мероприятий для подготовительной группы

Познавательная деятельность

Содержание	Цель	Участники
1.Мой город, моя страна (презентация)	Продолжаем расширять представления детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Закрепление знаний детей флаге и герба России, мелодией гимна.	Воспитатели, дети.
2.Большая дорога маленького гражданина «Мы кадеты» (презентация)	Повышать уровень патриотического и духовно-нравственного развития личности, обеспечивающего целостность всего воспитательного процесса и знакомству воспитанников детского сада с интересами и общественной жизнью кадетской школы.	Воспитатели, дети, воспитанники кадетской школы.
3.Азбука вежливости	Воспитание нравственных чувств и этического сознания дошкольников, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому.	Воспитатели, дети, родители.
4.День народного единства	Дать детям представление о государственном празднике. Формирование представлений о том, что Россия- огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных	Воспитатели, дети

	национальностей и их обычаям. Формирование представление ребёнка о его месте в обществе	
5.В труде рождаются герои (презентация)	Воспитывать у детей трудолюбие, уважение к труду старших и сверстников; дать представления об МЧС.	Воспитатели, дети.
6. День матери	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Воспитатели, дети,
7.День Победы	Воспитывать уважительное отношение к истории своей Родины, к старшему поколению, ветеранам ВОВ; установление дружеских взаимоотношений между детским коллективом и советом ветеранов.	Воспитатели, дети, ветераны ВОВ.

Речевая деятельность

Содержание	Цель	Участники
1.Я вырасту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д).	Воспитатели, дети.
2.Вижу чудное раздолье	Расширять представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе.	Воспитатели, дети.
3.Недаром помнит вся Россия	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории, связанными с защитниками Отечества – Отечественной войной 1812 года.	Воспитатели, дети
4.Святой благоверный князь Александр Невский (презентация)	Познакомить детей с историей жизни, родословной Александра Невского; рассказать о его подвигах во имя святой Руси.	Воспитатели, дет
5.Рассматривание репродукции «Окраина Москвы» (1941) П. Корин, Маршал Г.К.	Формировать патриотические чувства у детей. Обогащение знаний детей о Великой Отечественной войне, через рассматривание репродукций.	Воспитатели, дети,

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Басня. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...» М. Горький. «Воробышко» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». «Рассказ о неизвестном герое» С. Михалков «Дядя Стёпа» Е. Солоновича; С. Вангели пер. с чешского «Слёзы» А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» А. Барто «На заставе» Ч.С. Баруздина «Страна, где мы живём» Щедрый и скупец (нагайская сказка) Кукушка (ненецкая сказка) Х.К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик», пер. с дат. А. Ганзен;	В. Катаев «Цветик-семицветик» А. Плещеев «Мой садик» Из сборника сказок А. Афанасьева «Никита Кожемяка» А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей» А. Гайдара «Сказка о военной тайне» С. Маршак «День Победы» З. Александрова «Дозор» М. Цветаева. «У кровати» «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова. Как великий орёл вернул ненцам солнце(ненецкая сказка) День - месяцу родня (нагайская сказка) Г.Х Андерсен «Дюймовочка»)	В. Воскобойников «Князь Владимир» Русский фольклор «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт...» Календарные обрядовые песни «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Масленица, Масленица!» пересказ Н. Колпаковой «Добрыня и Змей» Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен Е. Благикина «Шинель» Н. Кравцова «В ночном полете» Жуков. В. Костецкий «Возвращение» Царь Сулейман и сова (нагайская сказка) Три сына (ненецкая сказка)

ИЗО деятельность

Рисование	Аппликация	Лепка
Хохломская роспись. Рисование узора на бумаге разной формы Улица города Зимушка-зима» Рисунок ко дню Защитника Отечества Портрет мамы День Победы глазами детей Страна цветочных снов	Осенний натюрморт Вариант: Урожай (коллективно) Перо жар-птицы» Тридцать три богатыря(коллективная работа) «Отважные парашютисты» «Весна идёт» (картины в рамочках)	Кисть рябины Гжельский чайник Дед Мороз Цветы для бабушки Совушка - сова Военный парад на Красной площади

Конструирование

Из строительного материала	Из подсобного материала	Ручной труд
Составление графической модели детского сада Конструирование ракеты (вертолета) Строительство корабля Перевод объемного изображения в изображение отдельных сторон. Художественное - «Древнерусский город»	Уютная комната Забавный натюрморт (из ткани) Мой подарок другу Лебедь на озере	Многоэтажный дом Ракета (бумага) Гициант (торцевание) Пилотка Птичка Салфетка(шить швом «вперед иголку).

Игровая деятельность

Дидактические игры	Сюжетно- ролевые игры	Подвижные игры

Откуда хлеб пришёл	Семья	Городки
Объясни (понимание пословиц и поговорок о Родине и ее защитниках).	Поход в художественную галерею. Выставка рисунков на тему "Моя Родина"	Лапта
Доскажи словечко	Разведчики	Жмурки
Какой, какое, какие	Военный госпиталь	Краски
Одень кукол в национальные наряды	Оленеводы	Горелки
Разрезные картинки		Полярная сова и евражка
Пазлы		Перетягивание каната
Кому что надо для работы		Аргиш
Богатства родного края		Ловкий оленевод
		Пожарные на ученье

Театрализованная деятельность

Настольный театр	Кукольный театр
Оленеводы	Новогодний бал
Золушка	Концерт

Досуг, развлечение

1. Викторина «Великая Родина моя»,
2. "Русские богатыри".
3. Рождественские колядки
4. Совместное развлечение папами. «Будущие защитники»
5. КВН. Сказки
6. Мама, ты на свете лучше всех
7. Встреча с ветеранами.
8. Экскурсия к вечному огню.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Беседы	Консультации	Родительские собрания
Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание детей»	Формирование нравственных качеств важный аспект подготовки к школе»	«Посиделки на завалинке» (нравственное воспитание через народные традиции).
Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников ».	«Советы родителям по патриотическому воспитанию»	«Поговорим о наших правах» (детско-родительская викторина).
Патриотическое воспитание - залог успешной социализации ребенка »	«Что, значит, уважать ребёнка» «Азбука нравственности»	«Воспитание добром» (круглый стол).
По военно-патриотическому воспитанию рекомендуем:	«Любить всё живое»	

ЛИТЕРАТУРА

Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.

Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005.

Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2002. - 224 с. : цв. ил. - (Внимание: дети!).

Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия" : методический материал. - Москва : Новое образование, 2011. - 119 с. - (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ. 2005 – 256 с.

Г.А.Ковалева Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников . – 2-е изд., испр.и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 112 с.

Познавательная деятельность «Я люблю тебя Россия»

Цель:

- формировать элементарные представления о государственной символике;
- познакомить детей с российским флагом, с символическим значением цвета и образов флага и герба России;
- воспитывать чувство уважения и любви к своей Родине.

Программное содержание.

Под фонограмму песни «Как прекрасен этот мир», музыка Д. Тухманова, слова В. Харитоновой, дети заходят в группу и садятся на места:

Воспитатель. На земле живет очень много разных народов. У каждого народа свой язык, своя культура, своя религия, свои национальные традиции и обычаи. А еще все государства, существующие на Земле, имеют свои государственные символы — герб, флаг, гимн и столицу.

Мы живем в России. Герб России — золотой двуглавый орел, могучий и гордый. На его груди — Георгий Победоносец. Он, сидя на коне, пронзает серебряным копьем ужасного дракона (рассматривание герба России).

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он — России дух свободный.

В. Степанов

Воспитатель. Россия страна необыкновенная, когда на Дальнем Востоке встает солнце, начинается утро, на Западе еще вечер. На юге тепло и цветут сады, а на Севере трещат морозы и лежит снег. Каждая область России замечательна своей природой, своей народной культурой, художественными промыслами, трудом и достижениями людей.

У каждой страны есть свой флаг, в нашей стране – России – тоже есть государственный флаг.

Какого цвета флаг России?

Дети: Белый, синий, красный.

Воспитатель: Белый цвет - березка.

Синий – неба цвет.

Красная полоска – солнечный рассвет.

О чем еще напоминает белый цвет? Что вы можете увидеть в природе белого?

Дети: Березы, белоснежная зима, белые ромашки, белые облака.

Воспитатель: О чем напоминает синий цвет?

Дети: Небо, реки, моря, озера.

Воспитатель: О чем напоминает красный цвет?

Дети: Цветы, ягоды, солнце.

Воспитатель: Все правильно. А сейчас я расскажу сказку о том. Как природа выбирала цвет для флага. Встретились снег, вода и солнце.

«Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет», - сказал Снег.

И на флаге появилась белая полоска. Вода собрала своих друзей - моря, большие и малые реки, океаны, озера. Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появился синий цвет. Утром встало солнце. «Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет», - сказала Солнышко.

И третья полоска стала красной. Так российский флаг стал трехцветным.

Воспитатель. Ребята встаньте и возьмите флажки красного, белого или синего цвета. Сейчас

слушайте стихотворение и выполняйте движения.

Физкультминутка

Вышли дети на парад.

Друг за другом встали в ряд.

Как красиво все шагают.

Дружно ноги поднимают.

Руки вверх поднимем,

Руки вниз опустим.

В стороны, помашем

На пояс – и попляшем.

Покажи мне свой флажок,

Спрячь-ка за спину, дружок.

Мы рассмотрели с вами флаг и герб. Сейчас прозвучит гимн России, который мы будем слушать стоя.

Звучит фрагмент «Гимна» в записи, все слушают стоя.

Воспитатель. «...Россия. Какое красивое слово! написал современный поэт Сергей Васильев.

Россия...Как из песни слово.

Березок юная листва,

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье — русская душа!

Люблю тебя, Россия,

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей.

Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть.

Люблю все то, что называю

Одним широким словом — Русь.

Воспитатель. А как вы думаете, ребята, что такое Родина? (Дети отвечают.) Совершенно верно, Родина — это страна, в которой мы живем, наш родной город, улица, на которой мы живем, наш дом, наш детский сад, родные и друзья.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим-синим Флаг

России над Кремлем.

Воспитатель. Флаг, герб и гимн — это символы каждого государства

Сегодня мы познакомились с символами нашей Родины.

А сейчас мы сделаем модель нашего государственного флага. Подойдите к столам, на них вы найдете все необходимое для работы.

Дети подходят к столам, на которых лежат листки картона размером 18х9 см, полосы цветной бумаги красного, голубого и белого цвета размером 18х3 см; клей, салфетки. Дети

наклеивают в нужной последовательности полосы на картон, соединяют их деревянной палочкой.

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше занятие по ознакомлению с символикой нашего государства. Что нового вы узнали? Что больше всего вам понравилось?

Конспект занятия

Тема: «Спешите делать добро»

Программное содержание:

Продолжать знакомство с понятиями «добро» и «зло».

Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.

Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.

Учить детей конструктивным способам снятия напряжения.

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.

Обогащение и активизация словаря:

Благотворительность: «благо» (добро), «творить» (делать) – делать добро.

Предварительная работа:

Чтение сказок, обсуждение мультфильмов, просмотренных дома; беседы по рассказам на нравственные темы, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций.

Материалы и оборудование:

Наглядное пособие «Уроки доброты», картинки с изображением двух волшебников – доброго и злого, иллюстрации с изображением ситуаций, «волшебный мешочек», кусочки черной бумаги, цветная бумага для оригами, фломастеры, «волшебная» книга, аудиозаписи песен («Улыбка», «Если добрый ты», «Волшебники»), магнитная доска, «листы-модели» разрешения ситуаций.

Ход занятия:

Дети заходят в группу под песню «Улыбка». Садятся на стульчики.

Воспитатель:

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

«С добрым утром»,

«Добрый вечер»,

«Доброй ночи говорим».

На магнитной доске висят картинки с изображением волшебников (доброго и злого).

Воспитатель:

К нам сегодня в гости пришли два волшебника. Мы знаем по сказкам, что волшебники бывают добрыми и злыми.

Дети рассматривают картинки и определяют кто из них добрый, а кто злой волшебник (по выражению лица). Воспитатель обращает внимание детей на то, что порой трудно определить злого и доброго человека, так как внешний вид бывает обманчивым.

Воспитатель читает стихотворение про волшебников:

Я слабым помогать готов, попавшим вдруг в беду, и правду говорю.

Не жадничаю никогда, жалею я других.

Ошибки всем прощу всегда – забуду я о них.

С улыбкой я всегда дружу, всегда гостям я рад.

Я дружбой верной дорожу, люблю я всех ребят.

А я с улыбкой не дружу и лишь обидам рад.

Я гневом, злостью дорожу, кусаю всех подряд.

Не пожалею никогда, нигде и никого.

Люблю на свете я всегда себя лишь одного.

Воспитатель:

А вы хотели бы еще пообщаться со злым волшебником? Давайте мы его прогоним. (Дети дуют, широко раздувая щеки, тем самым выгоняя злость и из себя).

Воспитатель с детьми продолжает беседу о добрых и злых людях, какое у них бывает настроение (у доброго – настроение веселое, доброе, светлое; у злого – мрачное, сердитое, угрюмое).

Вопросы к детям:

- Кого называют добрым?
- Кого называют злым?
- Как ведут себя добрые люди? А как злые?
- Какие слова они говорят?

Воспитатель с детьми вспоминают героев из народных сказок, мультфильмов, художественных фильмов. По окончании беседы воспитатель подводит детей к выводу:

- Каким лучше быть: добрым или злым?

Игра–инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»

Цель: Игра знакомит детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей.

Ход игры: Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, что с помощью слова можно творить чудеса. Слово может рассмешить, огорчить, обидеть человека. Когда человек огорчен, обижен, ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом его можно утешить.

Наша Таня громко плачет

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь.

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель читает стихотворение, а затем жестами и мимикой показывает его:

- Как вы думаете, перестанет Таня плакать? Почему? Конечно, слова, с которыми обратились к Тане, должны помочь ей, утешить ее.

Упражнение «Волшебный мешочек»

Предложить детям по 1 листу черной бумаги, скомкать его руками, при этом сделать мимику злого человека: нахмурить брови, с силой смять листочек и можно немного потопать. В мешочек волшебнику воспитатель предлагает сложить все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев. И после, в конце занятия, эти бумажки превращаются в конфеты, угощение от доброго волшебника.

Физкультминутка под музыку «Если добрый ты» из мультфильма про кота Леопольда.

Дети садятся за столы. Работа с раздаточным материалом. У детей карточки с моделями выхода из ситуации и фломастеры.

Детям предлагается ситуация:

Товарищ нарочно толкнул вас в бок. Как вы поступите?

- будете плакать, пожалуетесь взрослым, ответите тем же, никак не отреагируете, поговорите с

обидчиком. Какой ответ выберете, обведете фломастером один лепесток.

Воспитатель предлагает сделать доброе дело для малышей – игрушки, с тем, чтобы их порадовать.

Дети выполняют работу оригами. Перед выполнением работы дети вспоминают пословицы о добре:

- Добрый человек добру учит.
- Доброе слово лечит, а худое калечит.
- Добро всегда побеждает зло.
- Добро век не забудется
- Жизнь дана на добрые дела.
- Мир не без добрых людей.

В ходе работы воспитатель спрашивает детей:

- Какие добрые дела могут совершить дети?
- Как можно назвать взрослых людей, детей, героев сказок, мультфильмов, которые приходят на помощь другим? (Добрыми, сердечными)

Дети собирают свои поделки на поднос, с тем, чтобы потом отнести в младшую группу и подарить детям.

Добрый волшебник дарит детям волшебную книгу.

Нацелить детей на то, чтобы они не забывали делать добрые поступки по отношению к своим близким, знакомым и незнакомым людям, животным.

О своих добрых поступках можно рассказать, поделиться в детском саду.

Волшебная книга будет все записывать.

(Воспитатель читает стихотворение. Звучит песня «Волшебники»).

Воспитатель:

Дети, мы с вами тоже можем быть волшебниками: делать добрые дела, помогать другим людям, говорить добрые слова – от этого всем будет лучше, мир будет добрее.

Воспитатель обращает внимание на то, что все плохое, вся злость в волшебном мешочке превратилась в угощение.

«Моя малая Родина Новый Уренгой»

Цель: уточнить знания дошкольников о названии родного города, главных его достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города Новый Уренгой. Учить детей узнавать уголки города по иллюстрациям, фотографиям, слайдам. Расширять кругозор детей, развивать любознательность, воспитывать любовь и интерес к истории родного города. Воспитывать культуру поведения и вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края. Развивать любовь и чувство гордости к малой Родине.

Предварительная работа: рассматривание фотографий родного города, экскурсия к памятным местам, чтение стихов о Родине.

Материал: герой Незнайка, иллюстрации города, указка, папка-передвижка с фотографиями города Новый Уренгой.

Ход занятия:

Воспитатель приглашает Незнайку и детей рассмотреть фотографии. Дети узнают и называют знакомые объекты: общеобразовательную школу, сквер, ГДК «Октябрь», КСЦ «Газодобытчик» музыкальную школу, магазины, детские сады, парк, вечный огонь, полярный круг.

Все эти фотографии помещаются на магнитной доске. Воспитатель ещё раз называет выставленные фотографии: Обводит все эти фотографии цветным маркером и предлагает детям назвать одним словом всё, что они выложили.

- Как можно всё это: дома, улицы, магазины, парк и т.д., назвать одним словом?

- Что мы с вами выложили с помощью фотографий? (**город**)

- Как называется город, в котором мы живём? (**Новый Уренгой**)

- Послушайте отрывок из стихотворения о городе Новый Уренгой Валерия Халанского.

Мошка, песок, болота, всё такое,
Над вечной мерзлотой снега царят...
Но, всё же, нет прекрасней Уренгоя.

Мы помним тех, кто город поднимал,
И всех живых, и тех, кого не стало.
Кто золотыми буквами писал
Историю развития Ямала.

У северян особенная стать.
Особого пошива и покроя.
Я здесь живу, и я готов сказать:
Нет города прекрасней Уренгоя!

Незнайка любит городом и задаёт вопрос: «Какой красивый город. А он всегда был таким?»

Воспитатель предлагает детям и Незнайке сесть на стульчики и узнать, как появился город Новый Уренгой.

Рассказ воспитателя:

- Ребята, сегодня мы поговорим о нашем городе. Итак, в нашей большой стране Россия есть город... Новый Уренгой, город расположен на полуострове Ямал.

- Иными словами город Новый Уренгой является газовой столицей России. Это один из наиболее крупных и развитых городов ЯНАО. Расположен город на Крайнем Севере. С начала это был небольшой поселок с названием Ягельное, затем постепенно он расстраивался, появились первые улицы, школы, библиотека и многое другое. Вскоре поселку присвоили статус города и новое название Новый Уренгой.

- Как называют жителей нашего города? (Новоуренгойцы).
- Все уренгойцы любят свой город, потому что это наша с вами родина – место, где мы родились. А вы, дети, любите Новый Уренгой? Стало быть, вы – настоящие новоуренгойцы.

Проводится дидактическая игра « Где ты живёшь?»

(слайды: герба, флага города Новый Уренгой.)

Далее общение с детьми по схеме “вопрос – ответ”:

- Какого цвета флаг нашего города?
- Какая птица изображена на флаге нашего города?
- Наш город большой или маленький?
- Из скольких частей состоит наш город? Назовите их.
- Названия, каких улиц нашего города вы знаете?
- Как называется самая длинная улица нашего города?
- А какие общественные здания есть в нашем городе?
- Жители Крайнего Севера трудятся на совесть. В тяжелых условиях добывают газ и нефть, занимаются оленеводством, ловят рыбу, строят здания, воспитывают и учат детей. Благодаря их труду жизнь становится с каждым днем все лучше и лучше.

Все мы любим свою родину, и если, став взрослыми, покидаем её, то все равно всю жизнь помним , вспоминаем её красоту. Не зря ведь пословицы гласят: «На чужой сторонushке рад своей воронushке», «На чужой стороне и весна не красна».

Физкультминутка

Здравствуй, мир. (руки наверх)

Это – я! (на грудь)

А вокруг страна моя! (раскинуть)

Солнце в небесах горит (наверх)

И земля у ног – лежит! (наклон)

Там – леса! (замок вправо)

А там – поля! (замок влево)

Здесь – друзья (поворот головы)

И здесь друзья. (вправо и влево)

Здравствуй, дом – ты самый лучший (раскинуть с наклоном вниз)

Здравствуй, край родной могучий! (раскинуть с наклоном вверх)

Здравствуй же, страна моя! (раскинуть)

Здравствуй, мир!

Встречай меня!

- Молодцы, все делали хорошо.
- Ребята, а где с родителями вы любите гулять?
- Катюша, где вы гуляете?(в парке)
- А где любишь гулять ты, Ибрагим (в парке)
- Чем вы занимаетесь в парке?

- Есть ли там игровая площадка?

- Да, ребята, это красивые места в нашем городе, посмотрите фотографии.

Ребята, в городе есть парки, скверы, ГДК «Октябрь», КСЦ «Газодобытчик» где люди отдыхают. В Новом Уренгое все больше появляется новых домов, хорошеет город, люди высаживают деревья, цветы, ухаживают за ними.

- Хочу сообщить вам приятную новость, осенью нашему городу Новый Уренгой исполняется 40 лет, вот какой молодой город! Послушайте стихотворение:

«...На Земле есть страна Россия
Мы в стране той давно живём.
А теперь возьми просто карту
На Россию внимательно глянь.
На её бескрайних просторах
Ты легко найдёшь Новый Уренгой

- Ребята, давайте спросим у Незнайки, понравилась ему наша экскурсия по фотографиям, слайдам.

Итог:

- Ребята, наш город Новый Уренгой – это наша малая родина, самое родное место на Земле. Мы с вами – жители нашего родного города. Именно от нас с вами зависит, каким будет наш город в будущем. Если мы будем очень сильно любить свой город, заботиться о том, чтобы он становился с каждым днем все лучше и лучше, то сможем сказать:

Ты по-прежнему светел и молод,
Я кварталы твои узнаю.
Ты прекрасен мой солнечный город!
Эту песню тебе я пою!

- Мы все должны гордиться, что живем в таком большом и красивом городе. Любите свой город, ухаживайте за ним: не сорите, высаживайте цветы, деревья вместе с родителями.

- Как называется наш город, Катя?

- Какие ты знаешь названия улиц в нашем городе, Абдул?

- Где вы гуляете с родителями, Мир-Ага?

- Сколько будет лет нашему городу?

- Спасибо, все хорошо работали.

Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Моя семья»

Задачи:

1. Воспитывать любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине, она начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, своим сверстникам.
2. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.
3. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов.

Предварительная работа:

1. Заучивание фамилии, имени, отчества и профессии родителей.
2. Рассматривание семейных фотографий на даче, в квартире, на море, в лесу.
3. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.

Материал: Семейные фотографии, медальоны для награждения.

Ход занятия:

1. Воспитатель: Ребята, сегодня у нас проводится конкурс рассказов о самой хорошей и дружной семье. Чтобы победить в нем, нужно постараться очень интересно рассказать о своей семье.

- Ребята, как вы думаете, что такое семья? (это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка).

- Расскажите, пожалуйста, как зовут ваших родителей по имени, отчеству, где и кем они работают?

- Есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки?

- Как можно назвать их всех одним словом? (семья).

- Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники).

- Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? (вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно).

2. Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?» (договаривать: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат, я).

ходит на работу - шьет – зарабатывает деньги - проверяет уроки – ходит в магазин за покупками - учит уроки – готовит пищу - ухаживает за цветами – вытирает пыль - моет посуду – убирает в доме – гладит – играет – стирает – читает – мастерит.

3. Физкультурная минутка «Кто приехал?»

Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе.

Кто приехал?

(большими пальцами)

Мы, мы, мы

(4-мя пальцами, кроме больших)

Мама, мама, это ты?

(большими пальцами)

Да, да, да

(указательными пальцами)

Папа, папа, это ты?

(большими пальцами)

Да, да, да

(средними пальцами)

Братец, братец, это ты?

(большими пальцами)

Да, да, да

(безымянными пальцами)

Ах, сестричка, это ты?

(большими пальцами)

Да, да, да

(мизинцами)

Все мы вместе, да, да, да!

(всеми пальцами).

4. Игра «Давайте справедливо распределим обязанности»

отец – зарабатывает деньги, готовит пищу, делает ремонт, убирает.

мама – зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми, гладит.

сын – убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, пылесосит.

дочь – моет и вытирает посуду, пыль, ухаживает за цветами, делает уроки.

бабушка – вяжет, стирает, помогает маме, печет пироги, гуляет с внуками.

дедушка – мастерит, читает, помогает бабушке, папе, гуляет с внуками.

5. Игра «Какая у вас семья?»

Большая

маленькая

дружная

заботливая

трудолюбивая

веселая

добрая

хорошая

строгая

здоровая

крепкая

счастливая

- Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? (не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать)

- Я думаю, что в этом конкурсе победили вы все, потому что очень интересно и с большой любовью рассказали о своей семье, поэтому все заслужили призы-медальоны с надписью «Дружная семья».

«Тот герой, кто за Родину горой»

Цели и задачи: дать детям представление о защитниках отечества, закрепить и пополнить знания о Российской Армии, развивать познавательные интересы детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.

Материал: иллюстрации, картинки для игры, спортивные атрибуты

Ход занятия:

Воспитатель: Дети 23 февраля – День защитника Отечества, день, который празднует вся наша армия, это праздник всех защитников нашего Отечества, защитников мира, свободы и счастья. А кто такие защитники Отечества?

Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. — Посмотрите на эти картинки. (Выставляются иллюстрации, изображающие различные рода войск.) Кого вы здесь видите?(Танкисты, моряки, артиллеристы ,пехотинцы и т.д)Вы правильно всех назвали — это различные рода войск. А зачем нужно столько много родов войск?

— Если в армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

— Но сейчас нет войны, на нас никто не нападает, зачем же нужна армия в мирное время?

— Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Что же делают солдаты в армии в мирное время?

— Солдаты тренируются.

Воспитатель:

Надо сильным быть, чтоб не устать.

Смелым, чтоб не испугаться,

И умелым нужно стать,

Чтоб с врагом с оружием сражаться!

Каждое утро солдат делает зарядку. Ну-ка, в отряды стройся! А теперь, как в армии, ребятки, начинаем физзарядку.

1.И.п.Руки вперед, вверх, в сторону, опускаем.(4раза)

2.И.п. Руки на пояс ,наклонились, достаем до пяточек и встаем.(4р.)

3.И.п. Руки на пояс поставили, присели, встали (4р.)

Ребенок:

Мы ребята ловкие и смелые,

Каждый день зарядку делаем.

Воспитатель:

А еще важно для солдата дружить

И солдатской дружбой дорожить.

Кто, ребята, о дружбе пословицы знает?

ПОСЛОВИЦЫ

Нет друга – так ищи, а нашел – так береги!

Старый друг лучше новых двух.

3. Доброе братство милее богатства.
4. Дружбу водить – так себя не щадить.
5. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Воспитатель.

А ну-ка, ребятки,

Теперь отгадайте загадку.

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет,

Человек им управляет,

Что такое?...

Дети. Самолет!

Воспитатель.

Ну-ка, летчики-пилоты,

Садитесь в самолеты.

Эстафета «Мёртвая петля»

(бег змейкой через ориентиры, возвращаются назад руки в стороны, как на самолёте)

Воспитатель.

А вот, ребятки, другая загадка:

Он границу охраняет,

Все умеет он и знает.

Во всех делах солдат отличник

И зовется ...

Дети. Пограничник.

Полоса препятствий.

(пролезть под дугой, пролезть в большое кольцо прокатить мяч между предметами следующему участнику).

Воспитатель. В мирные игры играет детвора, и вот еще для вас интересная игра: «Кто кого перетянет»
.Молодцы, ребята, все так дружно все играли.

Воспитатель. Поиграем в игру «Что кому нужно»

Детям раздаются карточки с изображением предметов, и показывает, задавая при этом вопрос:

-Кому нужен самолет? Ребенок, у которого карточка с изображением летчика, поднимает руку и отвечает:

-Самолет нужен летчику.

За правильный ответ воспитатель поощряет фишкой. Кто больше всех наберет фишек, считается победителем.

Мы хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб весной ручьи звенели,
Чтобы солнце землю грело,
Чтоб березка зеленела!
Чтоб у всех мечты сбывались,
Чтобы все вокруг смеялись,
Чтобы детям снились сны,
Чтобы не было войны!

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали про Российскую Армию? Армия наша всем родная. Нас она в обиду не даст. Но, а сейчас мы с вами приготовим для своих пап рисунки.

«Со злом дружбу не води, а добро всегда твори»

Задачи: Учить в подборе определений, сравнений и названий действий;

Учить детей понимать смысл пословиц;

Формировать умение передавать специфику сказочного жанра;

Закреплять навыки приёмов нетрадиционной техники

аппликации;

Активизировать в речи детей сложные предложения;

Побуждать к проявлению сочувствия к детям, родным,

близким, знакомым;

Способствовать развитию творческого воображения;

Воспитывать навыки дружелюбия, заботливого отношения к

окружающим, желания помочь им.

Ход занятия

Воспитатель: ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: В сказках всё бывает, в сказках чудеса.

Спящая царевна, девица – краса,

Золушки и принцы, ведьмы, короли.

Чудо совершится, если веришь ты!

Сегодня я расскажу вам историю, которая произошла с девочкой Улыбочкой и её бабушкой. Рассаживайтесь по - удобнее и слушайте.

«Жила-была в одном селении девочка, которая очень любила рукодельничать, помогать бабушке, и всегда была добрая и улыбочивая. Поэтому её и звали Улыбочка. А бабушка у неё была старенькая, седая. Вот пошла однажды бабушка с внучкой на лужок, ягодки собирать, да свежим воздухом подышать. Набрали они полные корзины и уже собрались возвращаться домой, как вдруг небо потемнело, налетел сильный ветер, стал срывать листья с деревьев, цветы, закружил всё вокруг вихрем. Бабушка испугалась за внучку, подала ей руку, чтобы удержать Улыбочку, да куда там, унёс ветер девочку далеко-далеко. Это прилетела Злая Колдунья.

На поляне снова стало тихо, снова светило солнышко. Только бабушка горько плакала, как же она будет без своей любимой внучки Улыбочки».

Кто же ей теперь поможет найти внучку? Ребята, как вы думаете, кто сможет ей помочь?

Дети: Может быть собачка. Нет, мы поможем.

Воспитатель: Да, мы сможем помочь. Но как найти дорогу?

Дети: Надо у кого-нибудь спросить. Посмотреть, куда подул ветер. Позвать волшебника.

Воспитатель: Ребята, вы помните о том, что в сказках героям всегда помогают волшебные вещи /выкатывается клубочек/. Давайте мы пойдём за клубочком и посмотрим, куда он нас приведёт. Ой, здесь кто-то сидит. Ребята, посмотрите, как вы думаете, кто это?

Дети: Это, наверное, ведьма или колдунья.

Королева: Ха-ха-ха! Колдунья, ведьма! Королевой Зла меня зовут. А что это вы тут делаете в моём царстве?

Дети: Мы ищем девочку по имени Улыбочка, нас клубочек сюда привёл.

Королева: Есть такая девочка. Я вам её отдам, если вы сейчас поможете мне разбросать мусор, разлить воду, ну и ещё что-нибудь такое.

Воспитатель: Ребята, будем мы помогать Королеве Зла?

Дети: Нет, не будем.

Воспитатель: Вспомните и назовите пословицы о добре и зле.

Дети: Доброе слово лечит, а злое калечит. Доброта сильнее зла. Со злом дружбу не води, а добро всегда твори.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Почему со злом нельзя водить дружбу?

Дети: Потому что можно самим стать злыми.

Воспитатель: Какого оно цвета?

Дети: Зло всегда бывает чёрного цвета.

Воспитатель: Какого цвета добро?

Дети: Добро, как солнышко, яркое и лучистое.

Воспитатель: Тебе, Королева, мы подарим букеты цветов, которые дети сейчас рисуют. Может, после этого ты станешь добрее.

/детям раздаются листы с изображением Королевы Зла и Доброй Феи/

Воспитатель: Ребята, посмотрите, рядом с каждой королевой нарисована ваза, но она пустая. Для того, чтобы Королева подобрела, нам нужно нарисовать цветы. Каким цветом вы будите рисовать?

Дети: Мы будим рисовать жёлтым, красным, голубым, розовым цветом.

Воспитатель: Правильно, ведь это цвета добра. /дети рисуют, звучит музыка/

Ребята, подарите свои букеты Королеве.

Дети: Возьмите, пожалуйста. Примите, пожалуйста.

Королева: Подумаешь, букеты! А хотя вообще-то они очень даже красивые.

Воспитатель: Королева Зла, поиграй с нами в игру «Добрые и ласковые слова», может, и ты станешь доброй и ласковой.

Королева: Нужно попробовать.

Воспитатель: Сейчас мы с вами сделаем большой круг. Я буду бросать вам мяч, и говорить слова, а вы произносите это слово ласково и возвращаете мяч, начинаем: бабушка, мама, Вова, Настя, стол, дочка, рука, кофта, луч, двор.

Дети: Бабуленька, мамочка, Вовочка, Настенька, столик, доченька, ручка, кофточка, лучик, дворик.

Воспитатель: Королева Зла, тебе понравилось играть в эту игру?

Королева: Мне очень понравилось, и кажется, я становлюсь добрее.

Воспитатель: Тогда послушай стихотворение.

Дети: Кондратьева, «Вежливость».

Знакомьтесь – это Вежливость!

А вот её слова:

Спасибо, извините,

Пожалуйста, простите!

В общении друг с другом

Они нам все нужны.

Простите, вам удобно?

И будьте так добры!

И в жизни очень важно

Их часто повторять

Чтоб было всё прекрасно,

Чтоб грустными словами людей не обижать!

Воспитатель: Королева Зла, может, ты нам отдашь Улыбочку? Мы с тобой играли, цветы тебе дарили, стихотворение читали.

Королева: Ну, вот ещё! Не такая уж и добрая я стала, после ваших игр, хотя, что-то мне душно, плохо стало.

Воспитатель: Ребята, что же нам делать?

Дети: Надо снова позвать волшебный клубочек.

Воспитатель: Где же он?

Дети: Посмотрите, посмотрите, вот он прыгает.

Воспитатель: Мне кажется, что клубочек хочет нам показывает дорогу, куда идти дальше. Что же мы видим?

Дети: Какой-то страшный дом.

Воспитатель: А как вы думаете, чей это дом? Какой он?

Дети: Наверное, это дом Королевы Зла. Он такой же тёмный, как она сама. Нам даже страшно стало.

Воспитатель: А давайте мы его сделаем светлым и красивым. Тогда наша Королева Зла станет доброй Феей. Посмотрите, что у нас лежит на тарелочках?

Дети: Нитки, проволока, кусочки блестящей бумаги, пластилин, зёрнышки.

Воспитатель: Ребята, скажите, из каких частей состоит дом?

Дети: Крыша, окно, дверь, труба, ставни и стены.

Воспитатель: Правильно. Крышу мы будим обклеивать блестящей бумагой, которая называется фольга. Как называется блестящая бумага?

Дети: Фольга.

Воспитатель: На стены будим наклеивать резанные нитки. Что будим наклеивать на стены?

Дети: На стены наклеим резанные нитки.

Воспитатель: Ставни и дверь украсим проволокой, но вначале нужно наклеить пластилин, чтобы проволока хорошо держалась. Чем украсим ставни и дверь?

Дети: Ставни и дверь украсим проволокой на пластилине.

Воспитатель: А чем нам украсить трубу?

Дети: Можно украсить зёрнышками.

Воспитатель: Правильно. Молодцы! И так, приступаем к работе. Мальчики берут пластилин, проволоку и зёрнышки. Пластилин наклеиваем на ставни, дверь и трубу, только потом накладываем проволоку. Девочки берут кисточки, клей, наносим его на стены и крышу. Только после этого наклеиваем резаные нитки на стены, а фольгу на крышу.

Дети: А у нас красивый дом получается?

Воспитатель: Я думаю, что очень красивый и необычный.

Дети: А Королеве Зла он понравится? Она станет доброй и отдаст нам Улыбочку?

Воспитатель: Конечно же он ей понравится. Ребята, послушайте, мне, кажется, кто-то идёт и напевает песенку.

Дети: А может это Королева Зла? /входит Королева, вся светлая, улыбается/

Королева Зла, а мы тебе дом украсили, он стал ярким и красивым. Посмотри, тебе нравится?

Королева: Спасибо, вам, дети. Я действительно стала доброй и светлой. Я теперь Фея и постараюсь стать Феей Добра. А сейчас я возвращаю вам вашу девочку-Улыбочку.

Дети: Спасибо, тебе Фея.

Воспитатель: Если мы подарим миру свою доброту и заботу, он обязательно одарит тебя. На зло, всегда отвечай добром. А начать можно с самой простой и самой доброй Улыбки.

Исполнение песни «Улыбка»

Аппликация " Летящие самолеты".

Программное содержание: Развивать умение: правильно составлять изображение из деталей; находить место той или иной детали в работе; аккуратно наклеивать детали; развивать эстетический вкус, самостоятельность; воспитывать желание проявлять в работе фантазию.

Материалы: синий картон, детали для аппликации: самолет, 3 облака; клейстер, кисточки для клея, салфетки – на каждого ребенка.

Предварительная работа: Рассматривание игрушки-самолет, рассматривание сюжетных картинок, чтение стихов про самолет.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

1. Организационный момент. Воспитатель рассказывает детям о предстоящем празднике 23 февраля. Сообщает, что в этот день все мужчины: папы, дедушки, братья отмечают праздник. А, как известно, все на праздник любят получать подарки.
 - Ребята, а что можно подарить папе, дедушке или брату?
 - Правильно самый дорогой и долгожданный подарок, это тот который вы сделаете своими руками.
 - Ребята, давайте мы с вами сделаем открытки, на которых будет изображен самолет в небе?
2. Рассматривание самолета. – Ребята, давайте, рассмотрим самолет?
 - Кто управляет самолетом?
 - Из каких частей состоит самолет?
 - Для чего у самолета крылья, хвост, кабина, винты?
3. Показ приемов аппликации. – Ребята, давайте рассмотрим образец. На образце мы видим, что вначале нужно приклеить самолет. Для того чтобы видно, что самолет парит в небе мы добавим к нашей аппликации облака и след самолета.
4. Самостоятельная работа детей. – Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте разложим детали аппликации, таким образом, как будет выглядеть наша открытка. Перед работой напомнить детям о правилах работы с клейстером, кистью; о правилах осанки во время аппликации. При необходимости помогать детям, у которых возникли трудности.
5. Пальчиковая игра: «Наш веселый самолет».
Наш веселый самолет (дети разводит пальцы)
Он в полет меня зовет. (соединить ладони, имитировать полет самолета)
Вправо полечу один. (направить ладоши вправо)
Влево – встречусь я с друзьями (направить ладоши влево)
Вместе мы быстрее, быстрее полетим над облаками... (сжимать-разжимать ладони)
6. Анализ детских работ. Воспитатель выставляет все работы на доске (аэродром). Дети, по очереди рассказывают про свой самолет, кому будут дарить его. Воспитатель благодарит детей за красивые открытки. На 23 февраля открытки получают папы, дедушки и братья. Воспитатель подводит итоги.



Рисование на тему: «Расцвели красивые цветы»

Цель: Развивать наблюдательность и умение выбирать предмет для изображения.

Задачи:

1. Учить передавать в рисунке части растения.
2. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.
3. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие.

Материал: Буратино, букет цветов, краски, альбомный лист размер $\frac{1}{2}$ А4, краски, кисти, стаканчик непроливайка с водой, палитра.

Ход НОД

Педагог: Ребята к нам в гости пришел Буратино. А пришел он не с пустыми руками, он принес нам в группу подарок. Что же это за подарок. Давайте посмотрим.

Дети смотрят и отвечают что это букет цветов.

Педагог: Правильно это букет цветов. Давайте посмотрим, какие же тут цветочки.

Дети: Красивые, красные, желтые.

Педагог: Правильно, здесь цветы разные. А давайте нарисуем свои цветочки.

Дети вместе с Буратино и педагогом рассматривают цветы, принесенные в группу, отмечают их красоту, свежесть, строение, обращают внимание на разнообразие цветов.

Этапы выполнения:

Педагог показывает несколько приемов рисования лепестков: всей кистью, концом, примакиванием.

Дети выбирают, каким методом будут рисовать.

Использование красок разного цвета.

Педагог напоминает правила приема рисования кистью.

В процессе работы проводится физкультминутка

Наши нежные цветки распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки закрывают лепестки.

Тихо засыпают,

Головой качают.

В заключении педагог предлагает детям сделать выставку из красивых рисунков.

«Ёжик». Конспект НОД в средней группе.

Образовательная область «Художественное творчество» (лепка)

Задачи:

- Продолжать учить скатывать пластилин круговыми движениями; учить изображению колючек; закреплять навыки аккуратной лепки.
- Учить детей выразительно читать стихи.
- Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение.

Материалы и оборудование: игрушка – ёжик, пластилин, дощечка для раскатывания пластилина, салфетка, стека.

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации «Ёжик в лесу».

Ход НОД

Стук в дверь. В групповую комнату входит почтальон и вручает письмо воспитателю.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что лежит в конверте. (Воспитатель вскрывает конверт.) Здесь загадка. Отгадав её, мы узнаем кто пришёл к нам в гости.

Шубка – иголки,

Свернётся он – колкий,

Рукой не возьмёшь.

Кто это? ... (Ёж)

Воспитатель: Молодцы! Правильно отгадали загадку.

Воспитатель показывает детям игрушку – ежа.

Воспитатель: Кто знает стихотворение про ёжика? (Дети рассказывают стихи.)

Вопросы детям:

- Из каких частей состоит ёж? (ответы детей);
- Что есть у ёжика на голове? (ответы детей);
- Что носит ёжик на спинке туловища? (ответы детей);
- Для чего ёжику нужны иголки? (Ответы детей);
- Где живет ёжик?
- Чем питается?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы много смогли рассказать о ёжике.

Воспитатель: Что-то наш ёжик загрустил...

Он тосковал еще с утра,

Он тосковал еще вчера.

Чего он, глупый, тосковал?

К нему никто не приставал.

Его мы так любили,

И гладили, и мыли.

Но он свернулся и дрожал.

А после взял и убежал...

(Ю. Могутин)

- Как вы думаете почему ежик убежал? (Ответы детей).

Физминутка "В гости к ёжику"

В гости к ёжику пойдем,

Много шишек соберем.

И больших, и маленьких

Для ребят удаленьких!

Воспитатель: Давайте слепим для него много друзей – ежей, чтобы наш ёжик больше не грустил.

Сначала возьмем кусочек пластилина и вылепим туловище, скатав из пластилина шар. Затем пальцами вытянем нос, а стекой сделаем колючки и нарисуем глазки (показ приёмов лепки).

- Получился ёжик? (Ответы детей.)

У нашего ёжика появился друг. Теперь вы сами сможете вылепить точно таких же ёжиков – друзей для нашего гостя.

Звучит музыка И.П.Чайковского «Осень». Дети выполняют лепку ежа.

Работы детей воспитатель выставляет на макет «Лесная полянка».

- Рефлексия: Кто приходил сегодня к нам в гости?
- Почему ежик грустил?
- Как мы смогли помочь ёжику?

Воспитатель: Теперь у нашего ежика появилось много друзей, и он больше не будет грустить. Спасибо вам, ребята!

Программное содержание:

Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.

Материалы и оборудование:

Пластилин, доска для лепки, влажная тряпочка (на каждого ребенка); кукла Катя, поднос для размещения вылепленных детьми угощений, чайная посуда.

Связь с другими занятиями и видами деятельности.

Игры детей в игровом уголке, сюжетно-ролевая игра «Угостим кукол чаем».

Методические приемы:

Применение игровых и сюрпризных моментов, организация игровых ситуаций (в начале занятия, в гости к ребятам приходят кукла Катя) Рассмотрение готовых поделок (угощений) изготовленных воспитателем, показ способа лепки различных видов печенья, конфет, пирогов.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, кто к нам пришёл в гости?

Дети: Кукла Катя

Воспитатель: Да к нам пришла кукла Катя! Посмотрите, какая она нарядная, какое на ней платье красивое. Ведь у неё сегодня день рождение. И она пригласила на него своих подружек кукол, чтобы попить чай. Как вы думаете, какие обычно угощения подают к чаю?

Ответы детей (пирожное, печенье, конфеты)

Воспитатель: Перед тем как начать лепить угощения к чаю для кукол давайте рассмотрим печенье, которое я слепила. Посмотрите, какое печенье красивое! Какой оно формы? (круглой).

Воспитатель: Сначала берем пластилин, разминаем его, потом раскатываем его в шарик, сплющиваем его в диск это у нас и будет печенье. Затем начинаем украшать его, для этого раскатываем из маленького кусочка пластилина маленькие шарики и накладываем на печенье, прижимаем, затем делаем несколько шариков, так же их накладываем на печенье и украшаем его.

Воспитатель: А теперь мы с вами разомнём пальцы.

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальчики гулять

Раз, два, три, четыре, пять

В домик спрятались опять

Самостоятельная работа детей.

Дети сажаются на свои места и выполняют работу. Воспитатель следит за их работой. Во время выполнения задания необходимо помогать детям, напоминая или частично объясняя им приемы лепки. Воспитывать и поощрять самостоятельность, контролировать последовательность выполнения работы.

По окончании лепки все работы дети ставят на стол.(в тарелочку)

Воспитатель: Ребята, какие у вас получились красивые угощения. Катя, а тебе нравятся работы детей?

Кукла Катя: Спасибо, ребята! Мне очень понравились ваши угощения!

Воспитатель: Катя, а какое угощение тебе больше всего нравится?

Кукла Катя: Мне все угощения понравились.

Воспитатель: Дети, давайте поздравим куклу Катю с днем рождения. И подарим ей ещё песню.

Физкультминутка:

Как на Катин день рождение

Испекли мы каравай.

Вот такой вышины,

Вот такой низины,

Вот такой ужины,
Вот такой ширины.
Каравай, каравай,
Кого хочешь выбирай.

Кукла Катя: Спасибо вам большое!

Воспитатель: Ребята кукле Кате пора идти звать гостей. Давайте попрощаемся с ней.

Кукла Катя: До свидание!

Воспитатель: Вот ребята и закончилось наше занятие. Что мы делали на занятии? (лепили угощения для кукол). Вам понравилось наше занятие? (Ответы детей). Дети, вы сегодня молодцы, хорошо поработали. У всех получились красивые угощения!

Дидактическая игра «Подбери символику»

ЦЕЛЬ:

- формировать элементарные представления о государственной символике;
- познакомить детей с российским флагом, с символическим значением цвета и образов флага и герба России и ЯНАО.
- воспитывать чувство уважения и любви к своей Родине.

Флаг, герб России



Герб и флаг Нового Уренгоя.



«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни начинается в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи.

Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда, памперсы и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования

положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности) .

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Рабочий план реализации Проекта

№	Тема	Форма проведения занятия	Дата проведения
1	Кто такой кадет? Кадет – это звучит гордо.	Беседа. Презентация	1 неделя ноября
2	Из истории кадетского движения	Рассказ. Чтение. Показ видеофильма.	2 неделя ноября
3	Кадетская форма	Беседа. Ролевая игра. Продуктивная деятельность	3 неделя ноября
4	Кадеты школы № 13	Рассказ. Презентация.	4 неделя ноября
5	Защитники Древней Руси	Рассматривание картины «Три богатыря»В.Васнецова. Чтение рассказа « Алеша Попович, Илья Муромец и Добрыня Никитич». Изготовление дидактической игры «Оружие».	1 неделя декабря
6	Кадетский класс в школе №5.	Экскурсия. Беседа. Рассказ.	2 неделя декабря
7	Историко-патриотический музей «Поиск».	Экскурсия. Рассказ и показ. Беседа.	3 неделя декабря
8	Кадеты в гостях у дошколят	Экскурсия в ДОУ. Ролевая игра. Спортивные состязания.	3 неделя января
9	Будем в Армии служить	Спортивный досуг. Беседы. Рассматривание иллюстраций.	1 неделя февраля

		Заучивание поговорок, пословиц, песен, отгадывание загадок. Изготовление открыток для пап - элементов военной формы (пагоны). Пи: «Кто быстрее?». Ролевая игра «Мы - моряки».	
10	Защитникам Родины славу поем	Чтение рассказа «Танкисты». Заучивание стихотворения «Пограничники» С.Маршака, пословиц. Дидактические игры. Викторина: «Наша армия». Выставка рисунков и поделок на военную тематику. Изготовление альбома: «Мой папа-солдат», «Мой друг - кадет».	2 неделя февраля
11	Праздник с кадетами и родителями: «День защитника Отечества»	Игры-эстафеты: «Донеси пакет», «Оружие России, оружие старой Руси». Песня «Наша армия», чтение стихов о папе, армии. Просмотр фото – слайдов. Вручение подарков кадетам и папам.	3 неделя февраля

Праздник посвящения в юные кадеты





Юные кадеты в гостях у ветеранов ВОВ



Экскурсия кадетской группы в МБОУ КСОШ № 13





Кадеты МБОУ КСОШ № 13 в МБДОУ ДС КВ «Руслан»



Юные кадеты в гостях в пожарной части





**Участие юных кадетов в фестивале «Дружба народов»
на базе МБДОУ ДС КВ «Руслан»**



Развлечение «Масленица»





Беседа на тему «Мы юные кадеты»







Уголок по патриотическому воспитанию в кадетской группе



Возложение цветов к Вечному огню

