



Паспорт группы №8 «Улыбка»

ВОСПИТАТЕЛИ : КУМУКОВА А.С.

ЧУПАЛАЕВА Ю.А.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
6. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
8. Гражданский кодексом Российской Федерации.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.
10. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
12. Временная модель региональной системы оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа (модель РСОО ЯНАО).
9. Устав МБДОУ «ДС «Руслан».
14. Правила внутреннего трудового распорядка.
15. Правила пожарной безопасности.
16. Положение об собрании коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан»
17. Положение о Совете педагогов .
18. Этический кодекс педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Руслан» .
19. Положение о Родительском собрании.
20. Положение о Родительском комитете.
21. Положение о языке обучения.
22. Правила внутреннего распорядка для родителей.
23. Положение о внутреннем должностном контроле.
24. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад «Руслан»
25. Положение о структуре рабочей программы МБДОУ «Детский сад «Руслан»
26. Положение об оказании дополнительных платных услуг.
27. Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД).
28. Положение о пропускном режиме ДОУ.
29. Положение о защите персональных данных воспитанников ДОУ.
30. Положение о защите персональных данных работников ДОУ.
31. Положение об официальном интернет-сайте ДОУ.
32. Положение о порядке доступа педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Руслан» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
33. Положение об оплате труда работников ДОУ.
34. Положение о проведении конкурса по оформлению групп к Новому году.

Методическая обеспечение:

Социально-коммуникативное развитие:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: Просвещение, 2007,
2. Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников»
3. Из-во: «Скрипторий» 2010г. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»;
4. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;
5. Л.Соколова «Играем на прогулке»
Из-во: «Сибирское университетское» 2008г.
6. Е.П. Пименова «Пальчиковые игры» Из-во «Феникс» 2007г.
7. О.В. Антонова «Развивающие игры и упражнения для детей 3-4 года» 2009г.
8. А.Хвостовцев «Играем с пальчиками» Из-во Сиб.ун.из-во.Новосибирск 2010г.
9. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет, Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова, М.: Мозаика- Синтез, 2005
10. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»;

Речевое развитие

- 1.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Из-во «Просвещение» 2008г.
 2. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе». Из-во Воронеж 2008г
- Познавательное развитие
- 1.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Из-во «Просвещение» 2008г
 2. Хрестоматии для дошкольников (3-4 года)
 - 3.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство Мозаика –синтез М.2005.
 - 4.Подубная Л.Б. Правила дорожного движения в младшей группе.
 - 5.Ребёнок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В. Смирнова. -Волгоград: Учитель, 2008
 - 6.Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Просвещение, 1996

Физическое развитие

- 1.Сазонова О.И. Создание здоровьесберегающих условий в дошкольных образовательных учреждениях РБ.-2004.-196с.
- 2.Степаненкова Э.Л. Физическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005.
- 3.Прохорова Т.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»,-М.: Айрис-Пресс, 2010
- 4.Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений.

Художественно-эстетическое развитие:

- 1.«Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова, М.: Мозаика- Синтез, 2006; А.Н.Малышева
- 2.«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Д.Н. Колдина – Москва, «Мозаика-Синтез», 2007г.
- 3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- 4.«Музыка в детском саду». 1 младшая группа. Н. Ветлугина.
- 5.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера,200

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.**

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому **задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы**, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

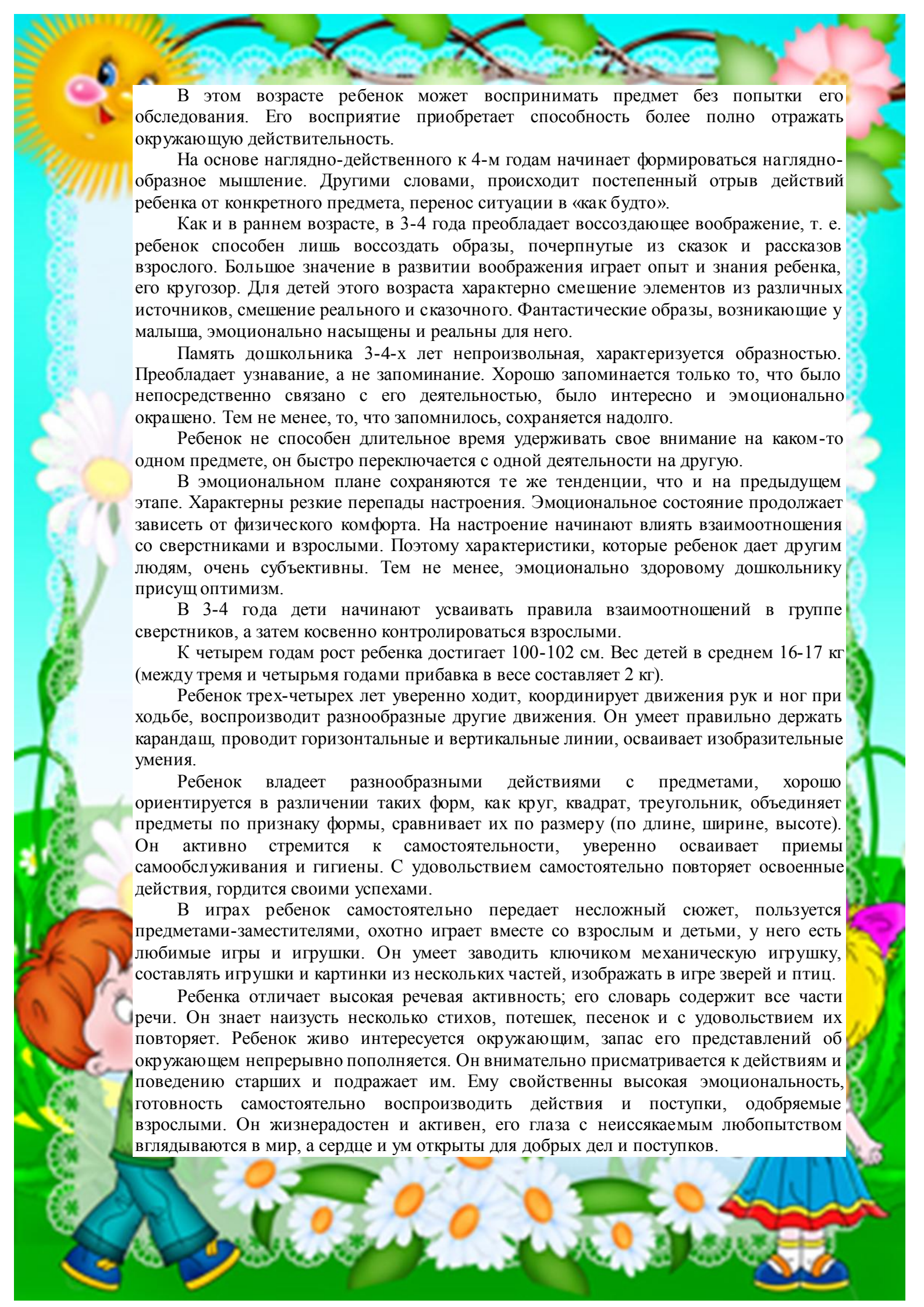
Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.



В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

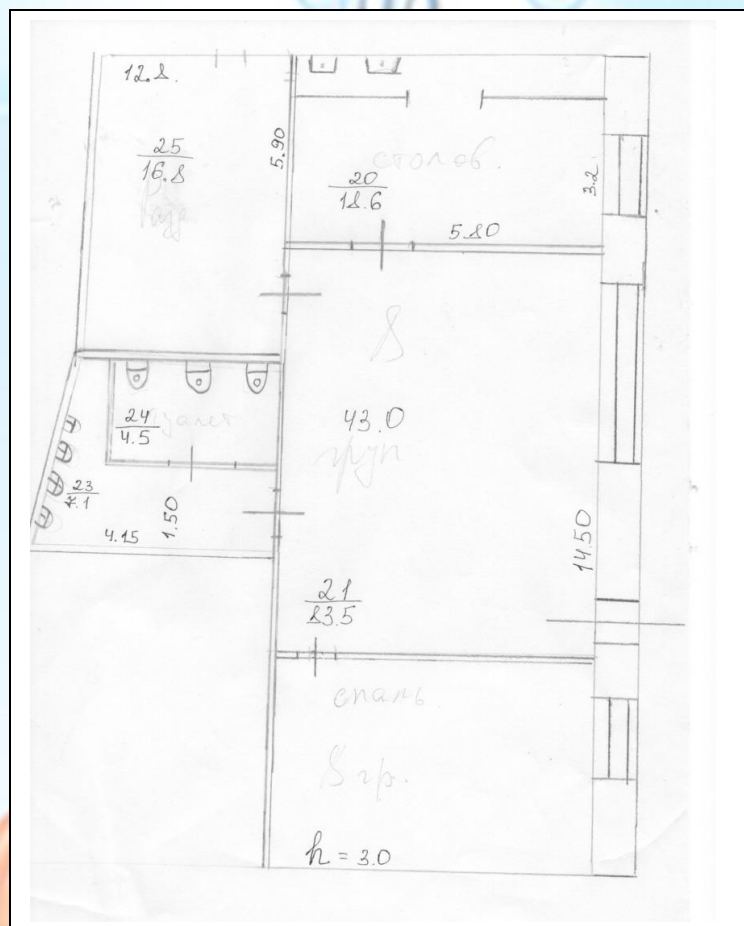
Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

План группы № 8

«Улыбка»

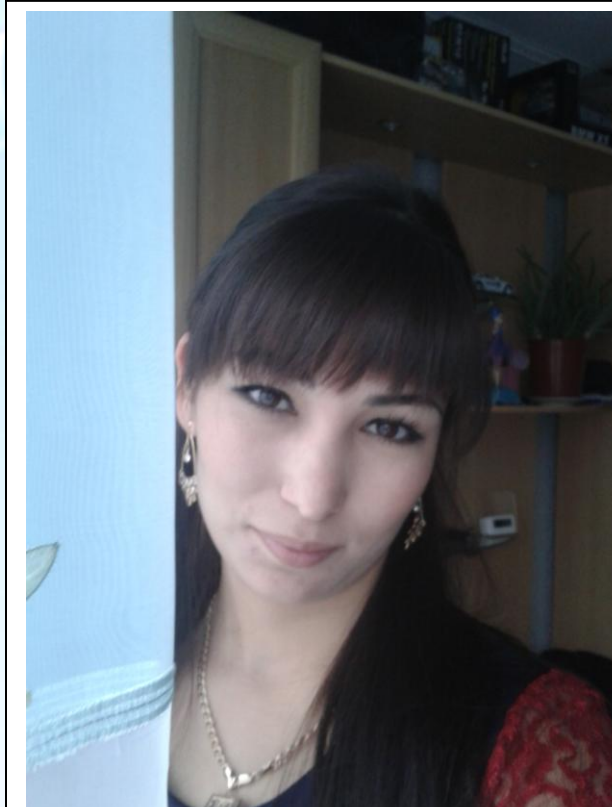


ВОСПИТАТЕЛИ



Кумукова

Айнара Сергеевна



Чупалаева

Юлдуз Алимсултановна





Список группы

1. ДАУРБЕКОВА АЛИЯ
2. ЕВСТИГНЕЕВ СЕРГЕЙ
3. ЗАХАРЧЕНКО ДМИТРИЙ
4. КЕРЕЙТОВА НУРЕТТА
5. КОРКМАСОВ МУСЛИМ
6. КИРЕЕВ ТИМОФЕЙ
7. КОШЕРОВ ИСЛАМ
8. ЛИПУШКИНА АЛЕНА
9. МИРЗОЕВ ЮСИФ
10. НАЖМУТДИНОВА ЭВЕЛИНА
11. ОСМАНОВ АЛАН
12. РОЗГАНЮК МИХАИЛ
13. СКВОРЦОВ ВЯЧЕСЛАВ
14. СУЛТАНМУРАДОВА АЛИМА
15. ТОТИКОВ АЛАН



Рабочая программа

Группу посещает 22 детей с 3 лет до 4 лет

Воспитательно – образовательный процесс
осуществляется по

Рабочей программе педагога ДООУ с учётом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования (вторая младшая
группа 3-4 года).

Составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы дошкольного
образования с учетом регионального компонента
«От рождения до школы»

Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой
М.А.Васильевой



Расписание НОД

Понедельник:

Развитие речи

Физическая культура

Вторник:

Музыкальная деятельность

Развити познавательно - исследовательской деятельности
(1 раз в две недели);

Формирование элементарных представлений
(1 раз в две недели)

Среда:

Физическая культура

Лепка

Четверг:

Музыкальная деятельность

Развитие речи

Пятница:

Физическая культура

Рисование

Раздевалка

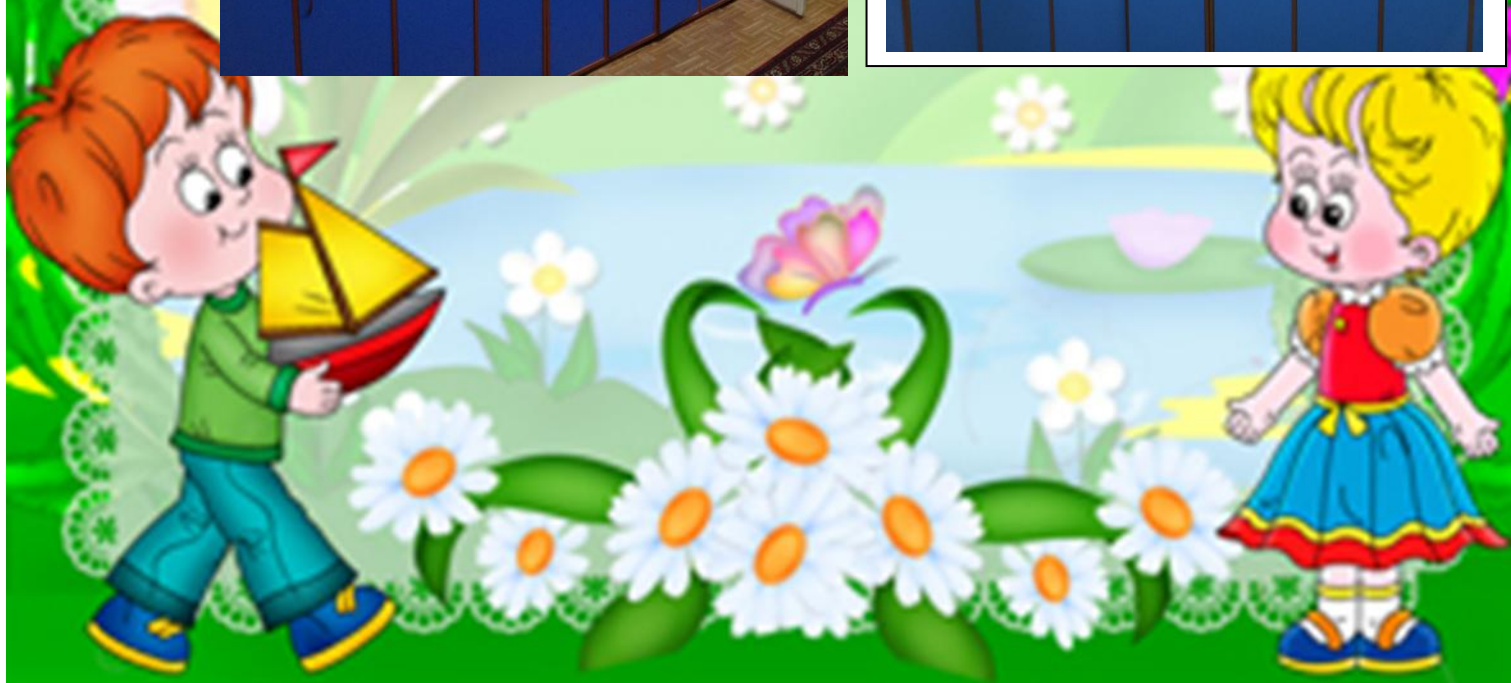
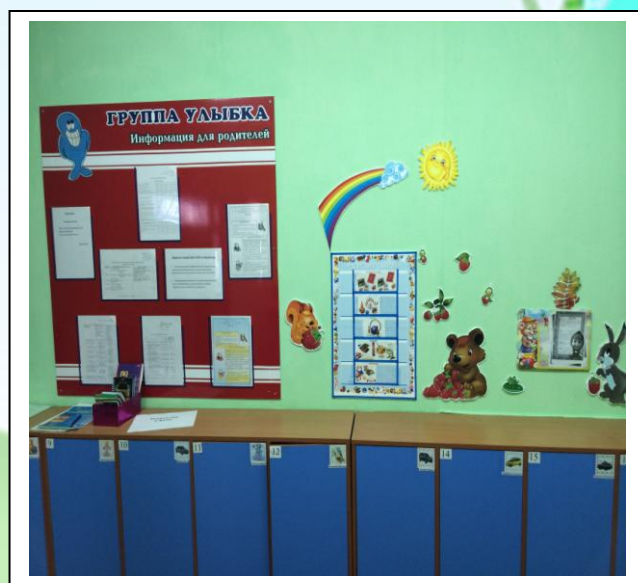
Индивидуальные шкафчики
для детей
Скамейка

Информационный стенд для
родителей

Стенд «Наше творчество»

Стенд «Меню»

Полка для обуви





Туалетная комната

Раковины

Унитазы

Корзина для бумаги

Мыльница

Тумбочка для хранения

салфеток

Полотенца

Спальня

Кроватки

Матрасы

Падушки

Одеяло

Комплекты постельного белья

Шкафчики для книг





Группа

Уголок физического развития

Книжный уголок

Математическое развитие

Речевое направление

Уголок природы

Уголок конструирования

Уголок безопасности

Уголок сюжетно-ролевых игр

Уголок уединения

Театрально-музыкальный уголок

Уголок по изобразительности

Уголок физического развития

Кегли

Флажки

Корзинки для мячиков

Лента измерения роста «мы подросли»

Мягкий модуль

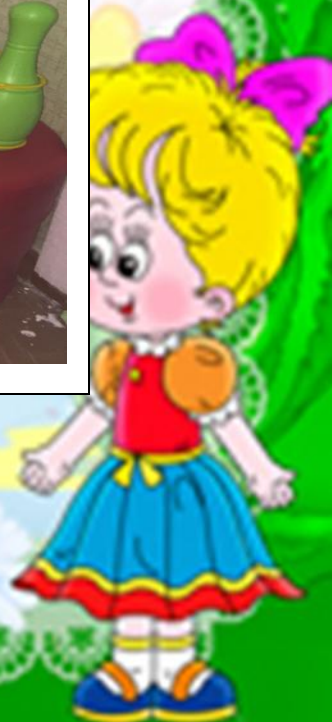
Коврики мягкие для хождения

Босиком

Мячи маленькие

Средние

Большие



Книжный уголок

Стелаж для книг

Книги по программе

Любимые книжки для детей

Книжки малышки

Книжки игрушки

Альбом для рассматривания

Профессии

Времена года

Детский сад



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Счеты

Домино

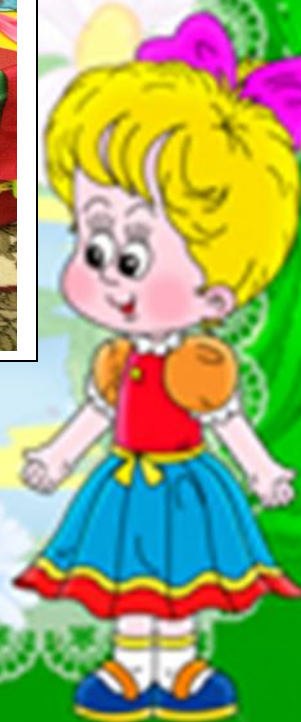
Неваляшки(различных размеров),

Пазлы с цифрами

Грибы – раздаточный материал

Елочки- раздаточный материал

Логическая мозайка



РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Дидактический куб «Домик для каждой фигурки»

Шнуровка цветная

Игра «Найди маму для детенышей»

Цветное лото «Назави цвет»

Игра «Подбери Геометрическую форму»

Магнитный лабиринт

Набор магнитных плоскостных фигур

Мозайка крупная цветная

Игра «Составь картинку из двух частей»



Уголок природы

Глобус

Набор с лупой

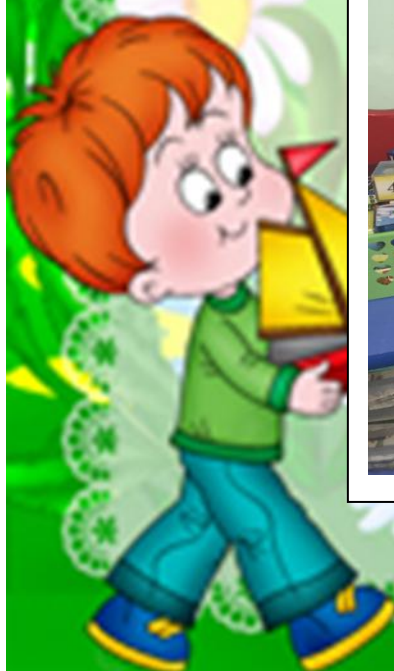
Набор для опытов

Дикие и домашние животные

Набор для ухода за цветами

Календарь природы

Сыпучие (горох, рис, гречка, фасоль и т.д)



Уголок конструирования

Стеллаж «Постройка»
Кубики пластмассовые
Кубики цветные
Конструкторы
«Лего» большой
«Лего» маленький



Уголок безопасности

Светофор

Пешеходный переход

Палас с ПДД

Машины большие

Машины средние

Машины маленькие

Макет с ПДД

Учебные пособия по ОБЖ

Демонстрационный м-л по ОБЖ

Плакаты с ПДД и ОБЖ

Машины экстренной помощи

Папки передвижки по ОБЖ





Уголок сюжетно-ролевых игр

Куклы, пупсы

Диван детский мягкий

Набор постельного белья

Коляска детская для кукол

Стеллаж для игрушек цветной

Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)

Кухня с элементами мягкой мебели игровой

Посуда набор

тазик пластмассовый

Телефон детский

Стол кухонный детский

Утюг детский пластмассовый

Игрушки - пластизоль (домашние и дикие животные и др.)

Машинки – модели

Транспорт (самолет, лодка, мотоцикл, вертолет, автобус и др.)

Поднос кухонный детский

Пластизоль (резиновые фрукты, овощи, ягоды)

Набор «Айболит»

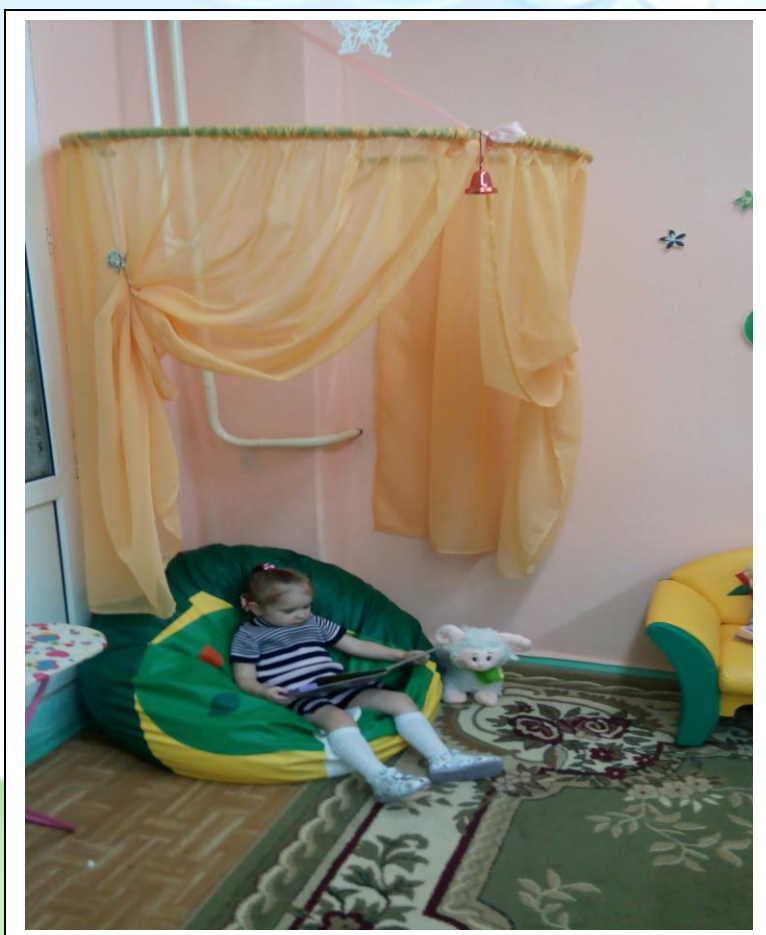
Набор для мальчиков «Инструменты»

Уголок ряженья
Зеркало игровое

Плечики детские пластмассовые
Набор « Юный парикмахер»
Фартуки, халаты, косынки



Уголок уединения



Театрально-музыкальный уголок

Кукольный театр перчаточных кукол

Подставка для перчаточных кукол

Театральные костюмы

Музыкальные молоточки

Большая ширма

Погремушка

Бубень малый

Дудочка

Барабан



Уголок по изодейтельности

Стол художественного творчества

Карандаши цветные

Мольберт

Краски

Кисточки

Раскраски

Пластилин

Коврики для работы с пластилином

Трафареты: посуда

космос

мебель

автомобили

